

муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 5»

СОГЛАСОВАНО:

руководитель управления образования
администрации города Минусинска

Т.Н. Койнова
(ФИО)

Заключение от _____ № _____



УТВЕРЖДАЮ:

директор МОБУ «СОШ № 5»

А.А. Полежаев
(ФИО)

приказ от 21.11.2024 № 01-04-301



ПРИНЯТО:

на заседании педагогического совета
МОБУ «СОШ № 5»

протокол № 5 от 14.11.2024

СОГЛАСОВАНО:

на заседании Управляющего совета
МОБУ «СОШ № 5»

протокол № 2 от 15.11.2024

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 5»
(по модели «Школа Минпросвещения России»)
на 2025 - 2029 годы

Минусинск
2024

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. Паспорт программы развития	3-6
2. Введение	8
3. Информационная справка об общеобразовательной организации	9-10
Анализ результатов реализации Программы развития МОБУ «ООШ № 5» на 2020-2024 годы	12
4. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики	13
5. Основные направления развития организации	30
6. Ожидаемые результаты реализации программы развития Критерии и показатели оценки реализации программы развития	32
7. Механизмы реализации программы развития	35
8. «Дорожная карта» реализации программы развития	36
9. Проекты по реализации приоритетов стратегии развития образования	39
9.1. Проект. «В будущее с уверенностью!»	39
9.2. Проект. «История начинается с ТЕБЯ!»	45
9.3. Проект. «Содружество»	51

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
<p>Полное наименование ОО</p>	<p>муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 5»</p>
<p>Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития</p>	<p>Федеральный уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (пп.7, 13 п.3 ст.28, пп. 2 п.2 ст.89); - Паспорт национального проекта «Образование»; - Концепция проекта «Школа Минпросвещения России», поддержана Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 8 апреля 2022 г. ,№ ПК-1вн - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»; - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»; - Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»; - Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»; - Приказ Рособнадзора и Минпросвещения России от 06.05.2019 г. № 590/219 «Об утверждении методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся»; - Публикация ФГБОУ «ФИОКО» от 29.04.2022 «Методические рекомендации по развитию механизмов управления качеством образования»; - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»; - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»; - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»; - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»; - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

	<ul style="list-style-type: none"> - Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»; - Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»; - Приказ Министерства просвещения РФ от 22 июня 2023 г. № Р-139. «Об утверждении методологии мотивирующего мониторинга деятельности органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования» <p>Региональный уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> - Стратегия социально-экономического развития Красноярского края до 2030 года (утверждена постановлением Правительства Красноярского края №647-п от 30.10.2018) - Региональные проекты Красноярского края по реализации Национального проекта «Образование» <p>Муниципальный уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> - Стратегия социально-экономического развития муниципального образования город Минусинск до 2030 года (проект от 08.02.2019) <p>Институциональный уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> - Устав МОБУ «СОШ № 5» - ООП НОО, ООО, СОО (в соответствии с обновленными ФГОСи ФОП НООО, ООО и СОО) - АООП НОО, ООО для обучающихся с ЗПР, АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) МОБУ «СОШ № 5» - Рабочая программа воспитания МОБУ «СОШ № 5»
<p>Цель программы развития</p>	<p>Создание условий для получения обучающимися качественного образования, активизации учебной, интеллектуальной, творческой, профориентационной, социальной деятельности и воспитания, развитие образовательной среды в соответствии с едиными требованиями и концептуальными подходами проекта «Школа Минпросвещения России»</p>
<p>Комплексные задачи программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение конкурентоспособности образования посредством расширения возможности индивидуализации образовательного процесса в соответствии с ФООП и реализуемыми ФГОС общего образования и включения образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении, реализации вариативной внеурочной деятельности и дополнительного образования в школе. 2. Совершенствовать условия для воспитания гармонично развитой, патриотичной и социально ответственной личности путем включения обучающихся в детские объединения, реализации талантов и способностей, получение опыта социального взаимодействия и моделирующие профессиональные пробы. 3. Реализовать комплекс мер по устранению дефицитов, направленный на создание психолого-педагогической и пространственной среды, обеспечивающей благоприятные, психологически комфортные условия для укрепления связей между всеми участниками образовательного процесса

Планируемые
результаты
реализации
Программы
развития

1. Обеспечение доступности качественного конкурентоспособного образования, соответствующего ФГОС, ФООП, социальному заказу, индивидуальным возможностям и потребностям обучающихся

Показатели	Текущее значение 2024 года	Целевое значение к 2029 году
использование возможностей реализации общеобразовательных программ в сетевой форме	0	1
доля обучающихся, получающих предпрофильную подготовку, профильное обучение, от общего количества обучающихся	8%	35%
доля обучающихся 5-11 классов, принявших участие в рамках курсов внеурочной деятельности и программ дополнительного образования в моделирующих профессиональных пробах	7%	21%
результативность обучения по профильным предметам (увеличение доли обучающихся, выбирающих ЕГЭ по профильным предметам)		
математика	33%	50%
информатика	23%	30%
доля выпускников, освоивших рабочие компетенции, от общего количества выпускников		
получили удостоверение (свидетельство) о начальном профессиональном образовании	9%	21%
из них трудоустроены в г. Минусинске	-	21%
доля обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогов от общей численности, удовлетворенных качеством образовательной деятельности		
обучающиеся	89%	95%
родители (законные представители)	91%	95%
педагоги	90%	95%

2. Рост квалификации управленческой команды и педагогического состава

Показатели	Текущее значение 2024 года	Целевое значение к 2029 году
повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра	1 представитель	100%
доля педагогических работников, прошедших обучение по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне, от общего количества педагогов, едущих преподавание отдельных предметов на углубленном уровне	0%	100%
доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре	не менее 50%	не менее 80%
доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания	не менее 50%	не менее 80%

3. Рост учебных и внеучебных достижений обучающихся

Показатели	Текущее значение 2024 года	Целевое значение к 2029 году
доля обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся, от общего количества обучающихся	79%	85%
доля обучающихся, учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, от общего количества обучающихся	48%	50%
доля обучающихся, являющихся членами школьных объединений (творческих, спортивных, военно-патриотических), от общего количества обучающихся	менее 30%	60%

4. Увеличение доли обучающихся, охваченных системой дополнительного образования.

	<table border="1"> <tr> <th>Показатели</th> <th>Текущее значение 2024 года</th> <th>Целевое значение к 2029 году</th> </tr> <tr> <td>доля обучающихся, охваченных программами дополнительного образования, от общего количества</td> <td>72%</td> <td>80%</td> </tr> <tr> <td>из них программы технической, естественнонаучной и технологической направленностей, в том числе с использованием современных цифровых технологий</td> <td>4%</td> <td>25%</td> </tr> </table> <p>5. Расширение участия заинтересованных лиц в создании образовательной среды, способствующей становлению личности, её ценностно-целевых ориентиров, её самореализации и успешной социализации.</p> <table border="1"> <tr> <th>Показатели</th> <th>Текущее значение 2024 года</th> <th>Целевое значение к 2029 году</th> </tr> <tr> <td>наличие (количество) программ, проектов, которые реализуются с участием социальных партнеров (родителей, организаций общего, дополнительного и профессионального образования, социальных институтов)</td> <td>5</td> <td>8</td> </tr> </table> <p>6. Улучшение показателей развития образовательной организации по магистральным направлениям федерального проекта «Школа Минпросвещения России» (на 22 балла, уровень - высокий)</p>	Показатели	Текущее значение 2024 года	Целевое значение к 2029 году	доля обучающихся, охваченных программами дополнительного образования, от общего количества	72%	80%	из них программы технической, естественнонаучной и технологической направленностей, в том числе с использованием современных цифровых технологий	4%	25%	Показатели	Текущее значение 2024 года	Целевое значение к 2029 году	наличие (количество) программ, проектов, которые реализуются с участием социальных партнеров (родителей, организаций общего, дополнительного и профессионального образования, социальных институтов)	5	8
Показатели	Текущее значение 2024 года	Целевое значение к 2029 году														
доля обучающихся, охваченных программами дополнительного образования, от общего количества	72%	80%														
из них программы технической, естественнонаучной и технологической направленностей, в том числе с использованием современных цифровых технологий	4%	25%														
Показатели	Текущее значение 2024 года	Целевое значение к 2029 году														
наличие (количество) программ, проектов, которые реализуются с участием социальных партнеров (родителей, организаций общего, дополнительного и профессионального образования, социальных институтов)	5	8														
Сведения о разработчиках	<p>Полежаев Алексей Анатольевич, директор Чернышева Светлана Николаевна, заместитель директора по УВР Давыдченко Олеся Анатольевна, заместитель директора по ВР Соколов Н.Н., преподаватель-организатор ОБЗР Фалеева Наталья Юрьевна, методист</p> <p>Организационная схема работы над Программой: - создание рабочей группы (органа управления) по планированию, координации работы, обсуждению хода реализации проектов в части результатов образовательной организации (приказ № 01-04-203 от 03.09.2024), - создание творческих групп по формированию содержания проектов и мониторинговой группы по оценке изменений в развитии ОО на основании результатов работы творческих групп и педагогического коллектива (приказ № 01-04-204 от 03.09.2024).</p>															
Период реализации	2025-2029 годы, 5 лет															
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий 1 этап: подготовительный (подготовка условий для практической реализации Программы, формирование содержания малых проектов); 2 этап: технологический (реализация мероприятий малых проектов); 3 этап: аналитический (в рамках работы мониторинговой группы проводится оценка эффективности реализации, обобщение результатов изменений в образовательном процессе, определение перспектив развития).															
Порядок финансирования Программы развития	Бюджетные и внебюджетные средства															
Контроль реализации	Координацию работы, обсуждение хода реализации Программы в части результатов образовательной организации осуществляет рабочая группа (орган															

управления) (приказ № 01-04-203 от 03.09.2024).

Непрерывный контроль выполнения Программы осуществляет мониторинговая группа (приказ № 01-04-204 от 03.09.2024): мониторинг по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и результатов развития образовательной организации.

Корректировка Программы осуществляется педагогическим советом МОБУ «СОШ № 5».

Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников и общешкольном родительском собрании в марте, публикуются на сайте МОБУ «СОШ № 5» в апреле.

2. Введение

Программа развития МОБУ «СОШ № 5» на 2025-2029 годы представляет собой управленческий документ, предусматривающий реализацию комплекса мероприятий и создания необходимых условий в общеобразовательной организации для достижения определенных документами стратегического планирования целей государственной политики в сфере образования. Программа развития разработана на основе проектного управления и предусматривает возможность достижения целевых показателей с опорой на внутренние и привлеченные ресурсы. Программа развития является основанием для интеграции общеобразовательной организации в сетевые сообщества системы образования по приоритетам развития образования.

