

муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 5»

662608, Россия, Красноярский край, г.Минусинск, ул.Мира, 28, т.(39132) 2-05-07, mobu.sosh5@yandex.ru

**Анализ результатов ВПР
по РУССКОМУ ЯЗЫКУ в 4-8, 10 классах в 2024-2025 учебном году**

Назначение ВПР по учебному предмету «Русский язык» – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 4-8, 10 классов в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО, СОО и ФОП НОО, ООО и СОО.

Содержание и структура проверочной работы в 4 классе определяются на основе требований ФГОС НОО, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372; в 5-8 классах – на основе требований ФГОС ООО, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370; в 10 классе - на основе ФГОС СОО, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413» и ФОП СОО, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования», а так же учебников, включенных в Федеральный перечень

Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, уровневом и комплексном подходах к оценке образовательных достижений. В рамках ВПР наряду с предметными результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования оценивается также достижение метапредметных результатов, включающих освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные).

В 2024-2025 учебном году обучающиеся приняли участие во Всероссийских проверочных работах: 4, 5-6 классы – 16.04.2025, 7-8 классы – 17.04.2025, 10 классы – 21.04.2025.

I. ХАРАКТЕРИСТИКА ИНСТРУМЕНТАРИЯ

Работы в 4, 5-8 классах состояли из одной части, в 10 классе – из двух частей.

Проверочная работа 4 класса содержит 12 заданий, в том числе 9 заданий к приведенному в варианте проверочной работы тексту для чтения.

Задания 3, 4, 5, 6, 12 предполагают запись развернутого ответа, задания 2, 7, 8, 9–11 – в виде слова (сочетания слов), задание 1 – постановку ударения в приведенных словах.

Проверочная работа 5 класса содержит 5 заданий, в том числе 4 задания к приведенному в варианте проверочной работы тексту для чтения.

Задания 1, 2, 3 предполагают запись развернутого ответа; задание 4 – в виде слова (сочетания слов); задание 5 – постановку ударения в приведенных словах.

Проверочная работа 6 класса содержит 5 заданий, в том числе 4 задания приведенному в варианте проверочной работы тексту для чтения.

Задания 1, 2, 3, 4 предполагают запись развернутого ответа; задание 5 – в виде слова (сочетания слов).

Проверочная работа 7 класса содержит 7 заданий, в том числе 4 задания проверочной работы тексту для чтения.

Задания 1, 4, 7 предполагают запись развернутого ответа; задания 2, 3, 5, 6 – краткого ответа в виде цифр, слова или предложений.

Проверочная работа 8 класса содержит 10 заданий, в том числе 9 заданий проверочной работы тексту для чтения.

Задания 1, 6–7, 9–10 предполагают запись развернутого ответа;
задания 2–5, 8 – краткого ответа в виде цифр, слова (сочетания слов).

Проверочная работа 10 класса включает в себя задания к приведенному в варианте проверочной работы тексту 1 для чтения и 3 задания – к тексту 2. В части 1 содержатся задания 1–7, в части 2 – задания 8–10.

Задания 4, 5, 9 предполагают запись выбора ответа; задания 1, 2, 6–8 – краткого ответа в виде слова (сочетания слов); задания 2, 10 – развернутого ответа; задание 3 – постановку ударения в приведенных словах.

Кодификаторы проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся по учебному предмету «Русский язык» сформирован с использованием Универсального кодификатора распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы и элементов содержания по русскому языку, разработанного на основе требований ФГОС и ФОП соответствующих уровней.

В таблице 1 приведен перечень проверяемых элементов содержания.

Таблица 1 (4 класс)

Код	Проверяемые элементы содержания
1	Фонетика. Графика. Орфоэпия
1.1	Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам
1.2	Звуко-буквенный разбор слова
1.3	Правильная интонация в процессах говорения и чтения
1.4	Нормы произношения звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике)
2	Лексика
2.1	Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи)
2.2	Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи)
3	Состав слова (морфемика)
3.1	Состав изменяемых слов; выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окон-

	чания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного)
3.2	Основа слова
3.3	Состав неизменяемых слов (ознакомление)
3.4	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление)
4	Морфология
4.1	Части речи самостоятельные и служебные
4.2	Имя существительное. Склонение имен существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имен существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1-го, 2-го, 3-го склонения (повторение изученного)
4.3	Несклоняемые имена существительные (ознакомление)
4.4	Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение)
4.5	Склонение имен прилагательных во множественном числе
4.6	Местоимение. Личные местоимения (повторение)
4.7	Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа
4.8	Склонение личных местоимений
4.9	Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение)
4.10	I и II спряжения глаголов. Способы определения I и II спряжений глаголов
4.11	Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи
4.12	Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение)
4.13	Союз; союзы И, А, НО в простых и сложных предложениях
4.14	Частица НЕ, ее значение (повторение)
5	Синтаксис
5.1	Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания вопросительные и побудительные; виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространенные нераспространенные предложения (повторение изученного)
5.2	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами А, НО, с одиночным союзом И. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами
5.3	Простое и сложное предложения (ознакомление)
5.4	Сложные предложения: сложносочиненные с союзами И, А, НО; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов)
6	Орфография и пунктуация
6.1	Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах
6.2	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале)
6.3	Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова
6.4	Безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имен существительных на -ов, -ин, -ий)
6.5	Безударные падежные окончания имен прилагательных
6.6	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа
6.7	Наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся
6.8	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединенными союзами И, А, НО и без союзов
6.9	Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение)
6.10	Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение)
7	Развитие речи
7.1	Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и

	письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.), диалог, монолог, отражение темы текста или основной мысли в заголовке
7.2	Корректирование текстов (заданных и собственных) с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи
7.3	Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста, выборочный устный пересказ текста)
7.4	Сочинение как вид письменной работы
7.5	Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации
7.6	Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей

Таблица 1 (5 класс)

Код	Проверяемые элементы содержания
1	Язык и речь
1.1	Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое
2	Текст
2.1	Текст и его основные признаки. Тема и главная мысль текста. Микротема текста. Ключевые слова
2.2	Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение
2.3	Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного)
2.4	Композиционная структура текста. Абзац как средство членения текста на композиционно-смысловые части
2.5	Средства связи предложений и частей текста: формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова
3	Система языка
3.1	Фонетика. Графика
3.1.1	Система гласных звуков
3.1.2	Система согласных звуков
3.1.3	Изменение звуков в речевом потоке
3.1.4	Элементы фонетической транскрипции
3.1.5	Слог
3.1.6	Ударение
3.1.7	Фонетический анализ слова
3.2	Лексикология
3.2.1	Основные способы толкования лексического значения слова однокоренных слов, подбор синонимов и антонимов), основные способы разъяснения значения слова (по контексту, с помощью толкового словаря)
3.2.2	Слова однозначные и многозначные
3.2.3	Прямое и переносное значения слова
3.2.4	Тематические группы слов
3.2.5	Обозначение родовых и видовых понятий
3.2.6	Синонимы
3.2.7	Антонимы
3.2.8	Омонимы
3.2.9	Паронимы
3.2.10	Лексический анализ слова
3.3	Морфемика
3.3.1	Виды морфем (корень, приставка, суффикс, окончание)
3.3.2	Чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулем звука)
3.4	Морфология как раздел грамматики
3.4.1	Части речи как лексико-грамматические разряды слов

3.4.2	Система частей речи в русском языке. Самостоятельные и служебные части речи
3.5	<i>Морфология. Имя существительное</i>
3.5.1	Имя существительное как часть речи
3.5.2	Лексико-грамматические разряды имен существительных по значению, имена существительные собственные и нарицательные, имена существительные одушевленные и неодушевленные
3.5.3	Род, число, падеж имени существительного
3.5.4	Имена существительные общего рода
3.5.5	Имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа
3.5.6	Типы склонения имен существительных. Разносклоняемые имена существительные. Несклоняемые имена существительные
3.5.7	Морфологический анализ имен существительных
3.6	<i>Морфология. Имя прилагательное</i>
3.6.1	Имя прилагательное как часть речи
3.6.2	Имена прилагательные полные и краткие
3.6.3	Склонение имен прилагательных
3.6.4	Морфологический анализ имен прилагательных
3.7	<i>Морфология. Глагол</i>
3.7.1	Глагол как часть речи
3.7.2	Глаголы совершенного и несовершенного вида
3.7.3	Глаголы возвратные и невозвратные
3.7.4	Инфинитив и его грамматические свойства. Основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени глагола
3.7.5	Спряжение глагола
3.7.6	Морфологический анализ глаголов
3.8	<i>Синтаксис. Словосочетание</i>
3.8.1	Словосочетание и его признаки. Средства связи слов в словосочетании
3.8.2	Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: глагольные, именные, наречные
3.8.3	Синтаксический анализ словосочетания
3.9	<i>Синтаксис. Предложение</i>
3.9.1	Предложение и его признаки
3.9.2	Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные)
3.9.3	Виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные, невосклицательные)
3.9.4	Предложения простые и сложные
3.9.5	Предложения распространенные и нераспространенные
3.9.6	Синтаксический анализ простого и простого осложненного предложений
3.10	<i>Синтаксис. Главные члены предложения</i>
3.10.1	Главные члены предложения (грамматическая основа)
3.10.2	Подлежащее и морфологические средства его выражения: именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа
3.10.3	Сказуемое и способы его выражения: глаголом, именем существительным, именем прилагательным
3.11	<i>Синтаксис. Второстепенные члены предложения</i>
3.11.1	Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство
3.11.2	Определение и типичные средства его выражения
3.11.3	Дополнение (прямое и косвенное) и типичные средства его выражения
3.11.4	Обстоятельство, типичные средства его выражения
3.12	<i>Синтаксис. Простое осложненное предложение</i>

