

## Сводная справка о результатах ВПР в 2024-2025 учебном году, 4-8, 10 классы

Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) в 2024-25 учебном году проводились в соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 13 мая 2024 года № 1008 «Об утверждении состава участников, сроков и продолжительности проведения всероссийских проверочных работ в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также перечня учебных предметов, по которым проводятся всероссийские проверочные работы в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в 2024-2025 учебном году».

С 16 по 29 апреля были организованы и проведены ВПР в 4–8, 10 классах: по 3 предметам в 4 классе, 4 предметам – в 5-8,10 классах, согласно графику (формат проведения традиционный):

	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	10 класс
Русский язык	16.04.2025			17.04.2025		21.04.2025
Математика	18.04.2025			23.04.2025		
Биология		22.04.2025				
География			23.04.2025	29.04.2025		
Химия						29.04.2025
История		24.04.2025		25.04.2025		
Обществознание			21.04.2025	25.04.2025		
Физика				29.04.2025		
Английский язык	22.04.2025					25.04.2025

**Цель проведения:** определение проблемных полей, дефицитов в виде несформированных планируемых результатов по каждому учебному предмету, по которому выполнялась процедура ВПР, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные отметки за работу выявления уровня подготовки и определение качества образования обучающихся 4-8, 10 классов. Перечень учебных предметов соответствовал учебным предметам по программам 2024 -2025 учебного года.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов. Формирование работ проходило из закрытого банка заданий ВПР, т.е. у каждого образовательного учреждения свой уникальный вариант работы. Загрузка форм сбора результатов в ФИС ОКО осуществлялась в установленные сроки.

Во время проведения ВПР общественное наблюдение осуществлялось из числа представителей родительского комитета, студентов Минусинского педагогического колледжа. По итогу наблюдения нарушений в порядке проведения ВПР МОБУ «СОШ № 5» не выявлено.

Экспертными группами, в состав которых входили учителя начальных классов и учителя-предметники, по окончании мониторинга была организована проверка работ обучающихся в соответствии с предложенными критериями оценивания. Во время проведения мониторинга ни одного нарушения зафиксировано не было.

## ИНФОРМАЦИЯ ОБ УЧАСТНИКАХ

Предмет	Количество (%) участников						
	Итого	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	10 класс
Русский язык	149 чел. / 93,1%	22 чел. / 88%	30 чел. / 100%	29 чел. / 100%	35 чел. / 100%	21 чел. / 88%	12 чел. / 71%
Математика	149 чел. / 93,1%	22 чел. / 88%	29 чел. / 97%	29 чел. / 100%	35 чел. / 100%	23 чел. / 95,8%	11 чел. / 65%
Биология	29 чел. / 97%		29 чел. / 97%				
География	68 чел. / 95,8%			27 чел. / 93,1%	18 чел. / 100%	23 чел. / 95,8%	
Химия	16 чел. / 94,1%						16 чел. / 94,1%
История	67 чел. / 93,1%		26 чел. / 86,7%		18 чел. / 100%	23 чел. / 95,8%	
Обществознание	45 чел. / 97,8%			28 чел. / 96,6%	17 чел. / 100%		
Физика	17 чел. / 100%				17 чел. / 100%		
Английский язык	36 чел. / 85,7%	24 чел. / 96%					12 чел. / 71%
<b>Итого</b>	<b>142 чел из 160 чел. (89%)</b>	<b>88%</b>	<b>86,7%</b>	<b>93,1%</b>	<b>100%</b>	<b>88%</b>	<b>65%</b>

В работах не принимали участие обучающиеся, отсутствующие по различным причинам. Наименьший процент участия в 10 классе – 65%.

## ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

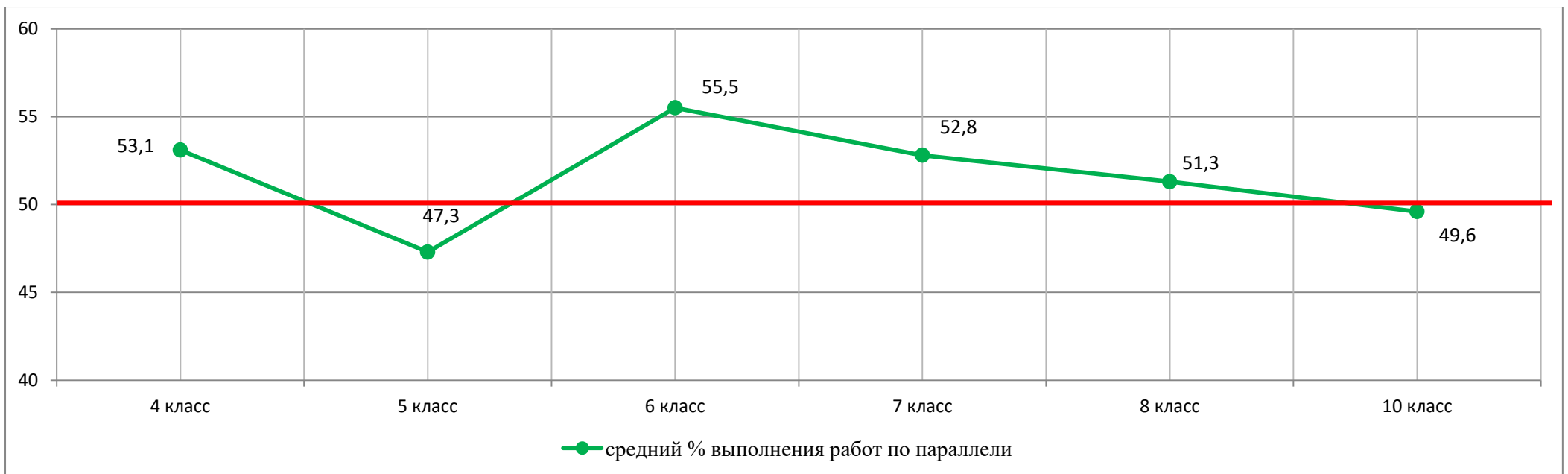
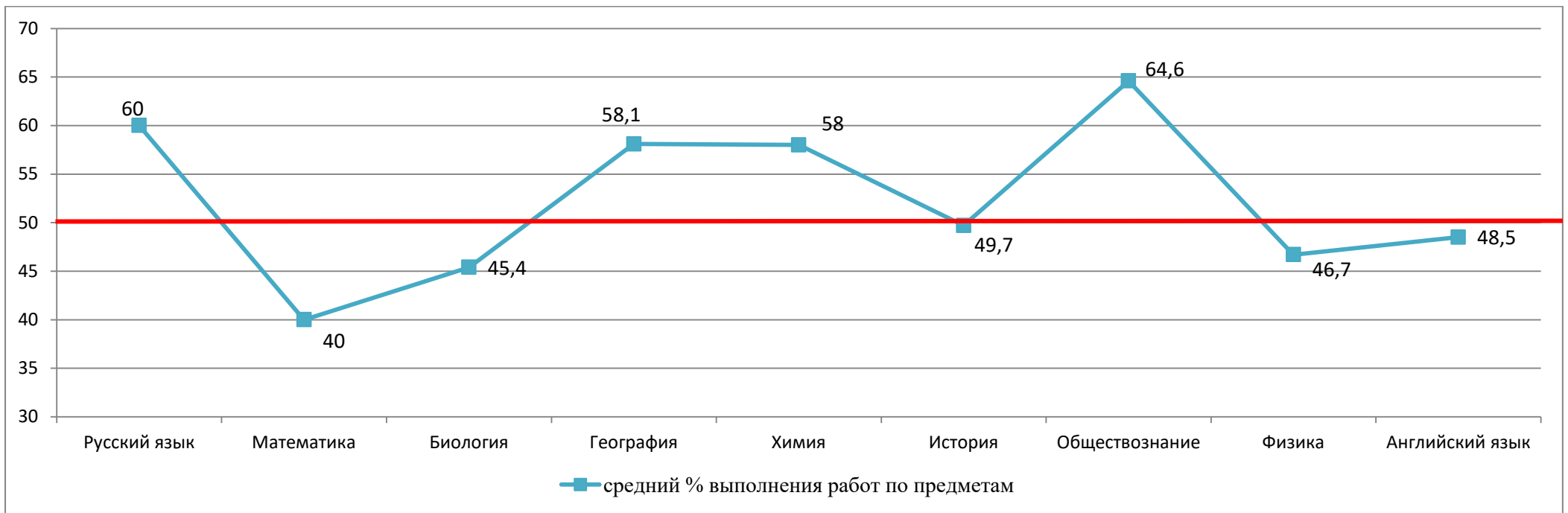
### Распределение первичных баллов

