

Анализ результатов ВПР по АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ в 4, 10 классах в 2024-2025 учебном году

Назначение ВПР по учебному предмету «Английский язык» – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС и ФОП.

Содержание проверочной работы в 4 классе определяется на основе требований ФГОС НОО, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372.

Содержание и структура проверочной работы в 10 классе определяются на основе ФГОС СОО, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413» и ФОП СОО, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».

Тексты заданий проверочных работ в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в федеральный перечень учебников, допущенных Министерством просвещения Российской Федерации

Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, уровневом и комплексном подходах к оценке образовательных достижений. В рамках ВПР наряду с предметными результатами оценивается также достижение метапредметных результатов, включающих освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные).

В 2024-2025 учебном году обучающиеся приняли участие во Всероссийских проверочных работах: 4 классы – 22.04.2025, 10 классы – 25.04.2025.

I. ХАРАКТЕРИСТИКА ИНСТРУМЕНТАРИЯ

Проверочная работа в 4 классах состояла из одной части, содержала 4 задания: 3 задания предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр, 1 задание – развернутый ответ. Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде.

Проверочная работа в 10 классах состояла из двух частей и включала в себя 7 заданий: заданий с кратким ответом и 1 задание с развернутым ответом. В части 1 содержатся задания 1–4; в части 2 – задания 5–7.

Задания 1–4 и 6 предполагают краткий ответ в виде последовательности цифр. Ответ на задание 5 дается в виде слов/словосочетаний.

Задание 7 с развернутым ответом включает в себя написание личного (электронного) письма в ответ на письмо-стимул.

Кодификаторы проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся по учебному предмету «Английский язык» сформирован с использованием Универсального кодификатора распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы и элементов содержания по английскому языку, разработанного на основе требований ФГОС и ФОП соответствующих уровней.

В таблице 1 приведен перечень проверяемых элементов содержания.

Таблица 1 (4 класс)

Код	Проверяемые элементы содержания
1	Коммуникативные умения (тематическое содержание речи приведено в таблице 2)
1.1	Аудирование
1.1.1	Понимание основного содержания учебных и адаптированных аутентичных текстов: определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки
1.1.2	Понимание запрашиваемой информации в учебных и адаптированных аутентичных текстах: выделение запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки
1.2	Смысловое чтение
1.2.1	Чтение про себя и понимание основного содержания учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале: определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации контекстуальной, догадки
1.2.2	Чтение про себя и понимание запрашиваемой информации в учебных и адаптированных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале: нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Прогнозирование содержания текста по заголовку
1.2.3	Чтение про себя несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации
1.3	Письмо
1.3.1	Заполнение простых анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст; место жительства, страна проживания, город; любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка
2	Языковые знания и навыки
2.1	Графика, орфография и пунктуация
2.1.1	Правильное написание изученных слов
2.2	Лексическая сторона речи
2.2.1	Распознавание в письменном и звучащем текстах и употребление в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации, включая 350 лексических единиц, усвоенных в предыдущие годы обучения
2.2.2	Распознавание и образование в устной и письменной речи порядковых числительных при помощи суффиксов -th
2.2.3	Распознавание и образование в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования
2.2.4	Использование языковой догадки для распознавания интернациональных слов
2.3	Грамматическая сторона речи
2.3.1	Простые предложения с однородными членами (союз or)

2.3.2	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи глаголы в Present/Past Simple Tense, Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях
2.3.3	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию to be going to и Future Simple Tense для выражения будущего действия
2.3.4	Сложносочиненные предложения с сочинительными союзами that, when, because
2.3.5	Модальный глагол can
2.3.6	Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения
2.3.7	Указательные и неопределенные местоимения
2.3.8	Количественные числительные (до 100)
2.3.9	Порядковые числительные (до 31)
2.3.10	Предлоги (в некоторых речевых образцах)
3	Социокультурные знания и умения
3.1	Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днем рождения, Новым годом, Рождеством, разговор по телефону
3.2	Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка (названия стран и их столиц, название родного города/села, цвета национальных флагов, основные достопримечательности)
4	Компенсаторные умения
4.1	Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умение понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова из контекста)
4.2	Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов, картинок, фотографий
4.3	Прогнозирование содержания текста для чтения на основе заголовка
4.4	Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста в тексте запрашиваемой информации

