

муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 5»



Утверждено в составе ООП НОО
приказом от 30.08.2025 № 01-04-190

Рабочая программа

коррекционно-развивающих занятий по логопедии
«Коррекция нарушений письменной речи»

Семачкова Ольга Игоревна

Ф.И.О. педагога, разработавшего и реализующего учебный предмет, курс

4 класса (пятый год обучения)

класс (параллель), в котором изучается учебный предмет, курс

1 год

срок реализации рабочей программы

г. Минусинск 2025

Содержание

1. Целевой раздел.....	3
1.1. Пояснительная записка	3
<i>1.1.1. Значимые для реализации Программы характеристики.....</i>	<i>6</i>
<i>1.1.2. Характеристика речевого развития учащихся 4 классов с ОВЗ, имеющих ЗПР</i>	<i>7</i>
1.2. Планируемые результаты освоения программы	8
1.3. Оценка планируемых результатов	13
2. Содержательный раздел	15
2.1. Особенности построения рабочей программы	15
2.2. Содержание рабочей программы	15
3. Организационный раздел.....	21
3.1. Организация коррекционно-развивающей деятельности.....	21
3.2. Условия реализации рабочей программы	21
<i>3.2.1. Предметно-развивающая среда</i>	<i>21</i>
<i>3.2.2. Методическое обеспечение.....</i>	<i>21</i>
Список литературы	24
Календарно - тематическое планирование	25

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Коррекционный курс «Логопедические занятия» является обязательной частью коррекционно-развивающей области учебного плана при реализации ФАОП НОО для обучающихся с ОВЗ (ЗПР).

Предлагаемая рабочая программа коррекционно-логопедической работы рассматривается как один из вариантов коррекции нарушений письменной речи у учащихся 4 класса пятого года обучения, получающих образование в соответствии с ФАОП НОО для обучающихся с ОВЗ (ЗПР).

Содержание курса «Логопедические занятия» определяется исходя из требований ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ и направлено на коррекцию имеющихся недостатков в развитии ребенка, препятствующих освоению программы. Курс является обязательной частью ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2.) и реализуется на протяжении всего периода обучения в начальной школе.

Программно-методические материалы разработаны в соответствии с положениями Федерального закона от 29.12.2012 г. №273 - ФЗ - «Об образовании в Российской Федерации» в части «создание условий, способствующих получению качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья». Данная рабочая программа составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденном Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1598 (далее – ФГОС НОО ОВЗ), Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования обучающихся с ОВЗ, утвержденной Приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1023 (далее - ФАОП НОО ОВЗ), а также Федеральной рабочей программы воспитания, утвержденной на заседании ФУМО по общему образованию - Протокол от 23.06.2022. № 3/22, и в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования для обучающихся с ЗПР – вариант 7.2, утвержденной Приказом директора МОБУ «СОШ №5» от 31.08.2023 г. № 01-04-197 (далее – АООП НОО ЗПР), Положения Министерства просвещения РФ от 06.08.2020 г. N Р-75 «Об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность». Учитывает «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» СП 2.4.3648-20, Постановление № 28 от 28.09.2020. Данная программа также составлена с учетом содержания и требований Федеральной рабочей программы НОО для обучающихся с ОВЗ (ЗПР, вариант 7.2) по учебному предмету «Русский язык» для 4 класса,

Федеральной рабочей программы НОО обучающихся с ОВЗ (ЗПР, вариант 7.2) «Коррекционный курс. Логопедические занятия» для 4 класса.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ (деятельность образовательной организации должна быть направлена на создание условий для эффективной реализации и освоения всеми обучающимися основной образовательной программы начального общего образования (ООП НОО), адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования (АООП НОО)).

В соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ (деятельность образовательной организации должна быть направлена на создание условий для эффективной реализации и освоения всеми обучающимися Федеральной образовательной программы начального общего образования (ФОП НОО), адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования (АООП НОО), составленной на основе ФАОП ОВЗ).

Важным условием для успешного обучения детей с ОВЗ является организация «социально-педагогической и психологической помощи, психолого-медицинской-педагогической коррекции» (ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», №273-ФЗ от 29.12.2012.)

Для содействия «в развитии индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности» обучающихся четвертых классов с нарушениями речи в образовательных организациях, реализующих ФОП НОО (АООП НОО для обучающихся с ОВЗ), необходимы:

- своевременная педагогическая и психологическая диагностика возможностей обучающихся с целью выявления их особых образовательных потребностей;
- оказание целевой коррекционно-логопедической, психологической помощи учащимся с нарушениями речи для устранения препятствий к их обучению;
- систематическая оценка динамики развития и образовательных достижений обучающихся в процессе оказания коррекционно-логопедической помощи.

Цель программы: диагностика, коррекция нарушений письменной речи у учащихся 4 классов (пятый год обучения).

Целевой ориентир данного коррекционно-развивающего курса также предполагает развитие не только речевых умений и навыков, но и навыков социальной (жизненной компетенции) у обучающихся с ЗПР..

Задачи:

- создать обобщенные представления (речеслуховые, речедвигательные), необходимые для овладения стойким и правильным навыком письма, осознанными и произвольными операциями и способами действия с речеязыковыми единицами;
- развивать подвижность речевого аппарата;
- совершенствовать дифференцированность движений речевых органов;

- корректировать и развивать правильное звукопроизношение (постановка, автоматизация, дифференциация звуков речи);
- учить дифференцировать звуки, сходные по артикуляторно-акустическим признакам;
- совершенствовать языковой анализ и синтез;
- учить употреблять в речи правильные грамматические конструкции.

Целевая аудитория: учащиеся 4 класса пятого года обучения, имеющие нарушения и письменной речи, испытывающие трудности в освоении АООП НОО и нуждающиеся в организации специальных условий обучения с учетом особых образовательных потребностей.

Концептуальность программы: программа написана в соответствии с основными принципами логопедии и реализует логопедические методы и приемы на всех этапах коррекции.