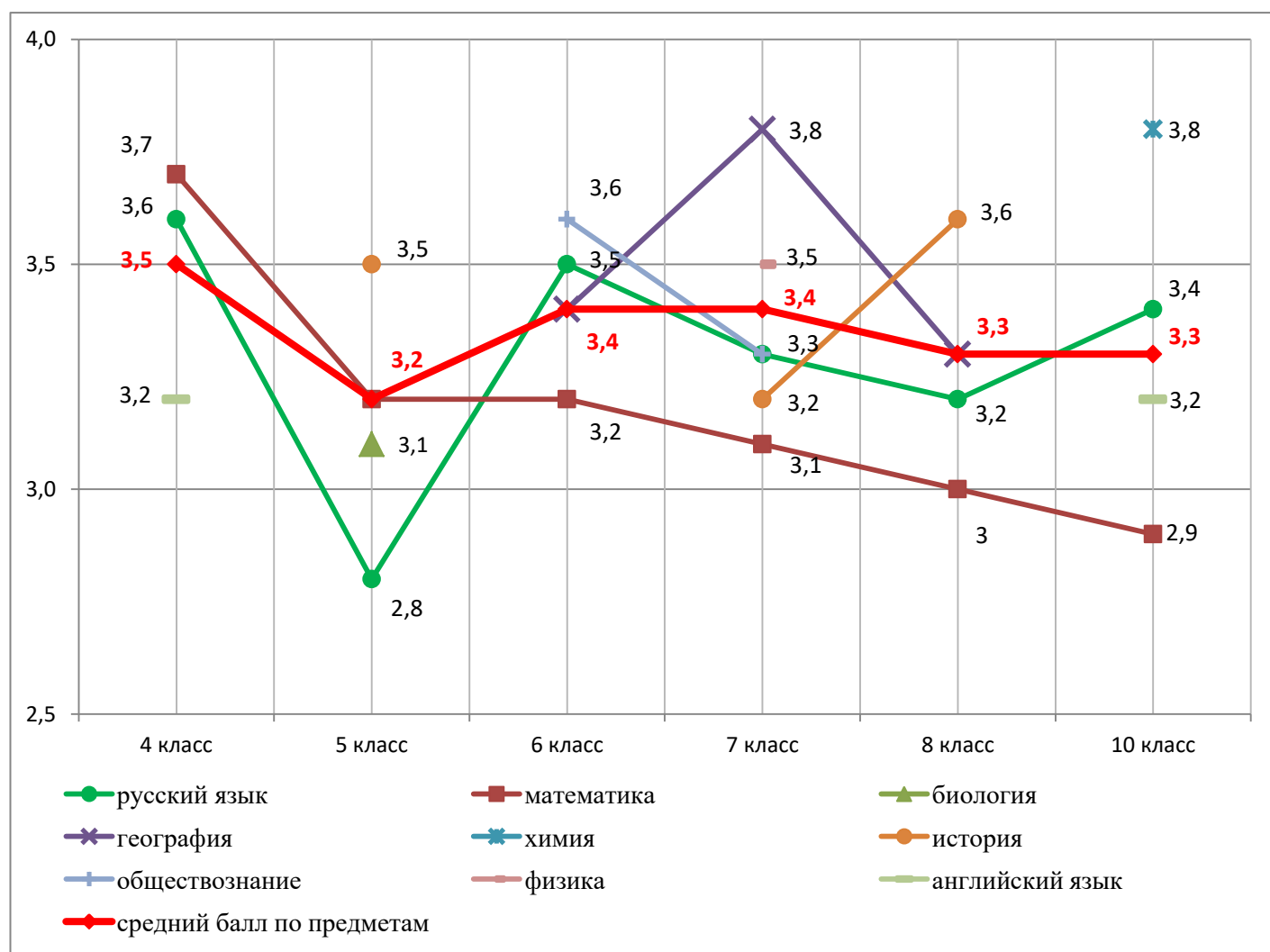
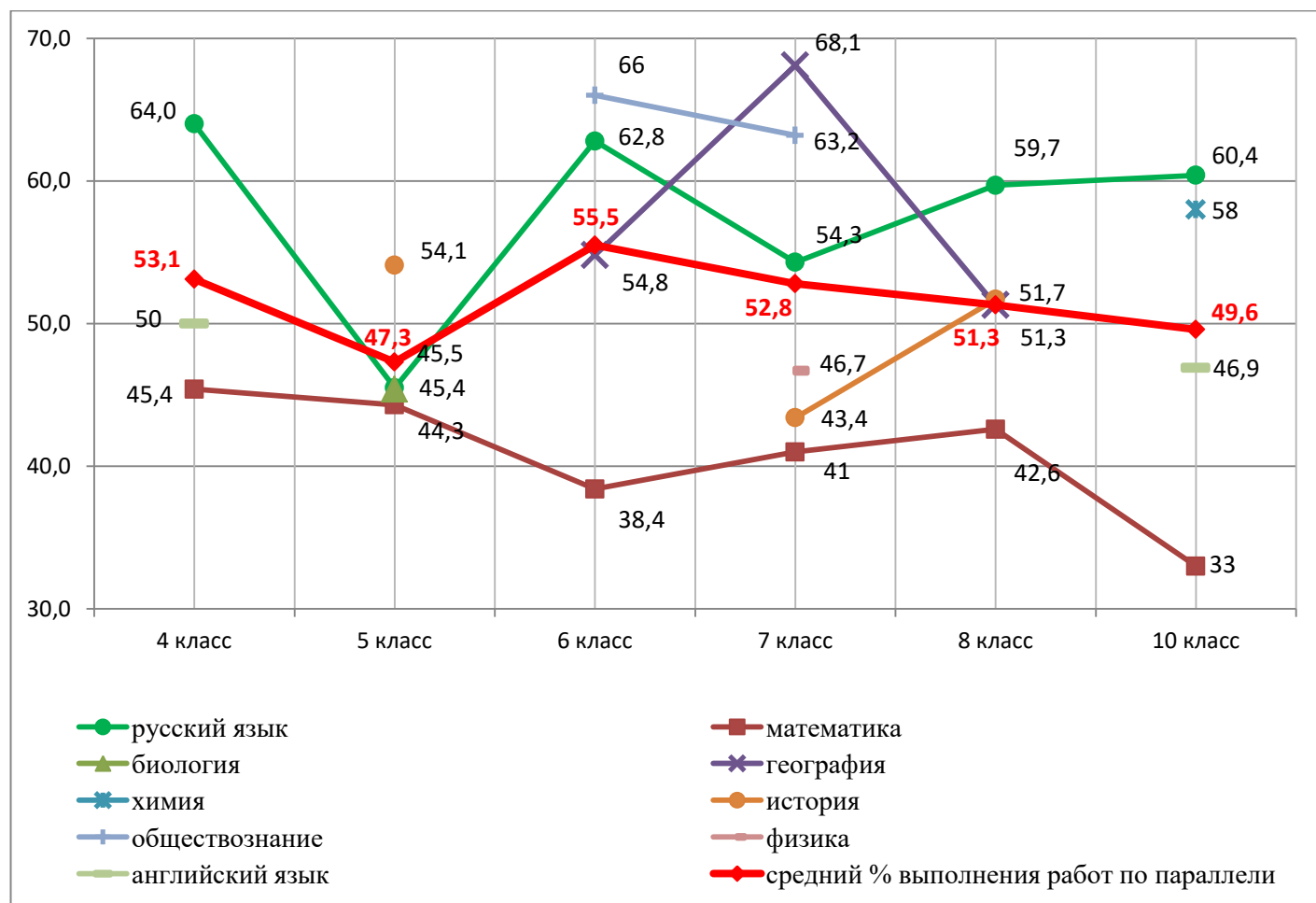
Класс /Предмет		Минимальный набранный первичный бал в ОО		Максимальный набранный первичный балл в ОО из максимального		Средний первичный балл по школе	
Русский язык							
4 класс		8		22 из 24		15,36	
5 класс		2		21 из 24		10,93	
6 класс		6		24 из 25		15,69	
7 класс	А	5	11	18 из 23	18 из 23	12,49	12,44
	Б		5		18 из 23		12,53
8 класс		14		23 из 29		17,3	
10 класс		5		15 из 20		12,08	
ИТОГО						13,76	
Математика							
4 класс		5		15 из 18		9,82	

5 класс	2	17 из 24	10,62
6 класс	2	19 из 24	9,21
7 класс	3	19 из 25	10,26
8 класс	5	16 из 24	10,22
10 класс	1	15 из 22	7,27
<b>ИТОГО</b>			<b>9,57</b>
<b>Биология</b>			
5 класс	5	34 из 43	19,52
<b>ИТОГО</b>			<b>19,52</b>
<b>География</b>			
6 класс	7	14 из 19	10,41
7 класс	10	18 из 19	12,94
8 класс	7	16 из 20	10,26
<b>ИТОГО</b>			<b>11,2</b>
<b>Химия</b>			
10 класс	11	26 из 32	18,56
<b>ИТОГО</b>			<b>18,56</b>
<b>История</b>			
5 класс	3	14 из 16	8,65
7 класс	0	14 из 20	8,67
8 класс	0	15 из 18	9,30
<b>ИТОГО</b>			<b>8,87</b>
<b>Обществознание</b>			
6 класс	7	19 из 20	13,2
7 класс	9	15 из 19	12
<b>ИТОГО</b>			<b>12,5</b>
<b>Физика</b>			
7 класс	3	15 из 18	8,41
<b>ИТОГО</b>			<b>8,41</b>
<b>Английский язык</b>			
4 класс	5	18 из 25	12,5
10 класс	12	28 из 38	17,83
<b>ИТОГО</b>			<b>15,17</b>

На графиках ниже представлены средние проценты выполнения ВПР в школе по предметам и классам.