Таблица 1 (10 класс)

Код	Проверяемые элементы содержания
1	Коммуникативные умения
1.1	Аудирование
1.1.1	Аудирование с пониманием основного содержания текста
1.1.2	Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации
1.2	Смысловое чтение
1.2.1	Чтение с пониманием основного содержания текста
1.2.2	Чтение с пониманием (интересующей, запрашиваемой) информации
1.2.3	Чтение с полным пониманием содержания
1.3	Письменная речь Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования
1.3.1	Написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка (объем сообщения – до 130 слов)
2	Языковые знания и навыки
2.1	Орфография и пунктуация
2.1.1	Правильное написание изученных слов
2.1.2	Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении, обращении и выделении вводных слов, апострофа, точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, отсутствие точки после заголовка
2.1.3	Пунктуационно правильное в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера: постановка запятой после обращения и завершающей фразы, точки после выражения кон-

	такт, отсутствие точки после подписи
2.2	<i>Лексическая сторона речи</i>
2.2.1	Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи 10 класса, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости
2.2.2	Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы
2.2.3	Имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting)
2.2.4	Наиболее частотные фразовые глаголы
2.2.5	Интернациональные слова
2.2.6	Сокращения и аббревиатуры
2.2.7	Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания
2.2.8	<i>Основные способы словообразования – аффиксация</i>
2.2.8.1	Образование глаголов при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффикса -ise/-ize
2.2.8.2	Образование имен существительных при помощи префиксов un-, in-/im- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship
2.2.8.3	Образование имен прилагательных при помощи префиксов un-, in-/im-, inter-, non- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y
2.2.8.4	Образование наречий при помощи префиксов un-, in-/im- и суффикса -ly
2.2.8.5	Образование числительных при помощи суффиксов -teen, -ty, -th
2.2.9	<i>Основные способы словообразования – словосложение</i>
2.2.9.1	Образование сложных существительных путем соединения основ существительных (football)
2.2.9.2	Образование сложных существительных путем соединения основы прилагательного с основой существительного (blackboard)
2.2.9.3	Образование сложных существительных путем соединения основ существительных с предлогом (father-in-law)
2.2.9.4	Образование сложных прилагательных путем соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged)
2.2.9.5	Образование сложных прилагательных путем соединения наречия с основой причастия II (well-behaved)
2.2.9.6	Образование сложных прилагательных путем соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking)
2.2.10	<i>Основные способы словообразования – конверсия</i>
2.2.10.1	Образование имен существительных от неопределенной формы глаголов (to run – a run)
2.2.10.2	Образование имен существительных от имен прилагательных (rich people – the rich)
2.2.10.3	Образование глаголов от имен существительных (a hand – to hand)
2.2.10.4	Образование глаголов от имен прилагательных (cool – to cool)
2.3	<i>Грамматическая сторона речи</i>
	Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка
2.3.1	Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной формах)
2.3.2	Нераспространенные и распространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year.)
2.3.3	Предложения с начальным It
2.3.4	Предложения с начальным There + to be
2.3.5	Предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel (He looks/seems/feels happy.)

2.3.6	Предложения со сложным дополнением – Complex Object (I want you to help me. I saw her cross/crossing the road. I want to have my hair cut.)
2.3.7	Сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or
2.3.8	Сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how
2.3.9	Сложноподчиненные предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that
2.3.10	Сложноподчиненные предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever
2.3.11	Условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II)
2.3.12	Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense)
2.3.13	Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времен в рамках сложного предложения
2.3.14	Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени
2.3.15	Предложения с конструкциями as... as, not so... as, both... and, either... or, neither... nor
2.3.16	Предложения с I wish...
2.3.17	Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth
2.3.18	Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (пазница в значении to stop doing smth и to stop to do smth)
2.3.19	Конструкция It takes me... to do smth
2.3.20	Конструкция used to + инфинитив глагола
2.3.21	Конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth
2.3.22	Конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкции I'd rather, You'd better
2.3.23	Подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым
2.3.24	Глаголы (правильные и неправильные) в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive)
2.3.25	Конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия
2.3.26	Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need)
2.3.27	Неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I – a playing child; Participle II – a written text)
2.3.28	Определенный, неопределенный и нулевой артикли
2.3.29	Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу и исключения
2.3.30	Неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа
2.3.31	Притяжательный падеж имен существительных
2.3.32	Имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения
2.3.33	Порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение)
2.3.34	Слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of)
2.3.35	Личные местоимения в именительном и объектном падежах; притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме); возвратные, указательные, вопросительные местоимения; неопределенные местоимения и их производные; отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing и другие)
2.3.36	Количественные и порядковые числительные
2.3.37	Предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые с глаголами в страдатель-