Программа развития как проект перспективного развития общеобразовательной организации призвана:

- обеспечить в деятельности общеобразовательной организации достижение значений ключевых характеристик и параметров эталонной модели школы в соответствии с проектом «Школа Минпросвещения России», обеспечивающих оптимальные (необходимые и достаточные) качественные условия обучения и воспитания каждого школьника в современных социально-экономических и геополитических реалиях для формирования и воплощения идеологии «единого образовательного пространства»;

- обеспечить качественную реализацию муниципального задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;

- консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения общеобразовательной организации для достижения целей Программы.

3. Информационная справка об общеобразовательной организации

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>1. муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 5» (МОБУ «СОШ № 5»)</p> <p>2. Дата создания (основания) ОО: 1938 год</p> <p>3. ИНН: 2455020808</p> <p>4. Информация об учредителе ОО: муниципальное образование город Минусинск</p> <p>5. Лицензия РО №044112, рег. №6899-л от 05.05.2012 бессрочно; приложение №1 к лицензии серия 24П01 №0006846</p> <p>6. Информацию о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес): 662608, Россия, Красноярский край, г. Минусинск, ул. Мира, дом 28.</p> <p>7. Контакты: телефон 8(39132)20507, электронный адрес mobu.sosh5@yandex.ru, сайт https://sh5-minusinsk-r04.gosweb.gosuslugi.ru/</p>
Сведения об обучающихся	<p>Количество обучающихся по уровням образования: начальное общее образование – 165 чел.; основное общее образование – 166 чел.; среднее общее образование – 30 чел.</p> <p>В том числе количество детей с ОВЗ и детей-инвалидов: начальное общее образование – 18 чел.; основное общее образование – 15 чел.</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Школа реализует программы: начального общего образования (1–4 классы); основного общего образования (5–9 классы); среднего общего образования (10–11 классы), в том числе программы дополнительного образования по следующим направлениям: спортивно-оздоровительное; духовно-нравственное; художественно-эстетическое; военно-патриотическое; научно-познавательное; общеинтеллектуальное; общественно-полезная деятельность (профориентационной направленности); проектная деятельность.</p> <p>В структуру управления Школой входят: директор школы; Управляющий Совет; Общее собрание трудового коллектива; Педагогический совет; Методический совет; Совет обучающихся. Для осуществления учебно-методической работы в МОБУ «СОШ № 5» создано четыре методических объединения: МО учителей начальных классов; МО учителей математического и естественно-научного цикла; МО учителей гуманитарного цикла; МО учителей спортивно-творческого цикла.</p> <p>В 2018-2020гг. проведен капитальный ремонт здания школы. Имеются необходимые для образовательного процесса помещения, материально-технические условия и основные компоненты информационно-образовательной среды.</p>
Сведения о режиме деятельности	<p>Образовательная организация осуществляет деятельность в режиме пятидневной рабочей недели в две смены. Количество учебных недель составляет: 1 классы – 33 недели; 2-11 классы – 34 недели. Продолжительность уроков во 2-11-х классах – 40 минут. Организация обучения 1-х классов имеет «ступенчатый» характер, предусмотрены дополнительные каникулы в феврале.</p>
Сведения о работниках ОО	<p>На 01.09.2024 кадровый состав МОБУ «СОШ № 5» составляет 44 работника, из них педагогических работников – 34 человека, из них учителей – 20 чел., в том числе 4 чел. - внешние совместители.</p> <p>Доля работников с высшим образованием – 64%; доля учителей,</p>

	<p>имеющих высшую/первую квалификационную категорию – 26% / 29%, молодые специалисты: впервые устроенные – 6%, имеющие педагогический стаж менее 3 лет – 15%, в возрасте до 35 лет – 21%.</p> <p>Количество педагогов, имеющих ведомственные награды (Благодарственное письмо Министерства образования Красноярского края, Почетная грамота Министерства образования и науки РФ)– 24%.</p>
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>На территории микрорайона школы функционирует музей. Поблизости находятся две библиотеки, музей и галерея выставочного зала, МЦ «Защитник», две средних общеобразовательных школы.</p> <p>В микрорайоне школы расположены: учреждения здравоохранения (поликлиника, ПНД, аптеки, оптика), предприятия малого бизнеса (розничная торговля, предприятия бытового обслуживания), правоохранительные органы (прокуратура, нотариальная контора), МДОУ № 16, Мелькомбинат, учреждения культуры (Музей декабристов).</p> <p>МОБУ «СОШ № 5» выстраивает межведомственные отношения с культурными учреждениями города: мемориальный музей «Квартира Г.М. Кржижановского и В.В. Старкова»; городской Совет Ветеранов; краеведческий музей им. Н.М. Мартынова; Минусинская городская картинная галерея; Минусинский драматический театр; городская библиотека им. А. Гайдара; библиотека семейного чтения; музей декабристов; дом детского творчества; кинопарк «Альянс».</p> <p>МОБУ «СОШ № 5» выстраивает сетевое взаимодействие с организациями среднего профессионального образования: Минусинский сельскохозяйственный колледж, Минусинский колледж культуры и искусства.</p>
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p>Наличие элементов инновационной работы в образовательной деятельности педагогов:</p> <p>с 2011г. школа вступила в апробацию по внедрению регби для обучающихся и по настоящее время единственная в городе реализует регби с 1 по 9 классы; учитель физической культуры является дважды победителем (2018, 2019гг.) краевого конкурса среди учителей физической культуры общеобразовательных организаций Красноярского края, реализующих регби в образовательном процессе, активно продвигает регби в муниципалитете среди педагогов, родителей, обучающихся, а так же ведет кураторскую работу для учителей, начинающих внедрять регби в школы города и Минусинского района;</p> <p>с 2015г. по 2021г. - запущен с 1 по 9 класс проект «Мастерская ремесел» в рамках реализации гражданского заказа на образование школе - готовить обучающихся к деятельности в условиях конкуренции на рынке труда и профессий; итоги представлены в РАОП–2020: Формирование ключевых компетентностей обучающихся через проектную деятельность, ранняя профилизация каждого обучающегося посредством реализации курса «Мастерская ремесел» (педагогическая практика, продвинутый уровень); с 2022г. практика доработана и ориентирована на ответственный выбор обучающимися собственной образовательной траектории, самостоятельное решение проблем, конкурентоспособность личности, самоопределение и самореализацию и результаты деятельности представлены в РАОП–2023: «Профнавигационные решения для обучающихся посредством реализации курса «Мастерская ремесел. Современный дизайн»/ направление «Обновление содержания и технологий дополнительного образования» (педагогическая практика, претендует на высший</p>

уровень),
с 2017г по 2019г. – участие в ФЦПРО «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных контекстах», с 2020г. по 2022г. – в федеральном проекте 500+ позволило подойти к решению вопроса обеспечения оптимальных условий для развития личности обучающихся, ранней профилизации, выстроить целостную систему обучения и воспитания в школе. Школой обобщен наработанный опыт и представлен в РАОП – 2020: Модель инклюзивного образования, обеспечивающая новые образовательные результаты на основе индивидуализации образовательного процесса (управленческая практика, продвинутый уровень), Управление квалификацией педагога через рейтинговую систему оценки деятельности (методическая практика, продвинутый уровень), Ресурсы образовательной платформы «Стемфорд» как средство развития учебно-познавательных компетенций учащихся в урочной и внеурочной деятельности в области естественнонаучного направления (педагогическая практика, продвинутый уровень);
с 2023г. – школа участник городского инновационного комплекса «Становление процессов стандартизации учебных занятий в условиях обновленных ФГОС».

Анализ результатов реализации Программы развития МОБУ «ООШ № 5» на 2020-2024 годы

Программа развития МОБУ «ООШ № 5» на 2020 - 2024 годы реализована в полном объеме.

Основным итогом развития школы стала ее работа по созданию образовательного пространства, позволившего

1) повысить качество образования в школе и выйти из кластера школ с низкими образовательными результатами, пройти лицензирование и получить аккредитацию на реализацию основной образовательной программы среднего общего образования, дополнительного образования детей и взрослых за счет

- индивидуализации образовательного процесса в системе межпредметных связей,

- обновления технологий образовательного процесса и расширения репертуара учительских техник в работе с образовательными результатами

(проекты «Индивидуальный образовательный маршрут» и «Социальный успех (Учимся для жизни)»);

2) развивать у обучающихся способность к ответственному выбору собственной образовательной траектории, к самостоятельному решению проблем, конкурентоспособности личности, готовности к самоопределению и самореализации за счет

- получения гранта краевого конкурса дополнительных общеобразовательных программ 2022 года (Соглашение о предоставлении грантов в форме субсидий образовательным организациям – победителям краевого конкурса дополнительных общеобразовательных программ) в размере 200 тыс. руб.;

- вовлечения в образовательный процесс внешних субъектов (представителей предприятий, организаций профессионального образования, социальных институтов)

(проект «Мастерская ремесел. Современный дизайн»).

Позитивный опыт взаимодействия социума и образовательного пространства школы как инструмента повышения практико-ориентированности обучения, воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности был представлен на управленческом Хакатоне «Хочу в резильентные школы» для управленческих команд Летней школы «Краевые проектные игры 2023» / КИПК, г.Красноярск при поддержке МОиН Красноярского края, 27.06.2023

4. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

Результаты самодиагностики. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация 1 профиля или 1 индивидуального учебного плана	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.	Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении.
2	Углубленное изучение отдельных предметов со 2 по 9 класс	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов со 2 по 9 класс	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.
						Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.	Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне.
3	Образовательная организация не	образовательная организация	0	Магистральное направление	Функционирование	Не обеспечивается объективность процедур	Обеспечение повышения объективности оценки

	входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов		«Знание»	объективной внутренней системы оценки качества образования	оценки качества образования, в том числе организации контроля за соблюдением порядка/регламента проведения оценочных процедур.	образовательных результатов и оценочных процедур. Обеспечение прогнозирования результатов внешней независимой оценочной процедуры (ОГЭ, ВПР и др.), сопоставление прогноза с результатами обучающихся, выстраивание системы работы по преодолению расхождения.
						Недостаточное понимание педагогическими работниками значения объективной оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.	Организация адресной организационно-методической помощи педагогическим работникам по вопросам обеспечения объективной оценки качества подготовки обучающихся.
4	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	Обеспечение взаимодействия с партнерами образовательной организации для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.
5	Учебно-	Обеспечено	2	Магистральное	Обеспечение	Недостаточная	Развитие компетенций

	дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	учебниками и учебными пособиями в полном объеме		направление «Знание»	условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке программно-методического обеспечения обучения и воспитания для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью
6	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года).	Организация обучения педагогических работников по по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.
7	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие отдельных программ	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Отсутствие единой программы здоровьесбережения.	Выделение в рабочих программах по предметам вопросов по

		здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация					здоровьесбережению, паспортах класса - инструкций на основе СанПин. Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.
8	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	100% занятость спортивного зала	Определение сетевых партнеров, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
9	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	От 20% до 29% обучающихся постоянно посещают занятия	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
10	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября	Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