Программа опирается на следующие **принципы**:

- Патогенетический принцип. Учет механизмов нарушения.
- Принцип учета симптоматики и степени выраженности нарушений.
- Принцип системности. Методика устранения нарушения представляет собой систему методов.
- Принцип комплексности. Воздействие на весь комплекс речевых нарушений (устной и письменной речи).
- Принцип опоры на сохранное звено психической функции, на сохранные анализаторы, на их взаимодействие.
- Принцип поэтапного формирования умственных действий.
- Онтогенетический принцип. Учет последовательности формирования психических функций в онтогенезе.
- Принцип постепенного усложнения речевого материала с учетом «зоны ближайшего развития».

Рабочая программа включает в себя следующие основные **модули**:

1. Развитие фонетико-фонематической стороны речи:

- уточнение характеристик смешиваемых фонем;
- различение букв (по оптическому и кинетическому сходству);
- дифференциация звуков (гласных 1 и 2 ряда, твердых и мягких, звонких и глухих согласных) на речевом материале с постепенным усложнением (в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте) в устном плане и на письме;
- совершенствование навыка слогового анализа и синтеза слова;
- развитие и совершенствование сложных форм фонематического анализа и синтеза;
- профилактика появления дисграфических и дислексических ошибок;
- коррекция имеющихся нарушений чтения и письма.

2. Развитие лексико-грамматической стороны речи:

- уточнение значений имеющихся у детей слов и дальнейшее обогащение словарного запаса как путем накопления новых слов, относящихся к

различным частям речи, так и за счет развития у детей умения активно пользоваться различными способами словообразования;

- различение и употребление синонимов, антонимов, омонимов;
- закрепление знаний о частях речи, морфологический анализ;
- отработка падежных форм существительных;
- отработка распознавания глаголов, изменения глаголов по числам и временам, глаголов прошедшего времени в единственном числе по родам;
- употребление и правописание местоимений, числительных;
- закрепление знаний о частях слова, морфемный анализ;
- соотнесение предложений с графической схемой;
- построение сложных предложений с однородными членами (с опорой на образец и схему);
- установление в сложных предложениях причинно-следственных связей;
- преодоление (минимизация) аграмматизма в устной речи и на письме.

3. Формирование связной речи. Основы коммуникации:

- составление распространенных предложений по вопросам;
- выделение главных членов предложения по вопросам;
- развитие навыков построения связного высказывания; программирования смысла и смысловой культуры высказывания;
- развитие диалогической и монологической речи;
- анализ текста (определение главной мысли текста, озаглавливание, определение количества слов в предложении и количества предложений в тексте);
- различие особенностей текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения, смешанного текста;
- устное и письменное изложение короткого текста по плану;
- составление мини-сочинения по картинке, по серии сюжетных картинок, на заданную тему с предварительной подготовкой (с помощью педагога);
- чтение и определение последовательности частей текста, работа над пониманием прочитанного текста;
- работа с деформированным текстом;
- работа на понимание текстов разных типов, способность находить в тексте заданную информацию.

1.1.1. Значимые для реализации Программы характеристики

В последние годы анализ результатов исследований готовности первоклассников к обучению показывает увеличение числа детей, имеющих задержку психического развития, испытывающих трудности, связанные с недостаточной сформированностью предпосылок учебной деятельности.

Современная психолого-педагогическая типология (классификация) задержки психического развития Н.В. Бабкиной, И.А. Коробейникова выделяет три группы обучающихся: дети с легкой, умеренной и выраженной ЗПР.

К первой группе относятся дети с легкой ЗПР, у которых не наблюдается грубых нарушений познавательного развития. Вместе с тем без специальной помощи успешно усваивать образовательную программу они не могут. При общем уровне психофизического развития, близком к нормативным возрастным показателям, у ребенка отмечаются отдельные дефициты в сферах зрительно-моторной координации, пространственно-временных представлений, фонетико-фонематического развития, логического мышления.

Ко второй группе относятся дети с умеренной ЗПР. Для них характерны более выраженные дефициты развития познавательных процессов, регуляторных функций, отмечаются несколько пониженная способность к усвоению нового учебного материала, общая социально-эмоциональная незрелость. Мыслительная деятельность недостаточна в словесно-логическом плане, отмечается тугоподвижность мыслительных процессов, мыслительные операции доступны при использовании наглядного, образного или конкретного материала. Произвольная регуляция поведения, учебной и познавательной деятельности, контроль эмоций сформированы у таких детей значительно ниже нормы.

К третьей группе относятся дети с выраженной ЗПР. У них обнаруживаются проявления нарушения, пограничные с легкой степенью умственной отсталости. Познавательные способности обучающихся данной группы значительно снижены, возможности заметно ограничены. Интеллектуальное развитие у них сильно запаздывает в сравнении с возрастной нормой. Мышление характеризуется конкретностью, им малодоступно выполнение логических операций. Отмечаются нарушения памяти, внимания, значительно снижен темп развития речи, выражена недостаточность развития мелкой моторики, координации движений, пространственных представлений. Школьники этой группы испытывают значительные трудности освоения школьной программы.

1.1.2. Характеристика речевого развития учащихся 4 классов с ОВЗ, имеющих ЗПР

У учащихся 4 класса пятого года обучения намного реже отмечается несформированность звуковой стороны речи, которая сочетается с пробелами формирования лексико-грамматических средств языка. У учащихся 4 классов могут присутствовать единичные нарушения произносительной стороны речи, как правило, страдают наиболее сложные по артикуляции звуки: свистящие, шипящие, сонорные. У некоторых обучающихся затруднена автоматизированность вызванных звуков, которые изолированно они произносят правильно, а в речи допускают различные типы ошибок: пропуски, замены, смешение, искажения. Также выявляются существенные трудности дифференциации звуков, несформированность сложных форм фонематического анализа и синтеза.

