

муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 5»

Топилина Светлана Анатольевна
С=RU, S=Красноярский край, L=Минусинск, Т=Директор, О=""
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 5""
СНИЛС=04518978792, ИНН=242300145763,
E=ukaminbuh@yandex.ru, G=Светлана Анатольевна,
SN=Топилина, CN=Топилина Светлана Анатольевна
место подписания

Утверждено в составе ООП ООО
приказом от 31.08.2023 № 01-04-197

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса

СЛОЖНЫЕ ВОПРОСЫ РУССКОГО ЯЗЫКА

(наименование предмета, курса)

Иванова Наталия Владимировна

Ф.И.О. педагога, разработавшего и реализующего учебный предмет, курс

8А, 8Б классы

класс (параллель), в котором изучается учебный предмет, курс

1 год

срок реализации рабочей программы

Минусинск,
2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса разработана для 8 классов на основе требований к результатам освоения программы основного общего образования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – ФГОС ООО), Федеральной образовательной программы основного общего образования (далее – ФОП ООО), с учётом учебного плана МОБУ «СОШ № 5» на 2023-2024 учебный год, а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Цель изучения курса – формирование языковой и лингвистической компетенции учащихся, что соответствует цели программы основного общего образования по русскому языку в 5-9 классах основной школы: освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Задачи изучения курса:

- обобщение знаний по русскому языку, полученных в основной школе;
- применение обобщённых знаний и умений при анализе текста;
- углубление знаний о рассуждении - основном коммуникативном виде текста;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

Данная рабочая программа отвечает требованиям федерального компонента государственного стандарта основного образования по русскому языку.

Достижение указанной выше цели и задач осуществляется в процессе формирования ключевых компетенций - языковой и лингвистической (языковедческой), коммуникативной и культуроведческой.

Механизм формирования лингворечевой компетенции:

- использование основных видов чтения (ознакомительно-изучающего, ознакомительно-реферативного и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлечение необходимой информации из различных источников, в том числе представленных в электронном виде;
- анализ текста с точки зрения понимания его содержания и проблематики;
- анализ текста с точки зрения характера смысловых отношений между его частями;
- анализ особенностей использования лексических средств и средств выразительности;
- тренинг в овладении орфографическими, пунктуационными и речевыми нормами русского языка;

- создание сочинения-рассуждения по данному тексту;
- редактирование собственного текста;
- применение в практике речевого общения основных норм современного русского языка, использование в собственной речевой практике синонимических ресурсов русского языка;
- соблюдение в практике письма основных норм языка;
- использование в практике основных приёмов информационной переработки устного и письменного текста.

В основу программы положена идея личностно ориентированного и когнитивно-коммуникативного (сознательно-коммуникативного) обучения русскому языку. Таким образом, программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в 8 классе.

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создаёт условия для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования.

В соответствии с требованиями государственного стандарта у обучающихся в процессе изучения русского языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения: коммуникативные, интеллектуальные, информационные, организационные.

Описание места курса в учебном плане

Программа рассчитана на 1 год (34 часа), реализуется через план факультативной деятельности. Занятия проводятся 1 раз в неделю. Место проведения занятий - учебный кабинет русского языка и литературы.

Контроль знаний осуществляется по итогам изучения основных разделов в виде практических работ. Системная подготовка учащихся по трудным вопросам русского языка – основной результат изучения данного курса.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

По окончании курса учащиеся должны:

1. Создавать в письменной форме высказывания по заданным параметрам;
2. Опознавать, анализировать, классифицировать и оценивать языковые явления и факты с точки зрения уместности, целесообразности, выразительности их использования;
3. Соблюдать основные языковые нормы (лексические, орфографические, грамматические, пунктуационные, стилистические).