	ном залоге
3	Социокультурные знания и умения
3.1	Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках тематического содержания 10 класса
3.2	Знание и использование в письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении тем: государственное устройство, система образования, здравоохранение, страницы истории, литературное наследие, национальные и популярные праздники, проведение особенности общения, традиции в кулинарии и другие
3.3	Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран, говорящей(-их) на английском языке
3.4	Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учетом
3.5	Развитие умения представлять родную страну / малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события, достопримечательности, выдающиеся люди: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актеры и другие)
4	Компенсаторные умения
4.1	Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении и письме – описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку
4.2	Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации

В таблице 2 приведено тематическое содержание речи (4 класс)

Таблица 2

Тематическое содержание речи	
А	Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности)
Б	Мир моих увлечений. Любимая игрушка, любимая игра. Мой питомец. Любимые занятия. Занятия спортом. Любимая сказка/история/рассказ. Выходной день (в цирке, зоопарке, парке). Каникулы
В	Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера. Моя школа, любимые учебные предметы. Мои друзья, их внешность и черты характера. Моя малая родина (город, село). Путешествия. Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы). Покупки (одежда, обувь, книги, основные продукты питания)
Г	Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности и некоторые интересные факты. Произведения детского фольклора. Персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка

В таблице 3 приведен перечень проверяемых требований к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального и среднего общего образования

Таблица 3 (4 класс)

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования
1	Познавательные УУД

1.1	Базовые логические действия
1.1.1	Сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии
1.1.2	Объединять части объекта (объекты) по определенному признаку, определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты
1.2	Базовые исследовательские действия
1.2.1	Определять разрыв между реальным и желательным состояниями объекта (ситуациями) на основе предложенных педагогическим работником вопросов; с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации
1.2.2	Сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев)
1.2.3	Проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое; причина – следствие)
1.3	Работа с информацией
1.3.1	Выбирать источник получения информации, соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет
1.3.2	Согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде
1.3.3	Распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки
2	Регулятивные УУД
2.1	Самоорганизация
2.1.1	Планировать действия по решению учебной задачи для получения результата, выстраивать последовательность выбранных действий

Таблица 3 (10 класс)

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования
1	Познавательные УУД
1.1	Базовые логические действия
1.1.1	Устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения
1.1.2	Выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях
1.1.3	Самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее все-сторонне; определять цели деятельности; задавать параметры и критерии их достижения
1.1.4	Вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности
1.1.5	Развивать креативное мышление при решении жизненных проблем
1.2	Базовые исследовательские действия
1.2.1	Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем
1.2.2	Владеть видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов
1.2.3	Формировать мышление научного типа; владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами
1.2.4	Выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать

	параметры и критерии решения
1.2.5	Анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях
1.2.6	Уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности, уметь интегрировать знания из разных предметных областей, осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду
1.2.7	Проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов
1.3	Работа с информацией
1.3.1	Владеть навыками получения информации из источников разных типов; самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления
1.3.2	Создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации
1.3.3	Оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам
1.3.4	Использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
1.3.5	Владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности
2	Коммуникативные УУД
2.1	Общение
2.1.1	Осуществлять коммуникации во всех сферах жизни, владеть различными способами общения и взаимодействия
2.1.2	Развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств
3	Регулятивные УУД
3.1	Самоорганизация
3.1.1	Самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях, давать оценку новым ситуациям
3.1.2	Самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний
3.2	Самоконтроль
3.2.1	Давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям
3.2.2	Владеть навыками познавательной рефлексии как совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению
3.3	Эмоциональный интеллект , предполагающий сформированность: саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей

Распределение заданий проверочной работы по позициям кодификатора

В таблице 4 представлена информация о распределении заданий по позициям кодификатора.