3.12.1	Однородные члены предложения, их роль в речи. Особенности интонации предложений с однородными членами. Предложения с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом и, союзами а, но, однако, зато, да (в значении и), да (в значении но)
3.12.2	Предложения с обобщающими словами при однородных членах
3.12.3	Предложения с обращением, особенности интонации. Обращение и средства его выражения
3.13	<i>Синтаксис. Сложное предложение</i>
3.13.1	Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью
3.13.2	Предложения сложносочиненные и сложноподчиненные (общее представление, практическое усвоение)
3.14	<i>Синтаксис. Прямая речь. Цитирование. Диалог</i>
3.14.1	Предложения с прямой речью
3.14.2	Диалог
4	<i>Культура речи</i>
4.1	Свойства русского ударения
4.2	Нормы произношения и нормы постановки ударения в именах существительных (в рамках изученного)
4.3	Нормы произношения и нормы постановки ударения в именах прилагательных (в рамках изученного)
4.4	Нормы произношения и нормы постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного)
4.5	Нормы словоизменения имен существительных (в рамках изученного)
4.6	Нормы словоизменения имен прилагательных (в рамках изученного)
4.7	Нормы словоизменения глаголов (в рамках изученного)
5	<i>Орфография</i>
5.1	Понятие «орфограмма». Буквенные и небуквенные орфограммы
5.2	Правописание разделительных ъ и ъ
5.3	Правописание корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми гласными (в рамках изученного)
5.4	Правописание корней с чередованием а // о: -лаг- и -лож-; -раст-, -ращ- и -рос-; -гар- и -гор-; -зар- и -зор-; -клан- и -клон-; -скак- и -скоч-
5.5	Правописание корней с чередованием е // и: -бер- и -бир-, -блест- и -блест-, -дер- и -дир-, -жег- и -жиг-, -мер- и -мир-, -пер- и -пир-, -стел- и -стил-, -тер- и -тир-
5.6	Правописание корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными (в рамках изученного)
5.7	Правописание ё и о после шипящих в корне слова
5.8	Правописание неизменяемых на письме приставок и приставок на -з (-с)
5.9	Правописание ы и и после приставок
5.10	Правописание ы и и после ц
5.11	Правописание безударных окончаний имен прилагательных
5.12	Правописание о и ё после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях имен прилагательных
5.13	Правописание кратких форм имен прилагательных с основой на шипящий
5.14	Слитное и раздельное написание не с именами прилагательными
5.15	Использование ъ как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа после шипящих
5.16	Правописание -тся и -ться в глаголах
5.17	Правописание суффиксов -ова-, -ева-, -ыва-, -ива-
5.18	Правописание безударных личных окончаний глагола
5.19	Правописание гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени глагола
5.20	Слитное и раздельное написание не с глаголами
5.21	Орфографический анализ слов (в рамках изученного)
6	<i>Пунктуация</i>
6.1	Пунктуация как раздел лингвистики
6.2	Тире между подлежащим и сказуемым
6.3	Пунктуационное оформление предложений, осложненных однородными членами, связанными

	ными бессоюзной связью, одиночным союзом и, союзами а, но, однако, зато, да (в значении и), да (в значении но)
6.4	Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами и, но, а, однако, зато, да
6.5	Пунктуационное оформление предложений с прямой речью
6.6	Пунктуационное оформление диалога на письме
7	Выразительность русской речи
7.1	Уместное использование слов с суффиксами оценки в собственной речи

Таблица 1 (6 класс)

Код	Проверяемые элементы содержания
1	Язык и речь
1.1	Монолог-описание, монолог-рассуждение, сообщение на лингвистическую тему
1.2	Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями
2	Текст
2.1	Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного)
2.2	Информационная переработка текста.
2.3	Описание как тип речи. Описание внешности человека. Описание помещения. Описание природы. Описание местности. Описание действий
3	Функциональные разновидности языка
3.1	Официально-деловой стиль
3.2	Научный стиль. Словарная статья
4	Система языка
4.1	Лексикология
4.1.1	Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения: исконно русские и заимствованные слова
4.1.2	Лексика русского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы)
4.1.3	Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы)
4.1.4	Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая и сниженная лексика
4.1.5	Фразеологизмы. Их признаки и значение
4.1.6	Лексический анализ слова
4.2	Словообразование
4.2.1	Формообразующие и словообразующие морфемы. Производящая основа
4.2.2	Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую)
4.2.3	Морфемный и словообразовательный анализ слов
4.2.4	Особенности словообразования имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений
4.3	Морфология. Имя существительное
4.3.1	Морфологический анализ имен существительных
4.4	Морфология. Имя прилагательное
4.4.1	Качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные
4.4.2	Степени сравнения качественных имен прилагательных
4.4.3	Морфологический анализ имен прилагательных
4.5	Морфология. Имя числительное
4.5.1	Общее грамматическое значение имени числительного. Синтаксические функции имен числительных
4.5.2	Разряды имен числительных по значению: количественные (целые, дробные, собирательные), порядковые числительные

4.5.3	Разряды имен числительных по строению: простые, сложные, составные числительные
4.5.4	Склонение количественных и порядковых имен числительных
4.5.5	Морфологический анализ имен числительных
4.6	<i>Морфология. Местоимение</i>
4.6.1	Общее грамматическое значение местоимения. Синтаксические функции местоимений
4.6.2	Разряды местоимений: личные, возвратное, вопросительные, относительные, указательные, притяжательные, неопределенные, отрицательные, определительные
4.6.3	Склонение местоимений
4.6.4	Роль местоимений в речи. Притяжательные и указательные местоимения как средства связи предложений в тексте
4.6.5	Морфологический анализ местоимений
4.7	<i>Морфология. Глагол</i>
4.7.1	Переходные и непереходные глаголы
4.7.2	Разноспрягаемые глаголы
4.7.3	Безличные глаголы
4.7.4	Изъявительное, условное и повелительное наклонения глагола
4.7.5	Морфологический анализ глаголов
5	<i>Культура речи</i>
5.1	Нормы произношения и нормы постановки ударения в именах существительных (в рамках изученного)
5.2	Нормы произношения и нормы постановки ударения в именах прилагательных (в рамках изученного)
5.3	Нормы произношения и нормы постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного)
5.4	Употребление местоимений в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимений 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмыслинности, неточности)
5.5	Нормы словоизменения имен существительных
5.6	Нормы словоизменения имен прилагательных
5.7	Правильное образование форм имен числительных
5.8	Нормы словоизменения глаголов
5.9	Правильное употребление собирательных имен числительных
5.10	Видо-временная соотнесенность глагольных форм в тексте
6	<i>Орфография</i>
6.1	Правописание сложных и сложносокращенных слов
6.2	Нормы правописания корня -кас- и -кос- с чередованием а // о
6.3	Нормы правописания гласных в приставках пре- и при-
6.4	Нормы слитного и дефисного написания пол- и полу- со словами
6.5	Правописание н и нн в именах прилагательных
6.6	Правописание суффиксов -к- и -ск- имен прилагательных
6.7	Правописание сложных имен прилагательных
6.8	Нормы правописания имен числительных: написание ь в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; нормы правописания окончаний числительных
6.9	Нормы правописания местоимений: правописание местоимений с не и ни; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений
6.10	Использование ь как показателя грамматической формы в повелительном наклонении глагола
6.11	Орфографический анализ слов (в рамках изученного)
7	<i>Пунктуация</i>
7.1	Пунктуация как раздел лингвистики
8	<i>Выразительность русской речи</i>
8.1	Эпитеты, метафоры, олицетворения
8.2	Употребление лексических средств в соответствии с ситуацией общения

Таблица 1 (7 класс)

Код	Проверяемые элементы содержания
1	Текст
1.1	Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте
1.2	Текст как речевое произведение. Основные признаки текста (обобщение)
1.3	Структура текста. Абзац
1.4	Способы и средства связи предложений в тексте (обобщение)
2	Система языка
2.1	Морфология. Причастие
2.1.1	Причастия как особая группа слов. Признаки глагола и имени прилагательного в причастии. Синтаксические функции причастия, роль в речи
2.1.2	Причастия настоящего и прошедшего времени
2.1.3	Действительные и страдательные причастия
2.1.4	Полные и краткие формы страдательных причастий
2.1.5	Склонение причастий
2.1.6	Причастный оборот
2.1.7	Морфологический анализ причастий
2.2	Морфология. Деепричастие
2.2.1	Деепричастия как особая группа слов. Признаки глагола и наречия в деепричастии. Синтаксическая функция деепричастия, роль в речи
2.2.2	Деепричастия совершенного и несовершенного вида
2.2.3	Деепричастный оборот
2.2.4	Морфологический анализ деепричастий
2.3	Морфология. Наречие
2.3.1	Общее грамматическое значение наречий. Синтаксические свойства наречий, роль в речи
2.3.2	Разряды наречий по значению
2.3.3	Простая и составная формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий
2.3.4	Морфологический анализ наречий
2.4	Морфология. Слова категории состояния
2.4.1	Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая функция слов категории состояния
2.5	Морфология. Служебные части речи
2.5.1	Общая характеристика служебных частей речи. Отличие самостоятельных частей речи от служебных
2.6	Морфология. Предлог
2.6.1	Предлог как служебная часть речи
2.6.2	Разряды предлогов по происхождению: предлоги производные и непроизводные
2.6.3	Разряды предлогов по строению: предлоги простые и составные
2.6.4	Морфологический анализ предлогов
2.7	Морфология. Союз
2.7.1	Союз как служебная часть речи
2.7.2	Разряды союзов по строению: простые и составные
2.7.3	Разряды союзов по значению: сочинительные и подчинительные
2.7.4	Одиночные, двойные и повторяющиеся сочинительные союзы
2.7.5	Морфологический анализ союзов
2.8	Морфология. Частица
2.8.1	Частица как служебная часть речи
2.8.2	Разряды частиц по значению и употреблению: формообразующие, отрицательные, модальные
2.8.3	Морфологический анализ частиц
2.9	Омонимия слов разных частей речи. Грамматическая омонимия. Использование грамматических омонимов в речи
3	Лексикология

3.1	Лексический анализ слова
4	Орфография
4.1	Правописание падежных окончаний причастий
4.2	Правописание гласных в суффиксах причастий
4.3	Правописание н и нн в суффиксах причастий и отглагольных имен прилагательных
4.4	Слитное и раздельное написание не с причастиями
4.5	Правописание гласных в суффиксах деепричастий
4.6	Слитное и раздельное написание не с деепричастиями
4.7	Слитное, раздельное, дефисное написание наречий
4.8	Слитное и раздельное написание не с наречиями
4.9	Написание н и нн в наречиях на -о(-е)
4.10	Правописание суффиксов -а и -о наречий с приставками из-, до-, с-, в-, на-, за-
4.11	Употребление ь после шипящих на конце наречий
4.12	Правописание суффиксов наречий -о и -е после шипящих
4.13	Правописание производных предлогов
4.14	Правописание союзов
4.15	Смысловые различия частиц не и ни. Использование частиц не и ни в письменной речи
4.16	Различение приставки не- и частицы не. Слитное и раздельное написание не с разными частями речи (обобщение)
4.17	Правописание частиц бы, ли, же с другими словами. Дефисное написание частиц -то, -таки, -ка
4.18	Орфографический анализ слов (в рамках изученного)
5	Пунктуация
5.1	Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом
5.2	Знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом
5.3	Знаки препинания в сложных союзных предложениях. Знаки препинания в предложениях с союзом и, связывающим однородные члены и части сложного предложения
5.4	Пунктуационный анализ предложений (в рамках изученного)