Успешность освоения опорного учебного материала по предметам и сформированность метапредметных умений находится в диапазоне от 40% (математика) до 64,6% (обществознание) и составляет в среднем 52,3% . В разрезе классов и уровней преподавания по предметам наблюдается снижение общей и качественной результативности: 53,1% выполнения проверочных работ, 3,5 – средний балл по итогам всех работ - на уровне НОО, 51,7%; 3,3- на уровне ООО, 49,6%; 3,3 - на уровне СОО, что свидетельствует о наличии предметных дефицитов в подготовке обучающихся (нехватке знаний, умений, навыков, компетенций и универсальных учебных действий обучающихся, их кругозора и представлений), а так же об отсутствии преемственности в работе.





## Успеваемость и качество

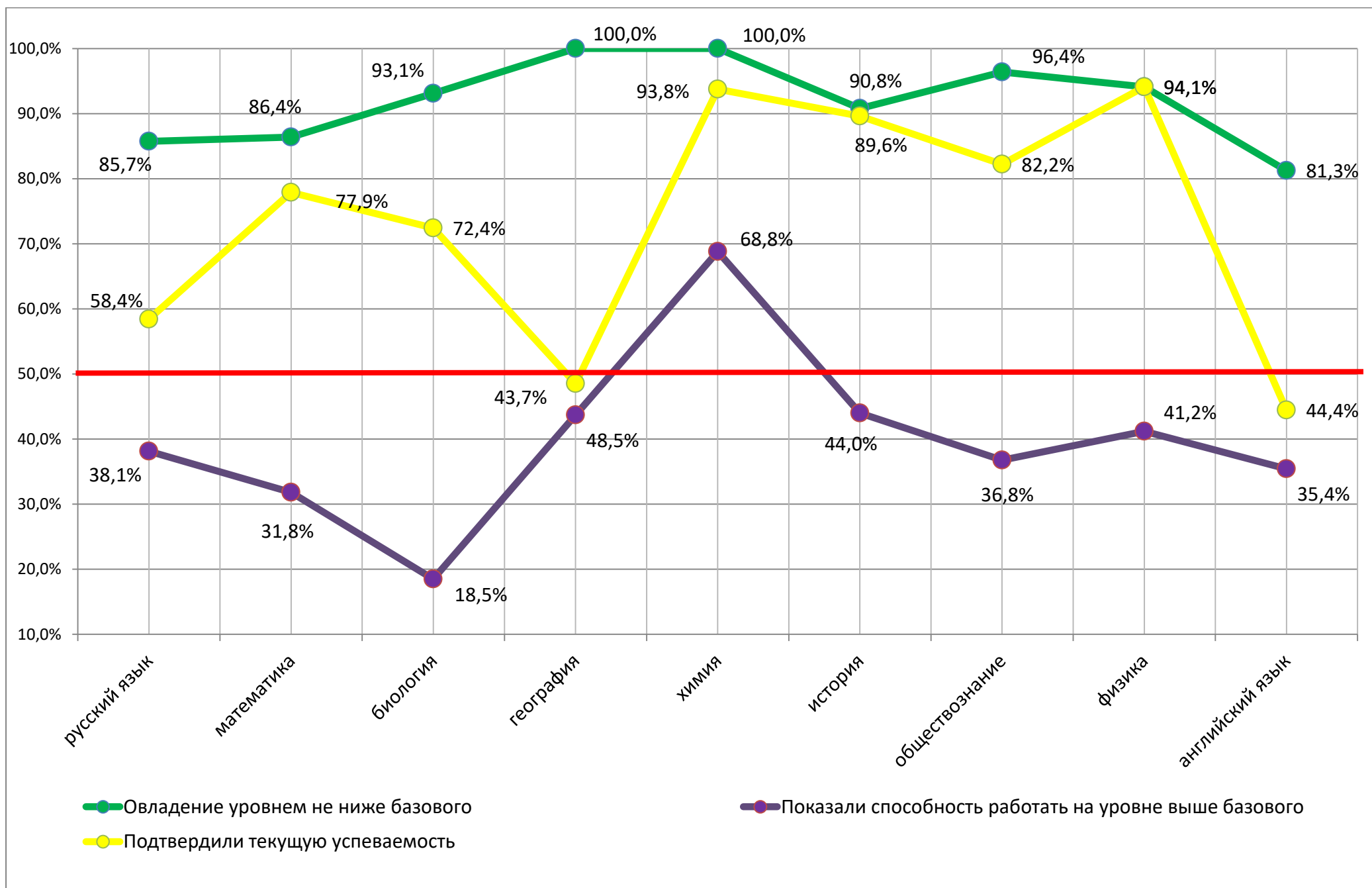
Класс /Предмет		Средний балл		Успеваемость		Качество	
Русский язык							
4 класс		3,59		95,5%		50%	
5 класс		2,8		63,3%		10%	
6 класс		3,48		82,8%		55,2%	
7 класс	А	3,3	3,3	94,3%	100%	31,4%	27,8%
	Б		3,4		88,2%		35,3%
8 класс		3,19		95,2%		23,8%	
10 класс		3,4		83,3%		58,3%	
ИТОГО		3,29		85,73%		38,12%	
Математика							
4 класс		3,73		100%		68,2%	
5 класс		3,21		93,1%		27,6%	
6 класс		3,21		89,7%		24,1%	
7 класс		3,14		94,3%		17,1%	
8 класс		3,04		87%		17,4%	
10 класс		2,91		54,5%		36,4%	
ИТОГО		3,21		86,4%		31,8%	
Биология							
5 класс		3,1		93,1%		18,5%	
ИТОГО		3,1		93,1%		18,5%	
География							
6 класс		3,3		100%		29,6%	
7 класс		3,8		100%		66,7%	
8 класс		3,3		100%		34,8%	
ИТОГО		3,47		100%		43,7%	
Химия							
10 класс		3,8		100%		68,8%	
ИТОГО		3,8		100%		68,8%	
История							
5 класс		3,5		92,3%		42,3%	
7 класс		3,2		88,9%		33,3%	
8 класс		3,6		91,3%		56,5%	
ИТОГО		3,4		90,8%		44%	
Обществознание							
6 класс		3,57		92,8%		50%	
7 класс		3,29		100%		23,5%	
ИТОГО		3,43		96,4%		36,75%	
Физика							
7 класс		3,47		94,1%		41,2%	
ИТОГО		3,47		94,1%		41,2%	
Английский язык							
4 класс		3,17		79,17%		37,5%	
10 класс		3,17		83,33%		33,33%	
ИТОГО		3,17		81,25%		35,42%	

## Сравнение отметок с отметками по журналу

Класс /Предмет	Понизили	Подтвердили	Повысили
<b>Русский язык</b>			
4 класс	4 чел. / 18,2%	12 чел. / 54,5%	6 чел. / 27,3%

