

муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 5»

Топилина Светлана Анатольевна
С=RU, S=Красноярский край, L=Минусинск, Т=Директор, О=
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 5"
СНИЛС=04518978792, ИНН=242300145763,
E=ukaminbuh@yandex.ru, G=Светлана Анатольевна,
SN=Топилина, CN=Топилина Светлана Анатольевна
место подписания

Утверждено в составе ООП ООО
приказом от 31.08.2023 № 01-04-197

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ЛИТЕРАТУРАТУРНАЯ ГОСТИНЯ

(наименование предмета, курса)

Антонова Елена Геннадьевна

Ф.И.О. педагога, разработавшего и реализующего учебный предмет, курс

5 класс

класс (параллель), в котором изучается учебный предмет, курс

1 год

срок реализации рабочей программы

Минусинск,
2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса разработана для 5 классов на основе требований к результатам освоения программы основного общего образования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – ФГОС ООО), Федеральной образовательной программы основного общего образования (далее – ФОП ООО), с учётом учебного плана МОБУ «СОШ № 5» на 2023-2024 учебный год, а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

В программе представлена система занятий по развитию познавательных способностей обучающихся 5 класса, направленная на формирование универсальных учебных действий (УУД) на основе работы над произведениями для самостоятельного чтения, представленными в программе В.Я. Коровиной.

Цель программы:

- организация чтения обучающихся;
- создание условий для привития обучающимся любви к чтению через организацию самостоятельного чтения;
- стимулирование потребности чтения и значимости формирования грамотного талантливой читателя;
- углубление знаний обучающихся по литературе;
- расширение круга чтения;
- воспитание грамотного компетентного читателя;
- развитие творческих способностей детей, самостоятельной творческой деятельности;
- расширение жизненного опыта школьников, вовлечение их в соответствующую их интересам творческую среду.

Задачами реализации программы учебного предмета являются:

- обеспечивать освоение основных литературоведческих понятий как условий полноценного восприятия, интерпретации художественного текста;
- обеспечивать литературное развитие школьника, готовить его к глубокому пониманию художественных произведений различного уровня сложности;
- учить приобретать и систематизировать знания по литературе;
- развивать речевые, творческие способности, навыки творческого чтения;
- развивать знания об общении литературы с другими видами искусства;
- развитие навыков художественного освоения действительности;
- развитие стремления к самовоспитанию;
- развитие навыков сравнения и стилистического анализа, суждения и оценки;
- развивать коммуникативные навыки, сценическое искусство;
- обучать основам исследовательской работы;
- формирование чувства дружбы и коллективизма среди обучающихся.

Место курса в учебном плане

Курс «Литературная гостиная» реализуется 1 час в неделю (34 учебных недели). Итого 34 часа в год.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Личностные УУД:

- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- устойчивый познавательный интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста;
- осознание и освоение литературы как части общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;
- ориентация в системе моральных норм и ценностей;
- потребность в самовыражении через слово;
- устойчивый познавательный интерес, потребность в чтении;
- создание на практике условий для развития читательских умений и интереса к чтению книг;
- совершенствование всех видов речевой деятельности;
- овладение выразительным чтением;
- приобретение опыта самостоятельной читательской деятельности.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- самостоятельно работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий;
- работать в парах и группах, участвовать в литературно-музыкальных композициях, проектной деятельности, литературных играх;
- определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.

Коммуникативные УУД:

- участвовать в беседе об изучаемом поэтическом произведении, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков;
- соблюдать правила общения и поведения в обществе;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения.

Познавательные УУД:

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
 - делать выводы в результате совместной работы группы и учителя;
 - пользоваться словарями, справочниками, другими источниками информации;
 - осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи.