	отчетного года						
11	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель)	От 50% до 76% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся.	Обеспечение диверсификации направленностей дополнительного образования для удовлетворения запросов всех обучающихся, в т.ч. путем реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
12	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.	Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.
13	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Материально-техническое обновление образовательной среды, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности.
14	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный	3-4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Недостаточность ресурсных условий	Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих

	музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.) (критический показатель)						объединений (музыкальный коллектив, школьный медицентр).
15	Функционирование школьного хора	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности хоровой тематики.	Разработка программ внеурочной деятельности по хоровой тематике (по профилю «школьный хор») в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. Создание материально - технических условий для реализации программы, организации деятельности школьного хора. Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный хор», участию в художественной самодетельности. Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного хора.
16	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	от 10% до 29% обучающихся	2				
17	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т.д. (для каждого творческого объединения)	2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	1				
18	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательно й деятельности	Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.	Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания. Разработка проекта, совместного с общественностью микрорайона с целью

							активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность.
19	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Низкая организационная и творческая активность управления образовательной организацией.	Организация рабочей группы по разработке комплекса мероприятий с обязательным использованием школьной символики.
20	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Не реализуются программы краеведения и школьного туризма	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	Реализация проекта «История начинается с ТЕБЯ»
21	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба. Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Положение, программа деятельности, план работы) Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба. Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба

22	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.	Проведение подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.
23	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического совета; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении. Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
24	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в	Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ

	Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)					Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	педагогического образования.
25	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
26	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	1 представитель управленческой команды	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.	Формирование перспективного плана повышения квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
27	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологическ и благоприятного школьного климата	Недостаток помещений для формирования психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся.	Создание рекреационных зон (зоны отдыха и общения разновозрастных групп школьников, места для занятий спортом, игровые помещения). Применение во внеурочное время учебных помещений, чтобы обучающиеся могли

							оставаться в школе, заниматься творчеством, самодеятельностью, осуществлять любую другую деятельность в рамках законодательства и локальных нормативных актов школы.
28	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологическ и благоприятного школьного климата	Высокий риск профессионального выгорания педагогических работников.	Создание зоны комфорта (отдыха) для педагогов.
29	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологическ и благоприятного школьного климата	Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога).	Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций. Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия, принятия штатных специалистов.
30	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся,	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологическ и благоприятного школьного климата	Отсутствует эффективное распределение сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся.	Обеспечение распределения сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся.

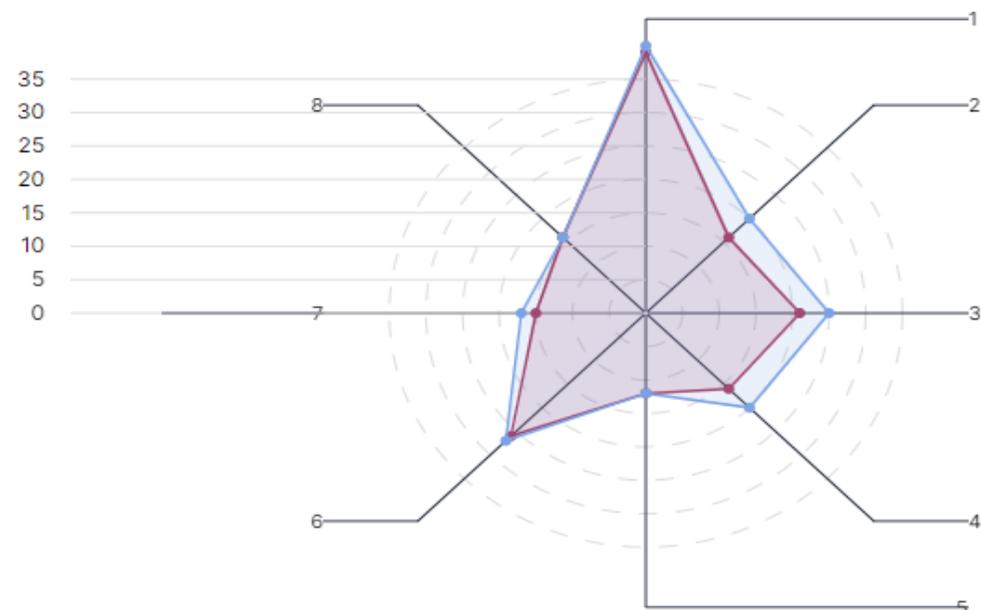
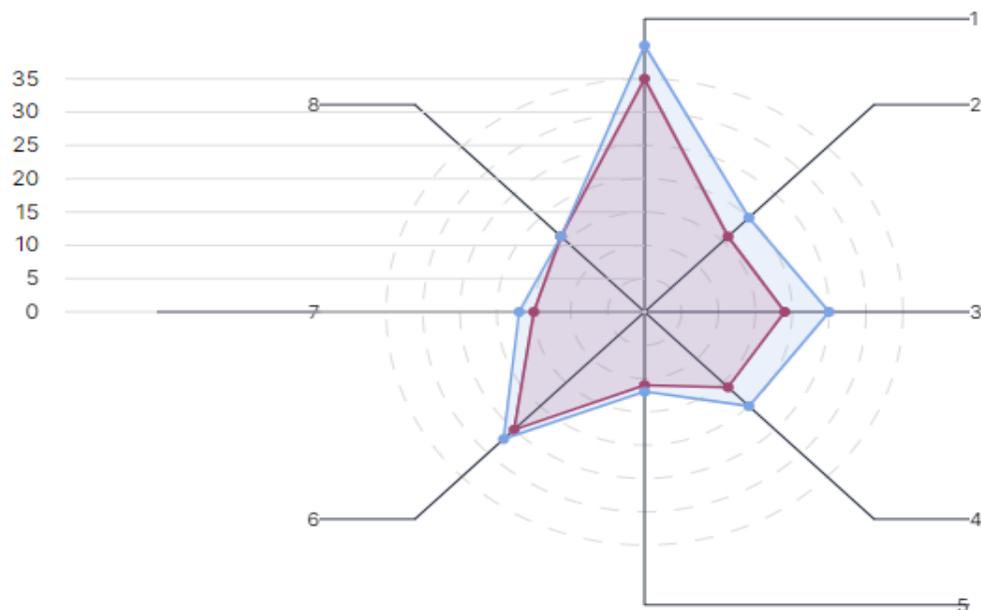
		родителей, педагогов)					
31	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.	Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.
32	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.	Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.
33	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения	Частично соответствует	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных	Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС. Приобретение современного IT-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные

	образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС					организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.	расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.
34	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	не функционирует школьный библиотечный информационный центр	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства	Отсутствие программы развития школьного библиотечного информационного центра.	Разработка программы развития школьного библиотечного информационного центра.

Анализ текущего состояния и перспектив развития школы. Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)		Планируемый результат, описание 183 балла, +22 балла / 30 единиц разрыв уровень - высокий
		Самодиагностика июнь 2024 года (04.06.2024-20.06.2024) 153 балла / уровень – средний	Самодиагностика июнь 2024 года (01.11.2024-16.11.2024) 161 балл / уровень – средний, 52 единицы разрыв	
1	Знание	уровень – средний, 35 баллов	уровень – средний, 39 баллов / 14 единиц разрыв	уровень – высокий, 44 балла (+5) Усиление индивидуальной и практической составляющей в образовании ребенка через расширение возможностей образовательного партнерства (сетевое взаимодействие)
2	Воспитание	уровень – средний, 16 баллов	уровень – средний, 16 баллов / 6 единиц разрыв	уровень – высокий, 20 баллов (+4) Совершенствование условий для воспитания гармонично развитой, патриотичной и социально ответственной личности
3	Здоровье	уровень – средний, 16 баллов	уровень – средний, 16 баллов / 8 единиц разрыв	уровень – средний, 20 баллов (+4) Формирование культуры здоровья как один из базовых образовательных результатов

4	Творчество	уровень – средний, 19 баллов	уровень – средний, 21 балл / 8 единиц разрыв	уровень – средний, 24 балла (+3) Развитие детских объединений по реализации талантов и способностей, получению опыта социального взаимодействия и профессиональных проб
5	Профориентация	уровень – средний, 11 баллов	уровень – средний, 12 баллов / 2 единицы разрыв	уровень – средний, 12 баллов Моделированию инновационных коммуникаций в образовательном процессе, исходя от образовательной организации как субъекта рынка труда
6	Учитель. Школьная команда	уровень – средний, 25 баллов	уровень – средний, 26 баллов / 5 единиц разрыв	уровень – высокий, 28 баллов (+2) Повышение квалификации управленческой команды и педагогических работников в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования
7	Школьный климат	уровень – средний, 15 баллов	уровень – средний, 15 баллов / 4 единицы разрыв	уровень – высокий, 17 баллов (+2) Психолого-педагогическая и пространственная среда, обеспечивающая благоприятные, психологически комфортные условия для укрепления связей между всеми участниками образовательного процесса
8	Образовательная среда	уровень – высокий, 16 баллов	уровень – высокий, 16 баллов / 5 единиц разрыв	уровень – высокий, 18 баллов (+2) Новый уровень цифровизации и цифровой грамотности (ЦОС, ФГИС «Моя школа», Сферум)



Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	ВСОКО разработана в соответствии с требованиями, соответствии с требованиями, является преемственной является преемственной с РСОКО, МСОКО Опыт в реализации программ углубленной подготовки по предметам на уровне СОО. Выполнение муниципального задания на протяжении последних 3 лет на 100%.	Низкая вовлеченность части родителей в образовательный процесс, обусловленная несформированностью у них компетенции ответственного родительства. Прагматизм образовательных запросов	Повышение мотивации педагогов; работа по обеспечению объективности процедур оценки качества образования	Большая учебная нагрузка педагогических работников. Кадровый дефицит

	Отсутствие обоснованных жалоб со стороны родителей обучающихся, удовлетворенность образованием достигает 90%.	родителей и учащихся, который ограничивает результаты образования		
Воспитание	Использование государственных символов Реализуются рабочие программы воспитания в соответствии с календарным планом воспитательной работы Имеется советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Действует ученическое самоуправление в форме Совета старшеклассников Реализация проекта «Орлята России», ведет активную деятельность первичное отделение «Движение первых», волонтерское движение Ежегодно функционирует летний лагерь с дневным пребыванием	Отсутствие школьной символики Отсутствие программ краеведения и туризма Отсутствие школьных военно – патриотических клубов	Разработка школьной символики на конкурсной основе между классами Реализация проекта «В будущее с уверенностью»	Низкий уровень социальной ответственности семей
Здоровье	Реализуется план мероприятий по формированию ЗОЖ (профилактика употребления табакокурения, алкоголя, наркотических средств, вейпов) 100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	Отсутствие общешкольной программы здоровьесбережения Менее 30% обучающихся постоянно посещающих занятия дополнительных образовательных услуг в области физической культуры Низкий процент обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО»	Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН Увеличение запроса на отдельные виды спорта	Кадровый дефицит