Чаще среди учащихся 4 классов встречаются дети, у которых на первый план выдвигаются нарушения чтения и письма, а нарушения устной речи менее выражены. Это следствие систематической работы учителя-логопеда в 1-3 классах, а также обучение родному языку современными методами, которые направлены на комплексное развитие всех компонентов речевой системы. У таких учащихся даже негрубое нарушение устной речи создает препятствия в обучении чтению и письму.

Фонетико-фонематические, лексико-грамматические трудности у данной категории учащихся, наславаясь и дополняя друг друга, часто приводят к серьезным нарушениям чтения и письма. Чтение таких учеников, как правило, побуквенное, угадывающее, с заменами звуков, слогов, слов. Наблюдается недостаточно полное понимание прочитанного вследствие ограниченного словарного запаса, низкой познавательной активности. При этом следует отметить, что трудности речевого развития, в первую очередь, обусловлены недостаточностью мыслительных процессов и слабостью регуляции.

Письменные работы учащихся данного уровня речевого недоразвития изобилуют разнообразными ошибками – орфографическими, дисграфическими (специфическими). Наряду с ошибками, являющимися следствием недостаточного развития фонематических процессов, имеется целый набор ошибок, связанный с недоразвитием лексико-грамматических средств языка, оптико-пространственных представлений. В этот период в письменных работах появляются и многочисленные дизорфографические ошибки, особенно при самостоятельном выполнении творческих работ (изложение, сочинение и др.)

Для реализации поставленных задач необходимо устранить у детей дефекты произношения и сформировать у них полноценные фонематические представления; уточнить значения слов имеющегося словарного запаса и систематически обогащать его на основе овладения способами словообразования; проводить работу по активизации словарного запаса (т. е. введение его в практику общения); сформировать умение свободно оперировать определенными моделями синтаксических конструкций; развивать связную (последовательную и логичную) речь.

Предложенная в программе структура коррекционно-логопедической работы направлена на устранение всех вышеперечисленных ошибок.

1.2. Планируемые результаты освоения программы

Программно-методические материалы способствуют предупреждению или минимизации трудностей достижения личностных, метапредметных результатов (коммуникативных, познавательных, регулятивных универсальных учебных действий).

Изучение курса «Логопедия» имеет тесную связь с изучением предмета «Русский язык» в 4 классе и способствует формированию у обучающегося следующих личностных результатов:

Планируемые результаты и система оценки результатов

Изучение курса «Логопедия» в 4 классе способствует формированию у обучающегося следующих личностных результатов:

Класс	Гражданско-патриотическое воспитание	Духовно-нравственное и эстетическое воспитание	Физическое воспитание	Трудовое и экологическое воспитание
4	становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны; - осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России.	-осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств; -уважительное отношение и интерес к художественной культуре.	-соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования; -бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения.	осознание ценности труда в жизни человека и общества; - бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами; -неприятие действий, приносящих вред природе.

Метапредметные результаты

Изучение содержания курса «Логопедия» во 4 классе способствует на пропедевтическом уровне работе над рядом метапредметных результатов.

Регулятивные универсальные учебные действия

Класс	Самоорганизация	Самоконтроль	Совместная деятельность
4	<ul style="list-style-type: none"> -соблюдать правила учебного поведения; -учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками); -придерживаться инструкций, плана, алгоритма на материале разных учебных заданий; -самостоятельно планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; -выстраивать последовательность выбранных действий; -предвидеть трудности и возможные ошибки. 	<ul style="list-style-type: none"> -оценивать свой результат действия; -сопоставлять результат с образцом; -контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия для преодоления ошибок; -находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины; -адекватно принимать оценку своей работы; -понимать причины успешности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха. 	<ul style="list-style-type: none"> -принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: -распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; -слушать мнение партнера по поводу решения учебной задачи; -ответственно выполнять свою часть работы; -оценивать свой вклад в общий результат.

Познавательные универсальные учебные действия

Класс	Базовые логические действия	Базовые исследовательские действия	Работа с информацией
4	<ul style="list-style-type: none"> -сравнивать грамматические признаки разных частей речи: выделять общие и различные грамматические признаки; -сравнивать тему и основную мысль текста; -сравнивать типы текстов (повествование, описание, рассуждение); -выделять особенности каждого типа текста; -сравнивать прямое и переносное значение слова; -ориентироваться в изученных понятиях и соотносить понятие с его краткой характеристикой; -классифицировать предложенные языковые 	<ul style="list-style-type: none"> -проводить по предложенному алгоритму различные виды анализа (звукобуквенный, морфемный, морфологический, синтаксический); -выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма; 	<ul style="list-style-type: none"> -выбирать источник получения информации при выполнении текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; -с помощью учителя создавать схемы, таблицы для представления информации как результата наблюдения за

Класс	Базовые логические действия	Базовые исследовательские действия	Работа с информацией
	единицы; -устно характеризовать языковые единицы по заданным признакам;		языковыми единицами.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Класс	Общение
4	<p>-воспринимать и формулировать суждения, выбирать адекватные языковые средства для выражения эмоций в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;</p> <p>-задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности;</p> <p>-применять приобретенные коммуникативные умения в практике свободного общения;</p> <p>-строить устное высказывание при обосновании правильности написания, при обобщении результатов наблюдения за орографическим материалом;</p> <p>-создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование), определяя необходимый в данной речевой ситуации тип текста;</p> <p>-готовить небольшие публичные выступления;</p> <p>-подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.</p>

Программно-методические материалы способствуют предупреждению или минимизации трудностей достижения личностных, метапредметных результатов (коммуникативных, познавательных, регулятивных универсальных учебных действий).

Проведение коррекционно-логопедической работы не только устраняет нарушения чтения и письма, но и способствует устранению коммуникативных трудностей и трудностей овладения учебным материалом.

