

муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 5»



Утверждено в составе ООП ООО  
приказом от 30.08.2024 № 01-04-203

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**СЕКРЕТЫ РУССКОЙ ОРФОГРАФИИ**

(наименование предмета, курса)

Антонова Елена Геннадьевна  
Давыдченко Олеся Анатольевна

---

Ф.И.О. педагога, разработавшего и реализующего учебный предмет, курс

7 классы

---

класс (параллель), в котором изучается учебный предмет, курс

1 год

---

срок реализации рабочей программы

г. Минусинск  
2024 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса разработана для 7 классов на основе требований к результатам освоения программы основного общего образования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – ФГОС ООО), Федеральной образовательной программы основного общего образования (далее – ФОП ООО), с учётом учебного плана МОБУ «СОШ № 5», а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа базируется на учебно-методических материалах по русскому языку и имеет познавательно-практическую направленность

### **Цель программы:**

- повышение качества знаний по предмету
- активное стимулирование самоценной образовательной деятельности учащихся
- поэтапная подготовка обучающихся к ОГЭ.

### **Задачи:**

- научить учащихся свободному владению терминологией;
- развивать умение применять стандарт знаний в нестандартных и проблемных ситуациях, при сдаче ОГЭ и ЕГЭ.
- развивать навык самостоятельного приобретения знаний;
- прививать интерес к предмету, стремление получить дополнительные сведения по предмету, выходящие за рамки школьного курса;
- внедрение ИКТ в обучение.
- закрепить знания о проверяемых фонетических, традиционных, лексико-синтаксических, словообразовательно-грамматических написаниях (условия написания, орфографическая норма, приемы разграничения схожих написаний);
- продолжить формирование навыка относительной орфографической грамотности;
- развить орфографическую зоркость и умение работы с разными типами словарей (орфографическими, орфоэпическими, словообразовательными, этимологическими).

### **Описание места учебного предмета.**

На изучение курса отводится 34 часа за один год обучения в 7 классе, в неделю – 1 час.

### **Учебно-тематический план**

| Содержание                               | Кол-во часов |
|------------------------------------------|--------------|
| Введение.                                | 1 час        |
| Повторение курса орфографии.             | 13 часов     |
| Пунктуация                               | 4 часа       |
| Причастие                                | 5 часов      |
| деепричастие                             | 3 часа       |
| Наречие                                  | 2 часа       |
| Служебные части речи                     | 4 часа       |
| Повторение, обобщение, итоговый контроль | 2 часа       |
| ИТОГО:                                   | 34 часа      |

## **СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА**

### **Раздел I. Введение. (1 ч)**

Введение. Проверка грамотности.

### **Раздел II. Повторение курса орфографии (13 ч)**

Однокоренные слова. Безударная гласная в корне слова. Непроверяемые гласные и согласные в корне слова.

Непроизносимые и плохо слышимые согласные. Двойные согласные

Чередование гласных в корне слова. Чередование согласных в корне слова.

Приставки на з и с, приставки пре- и при-. Гласные Ы и И после приставок.

Окончания имен существительных, прилагательных, числительных.

Окончания глаголов (спряжение). Суффиксы глаголов.

Суффиксы существительных и прилагательных.

Гласные и, а, у после шипящих и ц. О и Ё после шипящих.

Употребление Ъ и Ь знаков

Одна и две Н в существительных и прилагательных

НЕ с разными частями речи

НЕ и НИ для передачи отрицания. НЕ и НИ для усиления утверждения.

Дефис в сложных словах и в словах с корнем пол. Соединительные гласные в сложных словах.

### **Раздел III Пунктуация (4 ч)**

Запятая перед союзами при однородных членах и в сложных предложениях.

Тире между подлежащим и сказуемым. Простые предложения в составе сложного.

Знаки препинания при однородных членах предложения, обобщающих словах

Знаки препинания при обращении, прямой речи, диалоге.

### **Раздел IV Причастие (5 ч)**

Причастие. Окончания причастий. Причастный оборот.

Действительные и страдательные причастия.

Н и НН в отглагольных прилагательных и причастиях

НЕ с полными и краткими причастиями.

Обособление причастных оборотов

### **Раздел V Деепричастие (2 ч)**

Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Деепричастный оборот.

Обособление деепричастий и деепричастных оборотов.

### **Раздел VI Наречие (3 ч)**

О и Е на конце наречий после шипящих. Отличие наречий от кратких прилагательных.

Дефис в наречиях. Мягкий знак на конце наречий после шипящих.

Слитное и раздельное написание наречий.

### **Раздел VII Служебные слова (4 ч)**

Дефис в предлогах. Производные предлоги.

Отличие производных предлогов от существительных с предлогами.

Союзы сочинительные и подчинительные.

