

муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 5»

Топилина Светлана Анатольевна
С=RU, S=Красноярский край, L=Минусинск, Т=Директор, О=""
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 5""
СНИЛС=04518978792, ИНН=242300145763,
E=ukaminbuh@yandex.ru, G=Светлана Анатольевна,
SN=Топилина, CN=Топилина Светлана Анатольевна
место подписания

Утверждено в составе ООП СОО
приказом от 31.08.2023 № 01-04-197

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
(наименование предмета, курса)

Маленчук Татьяна Николаевна

Ф.И.О. педагога, разработавшего и реализующего учебный предмет, курс

11 классы

класс (параллель), в котором изучается учебный предмет, курс

1 год

срок реализации рабочей программы

Минусинск
2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена в соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании РФ», требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО); требованиями к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования МОБУ «СОШ № 5» (личностным, метапредметным, предметным); основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для среднего общего образования; рабочей программой воспитания МОБУ «СОШ № 5», учебным планом внеурочной деятельности МОБУ «СОШ № 5» на основе авторской программы элективного курса «Индивидуальный проект», автор: **М. В. Половкова/ Сборник примерных рабочих программ. Элективные курсы для профильной школы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [Н. В. Антипова и др.]. — М. : Просвещение, 2019. — 187 с.— (Профильная школа).**

Программа обеспечивается следующим учебно-методическим комплектом:

Пособия для учителя Индивидуальный проект: 10 – 11 классы: учебное пособие / М.В. Половкова, А.В. Носов, Т.В. Половкова, М.В. Майсак. – 4-е изд., стер. - М. Просвещение, 2022- 159, [1]с.: ил.

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой и др.) в течение двух лет в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Цель курса: формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования индивидуального проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы.

Задачи:

— реализация требований Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы;

— формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;

— повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоения знаний и учебных действий.

Воспитательный потенциал курса обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся СОО: в формировании и воспитании у обучающихся веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество; в формировании чувства патриотизма и гражданской солидарности; в формировании разностороннего, интеллектуально - творческого и духовного развития; в формировании основ художественного мышления; в ориентации на успешную социализацию растущего человека, становление его активной жизненной позиции, готовности к взаимодействию и сотрудничеству в современном поликультурном пространстве, ответственности за будущее культурное наследие.

Содержание программы сфокусировано на процессах исследования и проектирования (в соответствии с ФГОС), содержит необходимые отсылки к другим типам деятельности. При этом программа предполагает практические задания на освоение инструментария исследования и проектирования в их нормативном виде и в их возможной взаимосвязи.

Описание места курса в учебном плане

На изучение курса внеурочной деятельности «Проектная деятельность» в 11 классе отводится 1 час в неделю. Курс рассчитан на 34 часа (34 учебные недели). Рабочая программа со-

хранит авторскую концепцию.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

В результате изучения курса «Проектная деятельность» у учащихся будут сформированы:

Личностные результаты

ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания, и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

Метапредметными результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

Выпускник научится:

самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные УУД:

Выпускник научится:

искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные УУД:

Выпускник научится:

осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Структура метапредметных компетенций дополнена универсальными компетентностями и новой грамотностью, которые обеспечивают интеграцию образовательного опыта обучающегося, раздробленного между отдельными учебными предметами в общий контекст деятельности, формирование системного восприятия ситуаций и решения задач в реальной жизни с учетом комплекса значимых факторов.

Предметные результаты:

Выпускник научится:

— давать определения понятиям: проблема, позиция, проект, проектирование, исследование, конструирование, планирование, технология, ресурс проекта, риски проекта, техносфера, гипотеза, предмет и объект исследования, метод исследования, экспертное знание;

— раскрывать этапы цикла проекта;

- планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;

— выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;

— распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования; отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;

— использовать такие методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование,

— использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории;

— использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опрос, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;

— публично излагать результаты проектной работы, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;

— отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям,

мнениям, оценкам, реконструировать их основания;

– видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.