5 класс		13 чел. / 43,3%		16 чел. / 53,4%		1 чел. / 3,3%	
6 класс		13 чел. / 44,8%		12 чел. / 41,4%		4 чел. / 13,8%	
7 класс	А	4 чел. / 11,43%	2 чел. / 11,1%	28 чел. / 80%	14 чел. / 77,8%	3 чел. / 8,57%	2 чел. / 11,1%
	Б		2 чел. / 11,1%		14 чел. / 82,4%		1 чел. / 5,5%
8 класс		8 чел. / 38,1%		12 чел. / 57,14%		-	
10 класс		1 чел. / 8,33%		7 чел. / 58,3%		3 чел. / 25%	
ИТОГО		43 чел. / 28,9%		87 чел. / 58,4%		19 чел. / 12,7%	
Математика							
4 класс		3 чел. / 13,6%		15 чел. / 68,2%		4 чел. / 18,2%	
5 класс		3 чел. / 10,3%		26 чел. / 89,7%		-	
6 класс		10 чел. / 34,5%		19 чел. / 65,5%		-	
7 класс		3 чел. / 8,6%		32 чел. / 91,4%		-	
8 класс		9 чел. / 39,1%		14 чел. / 60,9%		-	
10 класс		1 чел. / 9,1%		10 чел. / 90,9%		-	
ИТОГО		29 чел. / 19,5%		116 чел. / 77,9%		4 чел. / 2,7%	
Биология							
5 класс		7 чел. / 24,14%		21 чел. / 72,41%		1 чел. / 3,45%	
ИТОГО		7 чел. / 24,14%		21 чел. / 72,41%		1 чел. / 3,45%	
География							
6 класс		18 чел. / 66,67%		8 чел. / 29,63%		1 чел. / 3,7%	
7 класс		5 чел. / 27,78%		9 чел. / 50%		4 чел. / 22,22%	
8 класс		6 чел. / 26,09%		16 чел. / 69,57%		1 чел. / 4,35%	
ИТОГО		29 чел. / 42,65%		33 чел. / 48,53%		6 чел. / 8,82%	
Химия							
10 класс		1 чел. / 6,25%		15 чел. / 93,75%		-	
ИТОГО		1 чел. / 6,25%		15 чел. / 93,75%		-	
История							
5 класс		-		26 чел. / 100%		-	
7 класс		2 чел. / 11,11%		15 чел. / 83,33%		1 чел. / 5,56%	
8 класс		2 чел. / 8,7%		19 чел. / 82,6%		2 чел. / 8,7%	
ИТОГО		4 чел. / 5,9%		60 чел. / 89,6%		3 чел. / 4,5%	
Обществознание							
6 класс		3 чел. / 10,71%		23 чел. / 82,14%		2 чел. / 7,14%	
7 класс		3 чел. / 17,64%		14 чел. / 82,35%		-	
ИТОГО		6 чел. / 13,33%		37 чел. / 82,22%		2 чел. / 4,44%	
Физика							
7 класс		-		16 чел. / 94,1%		1 чел. / 5,9%	
ИТОГО		-		16 чел. / 94,1%		1 чел. / 5,9%	
Английский язык							
4 класс		16 чел. / 66,67%		6 чел. / 25%		2 чел. / 8,33%	
10 класс		2 чел. / 16,67%		10 чел. / 83,33%		-	
ИТОГО		18 чел. / 50%		16 чел. / 44,44%		2 чел. / 5,56%	

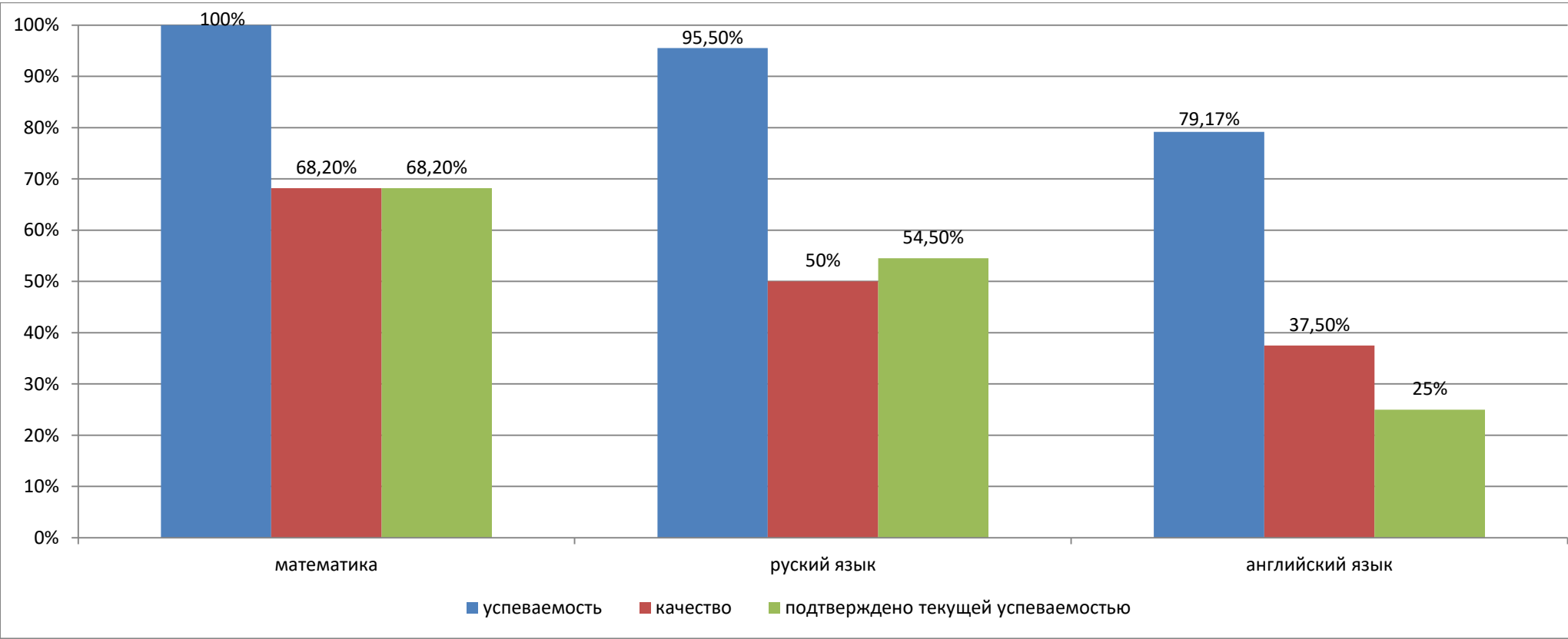
Результаты сравнения отметок ВПР с отметками по журналу позволяют оценить объективность текущей аттестации по предмету.



НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Качество знаний и успеваемость по предметам в 4 классе

Математика			Русский язык			Английский язык		
Успеваемость	Качество	Подтверждено текущей успеваемостью	Успеваемость	Качество	Подтверждено текущей успеваемостью	Успеваемость	Качество	Подтверждено текущей успеваемостью
100%	68,2%	68,2%	95,5%	50%	54,5%	79,17%	37,5%	25%

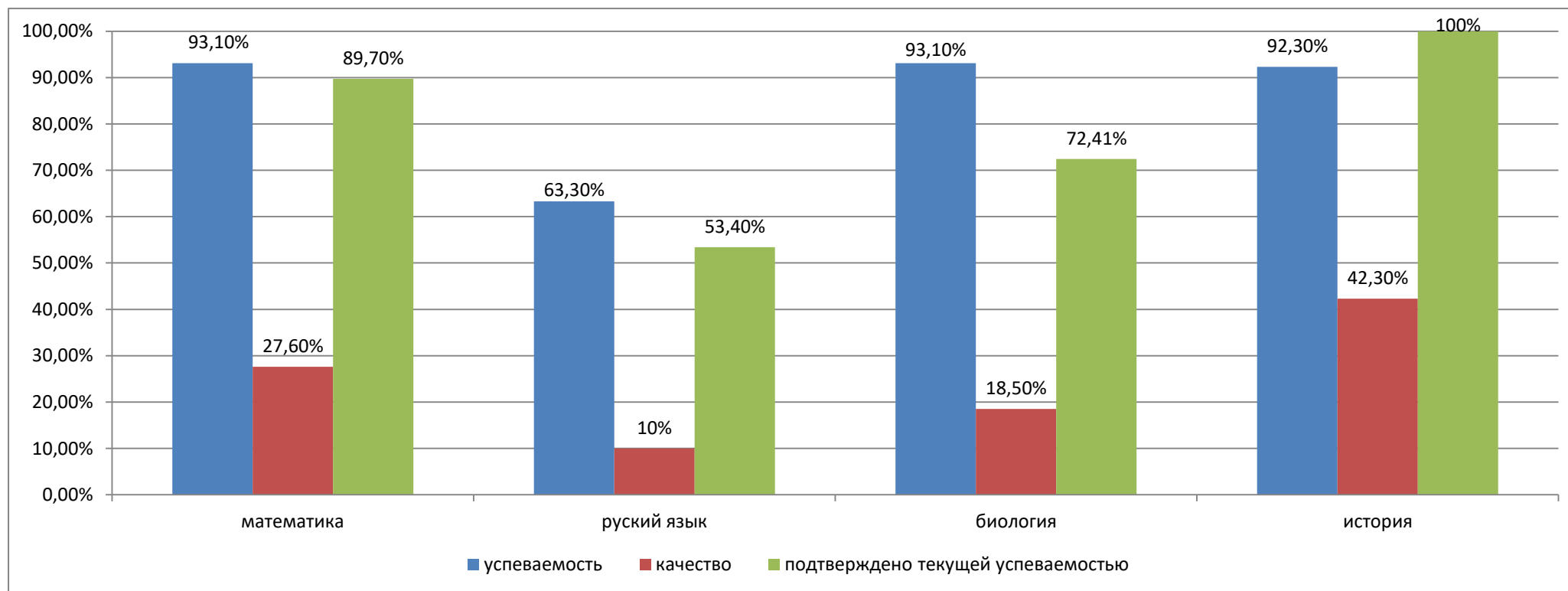


# ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

## Качество знаний и успеваемость по предметам в 5 классе

Математика			Русский язык			Биология		
Успеваемость	Качество	Подтверждено текущей успеваемостью	Успеваемость	Качество	Подтверждено текущей успеваемостью	Успеваемость	Качество	Подтверждено текущей успеваемостью
93,1%	27,6%	89,7%	63,3%	10%	53,4%	93,1%	18,5%	72,41%