К концу обучения в 4 классе обучающийся должен достигнуть следующих **результатов правильного речевого развития:**

Модуль «Развитие фонетико-фонематической стороны речи»:

- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- уметь правильно произносить и различать гласные и согласные звуки, акустически сходные фонемы;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звуко-буквенный анализ слова (по алгоритму), составлять звуко-буквенные схемы слов;
- уметь выполнять слоговой анализ слов, определять место ударения, составлять слоговые графические схемы слов.

Модуль «Развитие лексико-грамматической стороны речи»:

- уметь оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении;
- распознавать и употреблять в речи фразеологизмы;
- проводить морфемный разбор (в соответствии с предложенным алгоритмом), составлять схему состава слова, соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного материала) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки частей речи (в объеме изученного материала);
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- соотносить предложение с графической схемой и составлять ее самостоятельно;
- производить синтаксический разбор простого предложения (в соответствии с предложенным алгоритмом);
- находить и обозначать главные и второстепенные члены предложения;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами (с опорой на схему при необходимости); использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила, применять правила правописания.

Модуль «Формирование связной речи. Основы коммуникации»

- осознавать язык как основного средства общения;
- объяснять по наводящим вопросам значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- правильно выбирать языковые средства устного общения;
- соблюдать речевой этикет;
- овладеть диалогической формой речи, уметь выражать собственное мнение и аргументировать его;
- практически овладеть устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи;

- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно;
- составлять устно и письменно текст из разрозненных предложений, частей текста;
- составлять устно и письменно рассказ по картинке, по серии сюжетных картинок, по заданному началу и концовке.

Показатели динамики правильного формирования письма:

- развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения рук;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 65 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 55-60 слов с учётом изученных правил правописания;
- понимание функции небуквенных графических средств (пробел, знак переноса);
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;
- умение анализировать корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, частей текста, выписывать из текста слова, словосочетания и предложения, отвечать на вопросы к тексту;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (4–6 предложений) для конкретной ситуации письменного общения;
- читать вслух программные тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения.
- с опорой на план осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения на заданные темы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия;
- с помощью учителя уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

1.3. Оценка планируемых результатов

Мониторинг речевого развития учащихся позволяет оценить динамику личных достижений учащихся с нарушением речи, письма и проводится на основании сопоставления данных первичной, промежуточной и итоговой диагностики.

Оценка уровня развития письменной речи и промежуточная диагностика проводится по авторской методике Розова Ю.Е., Коробченко Т.В. «Мониторинг речевого развития учащихся начальных классов».

Диагностические работы промежуточного мониторинга составлены с использованием балльной системы оценивания различных заданий проводятся в конце каждого раздела тематического планирования.

С помощью методики обследуются показатели:

- фонематическое восприятие;
- артикуляционная моторика;
- звукопроизношение;
- слоговая структура слова;
- навыки языкового анализа;
- грамматический строй речи;
- словарь и словообразовательные процессы;
- понимание логико-грамматических отношений;
- связная речь;
- чтение;
- письмо.

При обработке результатов выводится процент успешности выполнения заданий. По итогам обследования составляется индивидуальный речевой профиль. Максимальное количество баллов – 60.

Высчитанное таким образом процентное выражение качества выполнения методики соотносится затем с одним из четырех уровней успешности, позволяя определить уровень речевого развития учащегося.

Уровень речевого развития	Успешность выполнения	Примечание
Высокий уровень	100-85%	речевое развитие соответствует норме
Средний уровень	84-65%	ЗПР, ОНР (III речевого уровня)
Низкий уровень	64-45%	ЗПР, ОНР (III- II речевого уровня)
Очень низкий уровень	менее 44%	ТНР, ОНР (I речевого уровня), системное недоразвитие речи

2. Содержательный раздел

2.1. Особенности построения рабочей программы

Содержание рабочей программы определяется в строгом соответствии с требованиями к результату изучения учебного предмета в 3 классе «Русский язык» и основывается на использовании учебного материала.

Так как рабочая программа строится по модульному принципу, который позволяет максимально индивидуализировать ее содержание в соответствии с особенностями обучающихся, то количество часов на изучение каждого модуля может варьироваться – уменьшаться или увеличиваться при сохранении общего объема часов на весь курс. Также учитель-логопед может значительно редуцировать содержательный объем модуля или совсем исключить его, если функция или познавательный процесс, на коррекцию которых направлен модуль, наиболее сохранны у ребенка. Представленное содержание каждого модуля является основой для тематического планирования.

2.2. Содержание рабочей программы

Содержание 1 блока программы

«Коррекция нарушений письменной речи»

Данный блок программы рассчитан на учащихся 4 классов, имеющие нарушения устной и письменной речи, обусловленные лексико-грамматическим недоразвитием речи. Продолжительность коррекционного периода с 1 сентября по 25 мая.

В поурочно-тематическом планировании графа «Количество часов» заполняется в соответствии с выбором логопеда количества часов на изучение определенного раздела и темы. Время освоения содержания каждого раздела программы индивидуально. В связи с этим допускается выборочное использование разделов программы. Каждый раздел можно использовать автономно, варьируя количество занятий на его усвоение. Общая продолжительность занятий по программе может составлять от 68 до 102 часов в зависимости от сложности нарушения и фактического тематического планирования по учебным четвертям. Занятия проводятся 2-3 раза в неделю по 40 минут. Группы комплектуются в количестве (2) 4-6 человек.

Графа «Программное содержание по предмету «Русский язык»» заполняется в соответствии с тематическим планированием Федеральной рабочей программы НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2) по учебному предмету «Русский язык» 4 класс, что позволяет учитывать уровень программных требований по русскому языку и литературному чтению.

Таким образом (как видно из вышесказанного), коррекции подвергается вся речевая система. Реализация коррекционного воздействия осуществляется весьма специфично. Суть этой специфики заключается в том, что, работая одновременно над развитием и совершенствованием всех компонентов речевой

системы, учитель-логопед в то же время (на разных этапах) может сосредоточить внимание учащихся на каком-то одном из них.