Предметные результаты

- осознанно воспринимать и понимать текст поэтических произведений;
- выразительно читать поэтические произведения, соблюдая

соответствующую интонацию;

- строить устные выступления и письменные работы, используя в своей речи художественные приемы;

- воспринимать художественный текст как произведение искусства;

- определять для себя цели чтения художественной литературы, выбирать произведения для самостоятельного чтения;

- осуществлять самостоятельную проектно-исследовательскую деятельность и оформлять результаты в разных формах (работа исследовательского характера, реферат, проект).

По окончании занятий обучающийся должен знать:

- основные литературоведческие термины;

- основные этапы жизни и творчества поэтов, изучаемых в течение учебного года;

- жанры поэтических произведений;

- основные этапы работы над созданием поэтических произведений;

- отличительные особенности поэтических произведений;

- выразительные средства языка.

Обучающиеся будут уметь:

- анализировать тексты литературных произведений, изучаемых в течение учебного года;

- подбирать материал к изучаемой теме;

- выполнять и представлять презентацию;

- выразительно рассказывать стихотворение.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

По страницам любимых книг (9 часов)

Вводное занятие. Самые интересные книги, прочитанные летом
Организационные вопросы. Игра-путешествие «Удивительный мир лета»: что интересного узнали и что прочитали, поделиться впечатлениями. Работа с книгой: различать тип книги, пользоваться выходными данными (автор, заглавие, подзаголовок, оглавление). Выбор одной из интересных книг, прочитанных летом. Подготовка к рассказу о книге.

Рассказы о дружбе «Я и мои друзья»

Поучительные стихи о дружбе и друзьях с вопросами для обсуждения.

Опрос

«Законы дружбы». Устный рассказ «Хочу рассказать о своем друге...».

А. Гайдар «На графских развалинах». Сказки о богатырях. Былины

Сказки и былины киевского цикла об Илье Муромце и других богатырях.

Знакомство с типами русских былинных богатырей. Показ мультимедийного фильма «Добрыня Никитич».

Веселые книги о школе и школьниках

Современная русская детская литература о школе и школьниках: М. Дружинина «Мой весёлый выходной», Е. Мурашова «Класс коррекции».

С чего начинается Родина (4 часа)

Сказы П.П. Бажова

Творчество С. Михалкова

Жизненный и творческий путь С. Михалкова. Мероприятие по творчеству писателя в библиотеке.

Басни С. Михалкова Зима в поэзии и прозе

Знакомство с циклом стихов о зиме и Новом годе. Зима в творчестве русских поэтов. Конкурс чтецов. Творческий конкурс «Рождественская история».

Проектная деятельность. Сказки. Рассказы Малые жанры фольклора (3 часа)

Поэтическое мастерство А.С.Пушкина Инсценировка сказки «Золотая рыбка».

Считалки и небылицы

Чтение русских народных потешек; считалок и небылиц. Использование считалок в игровой деятельности.

Составление рассказов по сюжетным картинкам

Составление и обсуждение устного плана рассказа по серии сюжетных картинок из книг А.С. Пушкина.

«Ребята с нашего двора» (4 часа)

Алексин А. «Как ваше здоровье», «Самый счастливый день» Биография Алексина А. Чтение рассказа по ролям, обсуждение. Коваль Ю.И. Чистый двор. Приключения Васи Куролесова

Биография Коваля Ю.И. Чтение рассказа по ролям, обсуждение. Викторина. Шим Э. Ребята нашего двора

Биография Шим Э. Чтение рассказа, обсуждение. Викторина Друзья наши меньшие (4 часа)

Куприн А.И. «Белый пудель»

Биография Куприна А.И. Чтение рассказа по ролям. Куприн А.И. «Белый пудель»

Чтение рассказа. Викторина.

Дмитриев И.И. «Пчела, шмель и я», «Лебедь и гагары», «Дети и мыльные пузыри».

Биография Дмитриева И.И. Конкурс чтецов. Паустовский К. «Кот-ворюга»

Жизненный и творческий путь Паустовского К. Чтение отрывка рассказа по ролям, обсуждение характера главного героя.