Творчество	Школа полного дня. Реализуется внеурочная деятельность и дополнительные общеобразовательные программы Наличие детских коллективов: школьный театр, хореографическая группа	Отсутствие технологических кружков Невысокий уровень в процентном соотношении победителей и призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций Отсутствие школьного хора	Разработка программ внеурочной деятельности по хоровой тематике (по профилю «школьный хор») Участие в грантах	Слабое материально – техническое оснащение дополнительного образования
Профориентация	Реализация плана профориентационной деятельности Имеются соглашения с организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий Посещение обучающимися экскурсий на предприятия, в организациях СПО и ВО Посещение обучающимися занятий, направленных на профориентацию Участие обучающихся в мероприятиях проекта «Билет в будущее» Включение в полномочия советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями ведения комплексной работы по профориентационной деятельности в ОО	Отсутствие профильных классов Отсутствие участников в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ	Реализация проекта «В будущее с уверенностью»	Проблема с трансфером детей
Учитель. Школьная команда	Сформированное единое методическое пространство школы. Наличие у всех педагогов разработанных ИОМ. Наличие программ наставничества «учитель –учитель» Имеется опыт использования современных образовательных технологий в практике преподавания	Необходимость привлечения внешних совместителей по причине отсутствия собственных специалистов	Увеличение доли молодых педагогов со стажем до 3 лет в педагогическом коллективе.	Потребность усиления индивидуальной составляющей в образовании должна быть обеспечена ростом профессионального мастерства педагога.

	Наличие элементов инновационной работы в образовательной деятельности педагогов			
Школьный климат	Работает психолого – педагогическая служба (социальный педагог, учитель – логопед) Наличие кабинета педагог – психолога с автоматизированным рабочим местом	Отсутствие специальных тематических зон для педагогов Отсутствие педагога – психолога	Обеспечение формирования и развития психолого – педагогической компетентности работников организации	Слабое материально – техническое оснащение кабинетов Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (педагога – психолога)
Образовательная среда	Демократический стиль управления, развитие государственно-общественного управления и ученического самоуправления	Невысокая включенность педагогического коллектива в управление ОО	Повышение эффективности управления ОО в условиях реализации Программы развития до 2029 года предполагает внедрение электронных систем управления и электронного документооборота; технологий бережливого образования, инициативного бюджетирования	Невозможность делегирования полномочий педагогическим работникам в рамках ограничения документарной нагрузки

5. Основные направления развития организации.

Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Название проектов Программы развития МОБУ «СОШ № 5»	Школа «Минпросвещения России» Магистральные направления, дефицитные показатели	Стратегия социально-экономического развития муниципального образования город Минусинск до 2030 года	Муниципальная программа развития системы образования до 2030 года	Сроки реализации				
					2025	2026	2027	2028	2029
1	В будущее с уверенностью	Знание, Профориентация, Учитель. Школьная команда, Воспитание	Учет особенностей социально-экономического развития региона, территориального заказа на кадровый потенциал	Моделирование коммуникаций в образовательном процессе по становлению субъектной предпрофессиональной позиции обучающихся	Подготовительный этап (разработка содержания)	5-8 классы			
<p><i>Краткое описание проекта:</i></p> <p>Проект ориентирован на достижение образовательных результатов согласно требованиям ФГОС и ФООП на каждом уровне образования с учетом международных исследований оценки качества и НОКО, повышение конкурентоспособности образования через создание условий для расширения возможностей индивидуализации образовательного процесса, построение сетевых коопераций и партнерских сетей.</p> <p>Реализует образовательные программы профильных / предпрофессиональных классов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение отдельных предметов на углубленном уровне по программе основного общего образования (открытие кадетского класса с 01.09.2026), - профильное обучение на уровне среднего общего образования (универсальный профиль с изучением на углубленном уровне математики и информатики). <p>Предусматривает получение начального профессионального образования (в рамках сетевого взаимодействия: Введение в профессию «Повар», «Слесарь по ремонту автомобилей», «Сигналист» - Минусинский сельскохозяйственный колледж, «3D-моделирование» - Хакасский политехнический колледж, «Туризм и гостеприимство», «Графический дизайн – Красноярский колледж сферы услуг и предпринимательства»)</p>									

2	История начинается с ТЕБЯ	Творчество, Воспитание, Школьный климат	Возможность организации туристического маршрута в опорном городе	Моделирующие профессиональные пробы	Подготовительный этап (разработка содержания)	5-11 классы	Аналитический этап
<p><i>Краткое описание проекта:</i></p> <p>Проект предполагает в рамках существующего объединения «Красный следопыт» освоение учащимися под руководством педагогов-наставников навыков проектной и исследовательской деятельности, которые являются по ФГОС приоритетными в обучении, получение опыта социального взаимодействия; пробы своих сил и возможностей в создании и проведении экскурсий на школьном историческом материале. Этот процесс не требует наличия у учащихся особых стартовых знаний, а лишь предполагает наличие минимальных способностей к анализу, синтезу, обобщению разного рода информации. Система творческих заданий ориентирует школьника на использование его непосредственного опыта взаимодействия с объектами культурного наследия при создании собственных «текстов культуры». Исследование и сопоставление информации, получаемой из различных источников (реальные объекты, литература, виртуальное и музейное пространство) позволит школьнику составить целостное представление об исследуемых объектах. Обязательным условием реализации проекта является возможность работы детей как в городском архиве, музее, так и в виртуальном пространстве с технологиями искусственного интеллекта. Итогом реализации проекта станут экспозиции в предметных кабинетах и фойе школы «Странички школьной летописи», которые учащиеся создают самостоятельно от первоначальной идеи до воплощения и презентации готового продукта школьному, а затем городскому сообществу.</p> <p>В результате реализации проекта в школе появится современный и востребованный в работе всеми участниками образовательного процесса музей «Школьная летопись» (пространственная среда на территории всей школы). Он органично впишется в образовательное пространство школы, что позволит проводить музейные уроки, классные часы и экскурсии. <i>Дальнейшее развитие проекта:</i> Создание виртуального музея «Школьная летопись» на основе школьных экспозиций на сайте школы, туристического аудиогuida. Разработка и проведение учащимися объединения «Красный следопыт» квестов и экскурсий для выпускников, жителей микрорайона школы. МОБУ «СОШ № 5» – точка туристического маршрута в опорном городе юга Красноярского края</p>							
3	Содружество	Творчество, Воспитание	Социально активное образование Семья – основа ценностей и самоопределения личности	1-11 классы			
<p><i>Краткое описание проекта:</i></p> <p>Современный ритм жизни часто провоцирует дефицит совместного времени внутри семьи. А ведь досуг - пространство для развития культуры общения, укрепления семейных связей. Содержательный досуг, наряду с образованием и удовлетворением потребностей ребёнка, организует его, придает уверенность в своих действиях и компетентности, способствует успешной социализации.</p> <p>Проект реализует социально активное образование на основе школьных традиций организации досуга с внедрением инноваций в формате совместных коллективных творческих дел обучающихся, родителей, педагогов с привлечением специалистов социальных структур (классные родительские собрания, обучающие семинары, мастер-классы, творческие мастерские и лаборатории, итоговые открытые культурно-массовые мероприятия) по следующим направлениям: элементарные знания по работе в цифровой среде, способы оптимальной организации личного и семейного пространств и т.п.; содержание и методика образовательного процесса, организуемого школой, демонстрация индивидуальных образовательных достижений, поддерживающее оценивание; физическая культура и спорт, декоративно-прикладное искусство и народные ремесла; театральное и хореографическое творчество.</p>							

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития

1. Обеспечение доступности качественного конкурентоспособного образования, соответствующего ФГОС, ФООП, социальному заказу, индивидуальным возможностям и потребностям обучающихся

Показатели	Текущее значение 2024 года	Целевое значение к 2029 году
использование возможностей реализации общеобразовательных программ в сетевой форме	0	1
доля обучающихся, получающих предпрофильную подготовку, профильное обучение, от общего количества обучающихся	8%	35%
доля обучающихся 5-11 классов, принявших участие в рамках курсов внеурочной деятельности и программ дополнительного образования в моделирующих профессиональных пробах	7%	21%
результативность обучения по профильным предметам (увеличение доли обучающихся, выбирающих ЕГЭ по профильным предметам)		
математика	33%	50%
информатика	23%	30%
доля выпускников, освоивших рабочие компетенции, от общего количества выпускников		
получили удостоверение (свидетельство) о начальном профессиональном образовании	9%	21%
из них трудоустроены в г. Минусинске	-	21%
доля обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогов от общей численности, удовлетворенных качеством образовательной деятельности		
обучающиеся	89%	95%
родители (законные представители)	91%	95%
педагоги	90%	95%

2. Рост квалификации управленческой команды и педагогического состава

Показатели	Текущее значение 2024 года	Целевое значение к 2029 году
повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра	1 представитель	100%
доля педагогических работников, прошедших обучение по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне, от общего количества педагогов, ведущих преподавание отдельных предметов на углубленном уровне	0%	100%
доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре	не менее 50%	не менее 80%
доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания	не менее 50%	не менее 80%

3. Рост учебных и внеучебных достижений обучающихся

Показатели	Текущее значение 2024 года	Целевое значение к 2029 году
доля обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся, от общего количества обучающихся	79%	85%
доля обучающихся, учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, от общего количества обучающихся	48%	50%
доля обучающихся, являющихся членами школьных объединений (творческих, спортивных, военно-патриотических), от общего количества обучающихся	менее 30%	60%

4. Увеличение доли обучающихся, охваченных системой дополнительного образования.

Показатели	Текущее значение 2024 года	Целевое значение к 2029 году
доля обучающихся, охваченных программами дополнительного образования, от общего количества	72%	80%
из них программами технической, естественнонаучной и технологической направленностей, в том числе с использованием современных цифровых технологий	4%	25%

5. Расширение участия заинтересованных лиц в создании образовательной среды, способствующей становлению личности, её ценностно-целевых ориентиров, её самореализации и успешной социализации.