Таблица 4 (4 класс)

№	Проверяемые элементы содержания	Код КЭС/КТ	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение задания
1	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации	1.1.2 / 1.1.2	Б	5
2	Чтение про себя и понимание запрашиваемой информации	1.2.2 / 1.2.2	Б	5
3	Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы	2.3 / 2.3	Б	5
4	Заполнение простых анкет и формуляров	1.3; 2.1; 3 / 1.3; 2.1; 3	Б	10
Всего заданий – 4 , из них по уровню сложности: Б – 4 Максимальный первичный балл – 25				

Таблица 4 (10 класс)

№	Проверяемые элементы содержания	Код КЭС/КТ	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение задания
Часть 1				
1	Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации	1.1.2 / 1.1.1	Б	5
2	Чтение с пониманием основного содержания текста	1.2.1 / 1.2.1	Б	5
3	Чтение с полным пониманием содержания	1.2.3 / 1.2.1	П	5
4	Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 1350 изученных лексических единиц (слов, в том числе многозначных, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости	2.2.1 / 2.2.1	Б	6
Часть 2				
5	Оперировать языковыми средствами в коммуникативно-значимом контексте: грамматические формы	2.3 / 2.3	Б	6
6	Знать реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, систему образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и так далее); иметь базовые знания о социокультурном портрете	3.2; 3.3 / 3.2; 3.3	Б	5

	те и культурном наследии страны/стран изучаемого языка			
7	Писать электронное сообщение личного характера объемом 100–130 слов, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка	1.3.1 / 1.3.1	Б	6
Всего заданий – 7 , из них по уровню сложности: Б – 6, П - 1 Максимальный первичный балл – 38				

Все задания проверочной работы 4 класса относятся к базовому уровню сложности.

В работе 10 класса содержатся задания базового и повышенного уровней сложности. В таблице 5 представлена информация о распределении заданий проверочной работы по уровню сложности.

Таблица 5 (10 класс)

№	Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу
1	Базовый	6	33	87
2	Повышенный	1	5	13
	Итого	7	38	100

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом.

В 4 классе каждое из заданий 1–3 считается выполненным верно, если правильно указана последовательность цифр.

В заданиях 1–3 участник получает 1 балл за каждое правильно установленное соответствие. Максимум за успешное выполнение каждого из этих заданий – 5 баллов (по 1 баллу за каждый правильный ответ).

Ответ на задание 4 оценивается в соответствии с критериями.

Максимальный первичный балл за выполнение работы – 25

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-9	10-14	15-21	22-25

В 10 классе в заданиях 1–4 и 6 участник получает 1 балл за каждое правильно установленное соответствие. Максимум за успешное выполнение заданий 1–4 и 6 – 26 баллов.

В задании 5 участник получает 1 балл за каждую правильно образованную форму слова. Максимум за успешное выполнение задания 5 – 6 баллов.

Задание 7 оценивается с учетом правильности и полноты ответа в соответствии с критериями. Максимум за успешное выполнение задания 7 – 6 баллов.

Максимальный первичный балл за выполнение работы – 38

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-12	13-21	22-32	33-38

II. ИНФОРМАЦИЯ ОБ УЧАСТНИКАХ

Класс	Кол-во обучающихся	Кол-во участников	Учитель
4 класс	25 чел.	24 чел. (96%)	Орлова Т.В.
10 класс	17 чел.	12 чел. (71%)	Дроздова Г.В.
ИТОГО	42 чел.	36 чел. (85,7%)	