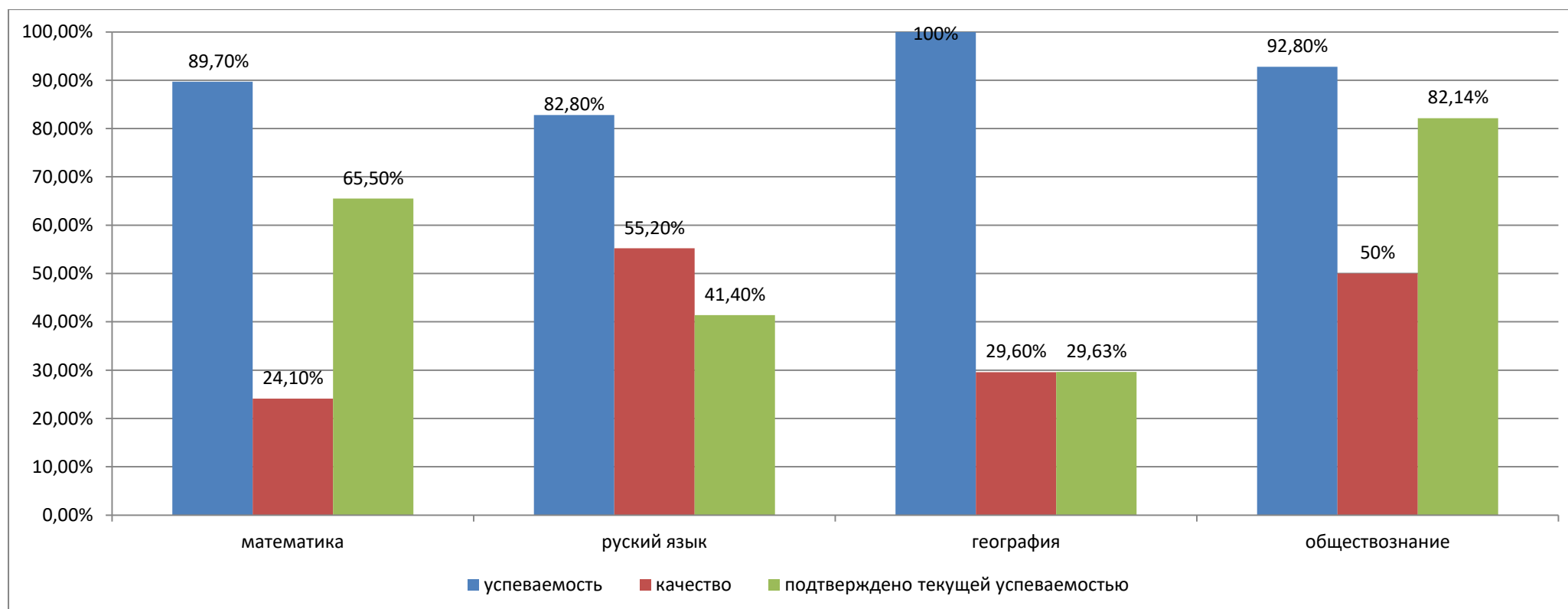
История		
Успеваемость	Качество	Подтверждено текущей успеваемостью
92,3%	42,3%	100%



## Качество знаний и успеваемость по предметам в 6 классе

Математика			Русский язык			География		
Успеваемость	Качество	Подтверждено текущей успеваемостью	Успеваемость	Качество	Подтверждено текущей успеваемостью	Успеваемость	Качество	Подтверждено текущей успеваемостью
89,7%	24,1%	65,5%	82,8%	55,2%	41,4%	100%	29,6%	29,63%

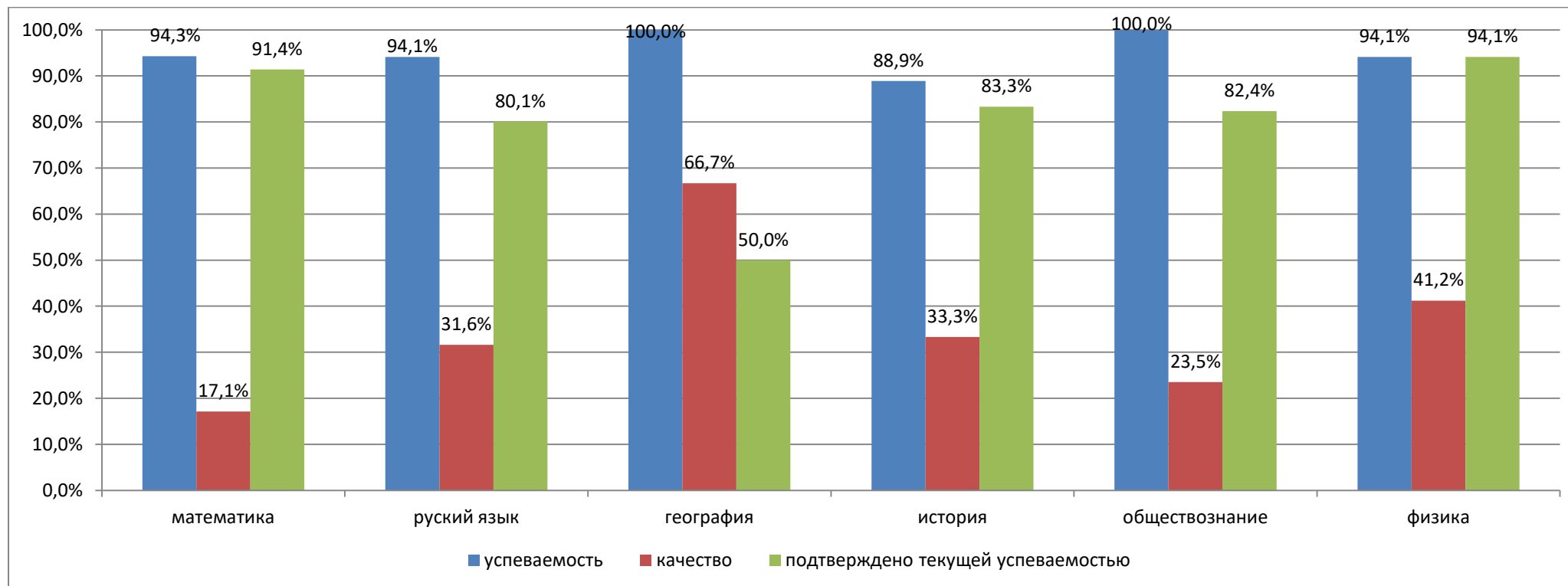
Обществознание		
Успеваемость	Качество	Подтверждено текущей успеваемостью
92,8%	50%	82,14%



## Качество знаний и успеваемость по предметам в 7 классах

	Математика			Русский язык			География		
	Успеваемость	Качество	Подтверждено текущей успеваемостью	Успеваемость	Качество	Подтверждено текущей успеваемостью	Успеваемость	Качество	Подтверждено текущей успеваемостью
7А	94,3%	17,1%	91,4%	100%	27,8%	77,8%	100%	66,7%	50%
7Б				88,2%	35,3%	82,4%	-		