Показатели	Текущее значение 2024 года	Целевое значение к 2029 году
наличие (количество) программ, проектов, которые реализуются с участием социальных партнеров (родителей, организаций общего, дополнительного и профессионального образования, социальных институтов)	5	8

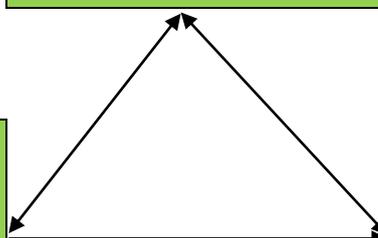
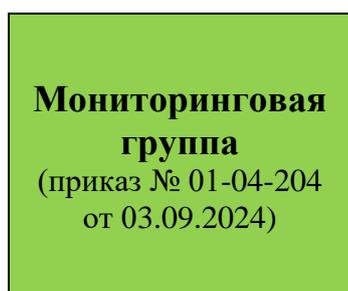
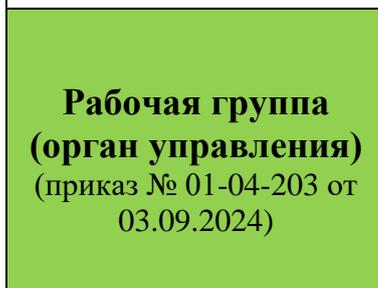
6. Улучшение показателей развития образовательной организации по магистральным направлениям федерального проекта «Школа Минпросвещения России» (на 22 балла, уровень - высокий)

Показатель оценивания	Текущее значение 2024 года	Целевое значение к 2029 году
Магистральное направление «Знание»		+5
Углубленное изучение отдельных предметов со 2 по 9 класс	0	1
Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	0	1

Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	2	3
Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	1	3
Магистральное направление «Здоровье»		+4
Реализация программы здоровьесбережения	1	2
Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта)	1	2
Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	2	3
Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	1	2
Магистральное направление «Творчество»		+3
Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся	2	3
Реализация дополнительных общеобразовательных программ	2	3
Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	1	2
Магистральное направление «Воспитание»		+4
Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	2	3
Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	0	1
Реализация программ краеведения и школьного туризма	0	1
Наличие школьных военно-патриотических клубов	0	1
Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»		+2
Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	1	2
Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания	1	2
Магистральное направление «Школьный климат»		+2
Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	0	1
Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	0	1
Магистральное направление «Образовательная среда»		+2
Использование ФГИС Моя школа, в том числе верифицированного ЦОК, при реализации основных общеобразовательных программ	2	3
Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум	2	3

7. Механизмы реализации Программы развития.

Координация работы
Обсуждение хода реализации Программы в части достижения результатов
Ежегодное представление результатов контроля на общем собрании работников (март)
Публикация материалов на сайте школы (апрель)



Мониторинг выполнения задач Программы, реализации проектов в части достижения целевых показателей развития образовательной организации

Корректировка Программы развития

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата	фактическая дата	измеримый индикатор (показатель)	значение		
наименование мероприятия	плановая дата получения результата	фактическая дата	измеримый индикатор (показатель)	значение	Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Задача: повышение конкурентоспособности образования посредством расширения возможности индивидуализации образовательного процесса в соответствии с ФООП и реализуемыми ФГОС общего образования и включения образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении, реализации вариативной внеурочной деятельности и дополнительного образования в школе.					Соколов Н.Н., преподаватель-организатор ОБЗР, учителя-предметники, классные руководители	Чернышева С.Н., заместитель директора по УВР
Проект «В будущее с уверенностью!»	01.09.2025	30.12.2029	Доля обучающихся, получающих предпрофильную подготовку, профильное обучение	35%		
			Доля обучающихся, выбирающих ЕГЭ по профильным предметам	Математика - 50% Информатика – 30 %		
			Доля выпускников, получивших удостоверение (свидетельство) о начальном профессиональном образовании, из них трудоустроенных в г.Минусинске	21% 21%		
Задача: совершенствовать условия для воспитания гармонично развитой, патриотичной и социально ответственной личности путем включения обучающихся в детские объединения, реализации талантов и способностей, получение опыта социального взаимодействия и моделирующие профессиональные пробы.					Терских С.А., учитель внеурочной деятельности	Давыдченко О.А., заместитель директора по ВР
Проект «История начинается с ТЕБЯ!»	01.09.2025	30.12.2025	Количество привлеченных партнеров	4		
			Доля (количество) обучающихся 5-11 классов, включенных в направления работы объединения «Красный следопыт»	14%		

			Доля (количество) обучающихся охваченных мероприятиями программы музейной деятельности	100%		
			Доля педагогических работников, включенных в сопровождение обучающихся	47%		
			Количество музейных экспозиций	10		
			Количество мероприятий для учащихся и педагогов школы, города	19		
			Выпуск брошюр	5		
Задача: реализовать комплекс мер по устранению дефицитов, направленный на создание психолого-педагогической и пространственной среды, обеспечивающей благоприятные, психологически комфортные условия для укрепления связей между всеми участниками образовательного процесса					Классные руководители 1-11 классов;	Давыдченко О.А., заместитель директора по ВР
Проект «Содружество»	01.09.2025	30.12.2025	Доля педагогов (без учета внешних совместителей), включенных в систему взаимодействия, от общего количества педагогов	73%	Ермиенко Н.Л., учитель информатики;	
			Доля семей обучающихся, включенных в систему взаимодействия, от общего количества семей, из них доля педагогически несостоятельных родителей (законных представителей) обучающихся от общего количества семей, находящихся в сложных жизненных ситуациях	100%	Бублик Н.А., учитель физической культуры;	
			Доля обучающихся, включенных в систему взаимодействия, от	8,7%	Коголь Н.К., Печкунова Н.Г., педагоги дополнительного образования;	
			Доля обучающихся, включенных в систему взаимодействия, от	100%	Милаев Р.К., Лекишвили А.В., педагоги-организаторы	

			общего количества обучающихся			
			Доля обучающихся, охваченных системой дополнительного образования, от общего количества обучающихся	100%		
			из них доля обучающихся, охваченных системой внутришкольного дополнительного образования, от общего количества обучающихся	79%		
			количество привлеченных партнеров	5		
			количество мероприятий социального активного образования	55		
			количество подготовленных брошюр	4		

9. Проекты по реализации приоритетов стратегии развития образования

9.1. ПРОЕКТ. «В БУДУЩЕЕ С УВЕРЕННОСТЬЮ!»

1. Сроки реализации – 5 лет (2025-2029 гг.)

2. **Целевая группа:** обучающиеся, родители (законные представители) обучающихся, педагоги

3. Решаемая проблема

Современные социально-экономические условия требуют от выпускника школы готовности к обоснованному профессиональному выбору и умению выстраивать свою жизнь осознанно и самостоятельно. Вместе с тем, около 50% старшеклассников не соотносят выбор профессии со своими реальными возможностями, 67% не имеют представления о сущности трудовых обязанностей, выполнение которых подразумевает избранная специальность, что обусловлено слабым социальным партнерством с учреждениями профессионального образования и неготовностью социума воспринимать обучающихся в качестве субъектов территориального рынка труда и услуг профессионального образования. Содержание образования расходится с тем, что реально нужно для профессиональной деятельности ученика в будущем.

Магистральное направление	Дефицитный показатель оценивания по результатам самодиагностики проекта «Школа Минпросвещения»
Знание	Реализация учебных планов нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов
	Углубленное изучение отдельных предметов со 2 по 9 классы
	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ
Профориентация	Наличие профильных предпрофессиональных классов
Воспитание	Наличие школьных военно-патриотических клубов
Учитель. Школьная команда	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре
	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра

4. Цель проекта

Повышение конкурентоспособности образования посредством расширения возможности индивидуализации образовательного процесса в соответствии с ФООП и реализуемыми ФГОС общего образования и включения образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении, реализации вариативной внеурочной деятельности и дополнительного образования в школе.

5. Задачи проекта

Определить совокупность условий, способствующих развитию мотивации школьника к самоопределению, физическому и духовному самосовершенствованию

через разработку механизмов эффективного взаимодействия с партнерами по расширению возможностей профиля

Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение самоопределения обучающихся совместно с родителями (законными представителями) и организации образовательного процесса в выбранном направлении.

Организовать работу по поддержанию уровня квалификации управленческого и педагогического состава, необходимой для эффективной организации образовательного процесса.

Спроектировать и реализовать модель системы гражданского становления личности в общеобразовательной школе с учетом влияния кадетского воспитания (военно-патриотический клуб).

6. Проектная идея

Компетентностная модель образования, обозначенная во ФГОС, должна варьироваться в зависимости от особенностей социально-экономического развития региона, территориального заказа на кадровый потенциал.

Создание условий для расширения возможностей индивидуализации образовательного процесса (углубление отдельных предметов, профильность, предпрофессиональная и профессиональная подготовка), а так же инициатива, исходящая от образовательной организации как субъекта рынка труда, по моделированию инновационных коммуникаций в образовательном процессе, обеспечивающих работу по развитию и поддержке способностей обучающихся, по становлению субъектной предпрофессиональной позиции, в том числе для детей с ОВЗ, позволят повысить конкурентоспособность образования в школе.

7. Результаты проекта

Количественные результаты:

Показатель	Ожидаемый результат
Реализация учебных планов нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования ИУП	2 / (+1)
Углубленное изучение отдельных предметов со 2 по 9 классы	1 / (+1)
Сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1 / (+1)
Наличие профильных предпрофессиональных классов	1 / (+1)
Наличие школьных военно-патриотических клубов	1 / (+1)
Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания	3 / (+2)
Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра	3 / (+2)
Доля обучающихся, получающих предпрофильную подготовку, профильное обучение	35% / (+27%)
Доля обучающихся, выбирающих ЕГЭ по профильным предметам	Математика - 50% / (+17%) Информатика – 30 % / (+7%)
Доля выпускников, получивших удостоверение (свидетельство) о начальном профессиональном образовании, из них трудоустроенных в г. Минусинске	21% / (+12%) 21%

Качественные результаты: повышение уровня знаний, формирование интереса к науке и творчеству, самоопределение в выборе профессии, развитие soft skills и профессиональных навыков.

8. Механизмы реализации проекта

Реализация образовательных программ профильных / предпрофессиональных классов:

- изучение отдельных предметов на углубленном уровне по программе основного общего образования (открытие кадетского класса с 01.09.2026),
- профильное обучение на уровне среднего общего образования (универсальный профиль с изучением на углубленном уровне математики и информатики).