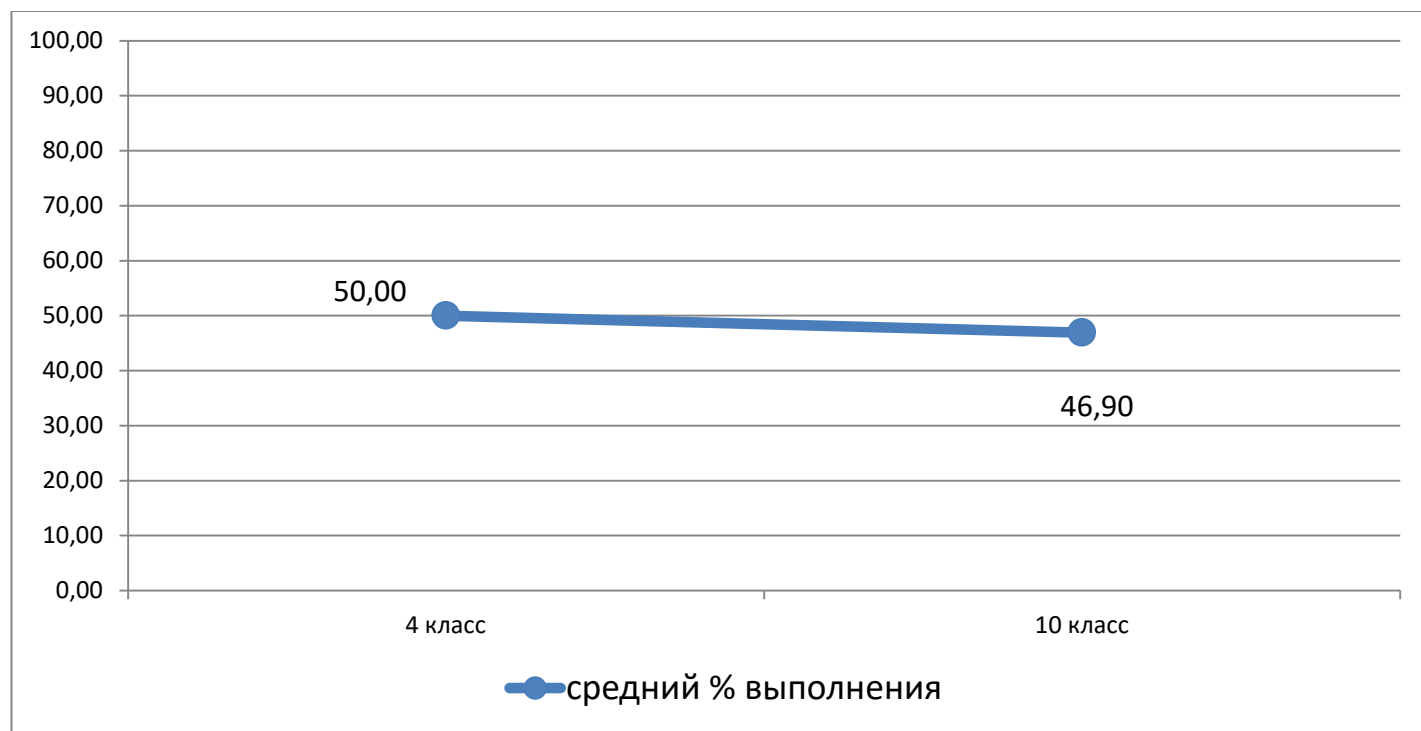
III. ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Распределение первичных баллов

Класс провер- ки	Минимальный набран- ный первичный балл в ОО	Максимальный набранный первичный балл в ОО из максимального	Средний первичный балл по школе
4 класс	5	18 из 25	12,5
10 класс	12	28 из 38	17,83
ИТОГО			15,17

Средний балл по результатам работы в 4 классе составил 12,5 из 25 (50%), что соответствует отметке «3» – базовому уровню. Самый высокий результат показали 2 обучающихся (18), самый низкий - 1 обучающийся (5).

Средний балл по результатам работы в 10 классе составил 17,83 из 38 (46,9%), что так же соответствует отметке «3» – базовому уровню. Самый высокий результат показали 1 обучающийся (28), самый низкий - 2 обучающихся (12).





Распределение участников процедуры по полученным первичным баллам по уровням

Класс	Количество участников	«5» (высокий уровень)	«4» (повышенный уровень)	«3» (базовый уровень)	«2» (низкий уровень)
4 класс	24	0	9	10	5
10 класс	12	0	4	6	2
ИТОГО	42	0	13	16	7

79,17% обучающихся 4 класса показали овладение уровнем не ниже базового, 37,5% обучающихся показали способность работать на уровне выше базового.