Выпускник получит возможность научиться:

– самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проекты;

– использовать догадку, озарение, интуицию;

– использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;

– использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство

– общего особенного (типичного) и единичного, оригинальность;

– целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;

– осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

Контроль достижения планируемых результатов осуществляется посредством выполнения практических заданий. Промежуточная аттестация проводится в форме зачёта.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Модуль 1. Замысел проекта (10 ч)

Раздел 1.1. Понятия «проблема» и «позиция» в работе над проектом.

Раздел 1.2. Выдвижение и формулировка цели проекта.

Раздел 1.3. Целеполагание, постановка задач и прогнозирование результатов проекта.

Раздел 1.4. Роль акции в реализации проектов.

Раздел 1.5. Ресурсы и бюджет проекта.

Раздел 1.6. Поиск недостающей информации, её обработка и анализ.

Модуль 2 Условия реализации проекта (6 ч) Анализ необходимых условий реализации проектов и знакомство с понятиями разных предметных дисциплин.

Раздел 2.1. Планирование действий. Освоение понятий: планирование, прогнозирование, спонсор, инвестор, благотворитель.

Раздел 2.2. Источники финансирования проекта. Освоение понятий: кредитование, бизнес-план, венчурные фонды и компании, бизнес-ангелы, долговые и долевыми ценные бумаги, дивиденды, фондовый рынок, краудфандинг.

Раздел 2.3. Сторонники и команда проекта, эффективность использования вклада каждого участника. Особенности работы команды над проектом, проектная команда, роли и функции в проекте.

Раздел 2.4. Модели и способы управления проектами.

Модуль 3. Трудности реализации проекта (10 ч)

Раздел 3.1. Переход от замысла к реализации проекта. Освоение понятий: жизненный цикл проекта, жизненный цикл продукта (изделия), эксплуатация, утилизация.

Раздел 3.2. Возможные риски проектов, способы их предвидения и преодоления.

Раздел 3.3. Практическое занятие по анализу проектного замысла «Завод по переработке пластика».

Раздел 3.4. Практическое занятие по анализу проектного замысла «Превратим мусор в ресурс». Сравнение проектных замыслов.

Раздел 3.5. Практическое занятие по анализу региональных проектов школьников по туризму и краеведению.

Модуль 4. Предварительная защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ (7 ч)

Раздел 4.1. Позиция эксперта.

Раздел 4.2. Предварительная защита проектов и исследовательских работ, подготовка к взаимодействию с экспертами.

Раздел 4.3. Оценка проекта сверстников: проект «Разработка портативного металлоискателя». Проектно-конструкторское решение в рамках проекта и его экспертная оценка.

Раздел 4.4. Начальный этап исследования и его экспертная оценка.

Защита итогового проекта (промежуточная аттестация)

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

11 КЛАСС

№	Тема	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
Модуль 1. Замысел проекта (10 ч)			
1.	Понятия «проблема» и «позиция» при осуществлении проектирования	1	Определение и формулировка проблемы проекта и позиции,
2.	Формулирование цели проекта	1	Определение целей проекта, ошибки в постановке целей проекта
3.	Целеполагание и постановка задач. Прогнозирование результатов проекта	2	Определение задач проекта, их формулирование
4.			
5.	Роль акции в реализации проекта	1	Организация акции и способы их проведение
6.	Ресурсы и бюджет проекта	1	Выявление ресурсов и планирование бюджета проекта
7.	Поиск недостающей информации, её обработка и анализ	4	Поиск необходимой информации в интернете, обработка, анализирование
8.			
9.			
10.			
Модуль 2. Условия реализации проекта (6 ч)			
11.	Планирование действий — шаг за шагом по пути к реализации проекта	2	Планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях, уметь ясно излагать и оформлять выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы. Освоить приёмы ведения дискуссии, выдвижения тезиса и антитезиса; получить представление о прямом и косвенном доказательстве, о прямом и косвенном опровержении; о правилах постановки вопроса; о правилах ведения дискуссии; получить опыт доказательства своих выводов и ведения дискуссии.
12.			
13.	Источники финансирования проекта	2	Изучают источники финансирования
14.			
15.	Сторонники и команда проекта: как эффективно использовать уни-	1	Формирование команды проекта, вклад каждого участника, распределение ролей