Жизнь замечательных детей (7 часов)

Ларин. Е. Нужда научит. Отцовский клад

Обсуждение персонажей и их характеров. Устное сообщение по наиболее понравившемуся рассказу. Викторина «Угадай героя».

Каверин В. Два капитана

Биография Каверина В. Обмен мнениями о прочитанном романе. Викторина по роману.

Рыбаков А.Н. Жизнь и творческий путь Рыбакова А.Н. Обсуждение цикла рассказов о пионерах: «Кортик», «Бронзовая птица», «Выстрел». Викторина «Угадай героя». Устное сообщение «Мой любимый персонаж».

Викторина.

Классическая проза и поэзия для детей среднего возраста. Русская поэзия 1-й половины 20 века: А. Ахматова, М.

Биография А. Ахматовой, М. Цветаевой. Конкурс чтецов. Зарубежная литература (2 часа)

Экзюпери А. «Маленький принц»

Биография писателя, чтение и обсуждение произведения. Устное мини-сообщение «любимый персонаж». Викторина.

Метерлинк М. «Синяя птица». Биография писателя, чтение и обсуждение произведения.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№п/п	тема	кол-во часов	ЦОР
1	Вводное занятие. Самые интересные книги, прочитанные летом.	1	https://edsoo.ru/
2	Русские народные потешки и прибаутки. Инсценировка деревенских забав.	1	
3	Детский фольклор, частушки.	1	
4	В мире песен, потешек и прибауток.	1	
5	Рассказы о дружбе «Хочу рассказать о своём друге». А. Гайдар «На графских развалинах».	1	
6	Былины киевского цикла об Илье Муромце и других богатырях. Знакомство с типами русских былинных богатырей.	1	
7	Веселые книги о школе и школьниках.	1	
8	М. Дружинина «Мой весёлый выходной»	1	
9	Е. Мурашова «Класс коррекции»	1	
10	Сказы П. П. Бажова	1	
11	Викторина по творчеству С. Михалкова	1	
12	Басни С. Михалкова	1	
13	Творческий конкурс «Рождественская история»	1	
14	Инсценировка сказки «Золотая рыбка»	1	
15	Считалки и небылицы	1	

16	Составление рассказов по сюжетным картинкам	1	
17	А.Алексин «Как ваше здоровье», «Самый счастливый день»	1	
18	Ю.И. Коваль. «Чистый двор». «Приключения Васи Куролесова»	1	
19	Ю.И. Коваль «Приключения Васи Куролесова»	1	
20	Э. Шим. «Ребята нашего двора»	1	
21-22	К. Паустовский К. «Кот-ворюга»	2	
23	А.И. Куприн «Белый пудель»	1	
24	Дмитриев И.И. Пчела, шмель и я. Лебедь и гагары. Дети и мыльные пузыри.	1	
25	Е. Ларин «Нужда научит», «Отцовский клад»	1	
26-27	В. Каверин «Два капитана»	2	
28	Викторина по роману «Два капитана»	1	
29	А.Н. Рыбаков «Кортик»	1	
30	А.Н. Рыбаков «Бронзовая птица»	1	
31	А.Н. Рыбаков «Выстрел»	1	
32	Русская поэзия 1-й половины 20 века: А. Ахматова, М. Цветаева	1	
33-34	А. Экзюпери «Маленький принц» (отрывок)	2	

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности

1. Различная художественная литература.
2. www.wikipedia.ru Универсальная энциклопедия «Википедия».
3. www.feb-web.ru Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор».
4. <http://metlit.nm.ru> (методика преподавания литературы)
5. <http://www.poezia.ru/> (поэзия)
6. <http://www.uroki.net/> (уроки, сценарии)
7. <http://www.rst.ru> (Российская государственная библиотека)
8. http://www.k_uroku.ru (опыт учителей)
9. <http://newlit.ru/> (новая литература)