83,33% обучающихся 10 класса показали овладение уровнем не ниже базового, 33,33% обучающихся показали способность работать на уровне выше базового.

Результаты проверочных работ говорят об общем базовом уровне освоения английского языка в школе 81,25% обучающимися. Способность работать на уровне выше базового показали 35,42% обучающихся рандомной выборки.

Успеваемость и качество

Класс проверки	Средний балл		Успеваемость					Качество				
	2024	2025	2024	2025				2024	2025			
				по школе	по городу	по краю	по России		по школе	по городу	по краю	по России
4 класс	-	3,17	-	79,17%	95,63%	95,44%	96%	-	37,5%	62,44%	64,69%	69,93%
10 класс	-	3,17	-	83,33%	91,53%	96,9%	97,29%	-	33,33%	74,57%	77,12%	78,55%
ИТОГО	-	3,17	-	81,25%	93,58%	96,17%	96,65%	-	35,42%	68,51%	70,91%	74,24%
	Δ= -		Δ= -					Δ= -				

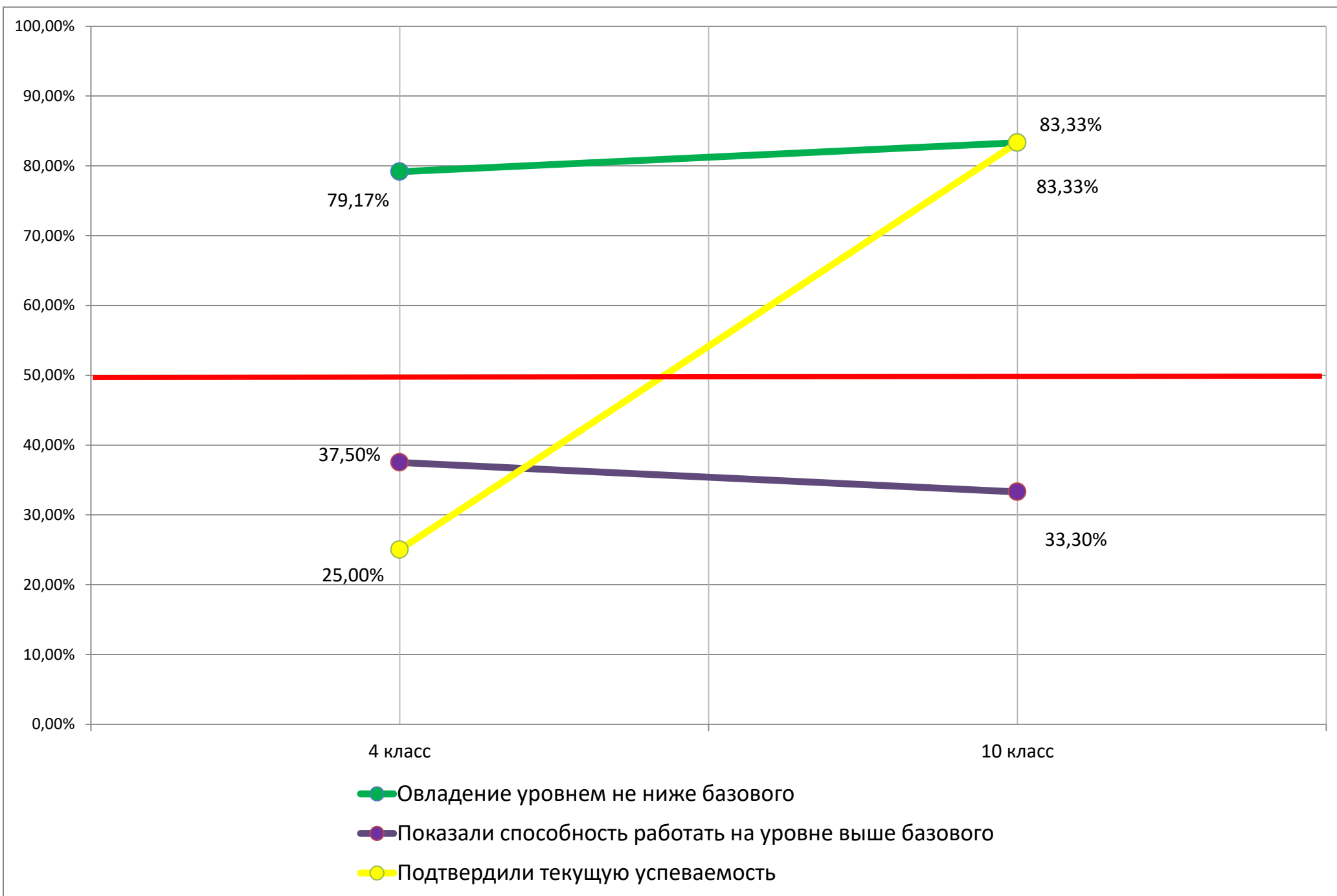
- успеваемость менее 50%

- качество знаний более 50%

Сравнение отметок с отметками по журналу

Класс про- верки	Понизили				Подтвердили				Повысили			
	2024	2025			2024	2025			2024	2025		
		по школе	по горо- ду	по краю		по школе	по го- роду	по краю		по школе	по горо- ду	по краю
4 класс	-	16 чел. / 66,67%	23,58%	27,87%	-	6 чел. / 25%	69,87%	61,01%	-	2 чел. / 8,33%	6,55%	11,12%
10 класс	-	2 чел. / 16,67%	18,64%	20,75%	-	10 чел. / 83,33%	76,27%	64,66%	-	-	5,08%	14,6%
ИТОГО	-	18 чел. / 50%	21,11%	24,31%	-	16 чел. / 44,44%	73,07%	62,84%	-	2 чел. / 5,56%	5,82%	12,86%
	Δ= -				Δ= -				Δ= -			

Только 25% обучающихся в 4 классе и 83,33% обучающихся в 10 классе, выполнявших ВПР, подтвердили свою отметку по журналу. Указанные данные свидетельствуют о том, что текущая система оценивания в 4 классе не является объективной.



Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Красноярский край	город Минусинск	МОБУ «СОШ № 5»	РФ
4 класс					
1. Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию	5	54,99	53,01	38,33	59,24
2. Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию в текстах, содержащих отдельные незнакомые слова	5	60,32	57,99	38,33	64,4
3. Оперировать языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы	5	48,92	49,69	24,17	54,59
4К1. Заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации	8	78,76	78,82	75,52	79,75
4К2. Правильно писать изученные слова	2	87,31	82,1	70,83	84,22
10 класс					
1. Воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления	5	74,77	67,46	28,33	75,53
2. Читать про себя и понимать основное содержание текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления	5	82,54	77,97	55	83,24
3. Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с пониманием запрашиваемой информации	5	79,85	83,05	51,67	81,15