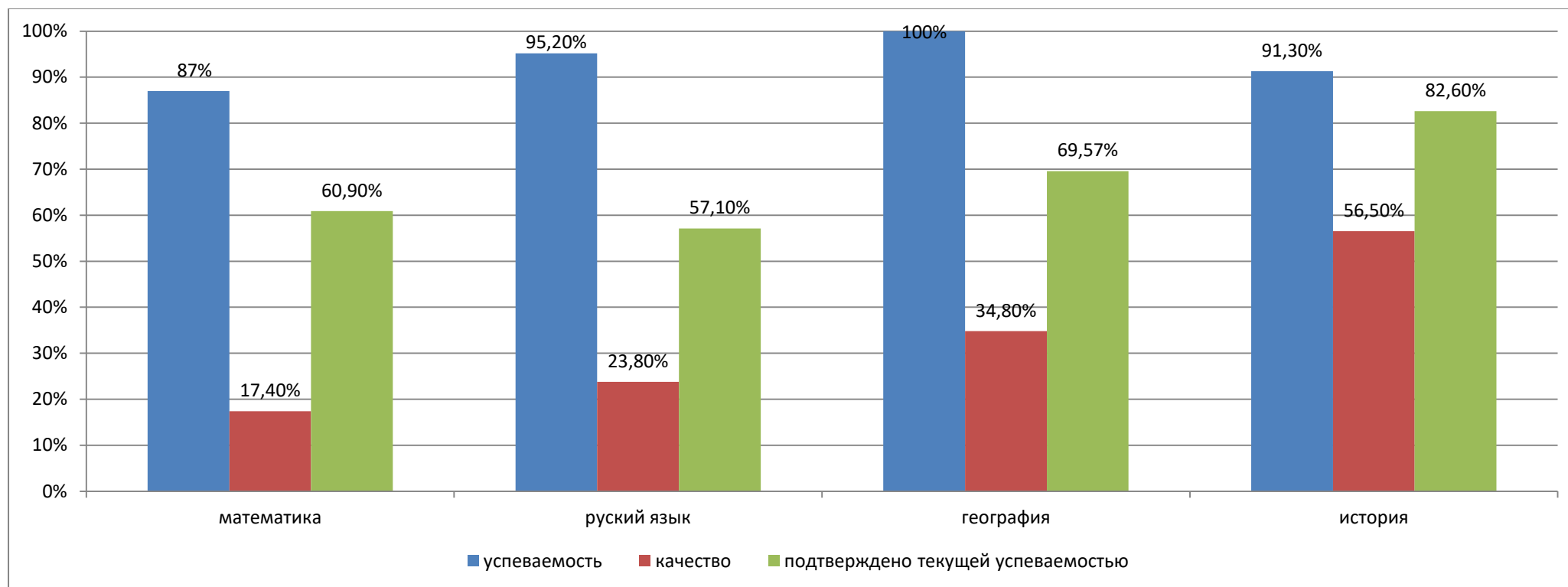
	История			Обществознание			Физика		
	Успеваемость	Качество	Подтверждено текущей успеваемостью	Успеваемость	Качество	Подтверждено текущей успеваемостью	Успеваемость	Качество	Подтверждено текущей успеваемостью
7А	88,9%	33,3%	83,33%	-			-		
7Б	-			100%	23,5%	82,35%	94,1%	41,2%	94,1%



## Качество знаний и успеваемость по предметам в 8 классе

Математика			Русский язык			География		
Успеваемость	Качество	Подтверждено текущей успеваемостью	Успеваемость	Качество	Подтверждено текущей успеваемостью	Успеваемость	Качество	Подтверждено текущей успеваемостью
87%	17,4%	60,9%	95,2%	23,8%	57,1%	100%	34,8%	69,57%

История		
Успеваемость	Качество	Подтверждено текущей успеваемостью
91,3%	56,5%	82,6%

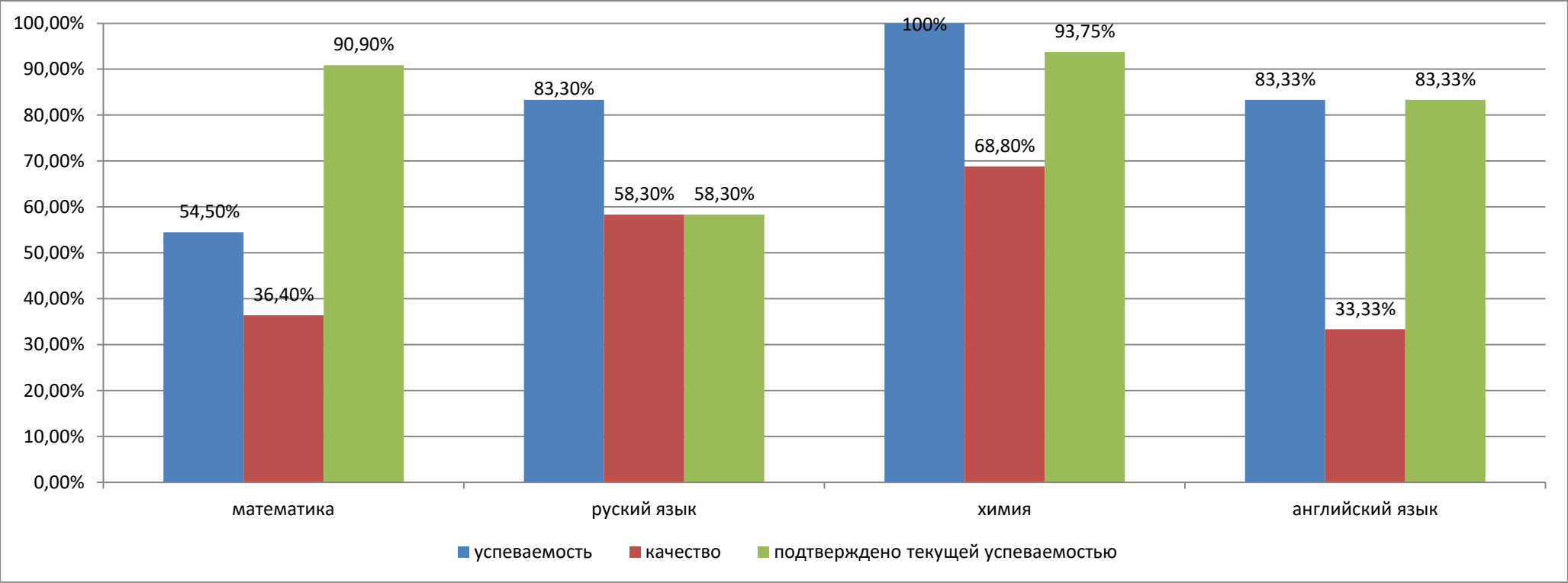


**СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**Качество знаний и успеваемость по предметам в 10 классе**

Математика			Русский язык			Химия		
Успеваемость	Качество	Подтверждено текущей успеваемостью	Успеваемость	Качество	Подтверждено текущей успеваемостью	Успеваемость	Качество	Подтверждено текущей успеваемостью
54,5%	36,4%	90,9%	83,3%	58,3%	58,3%	100%	68,8%	93,75%

Английский язык		
Успеваемость	Качество	Подтверждено текущей успеваемостью
83,33%	33,33%	83,33%



Предмет	Успеваемость	Качество	Средний балл
<b>Предметы гуманитарного цикла</b>			
Русский язык	85,73%	38,12%	3,29
Английский язык	81,25%	35,42%	3,17
История	90,8%	44%	3,4
Обществознание	96,4%	36,75%	3,43
<b>ИТОГО</b>			
<b>Предметы естественно-научного направления</b>			
Математика	86,4%	31,8%	3,21
Биология	93,1%	18,5%	3,1
География	100%	43,7%	3,47
Химия	100%	68,8%	3,8
Физика	94,1%	41,2%	3,47
<b>ИТОГО</b>			

## НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Учитель / Предмет / Класс	Русский язык 4 класс	
95,5% / 50% / 3,59	95,5%	50%
	3,59	
	Математика 4 класс	
100% / 68,2% / 3,73	100%	68,2%
	3,73	
	Английский язык 4 класс	
79,17% / 37,5% / 3,17	79,17%	37,5%
	3,17	

## ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Учитель / Предмет / Класс	Русский язык								
	5 класс		6 класс		7 класс		8 класс		9 класс
86,2% / 20,5% / 3,1	63,3%	10%			100%	27,8%	95,2%	23,8%	Не писали
	2,8				3,3		3,19		
82,8% / 55,2% / 3,48			82,8%	55,2%					
			3,48						
88,2% / 35,3% / 3,4					88,2%	35,3%			
					3,4				
	Математика								
93,7% / 22,4% / 3,18	93,1%	27,6%			94,3%	17,1%			Не писали
	3,21				3,14				
88,4% / 20,8% / 3,13			89,7%	24,1%			87%	17,4%	
			3,21				3,04		
	Биология								
93,1% / 18,5% / 3,1	93,1%	18,5%							
	3,1								
	География								
100% / 43,7% / 3,47			100%	29,6%	100%	66,7%	100%	34,8%	
			3,3		3,8		3,3		
	История								
90,8% / 44% / 3,43	92,3%	42,3%			88,9%	33,3%	91,3%	56,5%	
	3,5				3,2		3,6		
	Обществознание								
96,4% / 36,75% / 3,43			92,8%	50%	100%	23,5%			
			3,57		3,29				
	Физика								
94,1% / 41,2% / 3,47					94,1%	41,2%			
					3,47				

## СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Учитель / Предмет / Класс	Русский язык 10 класс	
83,3% / 58,3% / 3,4	83,3%	58,3%
	3,4	
	Математика 10 класс	
54,5% / 36,4% / 2,91	54,5%	36,4%
	2,91	
	Английский язык 10 класс	
83,33% / 33,33% / 3,17	83,33%	33,33%
	3,17	
	Химия 10 класс	
100% / 68,8% / 3,8	100%	68,8%
	3,8	

