муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 5»

Утверждено в составе ООП ООО
приказом от 30.08.2024 № 01-04-203

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного курса

МИР ИНФОРМАТИКИ
(наименование предмета, курса)

Ермиенко Наталья Леонидовна
Ф.И.О. педагога, разработавшего и реализующего учебный предмет, курс

5 класс
6 класс
класс (параллель), в котором изучается учебный предмет, курс

2 года
срок реализации рабочей программы

Минусинск
2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана в соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании РФ», требованиями к результатам обучения Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, требованиями к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования МОБУ «СОШ №5» (личностным, метапредметным, предметным); основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для основного общего образования; программы развития МОБУ «СОШ № 5», учебного плана МОБУ «СОШ № 5» на основе авторской программы **Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. Информатика. Программа для основной школы: 5-6 классы. БИНОМ. Лаборатория знаний.**

Программа обеспечивается следующим у**чебно-методическим комплектом:**

Учебник	Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. Информатика. 5 класс. Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. Информатика. 6 класс.
Методические пособия для учителя	Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. Информатика. 5-6 классы: методическое пособие

Описание места курса в учебном плане

На изучение курса «Мир информатики» в 5 классе отводится **1 час в неделю** за счет часов части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений**.** Курс рассчитан **на 34 часов,** не соответствует часам, отведенным авторами программы (35 часов).

На изучение курса «Мир информатики» в 6 классе отводится **1 час в неделю** за счет часов части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений**.** Курс рассчитан **на 34 часов,** не соответствует часам, отведенным авторами программы (35 часов).

Содержание программы будет изучено в полном объеме за счет резерва часов предусмотренных авторской программой.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Предметные результаты

Раздел 1. Информация вокруг нас

Выпускник научится:

- понимать и правильно применять на бытовом уровне понятий «информация», «информационный объект»;
- приводить примеры передачи, хранения и обработки информации в деятельности человека, в живой природе, обществе, технике;
- приводить примеры древних и современных информационных носителей;
- классифицировать информацию по способам её восприятия человеком, по формам представления на материальных носителях;
- кодировать и декодировать сообщения, используя простейшие коды;
- определять, информативно или нет некоторое сообщение, если известны способности конкретного субъекта к его восприятию.

Выпускник получит возможность:

- сформировать представление об информации как одном из основных понятий современной науки, об информационных процессах и их роли в современном мире;
- сформировать представление о способах кодирования информации;
- преобразовывать информацию по заданным правилам и путём рассуждений;
- научиться решать логические задачи на установление взаимного соответствия с использованием таблиц;
- приводить примеры единичных и общих понятий, отношений между понятиями;
- для объектов окружающей действительности указывать их признаки — свойства, действия, поведение, состояния;
- называть отношения, связывающие данный объект с другими объектами;

- осуществлять деление заданного множества объектов на классы по заданному или самостоятельно выбранному признаку — основанию классификации;
- приводить примеры материальных, нематериальных и смешанных систем;

Раздел 2. Информационные технологии

Выпускник научится:

- определять устройства компьютера (основные и подключаемые) и выполняемые ими функции;
- различать программное и аппаратное обеспечение компьютера;
- запускать на выполнение программу, работать с ней, закрывать программу;
- создавать, переименовывать, перемещать, копировать и удалять файлы;
- работать с основными элементами пользовательского интерфейса: использовать меню, обращаться за справкой, работать с окнами (изменять размеры и перемещать окна, реагировать на диалоговые окна);
- вводить информацию в компьютер с помощью клавиатуры и мыши;
- выполнять арифметические вычисления с помощью программы Калькулятор;
- применять текстовый редактор для набора, редактирования и форматирования простейших текстов на русском и иностранном языках;
- выделять, перемещать и удалять фрагменты текста; создавать тексты с повторяющимися фрагментами;
- использовать простые способы форматирования (выделение жирным шрифтом, курсивом, изменение величины шрифта) текстов;
- создавать и форматировать списки;
- создавать, форматировать и заполнять данными таблицы;
- создавать круговые и столбиковые диаграммы;
- применять простейший графический редактор для создания и редактирования простых рисунков;
- использовать основные приёмы создания презентаций в редакторах презентаций;
- осуществлять поиск информации в сети Интернет с использованием простых запросов (по одному признаку);
- ориентироваться на интернет-сайтах (нажать указатель, вернуться, перейти на главную страницу);
- соблюдать требования к организации компьютерного рабочего места, требования безопасности и гигиены при работе со средствами ИКТ.