Частицы. Дефис в частицах. Междометие. Утвердительные и отрицательные слова  
ДА, НЕТ

### **Раздел VIII Повторение (2 ч)**

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА**

### **Личностные результаты:**

- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- осознание себя членом общества и государства, самоопределение своей российской гражданской идентичности, чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к ее истории и культуре;
- осознание своей этнической и культурной принадлежности в контексте единого и целостного отечества при всем разнообразии культур, национальностей, религий России;
- осознание ответственности за общее благополучие;
- развитие этических чувств;
- установка на здоровый образ жизни;
- самооценка.

### **Метапредметные результаты**

1. владение всеми видами речевой деятельности:
  - адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
  - владение разными видами чтения;
  - способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различного типа, справочной литературой;
  - овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему;
  - способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
  - умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости;
  - способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
  - соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
  - умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;
2. применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и т. д.);
3. коммуникативное целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения каких-либо задач, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

### **Предметные результаты:**

- представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

- понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- понимание коммуниктивно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Диагностика знаний учащихся (стартовая, текущая, тематическая и итоговая) проводится в форме комплексных работ и самостоятельных работ с дифференцированным оцениванием.

Индивидуальная оценка результатов внеурочной деятельности каждого обучающегося на основании экспертной оценки личного портфолио.

Промежуточная аттестация осуществляется в соответствии с Уставом школы, ООП ООО. Результаты промежуточной (итоговой) аттестации выявляют уровень освоения программы (высокий, средний, низкий). За промежуточную аттестацию выставляется зачет/незачет.

Программа предполагает варьирование, которое может быть связано с творческим подходом учителя к решению теоретических и практических вопросов.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|    |                                                                                                        |   |                                                                    |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------|
| 1  | Введение.                                                                                              | 1 | Практическая работа по проверке грамотности                        |
| 2  | Однокоренные слова. Безударная гласная в корне слова. Непроверяемые гласные и согласные в корне слова. | 1 | Практическая работа.                                               |
| 3  | Непроизносимые и плохо слышимые согласные. Двойные согласные                                           | 1 | Беседа с обобщением знаний по теме. Практическая работа            |
| 4  | Чередование гласных в корне слова. Чередование согласных в корне слова.                                | 1 | Беседа с обобщением знаний по теме. Практическая работа            |
| 5  | Приставки на з и с, приставки пре- и при-. Гласные Ы и И после приставок.                              | 1 | Практическая работа.                                               |
| 6  | Окончания имен существительных, прилагательных, числительных.                                          | 1 | Практическая работа.                                               |
| 7  | Окончания глаголов (спряжение). Суффиксы глаголов.                                                     | 1 | Аналитическая беседа с элементами практических заданий             |
| 8  | Суффиксы существительных и прилагательных.                                                             | 1 | Беседа с обобщением знаний по теме.                                |
| 9  | Гласные и, а, у после шипящих и ц. О и Ё после шипящих.                                                | 1 | Практическая работа «Работа с текстами художественной литературы». |
| 10 | Употребление Ъ и Ь знаков                                                                              | 1 | Практикум.                                                         |
| 11 | Н и НН в существительных и прилагательных                                                              | 1 | Лекция с элементами исследовательской деятельности.                |
| 12 | НЕ с разными частями речи                                                                              | 1 | Семинар.                                                           |
| 13 | НЕ и НИ для передачи отрицания. НЕ и НИ для усиления утверждения.                                      | 1 | Практическая работа с текстом художественной литературы.           |
| 14 | Дефис в сложных словах и в словах с корнем пол. Соединительные гласные в сложных словах.               | 1 | Самостоятельная работа                                             |