Таблица 1 (8 класс)

Код	Проверяемые элементы содержания
1	Система языка
1.1	Синтаксис. Словосочетание
1.1.1	Основные признаки словосочетания
1.1.2	Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: глагольные, именные, наречные
1.1.3	Типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание
1.1.4	Синтаксический анализ словосочетаний
1.2	Синтаксис. Предложение
1.2.1	Основные признаки предложения
1.2.2	Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные)
1.2.3	Виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные, невосклицательные)
1.2.4	Виды предложений по количеству грамматических основ (простые, сложные)
1.2.5	Виды простых предложений по наличию главных членов (двусоставные, односоставные)
1.2.6	Виды предложений по наличию второстепенных членов (распространенные, нераспространенные)
1.2.7	Предложения полные и неполные
1.2.8	Синтаксический анализ предложений
1.3	Синтаксис. Главные члены предложения
1.3.1	Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения
1.3.2	Способы выражения подлежащего
1.3.3	Виды сказуемого (простое глагольное, составное глагольное, составное именное) и способы его выражения

1.4	Синтаксис. Второстепенные члены предложения
1.4.1	Второстепенные члены предложения, их виды
1.4.2	Определение как второстепенный член предложения
1.4.3	Определения согласованные и несогласованные
1.4.4	Приложение как особый вид определения
1.4.5	Дополнение как второстепенный член предложения
1.4.6	Дополнения прямые и косвенные
1.4.7	Обстоятельство как второстепенный член предложения
1.4.8	Виды обстоятельств (места, времени, причины, цели, образа действия, меры и степени, условия, уступки)
1.5	Синтаксис. Односоставные предложения
1.5.1	Односоставные предложения, их грамматические признаки
1.5.2	Виды односоставных предложений: назывные, определенно-личные, неопределенноличные, обобщенно-личные, безличные предложения
1.6	Синтаксис. Простое осложненное предложение
1.6.1	Однородные члены предложения, их признаки, средства связи. Союзная и бессоюзная связь однородных членов предложения
1.6.2	Однородные и неоднородные определения
1.6.3	Предложения с обобщающими словами при однородных членах
1.6.4	Обособление
1.6.5	Виды обособленных членов предложения (обособленные определения, обособленные предложения, обособленные обстоятельства, обособленные дополнения)
1.6.6	Уточняющие члены предложения, пояснительные и присоединительные конструкции
1.6.7	Обращение. Основные функции обращения
1.6.8	Распространенное и нераспространенное обращение
1.6.9	Вводные конструкции
1.6.10	Группы вводных конструкций по значению (вводные слова со значением различной степени уверенности, различных чувств, источника сообщения, порядка мыслей и их связи, способа оформления мыслей)
1.6.11	Омонимия членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений
1.6.12	Вставные конструкции
1.7	Синтаксис. Синтаксическая синонимия
1.7.1	Грамматическая синонимия словосочетаний
1.7.2	Синтаксическая синонимия односоставных и двусоставных предложений
2	Культура речи
2.1	Нормы построения словосочетаний
2.2	Нормы построения простого предложения
2.3	Нормы согласования сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием, сложносокращенными словами, словами большинство и меньшинство, количественными сочетаниями
2.4	Нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами не только... но и, как... так и
2.5	Нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространенными и нераспространенными), междометиями
3	Орфография
3.1	Орфографический анализ слов (в рамках изученного)
4	Пунктуация
4.1	Пунктуация. Функции знаков препинания
4.2	Пунктуационные особенности предложений со словами да, нет
4.3	Тире между подлежащим и сказуемым
4.4	Нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то)

4.5	Нормы постановки знаков препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах
4.6	Нормы постановки знаков препинания в простом и сложном предложениях с союзом и
4.7	Нормы постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; нормы обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций
4.8	Нормы постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями
4.9	Пунктуационный анализ простых предложений
5	Выразительность русской речи
5.1	Средства оформления предложения в устной и письменной речи (интонация, логическое ударение, знаки препинания). Нормы использования инверсии

Таблица 1 (10 класс)

Код	Проверяемые элементы содержания
1	Общие сведения о языке
1.1	Язык как знаковая система. Основные функции языка
1.2	Лингвистика как наука
1.3	Язык и культура
1.4	Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения, национальный язык русского народа, один из мировых языков
1.5	Формы существования русского национального языка. Литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго. Роль литературного языка в обществе
2	Язык и речь. Культура речи
2.1	Система языка. Культура речи
2.1.1	Система языка, ее устройство, функционирование
2.1.2	Культура речи как раздел лингвистики
2.1.3	Языковая норма, ее основные признаки и функции
2.1.4	Виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, словообразовательные, грамматические (морфологические и синтаксические). Орфографические и пунктуационные правила. Стилистические нормы современного русского литературного языка
2.1.5	Качество хорошей речи
2.2	Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы
2.2.1	Фонетика и орфоэпия как разделы лингвистики
2.2.2	Фонетический анализ слова
2.2.3	Изобразительно-выразительные средства фонетики
2.2.4	Основные нормы современного литературного произношения: произношение безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных. Произношение некоторых грамматических форм. Особенности произношения иноязычных слов. Нормы ударения в современном литературном русском языке
2.3	Лексикология и фразеология. Лексические нормы
2.3.1	Лексикология и фразеология как разделы лингвистики
2.3.2	Лексический анализ слова
2.3.3	Изобразительно-выразительные средства лексики: эпитет, метафора, метонимия, олицетворение, гипербола, сравнение
2.3.4	Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Многозначные слова и омонимы, их употребление. Синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Иноязычные слова и их употребление. Лексическая сочетаемость. Тавтология. Плеоназм
2.3.5	Функционально-стилистическая окраска слова. Лексика общеупотребительная, разговорная и книжная. Особенности употребления
2.3.6	Экспрессивно-стилистическая окраска слова. Лексика нейтральная, высокая, сниженная.

	Эмоционально-оценочная окраска слова. Особенности употребления
2.3.7	Фразеология русского языка. Крылатые слова
2.4	<i>Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы</i>
2.4.1	Морфемика и словообразование как разделы лингвистики
2.4.2	Морфемный и словообразовательный анализ слова
2.4.3	Словообразовательные трудности. Особенности употребления сложносокращенных слов (аббревиатур)
2.5	<i>Морфология. Морфологические нормы</i>
2.5.1	Морфология как раздел лингвистики
2.5.2	Морфологический анализ слова
2.5.3	Особенности употребления в тексте слов разных частей речи
2.5.4	Морфологические нормы современного русского литературного языка
2.5.5	Основные нормы употребления имен существительных: форм рода, числа, падежа
2.5.6	Основные нормы употребления имен прилагательных: форм степеней сравнения, краткой формы
2.5.7	Основные нормы употребления количественных, порядковых и соприкасающихся числительных
2.5.8	Основные нормы употребления местоимений: формы 3-го лица личных местоимений, возвратного местоимения себя
2.5.9	Основные нормы употребления глаголов: некоторых личных форм (типа победить, убедить, выздороветь), возвратных и невозвратных глаголов; образования некоторых глагольных форм: форм прошедшего времени с суффиксом -ну-, форм повелительного наклонения
2.6	<i>Орфография. Основные правила орфографии</i>
2.6.1	Орфография как раздел лингвистики. Принципы и разделы русской орфографии
2.6.2	Правописание морфем; слитные, дефисные и раздельные написания; употребление прописных и строчных букв; правила переноса слов; правила графического сокращения слов
2.6.3	Орфографические правила
2.6.4	Правописание гласных и согласных в корне
2.6.5	Употребление разделительных ъ и ъ
2.6.6	Правописание приставок
2.6.7	Буквы ѿ – и после приставок
2.6.8	Правописание суффиксов
2.6.9	Правописание н и нн в словах различных частей речи
2.6.10	Правописание не и ни
2.6.11	Правописание окончаний имен существительных, имен прилагательных и глаголов
2.6.12	Слитное, дефисное и раздельное написание слов
3	<i>Речь. Речевое общение</i>
3.1	Речь как деятельность. Виды речевой деятельности
3.2	Речевое общение и его виды. Основные сферы речевого общения. Речевая ситуация и ее компоненты (адресант и адресат, мотивы и цели, предмет и тема речи, условия общения)
3.3	Речевой этикет. Основные функции речевого этикета. Устойчивые формулы русского речевого этикета применительно к различным ситуациям официального/неофициального общения, статусу адресанта/адресата и другим
4	<i>Текст. Информационно-смысловая переработка текста</i>
4.1	Текст, его основные признаки
4.2	Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте
4.3	Информативность текста. Виды информации в тексте
4.4	Информационно-смысловая переработка прочитанного текста, включая гипертекст, графику, инфографику и другие, и прослушанного текста

В таблице 2 приведен перечень проверяемых требований к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального, основного и среднего общего образования.

Таблица 2 (4 класс)

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования
1	Познавательные УУД
1.1	Базовые логические действия
1.1.1	Сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии
1.1.2	Объединять части объекта (объекты) по определенному признаку, определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты
1.1.3	Находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма; выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма
1.1.4	Устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту; делать выводы
1.2	Базовые исследовательские действия
1.2.1	Определять разрыв между реальным и желательным состояниями объекта (ситуациями) на основе предложенных педагогическим работником вопросов; с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации
1.2.2	Сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критерииев)
1.2.3	Проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое; причина – следствие)
1.2.4	Формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования)
1.2.5	Прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях
1.3	Работа с информацией
1.3.1	Выбирать источник получения информации, соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет
1.3.2	Согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде
1.3.3	Распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки
1.3.4	Анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей
1.3.5	Самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации
2	Коммуникативные УУД
2.1	Общение
2.1.1	Воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать свое мнение
2.1.2	Строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей, создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование), готовить небольшие публичные выступления
2.1.3	Подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления
2.2.	Совместная деятельность

2.2.1	Формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат; выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы
3	Регулятивные УУД
3.1	Самоорганизация
3.1.1	Планировать действия по решению учебной задачи для получения результата, выстраивать последовательность выбранных действий
3.2	Самоконтроль
3.2.1	Устанавливать причины успеха/неудач учебной корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок; соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц
3.2.2	Находить ошибку, допущенную при работе с языковым находить орографическую и пунктуационную ошибки

Таблица 2 (5-8 классы)