# ПРОБЛЕМНЫЕ ПОЛЯ (ОСНОВНЫЕ ДЕФИЦИТЫ ДЕТСКИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ)

## 4 класс

Умения, виды деятельности в соответствии с ФГОС
Русский язык
<p>Определение темы и основной мысли текста, формулирование основной мысли текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации и владения изучающим видом чтения</p> <p>Составление плана прочитанного текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления; устанавливая причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, формулируя выводы / интерпретируя и обобщая содержащуюся в тексте информацию.</p> <p>Определение значения слова по контексту, построение речевого высказывания в соответствии с поставленной задачей: формулирование значения слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.</p> <p>Подбор синонимов к предложенным словам.</p> <p>Разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами, составление схемы состава слова, соотнесение состава слова с представленной схемой.</p> <p>Умения: устанавливать принадлежность слова к определенной части речи (в объеме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков; определять грамматические признаки имен существительных: склонение, род, число, падеж; определять грамматические признаки имен прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; опознавать глагол как часть речи.</p>
Математика
<p>Вычисление значения числового выражения, соблюдая при этом порядок действий.</p> <p>Решение арифметическим способом текстовых учебных задач и задач, связанных с повседневной жизнью.</p> <p>Умение исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры: строить геометрические фигуры с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника; вычислять периметр прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.</p> <p>Умение работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами, а также анализировать и интерпретировать данные.</p> <p>Овладение основами логического и алгоритмического мышления: интерпретация информации (умение объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы), решение нестандартных задач или текстовых задач в три-четыре действия.</p>
Английский язык
<p>Умение воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию, аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления</p> <p>Умение читать про себя и понимать запрашиваемую информацию, основное содержание текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления</p> <p>Умение распознавать и правильно употреблять лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости</p> <p>Умение оперировать языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы</p> <p>Знание реалий страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, систему образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и так далее); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран изучаемого языка</p>

## Умения, виды деятельности в соответствии с ФГОС

### Русский язык

Умение соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 90–100 слов, составленного с учетом изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение года обучения орфограммы, с непроверяемыми написаниями).

Знание признаков основных языковых единиц. Владение предметными умениями:

– характеризовать звуки, понимать различие между звуком и буквой, характеризовать систему звуков, проводить фонетический анализ слов;

– распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы; проводить морфологический анализ имен существительных, частичный морфологический анализ имен прилагательных, глаголов (в рамках изученного);

– распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение), проводить синтаксический анализ простых предложений, проводить пунктуационный анализ простых осложненных и сложных предложений (в рамках изученного).

Умение правильно ставить ударение в соответствии с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного).

### Математика

Нахождение неизвестного компонента равенства

Нахождение площади, периметра простейших геометрических фигур

Основные признаки делимости. Оценивание значения дробей

Решение текстовых задач как в одно действие, так и в три-четыре действия, в том числе: задач на движение, работу, сравнение (в прямой и косвенной формах), стоимость товаров; геометрических задач; задач на применение полученных знаний на практике и в повседневной жизни.

### Биология

Умение сравнивать объекты, находить их сходство и различия; выявлять и характеризовать существенные признаки объекта.

Умение определять процесс по описанию биологического явления и значение данного процесса в жизни живого организма.

Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

Умение анализировать текст биологического содержания на предмет выявления в нем необходимой информации; описывать изображенный объект и сравнивать его с другими.

Умение находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон.

Понимание обучающимися схематического изображения правил природопользования и техники безопасности при работе в биологической лаборатории и способность объяснить необходимость соблюдения этих правил.

Умение анализировать профессии, связанные с применением биологических знаний.

Умение применять методы биологии при выполнении практических и лабораторных работ, знание оборудования и способов проведения биологических исследований.

Умение определять систематическое положение животных и растений, выделять признаки таксонов, используя методы биологии.

Знание свойств живых организмов, важнейших биологических процессов и явлений, а также умение работать с графическим изображением, схемой.

Знание строения и функций органоидов клетки, умение работать с рисунком, определение ключевых процессов жизнедеятельности организмов.

Знания об особенностях сред обитания и приспособлениях организмов.

Знание роли живых организмов в природе и в жизни человека, умение

### История

Работа с лентой времени.

Работа с письменными историческими источниками

Знание исторической терминологии, умение объяснить значение термина (понятий).

## Умения, виды деятельности в соответствии с ФГОС

### Русский язык

Умение соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 100–110 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями).

Умение распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст, а также использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании.

Умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи (в рамках изученного) и исправлять эти нарушения.

### Математика

Нахождение доли величины и величины по ее доле.

Нахождение значения буквенного выражения при заданном значении переменной, а также нахождение модуля числа

Решение несложных уравнений.

Определение истинных и ложных утверждений.

Решение текстовых задач как арифметическим способом, так и при помощи уравнений, в том числе: задач на движение, работу, сравнение, стоимость товаров, проценты; геометрических задач; задач на применение полученных знаний на практике и в повседневной жизни.

Овладение основами логического и алгоритмического мышления: интерпретация информации (умение объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы), решение нестандартных задач.

### География

Умение различать: питание и режим рек, понятия «грунтовые воды», «межпластовые воды» и «артезианские воды».

Умение описывать состав и строение атмосферы, а также различать понятия: «атмосфера», «тропосфера», «стратосфера», «верхние слои атмосферы»; «погода» и «климат»; «бризы» и «муссоны».

Умение сравнивать свойства атмосферы в пунктах, расположенных на разных высотах над уровнем моря.

Умение определять амплитуду температуры воздуха по графику.

Умение различать понятия «погода» и «климат».

Умение сравнивать количество солнечного тепла, получаемого земной поверхностью при различных углах падения солнечных лучей, и устанавливать зависимость между нагреванием земной поверхности и углом падения солнечных лучей.

Умение приводить примеры опасных природных явлений в гидросфере и атмосфере на основе содержания текста.

Умение различать климаты Земли по описанию и определять, для какой из обозначенных на карте территорий характерен такой климат.

Умение приводить примеры приспособления живых организмов к среде обитания в разных природных зонах, примеры изменений в изученных геосферах в результате деятельности человека и примеры путей решения существующих экологических проблем.

Умения: объяснять направление дневных и ночных бризов, муссонов, годовой ход температуры воздуха и распределение атмосферных осадков для отдельных территорий; применять понятия «атмосферное давление», «ветер», «атмосферные осадки», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.

### Обществознание

Умение характеризовать понятия.

Умение классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации (установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями).

Умение восполнять недостающий компонент в структуре социальных объектов,

<b>Умения, виды деятельности в соответствии с ФГОС</b>
представленной в схеме, объяснять значение социального явления с опорой на общес- твоведческие знания и личный опыт.

## 7 класс

<b>Умения, виды деятельности в соответствии с ФГОС</b>
<b>Русский язык</b>
<p>Умение распознавать союзы, соблюдать правила их правописания.</p> <p>Проведение пунктуационного анализа предложений с причастным и деепричастным оборотами (в рамках изученного).</p>
<b>Математика</b>
<p>Умение описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках, отвечать по графикам на поставленные вопросы и находить заданные статистические характеристики; строить график или его фрагмент, опираясь на данные условия.</p> <p>Умение строить логические выводы, выбирать истинные и ложные утверждения.</p> <p>Решение текстовых задач на движение, работу, стоимость товаров, пропорциональные зависимости, проценты, а также задачи на нахождение средних значений и т.д.</p> <p>Решение геометрических задач, нахождение заданных отрезков и углов, объяснение своих рассуждений, ссылаясь на условие и известные теоремы.</p> <p>Овладение основами логического и алгоритмического мышления</p>
<b>География</b>
<p>Умение извлекать географическую информацию из графика (профиля рельефа), сопоставляя профиль рельефа и физическую карту соответствующего материка.</p> <p>Умение чтения климатограмм.</p> <p>Умение объяснять географические процессы и явления, наблюдаемые в реальной жизни, используя знания о литосфере, атмосфере, гидросфере, биосфере, населении и странах мира на основе информации в тексте и карты</p>
<b>История</b>
<p>Знание деятелей истории России и истории зарубежных стран, умение соотнести события и их участников.</p> <p>Умение проводить атрибуцию исторической карты</p> <p>Владение простейшими приемами аргументации (объяснение точки зрения с помощью выбранного исторического факта).</p> <p>Умение сопоставлять по времени события истории России и события истории зарубежных стран.</p> <p>Знание событий истории народа России о Великой Отечественной войне.</p>
<b>Обществознание</b>
<p>Умение характеризовать понятия, включая традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, гуманизм, милосердие), моральные нормы и их роль</p> <p>Умение классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии (установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями).</p> <p>Знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов (проведение анализа социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п.)</p> <p>Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием четырех предложенных понятий.</p>
<b>Физика</b>

## Умения, виды деятельности в соответствии с ФГОС

Понимание обучающимися базовых экспериментальных данных с учетом погрешностей измерения, способность обучающихся разбираться в нетипичной ситуации.

### 8 класс

## Умения, виды деятельности в соответствии с ФГОС

### Русский язык

Умение соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 120–140 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение четвертого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями).

Умение находить в ряду других предложение с обособленным согласованным распространенным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы.

### Математика

Выполнение арифметических действий с действительными числами, нахождение значения числовых выражений, применение разнообразных способов и приемов вычисления значений дробных выражений.