Система коррекционного обучения по предупреждению и коррекции нарушений письменной речи в данной программе условно делится на три уровня коррекции: фонетический, лексический и синтаксический. Помимо этого выделяются 4-6 академических часа (в начале курса) на обследование состояния устной и письменной речи учащихся, 2-3 часа на ознакомительную беседу, уточнение пространственно-временных отношений; 4-6 часа (в конце курса) на выпускной диктант, подведение итогов (выявление динамики в преодолении нарушений письменной речи, рекомендации к дальнейшему пребыванию ребенка на логопункте).

Необходимо отметить, что дети, испытывающие трудности при усвоении письменной речи, имеют слабую ориентировку во времени: незнание либо нетвердое знание основных временных единиц, недостаточная обобщенность пространственных понятий и представлений; поэтому работа по развитию и уточнению данных функций соответственно программе проводится на каждом занятии курса в организационной его части.

Содержание коррекционной работы на первом этапе – модуль «Развитие фонетико-фонематической стороны речи» (32- 48 часов).

Коррекционная работа на фонетическом уровне направлена на решение основных задач:

- развивать умение осуществлять звуковой анализ и синтез слов (сложные формы);
- развивать фонематическое восприятие, учить дифференцировать фонемы, имеющие сходные артикуляционные и акустические характеристики.

На первом этапе привлекается внимание детей к работе артикуляционного аппарата с целью сделать его в достаточной степени управляемым, детей приучают оценивать свои мышечные ощущения при проговаривании звуков, слов, связывая эти ощущения с акустическими раздражениями. С этой целью ведется отработка четкого произношения, уточнение характеристик смешиваемых фонем. Также раскрывается взаимосвязь между буквой и звуком.

Дальнейшая логопедическая работа направляется на развитие звукобуквенного анализа и синтеза. Затем ученики совершенствуют слоговую структуру слова с опорой на ритмический рисунок слова и графическое изображение, уточняют слогообразующую роль гласных.

Кроме того, ведется работа по закреплению дифференциации фонем, имеющих акустико-артикуляционное сходство, в первую очередь гласных I и II ряда, коррекция данного вида ошибок на письме. Опираясь на гласные II ряда, проводится работа по пониманию и практическому усвоению одного из способов слияния согласных.

На этом этапе коррекционной работы большое значение отводится дифференциации согласных звуков. Даётся понятие о звонких и глухих звуках,

сравниваются попарно, объясняется сходство и различие. Дальнейшая работа по отдельным парам звуков предлагается индивидуально тем учащимся, которые смешивают буквы по акустико-артикуляционным признакам. Дифференциация звуков проводится на речевом материале с постепенным усложнением (в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте).

Далее идет работа по дифференциации букв, имеющих кинетическое сходство либо по количеству элементов (п-т), либо по пространственному расположению элементов (б-д), либо по наличию или отсутствию элементов данных букв (о-а, и-у, х-ж, ш-щ). При этом главная задача — научить детей выделять «опорные» признаки, отличающие смешиваемые буквы.

Содержание коррекционной работы на втором этапе – модуль «Развитие лексико-грамматической стороны речи» (6-9 часов).

Начиная коррекционную работу на лексическом уровне, необходимо выделить основные задачи этого этапа работы:

- уточнять значения слов и обогащать словарный запас за счет накопления новых слов и развивать умения активно пользоваться различными способами словообразования, словоизменения;
- развивать слоговой анализ и синтез слов различной звуко-буквенной структуры;
- учить различать и использовать в речевых конструкциях синонимы, антонимы, знакомить с явлениями многозначности слов;
- учить различать фразеологические обороты.

Работа на втором этапе коррекции начинается с уточнения и расширения словарного запаса учащихся, лексического и грамматического значения слова. Работа со словарными словами. Продолжается работа по различению и употреблению синонимов, антонимов, омонимов, фразеологических оборотов.

Параллельно ведется работа по развитию морфемного анализа и синтеза, морфологического анализа слов.

Отработка навыков словоизменения и словообразования согласно программному материалу по предмету «Русский язык», направленная на преодоление или минимизацию аграмматизма в устной речи и на письме. Отработка навыков словоизменения, практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа. Отработка падежных форм существительных. Дифференциация именительного и винительного, родительного и винительного падежей.

Употребление несклоняемых имен существительных. Закрепление знаний о корне, приставке, суффиксе и окончании слова. Дифференциация однокоренных и родственных слов. Образование и правописание сложных слов с соединительными гласными О-Е. Развитие навыков приставочного словообразования. Практическое употребление слов с приставками пространственного значения, временного значения и многозначными

приставками. Различение предлогов и приставок. Согласование с прилагательными (в роде, числе).

Отработка распознавания глаголов, изменения глаголов по числам и временам, глаголов прошедшего времени в единственном числе по родам. Согласование глагола с именем существительным в числе, роде, изменение глаголов по времени. Согласование числительных с существительными в роде и падеже. Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов. Употребление и правописание числительных. Определение числа и рода местоимения. Упражнение в использовании и склонении личных местоимений с предлогами и без.

Модуль «Формирование связной речи. Основы коммуникации» (20-30 часов).

Коррекционная работа на синтаксическом уровне требует решения следующих основных задач:

- учить составлять правильные синтаксические конструкции, устанавливать связь слов в предложении, выполнять анализ предложений;
- формировать представление о связном высказывании как о едином семантическом целом;
- учить анализировать текст с использованием метода моделирования структуры разных типов готовых текстов.

Третий этап коррекции начинается с работы над предложением. Соотнесение предложений с графической схемой. Построение сложных предложений с однородными членами (с опорой на образец и схему). Конструирование предложений с однородными членами с союзами и, а, но (с опорой на образец и схему). Установление в сложных предложениях причинно-следственных связей. Ведется работа по развитию у учащихся навыка синтаксического разбора различных видов предложений. Работа над грамматическим оформлением предложения ведется параллельно.