|    |                                                                                  |        |                                                                |
|----|----------------------------------------------------------------------------------|--------|----------------------------------------------------------------|
| 16 | Запятая перед союзами при однородных членах и в сложных предложениях.            | 1      | Беседа. Работа в группах                                       |
| 17 | Тире между подлежащим и сказуемым. Простые предложения в составе сложного.       | 1      | Лекция с элементами исследовательской деятельности. Практикум. |
| 18 | Знаки препинания при однородных членах предложения, обобщающих словах            | 1      | Исследовательский проект по теме «Пунктуация».                 |
| 19 | Знаки препинания при обращении, прямой речи, диалоге.                            | 1<br>1 | Практическая работа с текстом художественной литературы        |
| 20 | Причастие. Окончания причастий. Причастный оборот.                               | 1      | Лекция с элементами исследовательской деятельности.            |
| 21 | Действительные и страдательные причастия.                                        | 1      | Беседа по теме. Практикум.                                     |
| 22 | Н и НН в отглагольных прилагательных и причастиях                                | 1      | Практическая работа                                            |
| 23 | НЕ с полными и краткими причастиями.                                             | 1      | Практическая работа                                            |
| 24 | Обособление причастных оборотов                                                  | 1      | Практическая работа с текстом художественной литературы        |
| 25 | Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Деепричастный оборот.           | 1      | Лекция с элементами исследовательской деятельности.            |
| 26 | Обособление деепричастий и деепричастных оборотов.                               | 1      | Семинар-практикум                                              |
| 27 | О и Е на конце наречий после шипящих. Отличие наречий от кратких прилагательных. | 1      | Лекция с элементами исследовательской деятельности.            |
| 28 | Дефис в наречиях. Мягкий знак на конце наречий после шипящих.                    | 1      | Практическая работа                                            |
| 29 | Слитное и раздельное написание наречий.                                          | 1      | Практическая работа со словарем.                               |
| 30 | Дефис в предлогах. Производные предлоги.                                         | 1      | Лекция.                                                        |
| 31 | Отличие производных предлогов от существительных с предлогами.                   | 1      | Практикум.                                                     |
| 32 | Союзы сочинительные и подчинительные.                                            | 1      | Практическая работа. Составление связного текста.              |
| 33 | Частицы. Дефис в частицах. Междометие. Утвердительные и                          | 1      | Практическая работа.                                           |

|    |                             |    |                                 |
|----|-----------------------------|----|---------------------------------|
|    | отрицательные слова ДА, НЕТ |    |                                 |
| 34 | Повторение                  | 1  | Самостоятельная работа<br>Зачет |
|    | ИТОГО                       | 34 |                                 |

### **Перечень учебно-методического обеспечения**

#### **Список литературы для учителя:**

1. Газова Е.Ю. и др. Материалы к урокам русского языка и конспекты отдельных занятий в 5-9 классах (основы культуры речи, развитие связной речи). - Волгоград: Учитель, 2003.
2. Богданова Г.А. Уроки русского языка в 9 кл.: Книга для учителя. – 3-е изд. / Г.А. Богданова. – М.: Просвещение, 2000.
3. Богданова Г.А. Сборник диктантов по русскому языку: 5-9 классы. / Г.А. Богданова. – М.: Просвещение, 2005.
4. Валгина Н. С. Трудности современной пунктуации. — М., 2012.
5. Костяева Т.А. Тесты: Проверочные и контрольные работы по русскому языку: 9 класс / Т.А. Костяева. – М.: Просвещение, 2004.
6. Позднякова А.А. Дидактические материалы по русскому языку: 7 кл.: к учебнику М.Т. Баранова и др. «Русский язык. 7 класс». - М.: Экзамен, 2008
- 1.Л.А. Ахременкова «К пятерке шаг за шагом или 50 занятий с репетитором.» Русский язык. 7 класс. Пособие для учащихся. М.: Просвещение, 2018.
2. Баранов М.Т. Русский язык: Справочные материалы / М.Т. Баранов, Т.А. Костяева, А.В. Прудникова; под ред. Н.М. Шанского. - М.: Русский язык, 2005.
3. Русский язык: Учеб. для 7 кл. общеобразоват. учреждений/М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова и др. М.: Просвещение, 2019.
4. Тесты по русскому языку: 7 кл.: К учебнику М.Т. Баранова и др. «Русский язык 7 класс»/И.В. Текучева.
5. Иванова С.Ю. Экзаменационные «ловушки». Готовимся к ЕГЭ по русскому языку: учебное пособие. – Самара: ООО «Офорт», 2006.
- 6 И.П. Цыбулько. Русский язык. Варианты контрольных измерительных материалов. Выполнение задания части С. Основной государственный экзамен по русскому языку: учебно-методическое пособие для подготовки учащихся к основному государственному экзамену по русскому языку.
7. Розенталь Д.Э. Справочник по правописанию и литературной правке / Д.Э. Розенталь; под ред. И.Б. Голуб. – М.: Айрис-пресс, 2006.
8. Розенталь Д.Э. Русский язык. Для школьников старших классов и поступающих в вузы: Учеб.пособ. - М.: Дрофа, 1997.
9. Сенина Н.А. Русский язык. Тесты для промежуточного контроля. 8 класс. – Ростов-на-Дону, 2012.
10. Учебно-тренировочные материалы для подготовки к ГИА. – М.: Интеллект-Центр, 2007.
11. Богданова Г.А. Тестовые задания по русскому языку. 7 класс.
12. Стронская И.М. Все части речи русского языка в таблицах и схемах. - СПб.: Издательский Дом «Литера», 2006.
13. Сборник тестовых заданий для тематического и итогового контроля. 7 класс Русский язык. Основная школа. /В.И. Капинос, М.Н. Махонина, Л.Н.Пучкова