4. Распознавать и правильно употреблять лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости	6	72,73	66,95	54,17	74,4
5. Оперировать языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы	6	66,6	62,43	52,78	67,23
6. Знать реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, систему образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и так далее); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран изучаемого языка	5	81,61	80	65	81,75
7К1. Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объем сообщения – до 130 слов)	2	48,14	43,22	33,33	52,93
7К2. Правильно использовать средства логической связи; структурно оформлять текст в соответствии с нормами письменного этикета	2	43,06	36,44	20,83	48,48
7К3. Употреблять лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости; употреблять в письменной речи изученные морфологиче-	2	33,29	36,44	16,67	37,54

ские формы и синтаксические конструкции. Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова. Оформлять пунктуационно правильно, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране изучаемого языка электронное сообщение личного характера.					
--	--	--	--	--	--

 - умения в школе освоены **хуже, чем в среднем по стране, региону и городу** (разница в 5% и более)

IV. ВЫВОДЫ.

1. Достижение обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы на конец учебного года по ОО по итогам ВПР составило

- начальное общее образование

79,17% (успеваемость) / 37,5% (качество) / 3,17 (средний балл):

Класс / Учитель	4 класс	
79,17% / 37,5% / 3,17	79,17%	37,5%
	3,17	

- среднее общее образование

83,33% (успеваемость) / 33,33% (качество) / 3,17(средний балл):

Класс / Учитель	10 класс	
83,33% / 33,33% / 3,17	83,33%	33,33%
	3,17	

2. В ходе анализа показателей ВПР были выявлены ПРОБЛЕМНЫЕ ПОЛЯ (ОСНОВНЫЕ ДЕФИЦИТЫ ДЕТСКИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ), требующие дополнительной подготовки:

Умение воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию, аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления

Умение читать про себя и понимать запрашиваемую информацию, основное содержание текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления

Умение распознавать и правильно употреблять лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости

Умение оперировать языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы

Знание реалий страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, систему образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и так далее); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран изучаемого языка

Были выявлены следующие проблемы:

1) в отношении грамматики - это недостаточная практика в применении изученных грамматических явлений.