Ученик получит возможность:

- овладеть приёмами квалифицированного клавиатурного письма;
- научиться систематизировать (упорядочивать) файлы и папки;
- сформировать представления об основных возможностях графического интерфейса и правилах организации индивидуального информационного пространства;
- расширить знания о назначении и функциях программного обеспечения компьютера; приобрести опыт решения задач из разных сфер человеческой деятельности с применение средств информационных технологий;
- создавать объемные текстовые документы, включающие списки, таблицы, диаграммы, рисунки;
- осуществлять орфографический контроль в текстовом документе с помощью средств текстового процессора;
- оформлять текст в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста;
- видоизменять готовые графические изображения с помощью средств графического редактора;

- научиться создавать сложные графические объекты с повторяющимися и /или преобразованными фрагментами;
- научиться создавать на заданную тему мультимедийную презентацию с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения; демонстрировать презентацию на экране компьютера или с помощью проектора;
- научиться работать с электронной почтой (регистрировать почтовый ящик и пересылать сообщения);
- научиться сохранять для индивидуального использования найденные в сети Интернет материалы;
- расширить представления об этических нормах работы с информационными объектами.

Раздел 3. Информационное моделирование

Выпускник научится:

- понимать сущность понятий «модель», «информационная модель»;
- различать натурные и информационные модели, приводить их примеры;
- «читать» информационные модели (простые таблицы, круговые и столбиковые диаграммы, схемы и др.), встречающиеся в повседневной жизни;
- перекодировать информацию из одной пространственно-графической или знаково-символической формы в другую, в том числе использовать графическое представление (визуализацию) числовой информации;
- строить простые информационные модели объектов из различных предметных областей.

Ученик получит возможность:

- сформировать начальные представления о о назначении и области применения моделей; о моделировании как методе научного познания;
- приводить примеры образных, знаковых и смешанных информационных моделей;
- познакомится с правилами построения табличных моделей, схем, графов, деревьев;
- выбирать форму представления данных (таблица, схема, график, диаграмма, граф, дерево) в соответствии с поставленной задачей.

Раздел 4. Алгоритмика

Выпускник научится:

- понимать смысл понятия «алгоритм», приводить примеры алгоритмов;
- понимать термины «исполнитель», «формальный исполнитель», «среда исполнителя», «система команд исполнителя»; приводить примеры формальных и неформальных исполнителей;
- осуществлять управление имеющимся формальным исполнителем;
- понимать правила записи и выполнения алгоритмов, содержащих алгоритмические конструкции «следование», «ветвление», «цикл»;
- подбирать алгоритмическую конструкцию, соответствующую заданной ситуации;
- исполнять линейный алгоритм для формального исполнителя с заданной системой команд;
- разрабатывать план действий для решения задач на переправы, переливания и пр.;

Выпускник получит возможность:

- исполнять алгоритмы, содержащие ветвления и повторения, для формального исполнителя с заданной системой команд;
- по данному алгоритму определять, для решения какой задачи он предназначен;
- разрабатывать в среде формального исполнителя короткие алгоритмы, содержащие базовые алгоритмические конструкции и вспомогательные алгоритмы.