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования
1	Познавательные УУД
1.1	Базовые логические действия
1.1.1	Выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений)
1.1.2	Устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа
1.1.3	С учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи
1.1.4	Выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов
1.1.5	Делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии; формулировать гипотезы о взаимосвязях
1.1.6	Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев)
1.2	Базовые исследовательские действия
1.2.1	Проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой
1.2.2	Оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента)
1.2.3	Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования; владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений
1.2.4	Прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях; выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах
1.2.5	Использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состояниями ситуации, объекта; самостоятельно устанавливать искомое и данное; формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других; аргументировать свою по-

	зицию, мнение
1.3	<i>Работа с информацией</i>
1.3.1	Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критерииев
1.3.2	Выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках
1.3.3	Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями
1.3.4	Оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно
1.3.5	Эффективно запоминать и систематизировать информацию
2	<i>Коммуникативные УУД</i>
2.1	<i>Общение</i>
2.1.1	Выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах
2.1.2	Воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения
3	<i>Регулятивные УУД</i>
3.1	<i>Самоорганизация</i>
3.1.1	Выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений
3.1.2	Ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение
3.2	<i>Самоконтроль</i>
3.2.1	Владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии
3.2.2	Вносить корректизы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей
3.2.3	Давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи; адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; оценивать соответствие результата цели и условиям
3.3	<i>Эмоциональный интеллект</i>
3.3.1	Различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций
3.4	<i>Принятие себя и других</i>
3.4.1	Осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать все вокруг

Таблица 2 (10 класс)

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования
1	Познавательные УУД
1.1	Базовые логические действия
1.1.1	Устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения
1.1.2	Выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях
1.1.3	Самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; определять цели деятельности; задавать параметры и критерии их достижения
1.1.4	Вносить корректизы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности
1.1.5	Развивать креативное мышление при решении жизненных проблем
1.2	Базовые исследовательские действия
1.2.1	Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем
1.2.2	Владеть видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов
1.2.3	Формировать мышление научного типа; владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами
1.2.4	Выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения
1.2.5	Анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях
1.2.6	Уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности, интегрировать знания из разных предметных областей, осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду
1.2.7	Способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов
1.3	Работа с информацией
1.3.1	Владеть навыками получения информации из источников разных типов; самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления
1.3.2	Создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации
1.3.3	Оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам
1.3.4	Использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
1.3.5	Владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности
2	Коммуникативные УУД
2.1	Общение
2.1.1	Осуществлять коммуникации во всех сферах жизни, владеть различными способами общения и взаимодействия

2.1.2	Развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств
3	Регулятивные УУД
3.1	Самоорганизация
3.1.1	Самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях, давать оценку новым ситуациям
3.1.2	Самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний
3.2	Самоконтроль
3.2.1	Давать оценку новым ситуациям, вносить корректизы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям
3.2.2	Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению
3.3	Эмоциональный интеллект предполагающий сформированность: саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей

Распределение заданий проверочной работы по позициям кодификатора

В таблице 3 представлена информация о распределении заданий по позициям кодификатора.

Таблица 3 (4 класс)

№	Проверяемые предметные результаты	Код КЭС/КТ	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение задания
1	Умение распознавать правильную орфоэпическую норму; ставить ударение в словах в соответствии с нормами современного русского языка	1.4/1.1	Б	2
2	Умение классифицировать согласные звуки; характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	1.1; 1.2/1.1	Б	1
3	Умение определять тему и основную мысль текста; Адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	7.1; 7.5; 7.6/7.4; 7.10–7.13	Б	2
4	Умение делить тексты на смысловые части; составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизвести прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	7.1; 7.5; 7.6/7.1; 7.6; 7.10–7.13	Б	3
5	Умение задавать вопросы по содержанию текста; умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста	7.2; 7.5; 7.6/7.10–7.13	Б	2
6	Умение распознавать значение слова по контексту;	2/2.3; 2.5;	Б	1

	адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	7.12		
7	Умение распознавать значение слова по контексту; подбирать к слову близкие по значению слова – синонимы	2/2.1; 2.3; 2.5; 7.12	Б	1
8	Умение классифицировать слова по составу: находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	3/3.1	Б	2
9	9 Умение распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи: распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного	4.1–4.3/ 4.1–4.3	П	3
10	Умение распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи: распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного	4.1; 4.4; 4.5/4.1; 4.4; 4.5	П	3
11	Умение распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи: распознавать глаголы в предложении	4.1; 4.9; 4.10/4.1; 4.6–4.9	Б	1
12	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы	7.1; 7.2; 7.4; 7.5/ 7.1–7.3; 7.5; 7.11– 7.13; 6.1; 6.2; 6.5	Б	3

Всего заданий – 12, из них по уровню сложности: Б – 10; П – 2

Максимальный первичный балл – 24

Таблица 3 (5 класс)

№	Проверяемые предметные результаты	Код КЭС/КТ	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение задания
1	Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 90–100 слов	1.1; 3.3.1; 3.3.2; 3.13.1– 3.14.2; 5.1–5.21; 6.1– 6.6/1.1; 4.28–4.25; 6.1–6.9; 7.1–7.8	Б	9
2	Проводить фонетический анализ слов. Проводить морфологический анализ имен существительных, частичный морфологический анализ имен прилагательных, глаголов (в рамках изученного).	3.1.1– 3.1.7; 3.4.1– 3.7.6;	Б	9

	Проводить синтаксический анализ простых предложений, проводить пунктуационный анализ простых осложненных и сложных предложений (в рамках изученного)	3.9.1– 3.12.3/ 4.1; 4.2; 4.10–4.38		
3	Осуществлять информационную переработку прочитанных научно-учебного, художественного и научно-популярного текстов, включая умения формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом	1.1; 2.1– 2.4; 4.5–4.7/ 1.1–1.3; 2.1–2.7; 2.3; 2.4–2.8; 3.1; 5.5–5.8; 8.1	Б	2
4	Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов, подбор синонимов и антонимов, определение значения слова по контексту)	1.1; 3.2.1– 3.2.10/ 1.1–1.2; 2.11; 4.3; 4.4; 4.6–4.7; 8.1	Б	2
5	Соблюдать нормы постановки ударения (в рамках изученного)	4.1–4.4/ 5.1–5.4	Б	2

Всего заданий – 5, из них по уровню сложности: Б – 5

Максимальный первичный балл – 24

Таблица 3 (6 класс)

№	Проверяемые предметные результаты	Код КЭС/КТ	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение задания
1	Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 100–110 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктоGRAMМЫ и слова с непроверяемыми написаниями)	5.4–5.10; 6.1–6.11; 7.1/ 1.1; 1.2; 1.3; 6.1–6.14; 7.1	Б	9
2	Проводить морфемный и словообразовательный анализ слова, проводить морфологический анализ слова	4.2; 4.2.1– 4.7.5; 5.1–5.10/ 1.1; 4.4– 4.25; 5.4–5.8	Б	9
3	Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым; осуществлять информационную переработку прочитанного текста; понимать целостный смысл текста; находить в тексте требуемую информацию в целях подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме; распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения	2.1; 2.2; 5.5– 5.10; 8.1; 8.2/ 1.1; 1.2; 2.1–2.10; 5.3–5.8; 7.1; 8.1; 8.2	Б	2

4	Владеть различными видами чтения: просмотром, ознакомительным, изучающим, поисковым; распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании; определять стилистическую окраску слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы); осуществлять информационную переработку прочитанного текста	2.1; 4.1.1–4.1.6; 5.5–5.10; 8.1; 8.2/ 1.1; 1.2; 2.3; 2.10; 5.3–5.8; 8.1	Б	3
5	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения	5.4–5.10; 8.2/ 5.3–5.8	Б	2
Всего заданий – 5, из них по уровню сложности: Б – 5				
Максимальный первичный балл – 25				

Таблица 3 (7 класс)

№	Проверяемые предметные результаты	Код КЭС/КТ	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение задания
1	Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 110–120 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктуограммы и слова с непроверяемыми написаниями)	4; 5/1.2	Б	9
2	Работать с текстом: проводить смысловой анализ текста, использовать способы информационной переработки текста	1/1.1.; 1.3; 2	Б	2
3	Распознавать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании	2.9; 3/ 1.3; 3.2; 3.3	Б	3
4	Проводить морфологический анализ причастий, деепричастий, наречий, предлогов, союзов, частиц	2/4.1; 5.3; 6.4; 7.2; 10.4; 11.3; 12.3	Б	3
5	Различать производные и непроизводные предлоги, простые и составные предлоги; соблюдать правила правописания производных предлогов	2.6; 4/ 10.1; 10.3	Б	2
6	Различать разряды союзов по значению, строению; соблюдать правила правописания союзов	2.7/ 11.1; 11.2	Б	2
7	Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом, правильно расставлять знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом, проводить пунктуационный анализ предложения с причастным оборотом (в рамках изученного), проводить пунктуационный анализ предложения с деепричастным оборотом (в рамках изученного)	5/1.2; 5.6; 5.7; 6.5; 6.9–6.11	Б	2
Всего заданий – 7, из них по уровню сложности: Б – 7				

Таблица 3 (8 класс)

№	Проверяемые предметные результаты	Код КЭС/КТ	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение задания
1	Владеть различными видами чтения: просмотром, ознакомительным, изучающим, поисковым. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 120– 140 слов, составленного с учетом ранее изученных правил (в том числе содержащего изученные в течение четвертого года обучения орфограммы, пунктоGRAMМЫ и слова с непроверяемыми написаниями)	3.1; 4.1–4.6/ 1.1; 1.2	Б	9
2	Определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание	1.1.1– 1.1.4; 2.1/2.1– 2.3	Б	5
3	Находить в предложении грамматическую основу	1.2.1; 1.3.1– 1.3.3; 1.2.4/ 2.4; 2.6– 2.10	Б	1
4	Различать виды односоставных предложений (назывное предложение, определенно-личное предложение, неопределенno-личное предложение, обобщенно-личное предложение, безличное предложение)	1.2.5; 1.3.3; 1.5.1; 1.5.2; 2.2/ 2.12; 2.13	Б	1
5	Распознавать по графической схеме простое предложение,сложненное однородными членами (главными и второстепенными); находить в ряду других предложений предложение с однородными членами с опорой графической схему	1.2.6; 1.2.7; 1.4.1; 1.6.1– 1.6.3; 2.2; 4.4– 4.6; 4.9/1.1; 2.14–2.17; 5.1; 5.4; 5.5; 5.8	Б	1
6	Находить в ряду других предложение с обособленным согласованным определением, пунктуационным умением обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы	1.6.4– 1.6.5; 4.9/1.1; 1.4.2– 1.4.4; 2.11; 2.17; 2.18; 5.1; 5.6; 5.8	Б	3
7	Находить в ряду других предложение с обособленным обстоятельством, пунктуационным умением	1.4.1; 1.4.7;	Б	2

	обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы	1.4.8; 1.6.5; 4.7; 4.9/1.1; 2.18; 3.4; 5.6; 5.8		
8	Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению)	1.6.9– 1.6.12; 2.5; 4.8; 4.9/1.1; 2.18; 2.19; 3.5; 5.7; 5.8	Б	2
9	Проводить синтаксический анализ предложения	1.2.1– 1.2.8; 1.3.1– 1.3.3; 1.4.1– 1.4.8; 1.5.1; 1.5.2; 1.6.1– 1.6.12/ 1.1; 2.4– 2.23	Б	3
10	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения	2.1–2.5; 5.1/1.1; 3.1–3.5	Б	2

Всего заданий – 10, из них по уровню сложности: Б – 10

Максимальный первичный балл – 29

Таблица 3 (10 класс)

№	Проверяемые предметные результаты	Код КЭС/КТ	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение задания
1	Выполнять лексический анализ слова	1.5;2.3.2; 2.3.5; 2.3.6/1.2;1 .4; 2.3.1	Б	1
2	Определять изобразительно-выразительные средства фонетики и лексики	2.2.3; 2.3.3;/ 2.1.2; 2.2.1; 2.2.2; 2.3.2	Б	3
3	Соблюдать основные произносительные и акцентологические нормы современного русского литературного языка	2.1.4; 2.2.1; 2.2. 3/2.1.2	Б	1
4	Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения лексических норм современного русского литер-	2.3.4/2.1.2 – 2.1.4;	Б	1

	турного языка	2.3.3		
5	Анализировать и характеризовать высказывания с точки зрения соблюдения морфологических норм современного русского литературного языка; соблюдать морфологические нормы; характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения трудных случаев употребления имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов, причастий, деепричастий, наречий (в рамках изученного)	2.5.1; 2.5.4– 2.5.9/2.1.3 ; 2.5.3	Б	1
6	Соблюдать правила орфографии с учётом морфемного анализа слова	2.6.1– 2.6.8; 2.6.11/2.1. 1; 2.4.1; 2.6.1; 2.6.2	Б	2
7	Соблюдать правила орфографии; выполнять морфологический анализ слова	2.5.2; 2.6.1; 2.6.9; 2.6.10; 2.6.12/2.1. 1; 2.4.1; 2.5.1; 2.6.1; 2.6.2	Б	2
8	Применять знания о тексте, его основных признаках, структуре и видах представленной в нем информации в речевой практике	3.4; 4.1/4.2; 4.5	Б	2
9	Выполнять лексический анализ слова	2.3.2/1.2; 1.3; 1.4; 2.3.1;	Б	1
10	Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно; создавать письменный текст в соответствии с коммуникативной задачей; соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка	4.1–4.4/ 1.2; 2.1.3; 2.3.3; 2.4.2; 2.6.2; 3.2; 4.1– 4.3; 4.6	Б	6
Всего заданий – 10, из них по уровню сложности: Б – 10 Максимальный первичный балл – 20				

В таблице 4 представлена информация о распределении заданий проверочной работы по уровню сложности.

Таблица 4 (4 класс)

№	Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу

1	Базовый	10	18	75
2	Повышенный	2	6	25
	Итого	12	24	100

Таблица 4 (5-8, 10 классы)

Все задания относятся к базовому уровню сложности.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом.

В проверочной работе 4 класса ответ на каждое из заданий 4, 9, 10, 12 оценивается от 0 до 3 баллов.

Ответ на каждое из заданий 1, 3, 5, 8 оценивается от 0 до 2 баллов. Правильный ответ на каждое из заданий 2, 6, 7, 11 оценивается 1 баллом.

Максимальный первичный балл за выполнение работы – 24

В проверочной работе 5 класса выполнение задания 1 оценивается по трем критериям в совокупности до 9 баллов. Ответ на задание 2 оценивается по трем критериям в совокупности от 0 до 9 баллов. Ответ на каждое из заданий 3, 4, 5 оценивается от 0 до 2 баллов.

Максимальный первичный балл за выполнение работы – 24

В проверочной работе 6 класса выполнение задания 1 оценивается по трем критериям в совокупности от 0 до 9 баллов. Ответ на задание 2 оценивается по трем критериям в совокупности от 0 до 9 баллов. Ответ на каждое из заданий 3, 5 оценивается от 0 до 2 баллов. Ответ на задание 4 оценивается от 0 до 3 баллов.

Максимальный первичный балл за выполнение работы – 25

В проверочной работе 7 класса выполнение задания 1 оценивается по трем критериям в совокупности до 9 баллов. Ответ на каждое из заданий 3 и 4 оценивается от 0 до 3 баллов. Ответ на каждое из заданий 2, 5–7 оценивается от 0 до 2 баллов.

Максимальный первичный балл за выполнение работы – 23

В проверочной работе 8 класса выполнение задания 1 оценивается по трем критериям в совокупности до 9 баллов. Ответ на задание 2 оценивается от 0 до 5 баллов. Ответ на каждое из заданий 6, 9 оценивается от 0 до 3 баллов. Ответ на каждое из заданий 7–8, 10 оценивается от 0 до 2 баллов. Ответ на каждое из заданий 3–5 оценивается от 0 до 1 балла.

Максимальный первичный балл за выполнение работы – 29

В проверочной работе 10 класса ответ на задание 10 оценивается от 0 до 6 баллов. Ответ на задание 2 оценивается от 0 до 3 баллов. Ответ на каждое из заданий 6–8 оценивается от 0 до 2 баллов. Ответ на каждое из заданий 1, 3–5 оценивается от 0 до 1 балла.

Максимальный первичный балл за выполнение работы – 20

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале <i>/Первичные баллы</i>	«2»	«3»	«4»	«5»
4 класс	0-9	10-15	16-20	21-24
5 классы	0-11	12-15	16-19	20-24
6 классы	0-12	13-16	17-20	21-25
7 классы	0-10	11-13	14-17	18-23
8 класс	0-14	15-18	19-23	24-29
10 класс	0-9	10-12	13-16	17-20

II. ИНФОРМАЦИЯ ОБ УЧАСТНИКАХ

Класс	Кол-во обучающихся	Кол-во участников	Учитель
4 класс	25 чел.	22 чел. (88%)	Поварова О.А.
5 класс	30 чел.	30 чел. (100%)	Антонова Е.Г.
6 класс	29 чел.	29 чел. (100%)	Иванова Н.В.
7 класс	A	18 чел.	Антонова Е.Г.
	Б	17 чел.	Давыдченко О.А.
8 класс	24 чел.	21 чел. (88%)	Антонова Е.Г.
10 класс	17 чел.	12 чел. (71%)	Антонова Е.Г.
ИТОГО	160 чел.	149чел. (93,1%)	

III. ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Распределение первичных баллов

Класс проверки	Минимальный набранный первичный балл в ОО		Максимальный набранный первичный балл в ОО из максимального		Средний первичный балл по школе
4 класс	8		22 из 24		15,36
5 класс	2		21 из 24		10,93
6 класс	6		24 из 25		15,69
7 класс	5	11	18 из 23	18 из 23	12,44
		5		18 из 23	12,53
8 класс	14		23 из 29		17,3
10 класс	5		15 из 20		12,08
ИТОГО					13,76

Средний балл по результатам работы 4 класса составил 15,36 из 24 (64%), что соответствует отметке «3» – базовому уровню. Самый высокий результат показали 1 обучающийся (22), самый низкий 1 обучающийся (8)

Средний балл по результатам работы 5 класса составил 10,93 из 24 (45,5%), что соответствует отметке «3» – базовому уровню. Самый высокий результат показали 1 обучающийся (14), самый низкий 1 обучающийся (2)

Средний балл по результатам работы 6 класса составил 15,69 из 25 (62,8%), что соответствует отметке «3» – базовому уровню. Самый высокий результат показали 1 обучающийся (24), самый низкий 2 обучающихся (6)