	кальный вклад каждого участника		
16.	Модели управления проектами	1	Изучение моделей, представление моделей управления проектами, анализирование моделей
Модуль 3. Трудности реализации проекта (10 ч)			
17.	Переход от замысла к реализации проекта	2	Определение замысла, достижение путей решение , способы реализации
18.			
19.	Риски проекта	2	Умение анализировать, сравнивать, слушать объяснение учителя и вести записи. Самостоятельное выделение и формулировка познавательных целей, структурирование знаний.
20.			
21.	Практическое занятие. Анализ проектного замысла «Завод по переработке пластика»	2	Умение анализировать, сравнивать, слушать объяснение учителя и вести записи. Самостоятельное выделение и формулировка познавательных целей, структурирование знаний.
22.			
23.	Практическое занятие. Анализ проектного замысла «Превратим мусор в ресурс». Сравнение проектных замыслов	2	Самостоятельное выделение и формулировка познавательных целей, структурирование знаний, осознанное и произвольное выстраивание речевого высказывания в устной и письменной форме
24.			
25.	Практическое занятие. Анализ проектов сверстников: туризм и краеведение	2	постановка проблемы; определение цели и задач исследования; определение объекта и предмета исследования; формулировка гипотезы исследования; найти генеральную совокупность социологического исследования; составить анкету; провести пилотажное исследование; проанализировать данные, подтвердить или опровергнуть гипотезу.
26.			
Модуль 4. Предварительная защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ (7 ч)			
27.	Позиция эксперта	1	Работают с пособием «Индивидуальный проект». Выступают в качестве экспертов проектов одноклассников.
28.	Предварительная защита проектных и исследовательских работ	4	Учащиеся усвоят качества, необходимые оратору: ясное содержание речи; понятное изложение; внешность оратора; умение привлечь внимание аудитории; умение отвечать на вопросы. Овладеют понятием различия устной речи от письменной, научатся выделять смысловые части в речи с помощью пауз и интонирования и вербально. Приобретут умение использовать невербальные средства и наглядные материалы.
29.			
30.			
31.			

			<p>Приобретут навык ведения дискуссии через получение практики активного слушания, отработку умений задавать вопросы к представленной информации, аргументировать позицию.</p> <p>Научатся аргументировано задавать вопросы и отвечать на вопросы.</p>
32.	Оцениваем проекты сверстников: проект «Разработка портативного металлоискателя»	1	<p>В ходе изучения темы учащиеся получают представления:</p> <ul style="list-style-type: none"> о процессе контроля; об оценке, отметке, оценочных шкалах <p>получают опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> деятельности в роли эксперта; рефлексии по поводу собственной оценочной деятельности; самооценки своей деятельности и ее результатов <p>научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> проводить оценку с использованием эталона; применять критерии, исчерпывающие основные свойства продукта; планировать продукт с учетом критериев оценки; оценивать сильные и слабые стороны своей деятельности
33.	Оценка начального этапа исследования	1	<p>В ходе изучения темы учащиеся получают представления:</p> <ul style="list-style-type: none"> о процессе контроля; об оценке, отметке, оценочных шкалах <p>получают опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> деятельности в роли эксперта; рефлексии по поводу собственной оценочной деятельности; самооценки своей деятельности и ее результатов <p>научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> проводить оценку с использованием эталона; применять критерии, исчерпывающие основные свойства продукта; планировать продукт с учетом критериев оценки; оценивать сильные и слабые стороны своей деятельности
34.	Итоговое занятие (Промежуточная аттестация)	1	презентация и защита индивидуального проекта по выбранной теме
Итого:		34	