Личностные результаты – это сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности. Основными личностными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;
- понимание роли информационных процессов в современном мире;
- владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
- развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
- способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

Метапредметные результаты – освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в других жизненных ситуациях. Основными метапредметными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- владение общепредметными понятиями «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.;
- владение информационно-логическими умениями: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;

• ИКТ-компетентность – широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства (обращение с устройствами ИКТ; фиксация изображений и звуков; создание письменных сообщений; создание графических объектов; создание музыкальных и звуковых сообщений; создание, восприятие и использование гипермедиасообщений; коммуникация и социальное взаимодействие; поиск и организация хранения информации; анализ информации).

Контроль достижения планируемых результатов

Способы контроля: беседы, конкурсы, игры, соревнования. Система оценивания – безотметочная. Используется словесная оценка достижений учащихся.

Промежуточная аттестация в форме теста.

По итогам изучения курса выставляется «зачтено».

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Структура содержания общеобразовательного курса «Мир информатики» в 5–6 классах основной школы может быть определена следующими укрупнёнными тематическими блоками (разделами):

- информация вокруг нас;
- информационные технологии;
- информационное моделирование;
- алгоритмика.

Информация вокруг нас

Информация и информатика. Как человек получает информацию. Виды информации по способу получения.

Хранение информации. Память человека и память человечества. Носители информации.

Передача информации. Источник, канал, приёмник. Примеры передачи информации. Электронная почта.

Код, кодирование информации. Способы кодирования информации. Метод координат.

Формы представления информации. Текст как форма представления информации. Табличная форма представления информации. Наглядные формы представления информации.

Обработка информации. Разнообразие задач обработки информации. Изменение формы представления информации. Систематизация информации. Поиск информации. Получение новой информации. Преобразование информации по заданным правилам. Черные ящики. Преобразование информации путем рассуждений. Разработка плана действий и его запись. Задачи на переливания. Задачи на переправы.

Информация и знания. Чувственное познание окружающего мира. Абстрактное мышление. Понятие как форма мышления.

Информационные технологии

Компьютер – универсальная машина для работы с информацией. Техника безопасности и организация рабочего места.

Основные устройства компьютера, в том числе устройства для ввода информации (текста, звука, изображения) в компьютер.

Компьютерные объекты. Программы и документы. Файлы и папки. Основные правила именования файлов.

Элементы пользовательского интерфейса: рабочий стол; панель задач. Мышь, указатель мыши, действия с мышью. Управление компьютером с помощью мыши. Компьютерные меню. Главное меню. Запуск программ. Окно программы и его компоненты. Диалоговые окна. Основные элементы управления, имеющиеся в диалоговых окнах.

Ввод информации в память компьютера. Клавиатура. Группы клавиш. Основная позиция пальцев на клавиатуре.

Текстовый редактор. Правила ввода текста. Слово, предложение, абзац. Приёмы редактирования (вставка, удаление и замена символов). Фрагмент. Перемещение и удаление фраг-

ментов. Буфер обмена. Копирование фрагментов. Проверка правописания, расстановка переносов. Форматирование символов (шрифт, размер, начертание, цвет). Форматирование абзацев (выравнивание, отступ первой строки, междустрочный интервал и др.). Создание и форматирование списков. Вставка в документ таблицы, ее форматирование и заполнение данными.

Компьютерная графика. Простейший графический редактор. Инструменты графического редактора. Инструменты создания простейших графических объектов. Исправление ошибок и внесение изменений. Работа с фрагментами: удаление, перемещение, копирование. Преобразование фрагментов. Устройства ввода графической информации.

Мультимедийная презентация. Описание последовательно развивающихся событий (сюжет). Анимация. Возможности настройки анимации в редакторе презентаций. Создание эффекта движения с помощью смены последовательности рисунков.

Информационное моделирование

Объекты и их имена. Признаки объектов: свойства, действия, поведение, состояния. Отношения объектов. Разновидности объектов и их классификация. Состав объектов. Системы объектов.

Модели объектов и их назначение. Информационные модели. Словесные информационные модели. Простейшие математические модели.

Табличные информационные модели. Структура и правила оформления таблицы. Простые таблицы. Табличное решение логических задач.

Вычислительные таблицы. Графики и диаграммы. Наглядное представление о соотношении величин. Визуализация многорядных данных.