Решение квадратных уравнений и уравнений, приводимых к квадратным.

Применение понятия арифметического квадратного корня, выполнение преобразования выражений, содержащих квадратные корни, используя свойства корней.

Работа с координатной прямой, умение сравнивать и упорядочивать действительные числа.

Умение распознавать графики элементарных функций вида:  $y = kx + b$ ;  $y = \frac{k}{x}$ ;  $y = x^2$ ;  $y = x^3$ ;  $y = |x|$ , а также описывать свойства числовой функции по ее графику.

Работа с графами

Нахождение вероятности случайных событий в опытах, зная вероятности элементарных событий, в том числе в опытах с равновероятными элементарными событиями.

Решение различных текстовых задач.

Решение геометрических задач, нахождение заданных отрезков и углов, умение объяснять свои рассуждения, ссылаясь на условие и известные теоремы, а также решать задачи на клетчатой бумаге.

### География

Умение показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крупные формы рельефа, моря, омывающие территорию России, крайние точки и элементы береговой линии России, а также крупные реки и озера, расположенные на территории России.

Умение проводить классификацию природных ресурсов, распознавать типы природопользования, а также приводить примеры рационального и нерационального природопользования.

Умение сравнивать слои горных пород по возрасту.

Умения: оценивать влияние географического положения регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения; сравнивать особенности климата отдельных территорий страны, морей, крупных рек и озер России, особенности растительного и животного мира и почв природных зон России.

Умение по работе с картой погоды, использовать понятия «циклон», «антициклон», «атмосферный фронт» для объяснения особенностей погоды отдельных территорий.

Умение работать с климатограммой: проводить классификацию типов климата России; определить, какая из климатограмм отражает тип климата указанного города.

Умение проводить классификацию населенных пунктов России по заданным основаниям.

Умение применять понятия «рождаемость», «смертность», «естественный прирост населения», «миграционный прирост населения», «общий прирост населения» для решения поставленной задачи

Умения: выбирать источники географической информации, необходимые для изучения

## Умения, виды деятельности в соответствии с ФГОС

особенностей населения России; применять понятия «плотность населения», «основная полоса (зона) расселения» для решения задач.

Умения: объяснять распространение природных процессов и явлений на территории страны, в том числе опасных явлений природы; объяснять особенности компонентов природы в разных частях страны, особенности взаимодействия человека и природы – влияние хозяйственной деятельности на компоненты природы, влияние природных особенностей на расселение людей и хозяйственную деятельность. Умение использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре и размещении населения, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

### История

Работа с изобразительной наглядностью: используя контекстные знания, провести атрибуцию изобразительной наглядности, исторической карты.

Знание фактов истории культуры России.

Владение простейшими приемами аргументации (объяснение точки зрения с помощью выбранного исторического факта).

Знание событий истории народа России о Великой Отечественной войне.

## 10 класс

## Умения, виды деятельности в соответствии с ФГОС

### Русский язык

Умение осуществлять лексический анализ слова.

Определение изобразительно-выразительных средств фонетики и лексики (алли-терация, ассонанс, эпитет, метафора, сравнение, метонимия, олицетворение и др.).

Умения анализировать и характеризовать высказывания с точки зрения соблюдения лексических норм современного русского литературного языка, нарушение которых приводит к следующим ошибкам: употребление слова в несвойственном ему значении, нарушение лексической сочетаемости слов, употребление слова без учета многозначности, смешение паронимов, речевая избыточность (тавтология, плеоназм), неточность в употреблении фразеологизма.

Умения анализировать и характеризовать высказывания с точки зрения соблюдения морфологических норм современного русского литературного языка.

Использование различных видов чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных текстов (объем текста для чтения – 450–500 слов), а также применение знаний о тексте, его основных признаках, структуре и видах представленной в нем информации (определять ключевые слова текста).

Умения понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно (формулировать авторскую позицию); создавать письменный текст в соответствии с коммуникативной задачей; соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка и корректировать текст, устраняя логические, грамматические и речевые ошибки.

### Математика

Нахождение процента или доли числа, решение текстовых задач, применяя данный навык.

Работа со степенью с целым или дробным показателем, корнем натуральной степени.

Преобразование и нахождение значения тригонометрических выражений.

Решение геометрических задач; нахождение отрезков, углов, площади и объема; умение объяснять свои рассуждения, ссылаясь на условие и известные теоремы.

Нахождение вероятности случайных событий в опытах, зная вероятности элементарных событий, в том числе в опытах с равновероятными элементарными событиями, а также вероятности с помощью дерева случайного опыта.

Умение распознавать и строить графики элементарных функций, описывать свойства числовой функции по ее графику, решать уравнения, используя графики функций.

<b>Умения, виды деятельности в соответствии с ФГОС</b>	
<p>Работа с множествами, знание операции над множествами, умение использовать диаграмму Эйлера – Венна при решении задач.</p> <p>Решение тригонометрических уравнений.</p> <p>Решение дробно-рациональных неравенств.</p>	
<b>Английский язык</b>	
<p>Умение воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию, аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления</p> <p>Умение читать про себя и понимать запрашиваемую информацию, основное содержание текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления</p> <p>Умение распознавать и правильно употреблять лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости</p> <p>Умение оперировать языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы</p> <p>Знание реалий страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, систему образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и так далее); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран изучаемого языка</p>	
<b>Химия</b>	
<p>Понимание обучающимися опасности антропогенного воздействия на окружающую среду, использовать понятие «предельно допустимая концентрация вещества» и проводить расчеты массы и объема продуктов реакций по уравнениям химических реакций.</p> <p>Умение характеризовать промышленные процессы с помощью уравнений реакций и проводить расчеты массы и объема продуктов реакций по уравнениям с использованием понятия «выход продукта».</p> <p>Знание химических свойств азотсодержащих аминов, аминокислот и белков, а также умение распознавать органические вещества различных классов.</p> <p>Умение подтверждать химические свойства органических веществ уравнениями химических реакций.</p> <p>Понимание взаимосвязи между основными классами органических веществ, умение характеризовать органических соединений, знание свойств важнейших классов органических соединений и номенклатуры органических соединений.</p> <p>Умение находить молекулярную формулу органического вещества по его плотности и массовым долям элементов, входящих в его состав, или по продуктам сгорания, а также понимание практического значения органических веществ.</p>	

### **Выводы:**

В результате проведения проверочных работ были выявлены следующие **проблемы и определены пути их решения:**

<b>Выявленные проблемы</b>	<b>Рекомендуемые пути решения</b>
<b>Организационно-технические</b>	
Разъяснение участникам ВПР требований к содержанию, объему работы, времени, отведенному на выполнение требований к оформлению работ учащихся на бланках	Целенаправленная разъяснительная работа с участниками ВПР по содержанию, объему, времени, отведенному на выполнение требований к оформлению работ учащихся на бланках.
<b>Организационно-методические</b>	
Использование практико-ориентированных заданий для формирования практических навыков учащихся и для диагностики их результатов	Изменение содержания и форм, подходов к организации и проведению текущего контроля, промежуточной аттестации, проведение тренировочных работ в формате ВПР

<b>Проблемы подготовки учащихся в части формирования метапредметных результатов</b>	
Недостаточный уровень сформированности регулятивных и познавательных умений учащихся.	Планомерная работа учителей-предметников по формированию у учащихся регулятивных, познавательных умений, в том числе планировать выполнение задания, контролировать полноту выполнения задания, оформлять работу в соответствии с требованиями. Составление ИОМ для индивидуального контроля.
Недостаточный уровень умений и навыков учащихся при работе с текстом, с практико-ориентированными заданиями, с информацией, представленной в виде графиков, диаграмм, таблицах, иллюстрациях.	Включение во все уроки учебных предметов заданий по работе с текстами разных стилей, жанров, типов, заданий, развивающих навыки самоконтроля, работу по алгоритму, плану.
<b>Проблемы подготовки учащихся в части формирования предметных результатов</b>	
Недостаточный уровень сформированности предметных умений (см. ПРОБЛЕМНЫЕ ПОЛЯ (ОСНОВНЫЕ ДЕФИЦИТЫ ДЕТСКИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ))	Включение в содержание уроков заданий, формирующих дефицитные умения выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями. Организация «адресной» работы над ошибками. Выполнение диагностических заданий, приближенных к ВПР Применение на всех уроках практических заданий разных типов на проверку одного и того же умения, групп умений.

Результаты проведенного анализа указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителям необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

### **Рекомендации:**

1. Провести анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержание урочных занятий.
3. Скорректировать содержание текущего контроля с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
4. Запланировать осуществление контроля за организацией работы с мотивированными учащимися на уроках, спец.курсах, курсах внеурочной деятельности по подготовке к олимпиадам, конкурсам.

**СОСТАВИТЕЛЬ ОТЧЕТА**

Фалеева Н.Ю., методист