2) в отношении лексики - это недостаточный лексический запас в рамках программы.

V. ПРЕДЛОЖЕНИЯ В ПЛАН ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ:

1. Провести комплексный анализ результатов по итогам всероссийской проверочной работы, выявить типичные ошибки, допущенные обучающимися, провести «работу над ошибками»; при необходимости, провести корректировку рабочей программы с учетом дефицитов и несформированных планируемых результатов.

2. Ознакомить родителей обучающихся с результатами ВПР. Составить индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся на основе данных о выполнении отдельных заданий в урочной и внеурочной деятельности. Обеспечить мониторинг индивидуального прогресса обучающихся в достижении планируемых результатов.

Рекомендации для 4 класса:

- необходимо функциональное использование грамматики в письменных работах;
- осознанное применение грамматических структур в речи;
- нужно обратить особое внимание на глаголы в Present/Past Simple Tense, Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы);

- прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения (формы, образованные по правилу и исключения: good – better – (the) best, bad – worse – (the) worst;

- сложносочиненные предложения с сочинительными союзами that, when, because;
- необходимо использование упражнений со зрительной опорой, применение разных способов семантизации лексики, использование переводного и беспереводного методов введения новых лексических единиц

- обучение лексике на основе коммуникативных ситуаций;

Обратить особое внимание на

- лексические единицы в рамках тематики начальной школы;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи слов, образованных с использованием основных способов словообразования:

- аффиксации (образование существительных с помощью суффиксов -er/-or, -ist: worker, actor, artist;

- конверсии (to play – a play);

- использование языковой догадки для распознавания интернациональных слов.

Рекомендации для 10 класса:

- повторить и закрепить базовые структуры предложений в английском языке, знаний о порядке слов, типах придаточных предложений и союзов (союзных слов), которыми они присоединяются;

- повторить и закрепить части речи с выделением существительных, прилагательных, местоимений, наречий, числительных и модальных глаголов (данные части речи предлагают почти всегда единственную грамматическую трансформацию). Обращение особого внимания на предшествующее и последующее пропускное слово;

- повторить части речи и их грамматические формы, изучаемые в рамках школьной программы, и составление систематизирующей таблицы частей речи и их грамматических форм на основе проверяемых умений и навыков. Важно понимать различия между заданиями на грамматику и словообразование;

- повторить сочетаемость лексических единиц – необходимо заучивать устойчивые словосочетания и типичные контексты употребления активизируемых лексических единиц. Обращать внимание на грамматические конструкции и грамматическое оформление (прямое или предложное управление, наличие дополнения и т.п.) при выборе

лексической единицы. Помнить о различиях в значении и употреблении синонимов. Регулярно повторять и тренировать фразовые глаголы.

3. Использовать типологию заданий КИМ ВПР и результаты текущей ВПР для внесения изменений в технологические карты уроков в части использования методов, организационных форм обучения, средств обучения, педагогических технологий, межпредметных связей через интегрированные уроки, позволяющих эффективно формировать умения, виды деятельности на достижение планируемых результатов.

4. Обеспечить учет индивидуальных особенностей обучающихся и класса в целом, преемственность обучения на основе работы с общими показателями результата и выявленными образовательными дефицитами обучающихся.

5. Скорректировать методическую работу ШМО учителей гуманитарного цикла и обеспечить меры методической поддержки, в том числе повышение квалификации педагогов, в 2025-2026 учебном году с учетом анализа полученных результатов всероссийской проверочной работы для обеспечения их объективности.

СОСТАВИТЕЛЬ ОТЧЕТА

Фалеева Н.Ю., методист