Многообразие схем. Информационные модели на графах. Деревья.

Алгоритмика

Понятие исполнителя. Неформальные и формальные исполнители. Учебные исполнители (Черепаха, Кузнечик, Водолей и др.) как примеры формальных исполнителей. Их назначение, среда, режим работы, система команд. Управление исполнителями с помощью команд и их последовательностей.

Что такое алгоритм. Различные формы записи алгоритмов (нумерованный список, таблица, блок-схема). Примеры линейных алгоритмов, алгоритмов с ветвлениями и повторениями (в повседневной жизни, в литературных произведениях, на уроках математики и т.д.).
Составление алгоритмов (линейных, с ветвлениями и циклами) для управления исполнителями Чертёжник, Водолей и др.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№	Тема урока	Количество часов	Планируемые результаты обучения	
			Предметный результат	**Метапредметные результаты**
1.	Цели изучения курса информатики. Техника безопасности и организация рабочего места. Информация вокруг нас	1	Формирование представления о понятии информации и ее свойствах	*Познавательные УУД:* Уметь пользоваться учебником и рабочей тетрадью, опираясь на условные обозначения и их структуру. *Регулятивные УУД:* уметь различать способ и результат действия
2.	Компьютер – универсальная машина для работы с информацией.	1	Формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации	*Познавательные УУД:* Уметь пользоваться учебником и рабочей тетрадью, опираясь на условные обозначения и их структуру.
3.	Ввод информации в память компьютера. Клавиатура. Практическая работа 1 «Вспоминаем клавиатуру»	1	Формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации. Развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств	*Личностные УУД:* Самопознание и самоопределение: - построение образа Я (Я-концепции), включая само отношение и самооценку; формирование идентичности личности; личностное, профессиональное, жизненное самоопределение и построение жизненных планов во временной перспективе.
4.	Управление компьютером. Практическая работа 2 «Вспоминаем приемы управления компьютером».	1	Формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации. Развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств	*Личностные УУД:* действие смыслообразования - установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. Самопознание и самоопределение: построение образа Я (Я-концепции), включая самоотношение и самооценку; формирование идентичности личности; личностное, профессиональное, жизненное самоопределение и построение жизненных планов во временной перспективе.
5.	Урок – практикум Практическая работа 3 «Создаем и сохраняем файлы»	1	Развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств	*Личностные УУД:* действие смыслообразования - установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. Самопознание и самоопределение: - построение образа Я

				(Я-концепции), включая самоотношение и самооценку; формирование идентичности личности; личностное, профессиональное, жизненное самоопределение и построение жизненных планов во временной перспективе.
6.	Передача информации	1	Формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права	*Личностные УУД:* действие смыслообразования - установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. Самопознание и самоопределение: построение образа Я (Я-концепции), включая самоотношение и самооценку; формирование идентичности личности; личностное, профессиональное, жизненное самоопределение и построение жизненных планов во временной перспективе.
7.	Электронная почта. Практическая работа 4 «Работаем с электронной почтой»	1	Развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств	*Коммуникативные УУД:* Планирование. учебного. сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия
8.	КВН «В мире кодов. Способы кодирования информации»	1	Формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации.	Познавательные УУД: Знаково символические действия включая моделирование (преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область); Умение структурировать знания; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
9.	Урок – соревнования «Метод координат»	1	Формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации.	Познавательные УУД: Знаково символические действия включая моделирование (преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область); Умение структурировать знания; рефлексия способов и

				условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
10	Текст как форма представления информации. Компьютер – основной инструмент подготовки текстов	1	Формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации	Познавательные УУД: Знаково символические действия включая моделирование (преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область); Умение структурировать знания; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
11	Основные объекты текстового документа. Ввод текста. Практическая работа 5 «Вводим текст»	1	Развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств	Познавательные УУД: Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме
12	Редактирование текста. Практическая работа 6 «Редактируем текст»	1	Развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств	Познавательные УУД: Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме
13	Текстовый фрагмент и операции с ним. Практическая работа 7 «Работаем с фрагментами текста»	1	Развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств	Познавательные УУД: Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме
14	Форматирование текста. Практическая работа 8 «Форматируем текст»	1	Развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств	Познавательные УУД: умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме
15	Представление информации в форме таблиц. Структура таблицы. Практическая работа 9 «Создаем простые таблицы» (задания 1 и 2)	1	Развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств	*Познавательные УУД:* Универсальные логические действия: Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты; выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации

				объектов; подведение под понятия, выведение следствий; установление. причинно следственных связей, построение логической цепи рассуждений; выдвижение гипотез и их обоснование
16	Табличное решение логических задач. Практическая работа 9 «Создаем простые таблицы» (задания 3 и 4)	1	Формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации.	*Познавательные УУД:* Универсальные логические действия: Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты; выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; подведение под понятия, выведение следствий; установление. причинно следственных связей, построение логической цепи рассуждений; выдвижение гипотез и их обоснование
17	Разнообразие наглядных форм представления информации.	1	Формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей – таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных	*Личностные УУД:* действие смыслообразования - установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. Самопознание и самоопределение: построение образа Я (Я-концепции), включая самоотношение и самооценку; формирование идентичности личности; личностное, профессиональное, жизненное самоопределение и построение жизненных планов во временной перспективе.
18	Диаграммы. Практическая работа 10 «Строим диаграммы»	1	Развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств	Познавательные УУД: Знаково символические действия включая моделирование (преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область);
19	Компьютерная графика.	1	Формирование представления о	Познавательные УУД: Знаково символические действия

	Графический редактор. Практическая работа 11 «Изучаем инструменты графического редактора»		компьютере как универсальном устройстве обработки информации. Развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств	включая моделирование (преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область); Умение структурировать знания; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
20	Преобразование графических изображений. Практическая работа 12 «Работаем с графическими фрагментами»	1	Развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств	Познавательные УУД: Знаково символические действия включая моделирование (преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область);
21	Создание графических изображений. Практическая работа 13 «Планируем работу в графическом редакторе»	1	Развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств	*Познавательные УУД:* действия постановки и решения проблем: формулирование проблемы; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера
22	Разнообразие задач обработки информации. Систематизация информации	1	Формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации.	*Познавательные УУД:* Универсальные логические действия: Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты; выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; подведение под понятия, выведение следствий; установление. причинно следственных связей, построение логической цепи рассуждений; выдвижение гипотез и их обоснование
23	Списки – способ упорядочения информации. Практическая работа 14 «Создаем списки»	1	Формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации.	*Познавательные УУД:* Универсальные логические действия: Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);синтез как составление

				целого из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты; выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; подведение под понятия, выведение следствий; установление. причинно следственных связей, построение логической цепи рассуждений; выдвижение гипотез и их обоснование
24	Поиск информации.	1	Развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств	*Познавательные УУД:* Универсальные логические действия: Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты; выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; подведение под понятия, выведение следствий; установление. причинно следственных связей, построение логической цепи рассуждений; выдвижение гипотез и их обоснование
25	Практическая работа № 15 «Ищем информацию в сети Интернет».	1	Развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств	*Коммуникативные УУД:* Планирование. учебного. сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия
26	Кодирование как изменение формы представления информации	1	Развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств	*Коммуникативные УУД:* Планирование. учебного. сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия
27	Преобразование информации по заданным правилам. Практическая работа 16 «Выполняем вычисления с помощью программы Калькулятор»	1	Развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств	*Познавательные УУД:* Универсальные логические действия: Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты; выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; подведение под