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

№ занятия	КЧ	Содержание	Обучающиеся должны знать:	Обучающиеся должны уметь:	Контроль знаний:
1	4	Сжатое изложение. Содержательные и языковые способы сокращения текста. Построение сжатого изложения. Редактирование изложения.	основные правила работы с текстом.	точно определять круг предметов и явления действительности, отражаемой в тексте; -адекватно воспринимать авторский замысел; -вычленять главное информации; -сокращать текст различными способами; -правильно, точно лаконично излагать содержание текста; -находить и уместно использовать языковые средства обобщенной передачи содержания.	построение сжатого изложения
2	2	Богатые возможности русского языка. Средства выразительности: лексические (синонимы, антонимы, паронимы, многозначные слова, фразеологизмы, стилистически окрашенная лексика, термины, диалектизмы и др.); словообразовательные (стилистически окрашенные суффиксы и приставки); морфологические (различные морфологические варианты); синтаксические (неполные и односоставные предложения, ряды однородных членов, сравнительные обороты, вводные конструкции и др.); специальные изобразительно-выразительные средства (звуковые, лексические – тропы, средства экспрессивного синтаксиса Анализ текста с точки зрения использования в нём средств выразительности	основные средства выразительности.	-различать средства выразительности; -находить в тексте средства выразительности; -анализировать текст с точки зрения средств выразительности.	тренировочные упражнения.
3	2	Стили русского литературного языка: научный, официально-деловой, публицистический,	основные сведения по	определять стилистическую принадлежность слов и выражений;	тренировочные упражнения

			разговорный; стиль художественной литературы. Виды стилистической окраски слов: функционально-стилистическая и эмоционально-экспрессивная. Выбор и организация языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения.	стилистике русского языка.	-работать со стилистическими синонимами.	ия.
4	Нормы русской орфографии	4	Правописание корня слова. Правописание приставок. Правописание суффиксов. Правописание н – нн в различных частях речи. Текстовые иллюстрации орфографических норм.	орфографические правила.	использовать знания по орфографии при анализе предложенного текста	тренировочные упражнения, практическая работа
5	Морфемика и словообразование.	4	Виды морфем. Корень. Однокоренные слова. Словообразовательные и словоизменяющие морфемы. Основа слова. Окончание. Приставка, суффикс как словообразовательные морфемы. Морфемный и словообразовательный анализ слова. Основные способы образования слов.	-виды морфем; морфемный и словообразовательный анализ слова.	-использовать знания по морфемике и словообразованию при анализе предложенного текста.	тренировочные упражнения.
6	Морфология.	4	Система частей речи в русском языке. Принципы выделения частей речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль. Самостоятельные и служебные части речи.	систему частей речи в русском языке.	использовать знания по морфологии при анализе предложенного текста.	тренировочные упражнения.
7	Синтаксические и пунктуационные нормы	4	Словосочетание. Предложение. Простое осложнённое предложение. Сложное предложение. Знаки препинания в простом осложнённом предложении. Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Знаки препинания в сложноподчинённом	синтаксические и пунктуационные нормы.	использовать знания по синтаксису и пунктуации при анализе предложенного текста.	тренировочные упражнения; итоговая практическая работа.

			предложения. Текстовые иллюстрации синтаксических и пунктуационных норм.			
8	Построение сочинения-рассуждения	12	Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему. Разработка содержания. Подбор обоснования лингвистического положения. Подбор примеров для обоснования лингвистического положения. Сочинение-рассуждение, связанное с анализом содержания текста. Понимание смысла текста и его фрагмента. Примеры-аргументы, доказывающие правильность понимания текста. Композиционное оформление сочинения. Речевое оформление сочинения.	правила построения рассуждения на лингвистическую тему и рассуждения на основе анализа текста	подбирать примеры для обоснования лингвистического положения, подбирать примеры-аргументы, доказывающие правильность понимания текста; правильно оформлять сочинение в композиционном и речевом отношении.	тренировочные упражнения; практические работы.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА

		Тема занятия	Виды работ	Содержание работы и деятельность учащихся
1-2		Композиционная структура сжатого изложения. <i>Построение сжатого изложения.</i> Этапы работы над изложением. Содержательные и языковые способы сокращения текста.	Лекция учителя с использованием электронной презентации, практические задания	Знакомство со структурой экзаменационной работы; умение использовать все способы сокращения текста
3-4		Сжатое изложение. Редактирование изложения.	Слово учителя, написание сжатого изложения, работа с текстами изложений, взаимопроверка работ, редактирование текстов.	Совершенствование навыков учащихся находить ключевые слова в тексте и слова, соединяющие части текста
5-6		Диагностическое тестирование (тестовые задания по данному тексту). <i>Средства выразительности речи.</i>	Тестовая работа	Написание диагностического теста. Определение в тексте изобразительно-выразительных средств.