На этом этапе немаловажное значение отводится работе с предлогами. При работе с каждым предлогом вначале отрабатывается понимание пространственного значения предлогов, а затем другие их значения. Параллельно в занятия включаются задания, связанные с правилом о раздельном написании предлогов со словами.

На синтаксическом уровне коррекционной работы проводятся специальные занятия с целью формирования связной речи. Работа начинается с освоения разных видов пересказа (подробный и выборочный), затем переходит в этап работы над разными видами текстов, составлением рассказов по серии картинок, по одной сюжетной картинке, по опорным словам, по плану, по заданному началу и концовке.

Учитывая то, что у детей со смешанными нарушениями письменной речи остаются несформированными или недостаточно сформированными некоторые неречевые процессы (мышление, слуховое и зрительное внимание и память), на

протяжении всего курса коррекции в занятия включаются задания, направленные на их развитие.

Учитывая то, что у детей со смешанными нарушениями письменной речи остаются несформированными или недостаточно сформированными некоторые неречевые процессы (мышление, слуховое и зрительное внимание и память), на протяжении всего курса коррекции в занятия включаются задания, направленные на их развитие.

Большое внимание на всех этапах коррекционной работы уделяется развитию и совершенствованию психологических предпосылок к обучению и формированию полноценных учебных умений:

- устойчивости внимания, наблюдательности (особенно к языковым явлениям);
- способности к запоминанию;
- способности к переключению;
- навыков и приемов самоконтроля;
- познавательной активности;
- произвольности общения и поведения.
- планирование предстоящей деятельности: (принятие учебной задачи; активное осмысление материала; выделение главного существенного в учебном материале; определение путей и средств достижения учебной цели);
- контроль за ходом своей деятельности (от умения работать с образцами до умения пользоваться специальными приемами самоконтроля);
- работа в определенном темпе (умение быстро и качественно писать считать; проводить анализ, сравнение сопоставление и т.д.);
- применение знаний в новых ситуациях;
- анализ, оценка продуктивности собственной деятельности.

Большая роль на занятиях отводится формированию коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности:

- умения внимательно слушать и слышать учителя-логопеда, не переключаясь на посторонние воздействия;
- умения понять и принять учебную задачу, поставленную в вербальной форме;
- умения свободно владеть вербальными средствами общения в целях четкого восприятия, удержания и сосредоточенного выполнения учебной задачи в соответствии с полученной инструкцией;
- умения целенаправленно и последовательно (в соответствии с заданием, инструкцией) выполнять учебные действия и адекватно реагировать на контроль и оценки учителя-логопеда.
- давать ответы на вопросы в точном соответствии с инструкцией, заданием;
- давать ответы на вопросы по ходу учебной работы с адекватным использованием усвоенной терминологии;

- применение инструкции (схемы) при подготовке развернутого высказывания по ходу и итогам учебной работы;
- употребление усвоенной учебной терминологии в связных высказываниях;
- обращение к учителю-логопеду или товарищу по группе за разъяснением;
- пояснение инструкции, учебной задачи с использованием новой терминологии;
- развернутый отчет о последовательности выполнения учебной работы;
- соблюдение речевого этикета при общении.

Содержание 2 блока программы «Коррекция и развитие звукопроизношения»

Данный блок программы рассчитан только на учащихся 4 классов, имеющих нарушение звукопроизношения. Продолжительность коррекционного периода с 15 сентября по 15 мая. Работа по коррекции звукопроизношения ведется параллельно с коррекцией нарушений письма и чтения, дополняя ее.

Графа поурочно-тематического планирования рабочей программы «Количество часов» заполняется в соответствии с выбором логопеда количества часов на изучение определенного раздела, лексических тем, направления развития психических процессов. Время освоения содержания каждого раздела программы индивидуально. (Например: опираясь на навыки произношения, приобретенные детьми в дошкольном образовательном учреждении, начальные этапы автоматизации звуков пропускаются.) В связи с этим допускается выборочное использование разделов программы. Каждый раздел можно использовать автономно, варьируя количество занятий на его усвоение. Общая продолжительность занятий по программе может составлять от 68 до 102 часов в зависимости от сложности нарушения и фактического тематического планирования по учебным четвертям. Занятия проводятся в индивидуальном порядке 2-3 раза в неделю по 20-30 минут.

3. Организационный раздел

3.1. Организация коррекционно-развивающей деятельности

Программа коррекционной работы включает в себя взаимосвязанные направления: диагностическое, коррекционно-развивающее и консультативно-просветительское.

Образовательный процесс в МОБУ «СОШ № 5» реализуется в режиме пятидневной недели. Расписание занятий учитывает режим работы ОУ.

Продолжительность и интенсивность занятий для каждой группы (учащегося) определяются индивидуально с учетом рекомендаций ПМПк и ППк, но не реже 2 раз в неделю.

Ориентировочная продолжительность логопедических занятий определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями и составляет:

- для группового занятия – 40 минут;
- для индивидуального занятия – 20–30 минут.

Коррекционные группы комплектуются учителем-логопедом, наполняемость группы 2-4 учащихся, имеющих однотипные нарушения. Состав групп является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений в коррекции.

В процессе обучения проводятся занятия: групповые, индивидуальные.

3.2. Условия реализации рабочей программы

3.2.1. Предметно-развивающая среда

Предметно-развивающая среда.

Развивающая предметная среда способствует формированию эмоционально-положительного психологического климата в процессе обучения, обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства кабинета в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей. Главной целью ее создания является повышение эффективности коррекционной программы, применяемой для устранения речевых нарушений.