				понятия, выведение следствий; установление. причинно следственных связей, построение логической цепи рассуждений; выдвижение гипотез и их обоснование
28	Преобразование информации путем рассуждений	1	Формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации.	*Познавательные УУД:* Универсальные логические действия: Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты; выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; подведение под понятия, выведение следствий; установление. причинно следственных связей, построение логической цепи рассуждений; выдвижение гипотез и их обоснование
29	Разработка плана действий и его запись. Задачи о переправах	1	Формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации.	*Познавательные УУД:* Универсальные логические действия: Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты; выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; подведение под понятия, выведение следствий; установление. причинно следственных связей, построение логической цепи рассуждений; выдвижение гипотез и их обоснование
30	Табличная форма записи плана действий. Задачи о переливаниях	1	Развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств	*Познавательные УУД:* действия постановки и решения проблем: формулирование проблемы; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера
31	Создание движущихся изображений. Практическая работа 17 «Создаем анимацию»	1	Развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств	*Познавательные УУД:* действия постановки и решения проблем: формулирование проблемы; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поисково-

	(задание 1)			го характера
32	Создание анимации по собственному замыслу. Практическая работа 17 «Создаем анимацию» (задание 2)	1	Развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств	*Познавательные УУД:* действия постановки и решения проблем: формулирование проблемы; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера
33	Практическая работа 18 «Создаем слайд-шоу».	1	Развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств	*Познавательные УУД:* действия постановки и решения проблем: формулирование проблемы; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера
34	Выполнение итогового мини-проекта.	1	Развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств	*Познавательные УУД:* действия постановки и решения проблем: формулирование проблемы; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера
	ИТОГО	**34**		

6 КЛАСС

№ п/п	**Тема урока**	**Количество часов**	**Планируемые результаты обучения**	
			предметные	**УУД**
1.	Цели изучения курса информатики. Техника безопасности и организация рабочего места. Объекты окружающего мира.	1	Формирование представления о понятии информации и ее свойствах	Личностные УУД: Самопознание и самоопределение: - построение образа Я (Я-концепции), включая самоотношение и самооценку; формирование идентичности личности; личностное, профессиональное, жизненное самоопределение и построение жизненных планов во временной перспективе.
2.	Объекты операционной	1	Формирование представления о	Познавательные УУД: Уметь пользоваться учебником и

	системы. Практическая работа 1 «Работаем с основными объектами операционной системы»		компьютере как универсальном устройстве обработки информации. Развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств	рабочей тетрадью, опираясь на условные обозначения и их структуру.
3.	Файлы и папки. Размер файла. Практическая работа 2 «Работаем с объектами файловой системы»	1	Формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации. Развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств	Личностные УУД: Самопознание и самоопределение: - построение образа Я (Я-концепции), включая самоотношение и самооценку; формирование идентичности личности; личностное, профессиональное, жизненное самоопределение и построение жизненных планов во временной перспективе.
4.	Разнообразие отношений объектов и их множеств. Отношения между множествами. Практическая работа 3 «Повторяем возможности графического редактора – инструмента создания графических объектов (задания 1-3)»	1	Развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств	Личностные УУД: действие смыслообразования - установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. Самопознание и самоопределение: - построение образа Я (Я-концепции), включая самоотношение и самооценку; формирование личности; лжъичностное, профессиональное, жизненное самоопределение и построение жизненных планов во временной перспективе.
5.	Отношение «входит в состав». Практическая работа 3 «Повторяем возможности графического редактора – инструмента создания графических объектов» (задания 4-6)	1	Развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств	Личностные УУД: действие смыслообразования - установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. Самопознание и самоопределение: - построение образа Я (Я-концепции), включая самоотношение и самооценку; формирование идентичности личности; личностное, профессиональное, жизненное