Получение начального профессионального образования (в рамках сетевого взаимодействия: Введение в профессию «Повар», «Слесарь по ремонту автомобилей», «Сигналист» - Минусинский сельскохозяйственный колледж, «3D-моделирование» - Хакасский политехнический колледж, «Туризм и гостеприимство», «Графический дизайн – Красноярский колледж сферы услуг и предпринимательства)

9. Содержание проекта

Класс (профильный, предпрофессиональный)	5А (кадетский с 01.09.2026), 10А (кадетский с 01.09.2031)	10Б (универсальный)
Углубленные предметы с количеством часов	Математика; Информатика;	Алгебра и начала математического анализа; Геометрия. Вероятность и статистика; Информатика:
Программы ВД для расширения возможностей профиля	Совершенствуй свой английский язык; Роль личностей в истории; Информационные технологии: практическое применение; Основы речевой культуры	Математическое моделирование, Сложные вопросы геометрии; ВЕБ дизайн
ДОП для расширения возможностей профиля	«РАУТОН Start» в рамках проекта «Код в Будущее»; «Регби», «Волейбол», «Баскетбол», «Стрельба из пневматической винтовки», «Управление БПЛА», «Основы самообороны»	
Сетевая форма реализации образовательных программ (курсов ВД, ДОП) с ОО	Минусинский кадетский корпус	ООО «Учи.Дома»
Сетевая форма реализации образовательных программ с СПО/ ВПО	Военно-инженерный институт СФУ, Специальные радиотехнические системы	Минусинский сельскохозяйственный колледж, Хакасский политехнический колледж, Красноярский колледж сферы услуг и предпринимательства
Планируемые к освоению в СПО/ ВПО рабочие компетенции с получением свидетельств	«3D-моделирование» - Хакасский политехнический колледж	Введение в профессию «Повар», «Слесарь по ремонту автомобилей», «Сигналист» - Минусинский

		сельскохозяйственный колледж, «3D-моделирование» - Хакасский политехнический колледж, «Туризм и гостеприимство», «Графический дизайн – Красноярский колледж сферы услуг и предпринимательства
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

10. Календарный план реализации проекта

№ п/п	Решаемая задача	Мероприятие, способствующее решению задачи	Дата начала	Дата завершения
1.	Определить совокупность условий, способствующих развитию мотивации школьника к самоопределению, физическому и духовному самосовершенствованию через разработку механизмов эффективного взаимодействия с партнерами по расширению возможностей профиля	Проинформировать родителей о создании на уровне ООО кадетского класса и об углубленном изучении отдельных предметов Разработать ЛНА, регулирующие работу по направлению Внести коррективы на новый учебный год в учебный план: определить предметы, которые будут изучаться на углубленном уровне. Внести в план финансово-хозяйственной деятельности (ФХД) закупку учебников для изучения предметов на углублённом уровне. Внести изменения в ООП. Внести в план методической работы повышение квалификации педагогических работников по углубленному изучению учебных предметов Заключение договоров с учреждениями СПО, ВО для расширению возможностей дифференциации и индивидуализации Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам для профильного обучения (углубленного изучения отдельных предметов)	01.01.2025	30.05.2026
			01.09.2026	30.12.2029
2.	Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение самоопределения обучающихся совместно с родителями (законными представителями)	Проведение индивидуальных и групповых диагностических процедур для выявления интересов, склонностей и возможностей учащихся. Родительские собрания и семинары, посвященные вопросам воспитания,	09.01.2025	30.05.2026

	организации образовательного процесса в выбранном направлении.	поддержки детей в процессе самоопределения и взаимодействия со школой. Профориентационные мероприятия, направленные на знакомство с различными профессиями и областями деятельности Разработка и внедрение образовательных проектов и программ на проявление своих способностей и навыков Совместные родительско-ученические мероприятия по планированию дальнейших шагов в образовательном процессе		
3.	Организовать работу по поддержанию уровня квалификации управленческого и педагогического состава, необходимой для эффективной организации образовательного процесса.	Повышение квалификации управленческого и педагогического состава по программам, необходимым для эффективной организации образовательного процесса	09.01.2025	30.05.2026
4.	Спроектировать и реализовать модель системы гражданского становления личности в общеобразовательной школе с учетом влияния кадетского воспитания (военно-патриотический клуб).	Разработка концепции утверждение внутренних документов, регулирующих деятельность военно-патриотического клуба и процесса гражданского становления личности Подбор педагогов и наставников для ведения занятий в клубе и реализации программы гражданского становления личности Реализация запланированных мероприятий	09.01.2025 01.09.2025	30.05.2025 30.05.2026
			01.09.2026	30.12.2029

11. Ресурсы и условия для реализации проекта

Ресурсы	ВНУТРЕННИЕ	ВНЕШНИЕ (ЗАПРОС К ВНЕШНИМ РЕСУРСАМ)
НОРМАТИВНЫЕ	Штатное расписание с изменениями в части введения ставок педагогических кадров, способных обеспечить преподавание специализированных (специальных) дисциплин, ООП ООО, НОО, УП. Положение о кадетских классах	Договор о партнёрстве (сетевой взаимодействию) с Минусинским кадетским корпусом, Минусинским сельскохозяйственным колледжем, Хакасским политехническим колледжем, Красноярским колледжем сферы услуг и предпринимательства
МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ	Приобретение кабинета ЦОС	

КАДРОВЫЕ (НАЛИЧИЕ + КОМПЕТЕНЦИИ)	В соответствии со штатным расписанием уровня квалификации, необходимой для эффективной организации образовательного процесса	
ФИНАНСОВЫЕ	В соответствии с Планом ФХД	
ВРЕМЯ	Продолжение реализации программ профильного обучения. Кадетский класс - с 01.09.2026	

12.Бюджет проекта

Бюджетные и внебюджетные средства

9.2. ПРОЕКТ. «ИСТОРИЯ НАЧИНАЕТСЯ С ТЕБЯ!»

1. **Сроки реализации** – 5 лет (2025-2029 гг.)

2. **Целевая группа:** обучающиеся, педагоги

3. Решаемая проблема

В наше время цифровизация, искусственный интеллект все больше входят в педагогическую практику и повседневную жизнь. Сегодня уметь анализировать, взаимодействовать с цифровыми технологиями — это не просто пожелание, а реалии жизни. С другой стороны, заменяя в процессе обучения и в свободное время свои действия деятельностью в медийном пространстве, мы утрачиваем возможность непосредственного взаимодействия с вещами и явлениями реального мира, перестаем воспринимать предметный мир как основной источник информации.

Магистральное направление	Дефицитный показатель оценивания по результатам самодиагностики проекта «Школа Минпросвещения»
Творчество	Функционирование школьных творческих объединений (школьный музей)
Воспитание	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)
	Реализация программ краеведения и школьного туризма
Школьный климат	Формирование психологически благоприятного школьного пространства

4. Цель проекта

Совершенствование условий для воспитания гармонично развитой, патриотичной и социально ответственной личности путем включения обучающихся в детские объединения, реализации талантов и способностей, получение опыта социального взаимодействия и моделирующие профессиональные пробы.

5. Задачи проекта

Способствовать развитию инициативности и самостоятельности школьников в проектной и исследовательской деятельности (проба - «искатели»).

Совершенствовать умения и навыки, необходимые для создания интерактивной выставки и работы на экспозиции в соответствии с современными требованиями целевой аудитории (проба - «хранители», «связисты»).

Разработать и реализовать программы музейных мероприятий для всех участников образовательного процесса (проба - «оформители», «экскурсоводы»).

6. Проектная идея

Проект позволит через создание музея «Школьная летопись» обучать ребят умению видеть за материальными предметами («вещами») культурные смыслы, формирующие картину мира.

Совместная проектно-исследовательская деятельность педагогов и учащихся в рамках существующего объединения «Красный следопыт», активное взаимодействие с партнерами и моделирующие профессиональные пробы по реализации проекта призваны помочь каждому участнику осознать свое место в

меняющемся мире, стать гражданином и патриотом своей страны. В рамках проекта участники создадут аудио и видеосопровождение на базе технологий искусственного интеллекта, которые будут использовать для организации экскурсий в школьном музее, разработают школьную символику. В сложившихся социально-экономических условиях, связанных с развитием туристического комплекса в территории («Стратегия - 2030»), проект может сыграть важную роль для организации туристических маршрутов и видов трудовой деятельности с целью успешной социализации выпускников в обществе.

7. Результаты проекта

Количественные результаты.

Показатель	Ожидаемый результат	
Функционирование школьных творческих объединений (школьный музей)	1 / (+1)	
Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1 / (+1)	
Реализация программ краеведения и школьного туризма	1 (Школьная летопись) / (+1)	
Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов и обучающихся	1 / (+1) 1 / (+1)	
Количество привлеченных партнеров	4	
	Партнер	Вид поддержки
	МКУ «Архив города Минусинска», http://archive.minusinsk.info/	Информационная и консультационная поддержка для подтверждения или опровержения исторических фактов на основе первоисточников (моделирующие профессиональные пробы - «искатели»)
	Минусинский региональный краеведческий музей им. Н.М. Мартянова, https://музей-мартянова.рф/	Консультационная и экспертная поддержка исследования по истории школы. Проведение мастер-класса по оформлению экспозиций и проведению интерактивных музейных занятий (моделирующие профессиональные пробы -- «искатели», «экскурсоводы») Площадка для представления результатов работы по проекту на ежегодной научно-практической конференции «Мартяновские краеведческие чтения» (Письмо поддержки исх. № 01-534 от 19 декабря 2023г.)
МБУ «Молодежный центр «Защитник», https://vk.com/zachitaminsk	Обучение и подготовка в сфере видеомедийных проектов, телевизионных сюжетов, а также видеоблогов в медиа-студии Минусинска «Дело молодых» (моделирующие профессиональные пробы -	

		«хранители», «связисты»)). (Договор №1 от 15 декабря 2023г. о сотрудничестве и совместной деятельности)
	Минусинский колледж культуры и искусства http://mkki.ru	Профориентационные мероприятия. Совместные творческие мастерские по оформлению экспозиций и разработке брошюр по истории школы (моделирующие профессиональные пробы - «оформители»). (Договор от 15 июня 2022г. о сотрудничестве и совместной деятельности)
доля (количество) обучающихся 5-11 классов, включенных в направления работы объединения «Красный следопыт»		14%
доля (количество) обучающихся охваченных мероприятиями программы музейной деятельности		100%
доля (количество) педагогических работников, включенных в сопровождение обучающихся		47%
количество музейных экспозиций		10
количество мероприятий для учащихся и педагогов школы, города		19 классные часы в 1-11 классах - 16, экскурсия «Юбилею школы посвящается» - 1, демонстрация результатов работы по оформлению школьной летописи обучающимся школ города на городском научном обществе учащихся «ЮНИСЫ» - 1, на ежегодной научно-практической конференции «Мартъяновские краеведческие чтения» - 1
выпуск брошюр		5

Качественные результаты.

Личностные:

– получение опыта социального взаимодействия, моделирующих профессиональных проб при сборе материала, организации выставки и проведения работы на экспозиции;

- чувство причастности к историко-культурной общности российского народа.

Метапредметные:

– знание специфики исследования школьных вещей и музейных объектов, приобретение обучающимися опыта исследовательской и творческой деятельности;

– умение структурировать информацию, сопоставляя различные информационные источники;

– умение слушать и слышать другого, выражать свои мысли, формулировать вопросы, презентовать идеи и проекты, аргументировать свою позицию, учитывать мнения других участников;

– умение работать в команде; распределять обязанности и нести ответственность за принятые решения;

– умение использовать информационные технологии для получения и обработки информации (программировать, анализировать данные и создавать решения с помощью искусственного интеллекта), для обмена полученными данными и презентации результатов исследования (видеоролики).