Развивающая среда предполагает зонирование кабинета логопеда на несколько отдельных участков:

- рабочая зона учителя-логопеда (стол, ПК, книжный шкаф, документация, пособия.);
- зона коррекции звукопроизношения и речевого (зеркала настольные, тренажеры, логопедические зондозаменители, дыхательные тренажёры, картотека упражнений для автоматизации звуков, пособия и литература по развитию фонетико-фонематического слуха);

- зона развития мелкой моторики (различные конструкторы, шнуровки, мелкие игрушки);
- зона развития связной речи (фотографии эмоций и мимики лица (радость, грусть, удивление, страх и т.д.); Предметные картины и серии сюжетных картин, комплекты карточек с изображением ситуаций и действий (ребёнок идёт гулять, мама моет посуду и т.д.) для составления простых рассказов по опорным картинкам;
- рабочая зона для учащихся для проведения занятий по коррекции чтения и письма (партии ученические, классная доска (магнитно-меловая), маркеры разного цвета, специальные дидактические пособия и раздаточный материал).

3.2.2. Методическое обеспечение

Учебно-методический комплекс

«Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов»

УМК по письму

Учебно-методическое пособие для учителя-логопеда:

Ишимова О.А., Шаховская С.Н., Алмазова А.А. Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов. Письмо. Программно-методические материалы. Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2021.

Серия рабочих тетрадей для учащихся

1. Ишимова О.А., Дерябина Е.В.Различаю гласные звуки. Правильно пишу. Учебное пособие для учащихся – М.: Просвещение, 2021.

2. Ишимова О.А., Заббарова Е.Х.Различаю звонкие и глухие согласные. Правильно пишу. Учебное пособие для учащихся – М.: Просвещение, 2021.

3. Ишимова О.А., Подотыкина В.Д.Различаю твердые и мягкие согласные звуки. Правильно пишу. Учебное пособие для учащихся – М.: Просвещение, 2021.

4. Ишимова О.А., Алипченкова Н.Н.Различаю твердые и мягкие согласные звуки. Обозначаю мягкость согласных. Учебное пособие для учащихся – М.: Просвещение, 2021.

5. Ишимова О.А., Юсов И.Е.Понимаю и различаю текст, предложение, слово. Учебное пособие для учащихся – М.: Просвещение, 2021.

УМК по чтению

Учебно-методическое пособие для учителя-логопеда:

Ишимова О.А. Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов. Чтение. Программно-методические материалы. Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2021.

Серия рабочих тетрадей для учащихся

6. Ишимова О.А. Чтение. Читаю словами. Учебное пособие для учащихся – М.: Просвещение, 2021.

7. Ишимова О.А., Сабельникова С.И. Чтение. Читаю и понимаю. Учебное пособие для учащихся – М.: Просвещение, 2021.

Авторский учебно-методический комплекс

1. Розова Ю.Е., Коробченко Т.В. Преодоление оптической дисграфии у школьников. Учебно-методическое пособие. – М.: Форум, 2021.
2. Розова Ю.Е., Коробченко Т.В. Преодоление дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза у младших школьников. Учебно-методическое пособие. – М.: Форум, 2021.
3. Розова Ю.Е., Коробченко Т.В. Использование приемов мнемотехники в коррекционно-логопедической работе. Учебно-методическое пособие. – М.: Форум, 2016.
4. Розова Ю.Е., Коробченко Т.В. Развиваем речь. Тренируем память. Использование приемов мнемотехники в работе логопеда. Учебно-практическое пособие – М.: Форум, 2022.

Список литературы

1. Бабкина Н.В., Вильшанская А.Д., Пономарева Л.М., Скобликова О.А. Реализация коррекционных курсов для обучающихся с задержкой психического развития на уровне начального общего образования: методическое пособие для специалистов [Электронный ресурс] / под общ. ред. Н.В. Бабкиной. – М.: ФГБНУ «ИКП РАО», 2023.
2. Елецкая О.В., Коробченко Т.В., Розова Ю.Е., Щукина Д.А. Организация и содержание работы школьного логопеда. Учебно-методическое пособие. – М.: Форум, 2023.
3. Ишимова О.А., Бондарчук О.А. Логопедическая работа в школе. Пособие для учителей-логопедов, педагогов дополнительного образования. – М.: Просвещение, 2021.
4. Ишимова О.А., Шаховская С.Н., Алмазова А.А. Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов. Письмо. Программно-методические материалы. Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2021.
5. Концепция образования детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном пространстве Санкт-Петербурга № 1263-р от 05.05.2012.
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
7. Положение Министерства просвещения РФ от 06.08.2020 г. N P-75 «Об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность».
8. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
9. Розова Ю.Е., Коргобченко Т.В. Программно-методические материалы для организации коррекционно-логопедической работы. Сборник рабочих программ учителя-логопеда. Учебно-методическое пособие. – М.: Редкая птица, 2018.
10. «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» СП 2.4.3648-20, Постановление № 28 от 28.09.2020.
11. Федеральная рабочая программа НОО для обучающихся с ЗПР учебного предмета «Русский язык» (вариант 7.2) [Электронный ресурс] - М.: ФРЦ ОВЗ ФГБНУ «ИКП РАО», 2023.
12. Федеральная рабочая программа НОО для обучающихся с ЗПР. Коррекционный курс «Логопедические занятия» - [Электронный ресурс]- М.: ФРЦ ОВЗ ФГБНУ «ИКП РАО», 2023.