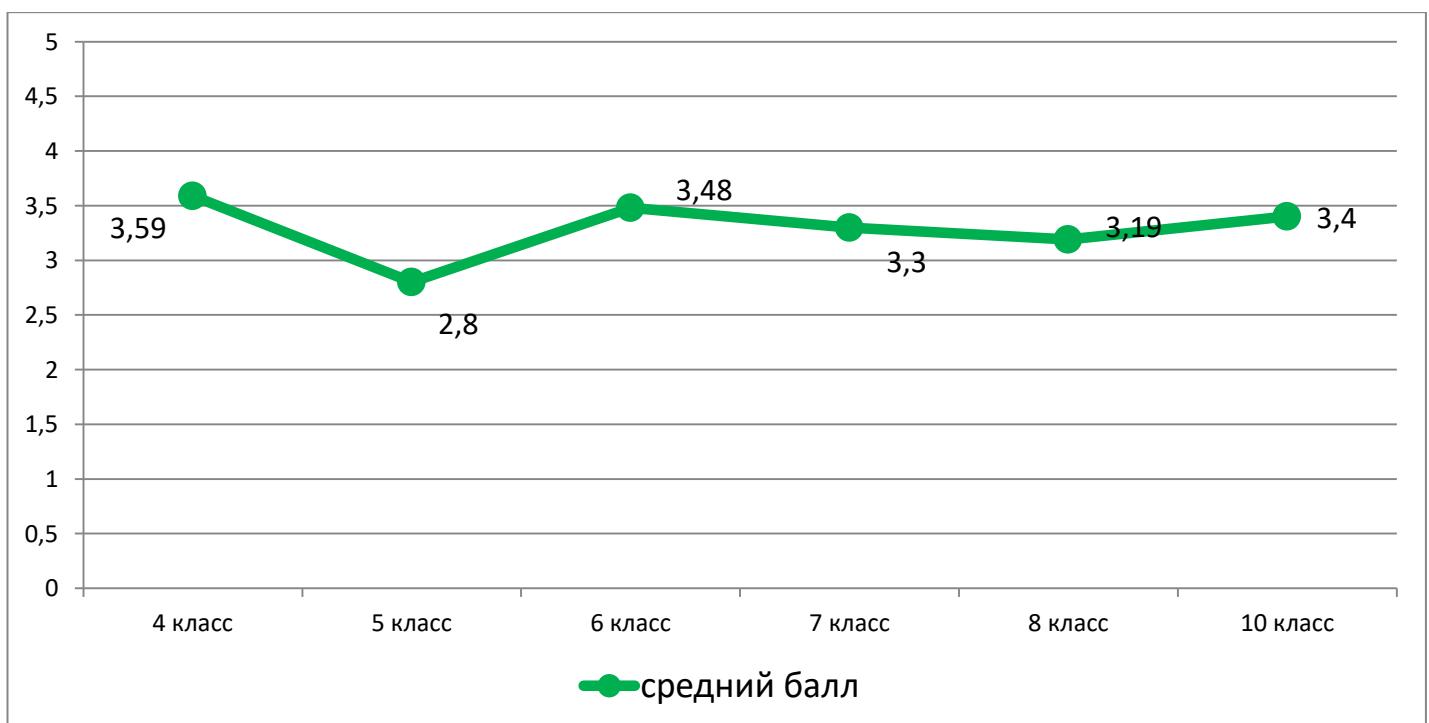
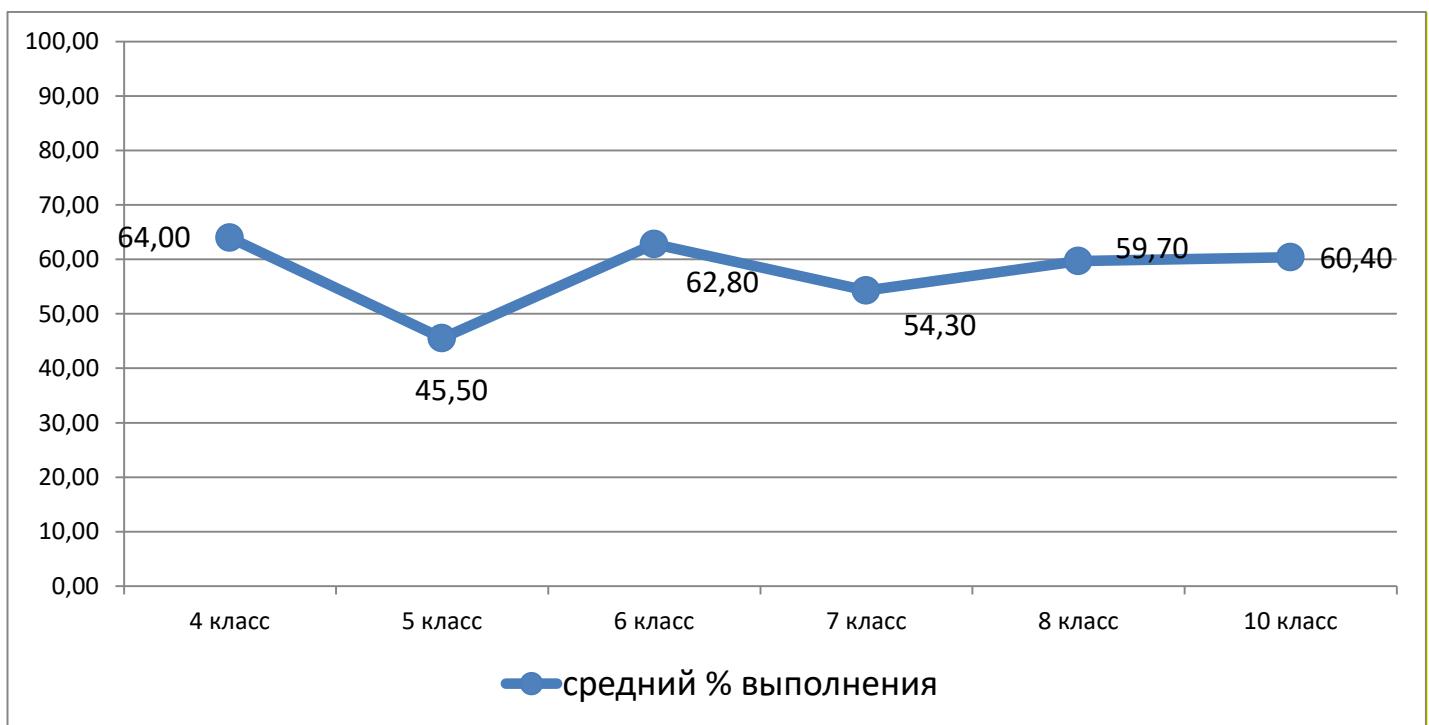
Средний балл по результатам работы 7А класса составил 12,44 из 23 (54,1%), 7Б класса – 12,53 из 23 (54,5%), что соответствует отметке «3» – базовому уровню. Самый

высокий результат среди 7 классов показали 2 обучающихся (18), самый низкий 1 обучающийся (5)

Средний балл по результатам работы 8 класса составил 17,3 из 29 (59,7%), что соответствует отметке «3» – базовому уровню. Самый высокий результат показали 2 обучающихся (23), самый низкий 1 обучающийся (14)

Средний балл по результатам работы 10 класса составил 12,08 из 20 (60,4%), что соответствует отметке «3» – базовому уровню. Самый высокий результат показали 2 обучающихся (15), самый низкий 1 обучающийся (5).

Наблюдается снижение общей и качественной результативности в 5 классе, что говорит об отсутствии преемственности в работе.



Распределение участников процедуры по полученным первичным баллам по уровням

Класс	Количество участников	«5» (высокий уровень)	«4» (повышенный уровень)	«3» (базовый уровень)	«2» (низкий уровень)
4 класс	22	3	8	10	1
5 класс	30	2	1	16	11
6 класс	29	3	13	8	5
7 класс	A	18	3	22	2
	Б	17			
8 класс	21	0	5	15	1
10 класс	12	0	7	3	2
ИТОГО	149	11	42	54	22

95,5% обучающихся 4 класса показали овладение уровнем не ниже базового, 50% обучающихся показали способность работать на уровне выше базового. Подтвердили свою отметку по журналу 54,5% обучающихся, выполнявших ВПР.

63,3% обучающихся 5 класса показали овладение уровнем не ниже базового, 10% обучающихся показали способность работать на уровне выше базового. Подтвердили свою отметку по журналу 53,4% обучающихся, выполнявших ВПР.

82,8% обучающихся 6 класса показали овладение уровнем не ниже базового, 55,2% обучающихся показали способность работать на уровне выше базового. Подтвердили свою отметку по журналу 41,4% обучающихся, выполнявших ВПР.

100% обучающихся 7А класса показали овладение уровнем не ниже базового, 27,8% обучающихся показали способность работать на уровне выше базового. Подтвердили свою отметку по журналу 77,8% обучающихся, выполнявших ВПР. 88,2% обучающихся 7Б класса показали овладение уровнем не ниже базового, 35,3% обучающихся показали способность работать на уровне выше базового. Подтвердили свою отметку по журналу 82,4% обучающихся, выполнявших ВПР.

95,2% обучающихся 8 класса показали овладение уровнем не ниже базового, 23,8% обучающихся показали способность работать на уровне выше базового. Подтвердили свою отметку по журналу 57,14% обучающихся, выполнявших ВПР.

83,3% обучающихся 10 класса показали овладение уровнем не ниже базового, 58,3% обучающихся показали способность работать на уровне выше базового. Подтвердили свою отметку по журналу 58,3% обучающихся, выполнявших ВПР.

Подтверждение по школе в целом – 58,4%. Чтобы минимизировать различия между результатами ВПР и текущей успеваемостью, следует проводить регулярную диагностику учащихся в формате аналогичных ВПР заданий, повышать психологическую устойчивость учеников путём тренингов по управлению стрессовыми ситуациями, информировать родителей о важности формирования устойчивых универсальных компетенций, позволяющих справляться с различными видами проверок, совершенствовать систему внутренней аттестации, приближённой по структуре и содержанию к ВПР.

Успеваемость и качество

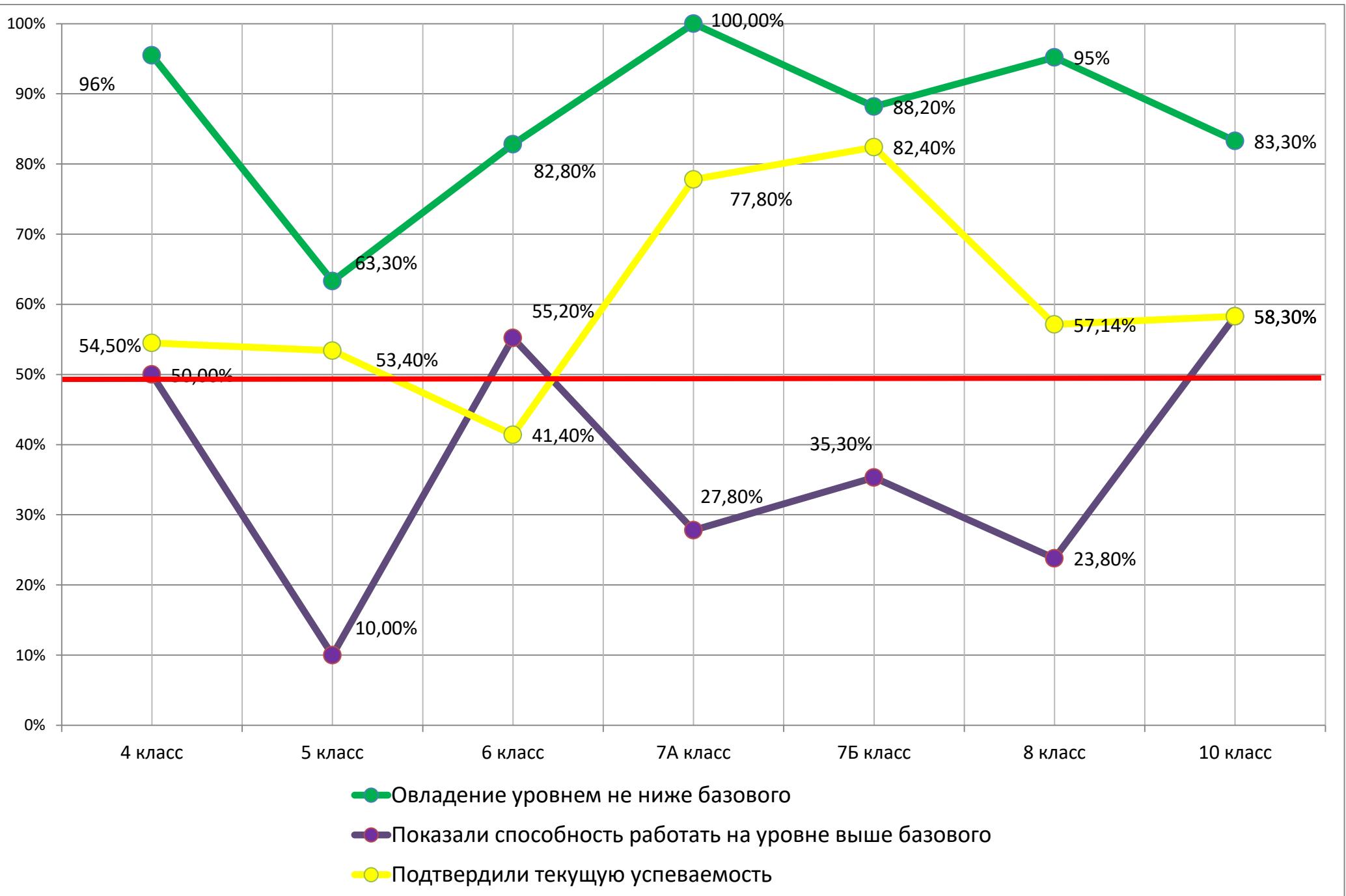
Класс проверки	Средний балл		Успеваемость					Качество				
	2024	2025	2024	2025				2024	2025			
				по школе	по городу	по краю	по России		по школе	по городу	по краю	по России
4 класс	3,43	3,59	86,9%	95,5%	94,57%	93,6%	94,79%	56,5%	50%	52,12%	55,75%	61%
5 класс	3,14	2,8	77,3%	63,3%	87,41%	83,56%	87,8%	36,4%	10%	45,24%	42,06%	48,84%
6 класс	3,25	3,48	87,5%	82,8%	90,22%	87,7%	90,5%	31,3%	55,2%	48,69%	48,21%	53,42%
7 класс	A Б	3,04 3,3 3,4	3,3 3,4	80,8% 94,3% 88,2%	100% 89,69% 85,48%	94,3% 88,85% 88,85%	100% 23,1% 31,4%	27,8% 49,8% 35,3%	27,8% 44,74% 47,34%	27,8% 41,75% 38,75%	27,8% 43,51% 43,51%	27,8% 43,51% 43,51%
8 класс		3,0	3,19	68,8%	95,2%	89,53%	83,17%	86,55%	31,3%	23,8%	41,75%	38,75%
10 класс		-	3,4	-	83,3%	90,65%	91,66%	93,37%	-	58,3%	54,67%	59,44%
ИТОГО		3,17	3,29	80,26%	85,73%	90,35%	87,53%	90,31%	35,72%	38,12%	48,71%	48,16%
		Δ=+0,12		Δ=+5,47%					Δ=+2,4%			