Предметные (в рамках учебных дисциплин «История», «Обществознание», «Физика», «Информатика», «Русский язык», «Литература», «ОДНКНР»):

- представление о человеческой культуре и ее воплощении в материальных объектах;
- владение базовыми понятиями в сфере музейной деятельности;
- умение создавать эссе, писать и оформлять исследовательские работы;
- умение вести поиск информации в сети Интернет и представлять его результаты.

8. Механизмы реализации проекта

Институты	Объединение «Красный следопыт»
Функции	<p>Пять направлений деятельности</p> <p>Искатели: организация поисковой работы, связь с музеями, архивом и другими организациями;</p> <p>Связисты: связь с общественными организациями, сотрудничество с ветеранами педагогического труда, боевых действий;</p> <p>Хранители: хранение и оцифровка материалов; запись подкаст, программирование яндекс-станций, заполнение инвентарной книги;</p> <p>Оформители: оформление выставок, экспозиций, разработка брошюр и школьной символики</p> <p>Экскурсоводы: разработка и организация экскурсий; использование материалов музея в образовательном процессе.</p>
Технологии	<p>Проектно-исследовательская деятельность</p> <p>Технологии искусственного интеллекта</p> <p>Активное взаимодействие с партнерами</p> <p>Моделирующие профессиональные пробы</p>
Процедуры	<p>Работа объединения «Красный следопыт» включает пять направлений-проб::</p> <p>История строительства школьного здания (о том, как и в какие сроки строилось здание школы); Учителями славится Россия (о работниках школы, награжденных государственными наградами); СМИ о школе (о публикациях материалов о школе № 5 в газете «Власть труда» с 1938 года); Единство фронта и тыла (об участии работников школы в Великой Отечественной войне); Выпускники и работники школы - ветераны боевых действий («Я прошел Афган», СВО)</p>

9. Содержание проекта

1 этап. Проба - «Искатели».

Обучающиеся выбирают тему для оформления страницы школьной летописи, знакомятся с теорией и практикой исследования документов и музейного экспоната (партнер - Минусинский региональный краеведческий музей им. Н.М. Мартыанова); совместно с педагогами-наставниками определяют способы работы по поиску информации и ее обработке (партнер - Архив города Минусинска), получают опыт взаимодействия с объектами культурного наследия в школе и в музейном пространстве.

2 этап. Пробы - «Хранители», «Связисты».

Обучающиеся совместно с педагогами-наставниками анализируют данные, вырабатывают собственные суждения на основе непосредственного опыта исследования объектов культурного наследия и осуществляют поиск решений для создания интерактивной выставки; разрабатывают дизайн, оцифровывают материалы, программируют, создают аудио и видеосопровождение экспозиций на базе технологий искусственного интеллекта (партнер - МБУ «Молодежный центр «Защитник»).

3 этап. Пробы - «Оформители», «Экскурсоводы».

Обучающиеся совместно с педагогами-наставниками разрабатывают и реализуют на основе разработанных интерактивных экспозиций программу школьной музейной деятельности (классные часы, юбилейные события, квесты и экскурсии для выпускников, жителей микрорайона школы, города), разработают школьную символику на основе школьных традиций, демонстрируют результаты работы по оформлению школьной летописи обучающимся школ города на ГНО «ЮНИСЫ», НПК «Мартьяновские краеведческие чтения», готовят брошюры по истории школы (партнеры – Минусинский региональный краеведческий музей им. Н.М. Мартьянова, Минусинский колледж культуры и искусства).

10. Календарный план реализации проекта

№ п/п	Решаемая задача	Мероприятие, способствующее решению задачи	Дата начала	Дата завершения
1.	Способствовать развитию инициативности самостоятельности школьников проектной исследовательской деятельности (проба «искатели»).	PR-кампания. Формирование объединения «Красный следопыт» по 5 направлениям. Запуск мероприятий проекта	сентябрь	октябрь
		Поиск информации по теме для комплектования фондов музея (Архив города Минусинска)	октябрь	декабрь
		Знакомство с теорией и практикой исследования документов и музейного экспоната (Минусинский региональный краеведческий музей им. Н.М. Мартьянова)	октябрь	ноябрь
2	Совершенствовать умения и навыки, необходимые для создания интерактивной выставки и работы на экспозиции соответствии с современными требованиями целевой аудитории (проба «хранители», «связисты»).	Поиск решений для создания интерактивной выставки/ Оцифровка экспонатов. Создание аудио и видеосопровождения экспозиций на базе технологий искусственного интеллекта (подкасты об истории школы, QR-коды для доступа к ним, настройка Яндекс.Станций «Алиса» для осуществления экскурсионного сопровождения) (партнер - Молодежный центр «Защитник»).	январь	март

3.	Разработать и реализовать программы музейных мероприятий для всех участников образовательного процесса (проба «оформители», «экскурсоводы»).	Проведение мероприятий для учащихся и педагогов, выпускников школы, жителей микрорайона школы, города (партнер - Минусинский краеведческий музей им. Н.М. Мартьянова)	апрель	май
		Разработка школьной символики на основе традиций. Представление результатов работы по оформлению школьной летописи на ГНО «ЮНИСЫ», НПК «Мартьяновские краеведческие чтения». Выпуск брошюр (партнер - Минусинский колледж культуры и искусства)	апрель	май

11. Ресурсы и условия для реализации проекта

Ресурсы	ВНУТРЕННИЕ	ВНЕШНИЕ (ЗАПРОС К ВНЕШНИМ РЕСУРСАМ)
НОРМАТИВНЫЕ	РП курса ВД «Школьная летопись», Положение о школьном музее, Положение о школьной символике	Договоры о партнерстве (сетевой форме реализации общеобразовательной программы)
МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ	Ноутбуки, МФУ, видеокамера, цифровой фотоаппарат, диктофоны, микрофоны, умные колонки, телевизор, ламинатор, переплетчик, стеллажи и стенды демонстрационные	партнеры: Архив города Минусинска, Минусинский краеведческий музей им. Н.М. Мартьянова, Молодежный центр «Защитник», Минусинский колледж культуры и искусства
КАДРОВЫЕ (НАЛИЧИЕ + КОМПЕТЕНЦИИ)	Педагог дополнительного образования, педагоги-наставники с компетенциями по направлениям («искатели», «связисты», «хранители», «оформители», «экскурсоводы»)	
ФИНАНСОВЫЕ	В соответствии с планом ФХД	Участие в грантовых программах
ВРЕМЯ	Ежегодно с сентября по май	

12. Бюджет проекта

Бюджетные и внебюджетные средства

9.3. ПРОЕКТ. «СОДРУЖЕСТВО»

1. **Сроки реализации** – 5 лет (2025-2029 гг.)

2. **Целевая группа:** обучающиеся, педагоги, родители (законные представители)

3. Решаемая проблема

На образовательную ситуацию в школе большое влияние оказывает её микросоциум. По микрорайону он характеризуется высоким процентом семей с низким социальным статусом (неполные (55,9%), малообеспеченные (73%)), где не всегда уделяется должное внимание организации свободного времени детей, привитию полезных и жизненно важных привычек. Педагогически несостоятельные семьи составляют 12,2%. Образовательный ценз родителей низкий: высшее (8,9%), среднее специальное (44,8%), среднее общее (33%), неполное среднее (12,6%), не имеют образования (0,7%). Данные стартовых диагностик детей, поступающих в школу, подтверждают итоги социальной диагностики микрорайона: показатели индивидуально-личностных особенностей (мотивация (46%), усвоение норм поведения в школе (49%), успешность функционирования в роли ученика (46%), взаимодействие со сверстниками (48%), эмоциональная стабильность и тревожность (49%)) и характеристики семьи как ресурса (подготовка к школе в семье (50%), установки родителей по отношению к школьному обучению (48%), условия ребенка в семье для обучения (49%), помощь ребенка в обучении (50%)) ниже показателей по муниципалитету и региону.

В новых социально-экономических условиях возрождение роли содержательного досуга поможет активизировать потенциал развития детей. Для становления личности, её ценностно-целевых ориентиров, её самореализации и успешной социализации необходимо создание среды, проводниками которой выступали бы не только педагоги, но и родители обучающихся. Поэтому сегодня актуальной является задача распространения образовательного процесса не только на детское, но и на взрослое население, сделав его активным участником интерактивного общения со сменой статусов субъектов воспитания (дети учатся у взрослых; взрослые учатся у детей; и те, и другие учатся у профессионалов).

Магистральное направление	Дефицитный показатель оценивания по результатам самодиагностики проекта «Школа Минпросвещения»
Творчество	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся, менее 77%
	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций всероссийского уровня
	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации, менее 30%
	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выставки
Воспитание	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания

4. Цель проекта

Реализация комплекса мер по устранению дефицитов, направленный на создание психолого-педагогической и пространственной среды, обеспечивающей благоприятные, психологически комфортные условия для укрепления связей между всеми участниками образовательного процесса

5. Задачи проекта

Оснастить семьи современными знаниями работы в цифровой среде, которые позволят им эффективно разрешать возникающие в процессе жизнедеятельности проблемы.

Освоить эффективные с позиции социальной и личностной значимости новые формы ролевых и неформальных связей между людьми, способов эффективного межличностного взаимодействия (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители)).

Формировать у обучающихся и их родителей (законных представителей) собственную модель здорового образа жизни.

Способствовать социальной адаптации, признанию, самоутверждению обучающихся и родителей (законных представителей) через расширение представлений о видах ручного и творческого труда.

Способствовать развитию творческих способностей у обучающихся и их родителей (законных представителей).

6. Проектная идея

Основные принципы проекта «Школа – коллектив единомышленников, создающих свой уклад жизни», «Семья – основа ценностей и самоопределения личности». Уникальность проекта заключается в со-бытийном подходе организации досуга, сочетании школьных традиций и инноваций, сближающих содержание проекта с требованиями жизни, а так же в личностном смысле для каждого участника, положительных эмоциях в подарок.

Проект реализует социально активное образование по популяризации содержательного семейного досуга на основе школьных традиций организации досуга с внедрением инноваций в формате совместных коллективных творческих дел обучающихся, родителей, педагогов. Возрождение роли содержательного досуга поможет активизировать потенциал развития детей.

7. Результаты проекта

Количественные результаты.