				самоопределение и построение жизненных планов во временной перспективе.
6.	Разновидности объекта и их классификация	1	Формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации.	Личностные УУД: действие смыслообразования - установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. Самопознание и самоопределение: - построение образа Я (Я-концепции), включая самоотношение и самооценку; формирование идентичности личности; личностное, профессиональное, жизненное самоопределение и построение жизненных планов во временной перспективе.
7.	Классификация компьютерных объектов. Практическая работа 4 «Повторяем возможности текстового процессора – инструмента создания текстовых объектов»	1	Развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств	Коммуникативные УУД: Планирование. учебного. сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия
8.	Системы объектов. Состав и структура системы. Практическая работа 5 «Знакомимся с графическими возможностями текстового процессора» (задания 1-3)	1	Развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств	Познавательные УУД: Знаково-символические действия включая моделирование (преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область); Умение структурировать знания; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
9.	Система и окружающая среда. Система как «черный ящик». Практическая работа 5	1	Развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств	Познавательные УУД: Знаково-символические действия включая моделирование (преобразование объекта из чувственной формы в модель,

	«Знакомимся с графическими возможностями текстового процессора» (задания 4-5)			где выделены существенные характеристики объекта и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область); Умение структурировать знания; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
10.	Персональный компьютер как система. Практическая работа 5 «Знакомимся с графическими возможностями текстового процессора» (задание 6)	1	Формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации. Развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств	Познавательные УУД: Знаково-символические действия включая моделирование (преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область); Умение структурировать знания; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
11.	Способы познания окружающего мира. Практическая работа 6 «Создаем компьютерные документы»	1	Развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств	Познавательные УУД: Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме
12.	Понятие как форма мышления. Как образуются понятия. Практическая работа 7 «Конструируем и исследуем графические объекты» (задание 1)	1	Развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств	Познавательные УУД: Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме
13.	Определение понятия. Практическая работа 7 «Конструируем и исследуем графические объекты» (задания	1	Развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств	Познавательные УУД: Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме

	2, 3)			
14.	Информационное моделирование как метод познания. Практическая работа 8 «Создаем графические модели»	1	Развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств. Формирование представления о понятии модели и ее свойствах	Познавательные УУД: Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме
15.	Знаковые информационные модели. Словесные (научные, художественные) описания. Практическая работа 9 «Создаем словесные модели»	1	Развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств. Формирование представления о понятии модели и ее свойствах	Познавательные УУД: Универсальные логические действия: Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты; выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; подведение под понятия, выведение следствий; установление. причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений; выдвижение гипотез и их обоснование
16.	Математические модели. Многоуровневые списки. Практическая работа 10 «Создаем многоуровневые списки»	1	. Развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств. Формирование представления о понятии модели и ее свойствах	Познавательные УУД: Универсальные логические действия: Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты; выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; подведение под понятия, выведение следствий; установление. причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений; выдвижение гипотез и их обоснование

17.	Табличные информационные модели. Правила оформления таблиц. Практическая работа 11 «Создаем табличные модели»	1	Формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации. Развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств. Формирование представления о понятии модели и ее свойствах	Личностные УУД: действие смыслообразования - установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. Самопознание и самоопределение: - построение образа Я (Я-концепции), включая самоотношение и самооценку; формирование идентичности личности; личностное, профессиональное, жизненное самоопределение и построение жизненных планов во временной перспективе.
18.	Решение логических задач с помощью нескольких таблиц. Вычислительные таблицы. Практическая работа 12 «Создаем вычислительные таблицы в текстовом процессоре»	1	Формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации. Развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств. Формирование представления о понятии модели и ее свойствах	Познавательные УУД: Знаково-символические действия включая моделирование (преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область);
19.	Графики и диаграммы. Наглядное представление процессов изменения величин и их соотношений. Практическая работа 13 «Создаем информационные модели – диаграммы и графики» (задания 1-4)	1	Формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации. Развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств. Формирование представления о понятии модели и ее свойствах	Познавательные УУД: Знаково-символические действия включая моделирование (преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область); Умение структурировать знания; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
20.	Проект Создание информационных моделей – диаграмм. Выполнение мини-	1	Формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки	Познавательные УУД: Знаково-символические действия включая моделирование (преобразование объекта из чувственной формы в модель,