7-8		<i>Стилистика русского языка. Морфемика. Нормы русской орфографии. Орфограммы в корне.</i>	Работа с текстами Работа с обобщающими таблицами, выборочный и объяснительный диктанты, проверочная работа, тестирование.	Составление таблицы-основные особенности по стилистике языка. Составление алгоритмов орфограммы в корне
9-10		Орфограммы в приставках и суффиксах. Н – нн в различных частях речи. Морфология.		Составление алгоритма «Н и НН в разных частях речи». Тест.
11-12		<i>Синтаксические и пунктуационные нормы.</i> Словосочетание. Виды подчинительной связи (согласование, управление, примыкание). Виды односоставных предложений.	Слово учителя, практическая работа, работа с текстом, с таблицами, анализ предложений, тренировочные упражнения, тестирование.	Использование синтаксических и пунктуационных норм при анализе текста. Комплексный анализ текста.
13-14		Грамматическая основа и способы выражения подлежащего и сказуемого. Характеристика предложений, синтаксический разбор.		Умение определять способы выражения сказуемого и подлежащего ; умение определять вид предложения : сложное . простое
15-16		Вводные слова и обращения. Обособленные определение и приложения. Обособленные обстоятельства.		Комплексный анализ текста , уметь разграничивать обособленное определение и обстоятельство ,составление схем
17-18		Сложные предложения. Знаки препинания в сложных предложениях.		Пунктуационный анализ текста
19-20		Способы связи в сложных грамматических конструкциях (однородное, последовательное и параллельное подчинение).		Уметь определять способы связи в сложных грамматических конструкциях. Анализ текста
21-22		Виды сочинений. Этапы работы над сочинением.	Слово учителя, работа с текстами, построение сочинения-рассуждения, редактирование	Структура сочинения – рассуждения ; подбор аргументов ; правильное композиционное оформление сочинения

23-24		Классификация грамматических и речевых ошибок.	работ.	Работа с текстом , составление таблицы : типичные ошибки
25-26		Анализ текстов различных функциональных стилей с грамматическим заданием.		Работа с текстами разных стилей
27-28		Редактирование предоставленных сочинений		Работа с текстом
29-30		Редактирование предоставленных сочинений		Работа с текстом
31-32		Построение сочинения-рассуждения.		Повторение композиционных частей текста рассуждения , составление текста сочинения
33-34		Итоговое тестирование.		

Литература:

- 1) Л.А. Ахременкова «К пятёрке шаг за шагом или 50 занятий с репетитором. 8 класс». Просвещение. Москва. 2014 г.
- 2) Драбина С.В. . Субботин Д.И «Русский язык 8 класс» Практикум по орфографии и пунктуации. «Интеллект-Центр» Москва,2014 г.
- 3) Львова С.И. , Замураева Т.И. Тренировочные задания : 8 класс . Государственная итоговая аттестация .М.: «ЭКСИМО»
- 4) Львова С.И., Замураева Т.И. ГИА 2009: Русский язык: Тренировочные задания: 8 класс. Государственная итоговая аттестация. Издательство «ЭКСМО».

Интернет ресурсы

- 1) [Материалы сайта ФИПИ http://www.fipi.ru](http://www.fipi.ru)
- 2) [htt://rus.lsptember.ru](http://rus.lsptember.ru)
- 3) [htt://psy.lsptember.ru](http://psy.lsptember.ru)
<http://school-collection.edu.ru> - Единая Национальная Коллекция цифровых образовательных ресурсов
- 4) <http://abc.edu-net.khb.ru> - краевой образовательный портал «Пайдейя»

- 5) http://www.gnpbu.ru/web_resyrs/Katalog.htm - сайт «Образовательные ресурсы и Интернет»
- 6) <http://www.5ballov.ru> - сайт «5 баллов.ру»
- 7) <http://slovesnik-oka.narod.ru/index.htm> сайт «Словесник»
- 8) <http://school-collection.edu.ru/> единая коллекция ЦОР
- 9) <http://www.gramota.ru/> Грамота.ру
- 10) <http://likbez.spb.ru/> портал «Тесты по русскому языку»
- 11) <http://www.stihi-rus.ru/pravila.htm> портал «Основные правила грамматики русского языка»