Показатель	Ожидаемый результат
Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся, менее 77%	3 / (+1)
Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	3 / (+1)

всероссийского уровня							
Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации, менее 30%	3 / (+1)						
Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выставки	2 / (+1)						
Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	3 / (+1)						
доля педагогов (без учета внешних совместителей), включенных в систему взаимодействия, от общего количества педагогов	73%						
доля семей обучающихся, включенных в систему взаимодействия, от общего количества семей, из них доля педагогически несостоятельных родителей (законных представителей) обучающихся от общего количества семей, находящихся в сложных жизненных ситуациях	100% 8,7%						
доли обучающихся, включенных в систему взаимодействия, от общего количества обучающихся	100%						
доля обучающихся, охваченных системой дополнительного образования, от общего количества обучающихся из них доля обучающихся, охваченных системой внутришкольного дополнительного образования, от общего количества обучающихся	100% 79%						
количество привлеченных партнеров	5						
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Партнер</th> <th>Вид поддержки</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>КГБУ СО «Центр социальной помощи семье и детям «Минусинский» https://центр-семьи-минусинский.рф/</td> <td>Консультирование семей по разрешению возникающих в процессе жизнедеятельности проблем (на основании Плана межведомственного взаимодействия)</td> </tr> <tr> <td>Гончарная студия «Арабеска» физическое лицо (самозанятый) Газимова Мария Александровна – керамист,</td> <td>Совместные культурно-массовые мероприятия, творческие мастерские, мастер-классы. Совместные проекты (Положение от 20 августа 2024г. о</td> </tr> </tbody> </table>	Партнер	Вид поддержки	КГБУ СО «Центр социальной помощи семье и детям «Минусинский» https://центр-семьи-минусинский.рф/	Консультирование семей по разрешению возникающих в процессе жизнедеятельности проблем (на основании Плана межведомственного взаимодействия)	Гончарная студия «Арабеска» физическое лицо (самозанятый) Газимова Мария Александровна – керамист,	Совместные культурно-массовые мероприятия, творческие мастерские, мастер-классы. Совместные проекты (Положение от 20 августа 2024г. о
Партнер	Вид поддержки						
КГБУ СО «Центр социальной помощи семье и детям «Минусинский» https://центр-семьи-минусинский.рф/	Консультирование семей по разрешению возникающих в процессе жизнедеятельности проблем (на основании Плана межведомственного взаимодействия)						
Гончарная студия «Арабеска» физическое лицо (самозанятый) Газимова Мария Александровна – керамист,	Совместные культурно-массовые мероприятия, творческие мастерские, мастер-классы. Совместные проекты (Положение от 20 августа 2024г. о						

	гончар https://vk.com/arabeskakera_mika	сотрудничестве и совместной деятельности)
	Баталов Александр Сергеевич, тренер СК «Енисей-СТМ», ФСЦ «Южный»)	Совместные спортивные мероприятия (на основании Плана взаимодействия в рамках ШСК)
	МБУ «Молодежный центр «Защитник», https://vk.com/zachitaminuski	Обучение и подготовка в сфере цифровой грамотности в медиа-студии Минусинска «Дело молодых» (Договор №1 от 15 декабря 2023г. о сотрудничестве и совместной деятельности)
	Минусинский колледж культуры и искусства http://mkki.ru	Совместные творческие мастерские (Договор от 15 июня 2022г. о сотрудничестве и совместной деятельности)
количество мероприятий социального активного образования		55
количество подготовленных брошюр		4

Качественные результаты.

Создана открытая социально-педагогическая среда в школе, стремящаяся к диалогу, межличностному общению, широкому социальному взаимодействию с родителями (законными представителями).

Активизация потенциала развития детей. Рост учебных и внеучебных достижений

8. Механизмы реализации проекта

Проект реализуется в формате совместных коллективных творческих дел обучающихся, родителей (законных представителей), педагогов:

1 стадия – предварительная работа организаторов,

2 стадия – проведение мастер-классов по навигации в цифровой среде для организации досуга, ремеслу, регби, хореографии и театральной деятельности, оформление портфолио,

3 стадия - реализация творческих семейных проектов (представление работы на выставку в конце учебного года в одной из техник ремесла; подготовка сувенирной лавки «Моему любимому городу посвящается ...» на городском празднике «День помидора»; творческого номера на конкурс «Созвездие талантов», участие сборных семейных команд в открытых школьных играх по ТЭГ-регби «Здравствуй, спорт! Регби от детей к взрослым»; презентация портфолио обучающегося в целом или отдельного продукта своей деятельности из портфолио на классном родительском собрании),

4 стадия - обсуждение результатов работы по проекту.

9. Содержание проекта

Социально-активное образование в формате совместных коллективных творческих дел обучающихся, родителей, педагогов с привлечением специалистов

социальных структур (классные родительские собрания, обучающие семинары, мастер-классы, творческие мастерские и лаборатории, итоговые открытые культурно-массовые мероприятия по следующим направлениям:

элементарные знания по работе в цифровой среде, способы оптимальной организации личного и семейного пространств и т.п.;

содержание и методика образовательного процесса, организуемого школой, демонстрирование индивидуальных образовательных достижений, поддерживающее оценивание;

физическая культура и спорт,

декоративно-прикладное искусство и народные ремесла;

театральное и хореографическое творчество.

10. Календарный план реализации проекта

Решаемая задача	Мероприятие/ активность проекта	Сроки проведения	Ожидаемый результат
1) Оснастить семьи современными знаниями работы в цифровой среде, которые позволят им эффективно разрешать возникающие в процессе жизнедеятельности проблемы	Цифровой коучинг с родителями (законными представителями) /		Доля (количество) охваченных мероприятиями: обучающиеся - 14% (45 чел.); родители (законные представители) - 14% (45 чел.); педагоги - 67% (20 чел.). Количество мероприятий – 3 Количество партнеры – 1 (МБУ «Молодежный центр «Защитник»)
	«Технологические тренды для комфорта семьи и детей»	январь	Владение элементарными знаниями и безопасными способами работы в цифровой среде, формами оптимальной организации личного и семейного пространств и т.п.
	«Виртуальные помощники для взаимодействия с ведомствами и государством»	февраль	Эффективное разрешение возникающих в процессе жизнедеятельности проблем.
	«Индивидуальный образовательный маршрут в системе дополнительного образования (поиск и подбор для ребенка кружка, мероприятия по интересу)»	март	
2) Освоить эффективные с позиции социальной и личностной значимости новые формы ролевых и неформальных связей между людьми, способов	Презентация портфолио обучающегося в целом или отдельного продукта своей деятельности из портфолио на классном родительском собрании (16 классов с 1 по 11) /		Доля (количество) охваченных мероприятиями: обучающиеся - 100% (314 чел.); родители (законные представители) - 100% (314 чел.); педагоги - 67% (20 чел.). Количество мероприятий – 32 Количество партнеры – 1 (КГБУ СО Центр семьи

эффективного межличностного взаимодействия (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители)).	«Совместный досуг в семье»	январь	«Минусинский») Ознакомление родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса, организуемого школой Формирование интереса к совместному досугу. Демонстрирование индивидуальных образовательных достижений, поддерживающее оценивание
	«Семья – главная опора мох достижений»	май	
3) Формировать у обучающихся и их родителей (законных представителей) собственную модель здорового образа жизни.	Мастер-класс по регби «Ознакомление обучающихся и родителей (законных представителей) с основами техники игры в регби. Пробы игры совместно со школьной регбийной командой»	январь февраль март	Доля (количество) охваченных мероприятиями: обучающиеся - 11% (36 чел.); родители (законные представители) - 10% (30 чел.); педагоги - 60% (18 чел.). Количество мероприятий – 6. Количество партнеры – 1 (Баталов Александр Сергеевич, тренер СК «Енисей-СТМ», ФСЦ «Южный») Демонстрирование возможностей ШСК «Ратибор», школьной регбийной команды. Формирование собственной модели здорового образа жизни, интереса к совместному досугу
	Групповые занятия. Тренировочные мероприятия. Семейные команды	апрель	
	Открытая школьная игра по ТЭГ-регби «Здравствуй, спорт! Регби от детей взрослым»	май	
4) Способствовать социальной адаптации, признанию, самоутверждению обучающихся и родителей (законных представителей) через расширение представлений о видах ручного и творческого труда.	Творческие мастерские по изготовлению сувенирной продукции в современном обработке /		Доля (количество) охваченных мероприятиями: обучающиеся - 10% (30 чел.); родители (законные представители) - 10% (30 чел.); педагоги - 60% (18 чел.). Количество мероприятий – 7. Количество партнеры – 1 (Гончарная студия «Арабеска») (Мастерская ремесел) Демонстрирование возможностей дополнительной общеразвивающей программы дополнительного образования на базе школы «Мастерская ремесел. Современный дизайн». Расширение представлений о видах ручного и творческого труда
	«Деревообработка»	январь	
	«Керамика»	февраль	
	«Роспись» (по дереву / керамике)	декабрь	
	Групповые занятия. Изготовление сувенирной продукции. Совместные творческие проекты	март – апрель	
Общешкольная выставка работ в конце учебного года; Сувенирная лавка «Моему любимому городу посвящается ...» на городском празднике	май		

	«День помидора»		Формирование интереса к совместному досугу
5) Способствовать развитию творческих способностей у обучающихся и их родителей (законных представителей).	Мастер-классы и творческие лаборатории по театрализации и хореографии /		Доля (количество) охваченных мероприятиями: обучающиеся - 10% (30 чел.); родители (законные представители) - 6% (20 чел.); педагоги - 67% (20 чел.). Количество мероприятий – 7. Количество партнеров – 1 (КГБ ПОУ Минусинский колледж культуры и искусства) Демонстрирование возможностей школьных хореографической студии «Фантазия», театральной студии «Эмоция» Развитие творческих способностей, приобретение опыта совместных переживаний. Формирование интереса к совместному досугу
	«Игры - драматизация»	январь	
	«Массовые танцы для детей и взрослых»	февраль	
	«Театральные инсценировки. Рассказываем сказку. Показываем сказку»	март	
	«Хореографический образ в танце»	февраль	
	Групповые занятия. Постановка-миниаюра, музыкальный спектакль. Совместные творческие проекты	апрель	
Школьный творческий конкурс «Созвездие талантов»	май		

11. Ресурсы и условия для реализации проекта

Ресурсы	ВНУТРЕННИЕ	ВНЕШНИЕ (ЗАПРОС К ВНЕШНИМ РЕСУРСАМ)
НОРМАТИВНЫЕ	Положения о Портфолио обучающегося, школьных играх по ТЭГ-регби «Здравствуй, спорт! Регби от детей к взрослым», школьной выставка «Мастерская ремесел»; школьном творческом конкурсе «Созвездие талантов»,	Договоры о сотрудничестве и совместной деятельности
МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ	Оборудование для проведения мероприятий	Партнеры: МБУ «Молодежный центр «Защитник», КГБУ СО Центр семьи «Минусинский», Баталов Александр Сергеевич, тренер СК «Енисей-СТМ», ФСЦ «Южный», Гончарная студия «Арабеска»; КГБ ПОУ Минусинский колледж культуры и искусства.
КАДРОВЫЕ (НАЛИЧИЕ + КОМПЕТЕНЦИИ)	Классные руководители, Специалисты социально-психологической службы школы	
ФИНАНСОВЫЕ	В соответствии с планом ФХД	Участие в грантовых программах
ВРЕМЯ	Ежегодно с октября по май	

12. Бюджет проекта

Бюджетные и внебюджетные средства