	проекта «Диаграммы вокруг нас»		информации. Формирование представления о понятии модели и ее свойствах	где выделены существенные характеристики объекта и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область);
21.	Многообразие схем и сферы их применения. Практическая работа 14 «Создаем информационные модели – схемы, графы, деревья» (задания 1, 2, 3)	1	Развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств. Формирование представления о понятии модели и ее свойствах	Познавательные УУД: действия постановки и решения проблем: формулирование проблемы; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера
22.	Информационные модели на графах. Использование графов при решении задач. Практическая работа 14 «Создание информационные модели – схемы, графы, деревья» (задания 4 и 6)	1	Развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств. Формирование представления о понятии модели и ее свойствах	Познавательные УУД: Универсальные логические действия: Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты; выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; подведение под понятия, выведение следствий; установление. причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений; выдвижение гипотез и их обоснование
23.	Урок – соревнования «Что такое алгоритм».	1	Формирование представления о понятии алгоритма и его свойствах	Познавательные УУД: Универсальные логические действия: Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты; выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; подведение под понятия, выведение следствий;

				установление. причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений; выдвижение гипотез и их обоснование
24.	Исполнители вокруг нас.	1	Формирование представления о понятии алгоритма и его свойствах	Познавательные УУД: Универсальные логические действия: Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты; выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; подведение под понятия, выведение следствий; установление. причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений; выдвижение гипотез и их обоснование
25.	Формы записи алгоритмов.	1	Формирование представления о понятии алгоритма и его свойствах	Коммуникативные УУД: Планирование. учебного. сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия
26.	Линейные алгоритмы. Практическая работа 15 «Создаем линейную презентацию»	1	Развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств. Формирование представления о понятии алгоритма и его свойствах	Познавательные УУД: Универсальные логические действия: Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты; выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; подведение под понятия, выведение следствий; установление. причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений; выдвижение гипотез и их

				обоснование
27.	Алгоритмы с ветвлениями. Практическая работа 16 «Создаем презентацию с гиперссылками»	1	Развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств. Формирование представления о понятии алгоритма и его свойствах	Познавательные УУД: Универсальные логические действия: Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты; выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; подведение под понятия, выведение следствий; установление. причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений; выдвижение гипотез и их обоснование
28.	Алгоритмы с повторениями. Практическая работа 17 «Создаем циклическую презентацию»	1	Развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств. Формирование представления о понятии алгоритма и его свойствах	Познавательные УУД: Универсальные логические действия: Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты; выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; подведение под понятия, выведение следствий; установление. причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений; выдвижение гипотез и их обоснование
29.	Исполнитель Чертежник.	1	Формирование представления о понятии алгоритма и его свойствах	Познавательные УУД: Универсальные логические действия: Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельно достраивая,

				восполняя недостающие компоненты; выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; подведение под понятия, выведение следствий; установление. причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений; выдвижение гипотез и их обоснование
30.	Пример алгоритма управления Чертежником	1	Формирование представления о понятии алгоритма и его свойствах	Познавательные УУД: действия постановки и решения проблем: формулирование проблемы; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера
31.	Использование вспомогательных алгоритмов	1	Формирование представления о понятии алгоритма и его свойствах	Познавательные УУД: действия постановки и решения проблем: формулирование проблемы; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера
32.	Алгоритмы с повторениями для исполнителя Чертежник.	1	Формирование представления о понятии алгоритма и его свойствах	Познавательные УУД: действия постановки и решения проблем: формулирование проблемы; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера
33.	Выполнение и защита итогового проекта	1	Развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств	Познавательные УУД: действия постановки и решения проблем: формулирование проблемы; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера
34.	Урок КВН «Обобщение»	1	Развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств	Познавательные УУД: действия постановки и решения проблем: формулирование проблемы; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера
	ИТОГО	**34**		