- успеваемость менее 50%

- качество знаний более 50%

Сравнение отметок с отметками по журналу

Класс проверки	Понизили					Подтвердили					Повысили						
	2024	2025			2024	2025			2024	2025			2024	2025			
		по школе	по городу	по краю		по школе	по городу	по краю		по школе	по городу	по краю		по школе	по городу	по краю	
4 класс	3 чел. / 13,04%	4 чел. / 18,2%		14,88%	19,11%	15 чел. / 65,2%	12 чел. / 54,5%		78,5%	71,12%		5 чел. / 21,7%	6 чел. / 27,3%		6,62%	9,77%	
5 класс	11 чел. / 50%	13 чел. / 43,3%		18,63%	28,89%	9 чел. / 40,9%	16 чел. / 53,4%		74,62%	64,18%		2 чел. / 9,1%	1 чел. / 3,3%		6,76%	6,92%	
6 класс	7 чел. / 21,9%	13 чел. / 44,8%		17,65%	21,71%	22 чел. / 68,8%	12 чел. / 41,4%		70,92%	65,38%		3 чел. / 9,4%	4 чел. / 13,8%		11,44%	12,9%	
7 класс	A Б	9 чел. / 34,6%	4 чел. / 11,43%	2 чел. / 11,1% 2 чел. / 11,1%	13,82%	21,59%	15 чел. / 57,7%	28 чел. / 80%	14 чел. / 77,8% 14 чел. / 82,4%	73,01%	65,25%	2 чел. / ,7,7%	3 чел. / 8,57%	2 чел. / 11,1% 1 чел. / 5,5%	13,17%	13,16%	
8 класс		4 чел. / 25%	8 чел. / 38,1%		18,39%	26,41%	12 чел. / 75%	12 чел. / 57,14%		74,9%	65,08%		-	1 чел. / 4,76%		6,71%	8,51%
10 класс		-	1 чел. / 8,33%		14,16%	18,75%	-	7 чел. / 58,3%		68,84%	65,39%		-	4 чел. / 33,33%		17%	15,87%
ИТОГО		34 чел. / 28,6%	43 чел. / 28,9%		16,26%	22,74%	73 чел. / 61,3%	87 чел. / 58,4%		73,47%	66,07%		12 чел. / 10,1%	19 чел. / 12,7%		10,28%	11,19%
		Δ= -0,3%					Δ= - 2,9%						Δ= -2,6%				



Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Красноярский край	город Минусинск	МОБУ «СОШ № 5»	РФ
4 класс					
1. Умение распознавать правильную орфоэпическую норму; ставить ударение в словах в соответствии с нормами современного русского языка	2	76,08	74	95,45	79,05
2. Умение классифицировать согласные звуки; характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	1	82,57	85,88	95,45	82,21
3. Умение определять тему и основную мысль текста; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	2	53,11	50,38	43,18	59,35
4. Умение делить тексты на смысловые части; составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	3	57,46	50,27	43,94	62,65
"5. Умение задавать вопросы по содержанию текста; умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста	2	69,19	69,87	86,36	72,03
6. Умение распознавать значение слова по контексту; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	1	71,91	71,55	59,09	74
7. Умение распознавать значение слова по контексту; подбирать к слову близкие по значению слова – синонимы	1	71,42	72,86	63,64	74,2
8. Умение классифицировать слова по составу: находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	2	67,07	76,28	59,09	68,06
9.1. Умение распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи: распознавать имена существительные в предложении	1	72,62	72,42	45,45	71,77
9.2. Распознавать грамматические признаки имени существительного	2	72,23	69,98	75	71,96
10.1. Умение распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить	1	72,27	69,06	63,64	71,06

слова к определенной группе основных частей речи: распознавать имена прилагательные в предложении					
10.2. Распознавать грамматические признаки имени прилагательного	2	63,95	61,94	68,18	63,71
11. Умение распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи: распознавать глаголы в предложении	1	82,51	85,02	81,82	82,21
12.1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации	2	43,07	44,25	40,91	46,46
12.2. Соблюдать при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы	1	37,47	36,92	59,09	42,87
5 класс					
1К1. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 90–100 слов	4	62,59	63,89	40	65,39
1К2. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 90–100 слов	3	63,7	63,19	16,67	65,97
1К3. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 90–100 слов	2	90,85	93,45	95	91,75
2К1. Проводить фонетический анализ слов.	3	47,63	48,28	40	52,17
2К2. Проводить морфологический анализ имен существительных, частичный морфологический анализ имен прилагательных, глаголов (в рамках изученного).	3	41,3	40,5	26,67	46,02
2К3. Проводить синтаксический анализ простых предложений, проводить пунктуационный анализ простых осложненных и сложных предложений (в рамках изученного)	3	46,96	53,33	40	50,92
3. Осуществлять информационную переработку прочитанных научно-учебного, художественного и научно-популярного текстов, включая умения формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом	2	58,08	65,97	58,33	61,68
4.1. Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор од-	1	76,41	78,81	73,33	78,63

нокоренных слов, подбор синонимов и антонимов, определение значения слова по контексту)					
4.2. Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов, подбор синонимов и антонимов, определение значения слова по контексту)	1	51,75	52,92	60	55,34
5. Соблюдать нормы постановки ударения (в рамках изученного)	2	72,21	74,77	61,67	74,61
6 класс					
1К1. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 100–110 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктоGRAMМЫ и слова с непроверяемыми написаниями)	4	65,07	65,87	64,66	67,71
1К2. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 100–110 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктоGRAMМЫ и слова с непроверяемыми написаниями)	3	63,78	62,46	28,74	66,74
1К3. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 100–110 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктоGRAMМЫ и слова с непроверяемыми написаниями)	2	92,02	93,48	100	92,47
2К1. Проводить морфемный анализ слова	3	80,44	78,59	85,06	80,96
2К2. Проводить словообразовательный анализ слова	3	56,15	58,51	62,07	58,2
2К3. Проводить морфологический анализ слова	3	36,67	33,7	56,32	42,15
3. Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым; осуществлять информационную переработку прочитанного текста; понимать целостный смысл текста; находить в тексте требуемую информацию в целях подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых	2	77,47	84,84	89,66	78,96

необходимо построить речевое высказывание в письменной форме; распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения					
4.1. Владеть различными видами чтения: просмотром, ознакомительным, изучающим, поисковым; распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст	1	72,47	76,09	79,31	74,16
4.2. Использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании; определять стилистическую окраску слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы); осуществлять информационную переработку прочитанного текста	2	51,02	54,13	29,31	53,28
5. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения	2	59,78	60,54	48,28	62,12
7 класс					
1К1. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 110–120 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктоGRAMМЫ и слова с непроверяемыми написаниями)	4	61,75	62,16	57,86	64,38
1К2. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 110–120 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктоGRAMМЫ и слова с непроверяемыми написаниями)	3	42,47	40,32	20,95	46,55
1К3. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка во время списывания текста объемом 110–120 слов	2	92,41	95,06	97,14	92,39
2. Работать с текстом: проводить смысловой анализ текста, использовать способы информационной переработки текста	2	69,72	73,78	75,71	70,89
3.1. Распознавать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст	1	72,73	72,96	82,86	75,04
3.2. Использовать многозначное слово в	2	53,73	53,91	47,14	55,29

другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании					
4. Проводить морфологический анализ причастий, деепричастий, наречий, предлогов, союзов, частиц	3	38,99	41,51	31,43	41,7
5.1. Различать производные и непроизводные предлоги, простые и составные предлоги	1	54,43	56,24	51,43	58,1
5.2. Соблюдать правила правописания производных предлогов	1	44,95	48,32	71,43	48,18
6.1. Различать разряды союзов по значению, строению	1	61,07	62,76	48,57	64,02
6.2. Соблюдать правила правописания союзов	1	59,37	65,36	68,57	61,41
7.1. Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом, правильно расставлять знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом	1	64,02	69,82	60	67,03
7.2. Проводить пунктуационный анализ предложения с причастным оборотом (в рамках изученного), проводить пунктуационный анализ предложения с деепричастным оборотом (в рамках изученного)	1	41,83	47,45	37,14	44,24

8 класс

1К1. Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 120–140 слов, составленного с учетом ранее изученных правил (в том числе содержащего изученные в течение четвертого года обучения орфограммы, пунктоGRAMМЫ и слова с непроверяемыми написаниями)	4	53,1	56,68	28,57	55,43
1К2. Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 120–140 слов, составленного с учетом ранее изученных правил (в том числе содержащего изученные в течение четвертого года обучения орфограммы, пунктоGRAMМЫ и слова с непроверяемыми написаниями)	3	36,37	39,28	14,29	40,2
1К3. Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым. Соблюдать на	2	90,81	93,09	92,86	90,82

письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 120–140 слов, составленного с учетом ранее изученных правил (в том числе содержащего изученные в течение четвертого года обучения орфограммы, пункто-граммы и слова с непроверяемыми написаниями)					
2.1. Определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание	2	71,51	69,6	66,67	73,21
2.2. Определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание	3	61	56,47	65,08	61,65
3. Находить в предложении грамматическую основу	1	71,76	75,97	80,95	74,8
4. Различать виды односоставных предложений (назывное предложение, определенно-личное предложение, неопределенno-личное предложение, обобщенно-личное предложение, безличное предложение)	1	69,58	71,28	95,24	72,15
5. Распознавать по графической схеме простое предложение,сложненное однородными членами (главными и второстепенными); находить в ряду других предложений предложение с однородными членами с опорой на графическую схему	1	90,04	93,56	95,24	91,31
6.1. Находить в ряду других предложение с обособленным согласованным определением, пунктуационным умением обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы	1	80,58	85,77	90,48	83,67
6.2. Находить в ряду других предложение с обособленным согласованным определением, пунктуационным умением обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы	2	48,26	50,74	38,1	51,33
7.1. Находить в ряду других предложение с обособленным обстоятельством, пунктуационным умением обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы	1	81,06	85,1	90,48	83,82
7.2. Находить в ряду других предложение с обособленным обстоятельством, пунктуационным умением обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы	1	55,3	60	71,43	58,31
8.1. Находить в ряду других предложе-	1	77	80,81	100	79,57

ний предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению)					
8.2. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению)	1	66,64	74,63	100	69,6
9. Проводить синтаксический анализ предложения	3	35,96	45,95	42,86	38,94
10. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения	2	35,12	40,94	66,67	37,48
10 класс					
1. Выполнять лексический анализ слова	1	84,49	91,22	75	84,99
2К1. Определять изобразительно-выразительные средства фонетики и лексики	1	90,71	87,25	75	91,87
2К2. Определять изобразительно-выразительные средства фонетики и лексики	2	79,29	76,06	70,83	80,37
3. Соблюдать основные произносительные и акцентологические нормы современного русского литературного языка	1	71,75	75,64	75	72,99
4. Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения лексических норм современного русского литературного языка	1	55,3	56,94	41,67	57,79
5. Анализировать и характеризовать высказывания с точки зрения соблюдения морфологических норм современного русского литературного языка; соблюдать морфологические нормы; характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения трудных случаев употребления имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов, причастий, деепричастий, наречий (в рамках изученного)	1	71,16	69,97	25	72,75
6К1. Соблюдать правила орфографии с учётом морфемного анализа слова	1	52,52	57,22	58,33	56,9
6К2. Соблюдать правила орфографии с учётом морфемного анализа слова	1	61,28	68,27	75	66,81
7К1. Соблюдать правила орфографии; выполнять морфологический анализ слова	1	47,14	50,42	58,33	51,39
7К2. Соблюдать правила орфографии; выполнять морфологический анализ слова	1	48,31	50,71	66,67	52,74
8. Применять знания о тексте, его основных признаках, структуре и видах	2	76,67	71,95	66,67	76,55

представленной в нем информации в речевой практике					
9. Выполнять лексический анализ слова	1	73,42	72,24	58,33	73,66
10К1. Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно; создавать письменный текст в соответствии с коммуникативной задачей; соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка	1	81,69	77,05	75	80,92
10К2. Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно; создавать письменный текст в соответствии с коммуникативной задачей; соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка	2	63,71	59,35	37,5	63,36
10К3. Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно; создавать письменный текст в соответствии с коммуникативной задачей; соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка	2	54,79	45,75	41,67	56,29
10К4. Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно; создавать письменный текст в соответствии с коммуникативной задачей; соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка	1	47,61	55,24	91,67	52,61

■ - умения в школе освоены хуже, чем в среднем по стране, региону и городу (разница в 5% и более)

IV. ВЫВОДЫ.

1. Достижение обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы на конец учебного года по ОО по итогам ВПР составило

85,73% (успеваемость) / 38,12% (качество) / 3,29 (средний балл):

- начальное общее образование

95,5% (успеваемость) / 50% (качество) / 3,59 (средний балл):

Класс / Учитель	4 класс	
95,5% / 50% / 3,59	95,5%	50%
	3,59	

- основное общее образование

79,15% (успеваемость) / 30,1% (качество) / 3,33 (средний балл):

Класс / Учитель	5 класс		6 класс		7 класс		8 класс		9 класс
86,2% / 20,5% / 3,1	63,3%	10%	2,8		100%		27,8%	95,2%	23,8%
82,8% / 55,2% / 3,48			82,8% 3,48		55,2%		3,3		3,19
88,2% / 35,3% / 3,4					88,2%		35,3%	3,4	
									Не писали

- среднее общее образование

83,3% (успеваемость) / 58,3% (качество) / 3,4 (средний балл):

Класс / Учитель	10 класс	
83,3% / 58,3% / 3,4	83,3%	58,3%
		3,4

2. В ходе анализа показателей ВПР были выявлены **ПРОБЛЕМНЫЕ ПОЛЯ (ОСНОВНЫЕ ДЕФИЦИТЫ ДЕТСКИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ)**, требующие дополнительной подготовки

4 класс

Определение темы и основной мысли текста, формулирование основной мысли текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации и владения изучающим видом чтения

Составление плана прочитанного текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления; устанавливая причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, формулируя выводы / интерпретируя и обобщая содержащуюся в тексте информацию.

Определение значения слова по контексту, построение речевого высказывания в соответствии с поставленной задачей: формулирование значения слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Подбор синонимов к предложенным словам.

Разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами, составление схемы состава слова, соотнесение состава слова с представленной схемой.

Умения: устанавливать принадлежность слова к определенной части речи (в объеме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков; определять грамматические признаки имен существительных: склонение, род, число, падеж; определять грамматические признаки имен прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; опознавать глагол как часть речи.

5 класс

Умение соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 90–100 слов, составленного с учетом

изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение года обучения орфограммы, с непроверяемыми написаниями).

Знание признаков основных языковых единиц. Владение предметными умениями:

– характеризовать звуки, понимать различие между звуком и буквой, характеризовать систему звуков, проводить фонетический анализ слов;

- распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы; проводить морфологический анализ имен существительных, частичный морфологический анализ имен прилагательных, глаголов (в рамках изученного);
- распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение), проводить синтаксический анализ простых предложений, проводить пунктуационный анализ простых осложненных и сложных предложений (в рамках изученного).

Умение правильно ставить ударение в соответствии с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного).

6 класс

Умение соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 100–110 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями).

Умение распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст, а также использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании.

Умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи (в рамках изученного) и исправлять эти нарушения.

7 класс

Умение распознавать союзы, соблюдать правила их правописания.

Проведение пунктуационного анализа предложений с причастным и деепричастным оборотами (в рамках изученного).

8 класс

Умение соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 120–140 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение четвертого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями).

Умение находить в ряду других предложения с обособленным согласованным распространенным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы.

10 класс

Умение осуществлять лексический анализ слова.

Определение изобразительно-выразительных средств фонетики и лексики (аллитерация, ассонанс, эпитет, метафора, сравнение, метонимия, олицетворение и др.).

Умения анализировать и характеризовать высказывания с точки зрения соблюдения лексических норм современного русского литературного языка, нарушение которых приводит к следующим ошибкам: употребление слова в несвойственном ему значении, нарушение лексической сочетаемости слов, употребление слова без учета многозначности, смешение паронимов, речевая избыточность (тавтология, плеоназм), неточность в употреблении фразеологизма.

Умения анализировать и характеризовать высказывания с точки зрения соблюдения морфологических норм современного русского литературного языка.

Использование различных видов чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных текстов (объем тек-

ста для чтения – 450–500 слов), а также применение знаний о тексте, его основных признаках, структуре и видах представленной в нем информации (определять ключевые слова текста).

Умения понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно (формулировать авторскую позицию); создавать письменный текст в соответствии с коммуникативной задачей; соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка и корректировать текст, устранивая логические, грамматические и речевые ошибки.

V. ПРЕДЛОЖЕНИЯ В ПЛАН ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ:

1. Провести комплексный анализ результатов по итогам всероссийской проверочной работы, выявить типичные ошибки, допущенные обучающимися, провести «работу над ошибками»; при необходимости, провести корректировку рабочей программы с учетом дефицитов и несформированных планируемых результатов:

2. Ознакомить родителей обучающихся с результатами ВПР. Составить индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся на основе данных о выполнении отдельных заданий в урочной и внеурочной деятельности. Обеспечить мониторинг индивидуального прогресса обучающихся в достижении планируемых результатов.

Рекомендации: усилить работу:

- по отработке различного рода разборов;
- по совершенствованию видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами;
- по овладению основными нормами литературного языка;
- по заданиям на формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР были выявлены как проблемные;

- по лексике (фразеологизмы, антонимы и синонимы);
- по развитию речи обучающихся, связанной с ориентированием в содержании текста, пониманием его целостного смысла, нахождением в тексте требуемой информации, подтверждением выдвинутых тезисов (познавательные универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения) с учётом норм построения предложения и словоупотребления;
- уделить особое внимание отработке навыков нахождения орфограмм и их объяснению.

3. Использовать типологию заданий КИМ ВПР и результаты текущей ВПР для внесения изменений в технологические карты уроков в части использования методов, организационных форм обучения, средств обучения, педагогических технологий, межпредметных связей через интегрированные уроки, позволяющих эффективно формировать умения, виды деятельности на достижение планируемых результатов.

4. Обеспечить учет индивидуальных особенностей обучающихся и класса в целом, преемственность обучения на основе работы с общими показателями результата и выявленными образовательными дефицитами обучающихся.

5. Скорректировать методическую работу ШМО учителей гуманитарного цикла и обеспечить меры методической поддержки, в том числе повышение квалификации педагогов, в 2025-2026 учебном году с учетом анализа полученных результатов всероссийской проверочной работы для обеспечения их объективности.

СОСТАВИТЕЛЬ ОТЧЕТА

Фалеева Н.Ю., методист