Приложение 1

**Календарно - тематическое планирование логопедической работы
с группой учащихся 4 класса (5-ого года обучения)**

№	Кол. час.	Тема и содержание коррекционной работы	Программное содержание по предмету «Русский язык», «Литературное чтение»	Развитие неречевых процессов
Диагностика речевого развития				
1		Обследование устной и письменной речи. Обследование неречевых психических процессов.		
Уточнение пространственно-временных отношений				
2		<p>Речь. Общее понятие.</p> <p>Уточнение пространственно-временных отношений.</p> <ul style="list-style-type: none"> - схемы тела; определение правого и левого направления в пространстве; графические диктанты; - время: сутки, дни недели, месяцы, времена года, возраст. - коррекция почерка; - совместная работа с психологом, направленная на снятие «страха письма» (если требуется). 	<p>Отличие письменной речи от устной.</p> <p>Русский язык как язык межнационального общения.</p>	<p>Развитие временных, пространственных представлений.</p> <p>Развитие в совершенствовании психологических предпосылок к обучению. Развитие громо-моторных навыков. Работа над каллиграфией письма.</p>
I. Развитие фонетико-фонематической стороны речи				
3		Развитие слогового анализа и синтеза слов различной звуко-буквенной структуры.	<p>Фонетика и графика.</p> <p>Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам.</p>	<p>Развитие и совершенствование фонематических процессов, развитие аналитико-синтетической деятельности. Совершенствование</p>

		<p>Развитие фонематического анализа и синтеза слов различной слоговой структуры.</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие и совершенствование полноценных представлений о звуковом составе слова на базе фонематических процессов и навыков анализа и синтеза слогозвукового состава слов различной структуры; - работа над лексическим значением слова. 	<p>Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму, по предложенному образцу).</p> <p>Орфоэпия. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка</p>	<p>психологических предпосылок к обучению (устойчивости внимания, способности к запоминанию, к переключению, навыков и приемов самоконтроля, познавательной активности, произвольности общения и поведения).</p>
--	--	---	---	--

Формирование фонетико-фонематических представлений на материале гласных I-II ряда, звонких - глухих согласных

4	<p>Дифференциация гласных I и II ряда в словах, предложениях.</p> <p>Дифференциация гласных I и II ряда в предложениях, тексте.</p> <p>Дифференциация звонких и глухих парных согласных в словах, предложениях.</p> <p>Дифференциация звонких и глухих парных согласных в предложениях, тексте.</p> <p>Дифференциация звонких и глухих согласных в словах, предложениях.</p> <p>Дифференциация акустически сходных согласных в словах, предложениях.</p> <p>Дифференциация акустически сходных</p>	<p>Фонетика и графика.</p> <p>Повторение изученного: соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами Е, Ё, Ю, Я в позиции начала слова и после гласных, с разделительными Ь и Ъ, в словах с непроизносимыми согласными (повторение).</p> <p>Орфоэпия.</p> <p>Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского</p>	<p>Развитие речеслухового восприятия, речевой моторики, ручной моторики, тактильного восприятия.</p> <p>Развитие фонематических процессов.</p> <p>Совершенствование полноценных учебных умений (анализ объектов с целью выделения существенных признаков, умение учитывать выделенные учителем ориентиры действия и построения ориентированной основы в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем, умение следовать заданному</p>
---	--	---	---

	<p>согласных в предложениях, тексте.</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие и совершенствование фонетико-фонематических представлений на материале гласных I и II ряда, обеспечивающих твердость-мягкость согласных звуков, звонких и глухих согласных (произносительная и слуховая дифференцировка уточненных в произношении фонем, развитие полноценных представлений о звуковом составе слова на базе фонематических процессов и навыков анализа и синтеза слогозвукового состава слова); - работа над лексическим значением слова, дифференциация частей речи; - анализ и синтез предложений, схемы предложений; - работа с текстом (деление текста на части, анализ текста, восстановление деформированного текста). 	<p>литературного языка.</p>	<p>образцу и правилу). Совершенствование самоконтроля (организованный контроль и самостоятельная коррекция).</p>
--	--	-----------------------------	--

Дифференциация букв, имеющих оптико-кинетическое сходство

5	<p>Дифференциация рукописных букв О-А в словах, предложениях, тексте.</p> <p>Дифференциация рукописных букв И-У в словах, предложениях, тексте.</p> <p>Дифференциация рукописных букв Б-Д-В в словах, предложениях, тексте.</p>	<p>Состав слова (морфемика).</p> <p>Повторение: состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.</p>	<p>Развитие зрительного и слухового восприятия, внимания, памяти, зрительного гнозиса и мнезиса, фонематических процессов, мыслительных процессов.</p> <p>Совершенствование полноценных</p>
---	---	--	---

	<p>Дифференциация рукописных букв П-Т в словах, предложениях, тексте.</p> <p>Дифференциация рукописных букв Л-М в словах, предложениях, тексте.</p> <p>Дифференциация рукописных букв Ш-Щ-Ц в словах, предложениях, тексте.</p> <p>Дифференциация рукописных букв З-Е в словах, предложениях, тексте.</p> <p>Дифференциация рукописных букв У-Ч в словах, предложениях, тексте.</p> <ul style="list-style-type: none"> -анализ и синтез слов различной звукослоговой структуры, трансформационные упражнения со словами; -определение ударения в словах различной слоговой структуры, правописание слов с безударной гласной; -морфемный анализ и синтез слов (разбор слов по составу, подбор схемы к слову, составление слов по схеме); -правописание приставок и предлогов; -анализ и синтез предложений, схемы предложений; -работа с текстом (деление текста на части, анализ текста, восстановление деформированного текста). 	<p>Основа слова. Состав неизменяемых слов (ознакомление). Морфемный разбор слова (по предложенному образцу).</p>	<p>учебных коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности (понимание и принятие учебной задачи, анализ объектов с целью выявления существенных признаков, умение учитывать выделенные ориентиры действия, умение распределять внимание, формулировать проблему и создавать способ ее решения, умение делать выводы на основе наблюдения).</p> <p>Развитие графо-моторных навыков. Работа над каллиграфией письма.</p> <p>Совершенствование самоконтроля.</p>
--	--	--	--

II. Развитие лексико-грамматической стороны речи

6	Слово и его лексическое значение.	Лексика.	Повторение и	Расширение и обогащение
---	-----------------------------------	----------	--------------	-------------------------

	<p>Однозначные и многозначные слова.</p> <p>Синонимы. Антонимы. Омонимы.</p> <p>Дифференциация синонимов, антонимов, омонимов.</p> <p>Прямое и переносное значение слов.</p> <p>Фразеологические обороты.</p> <p>Фразеологизмы-антонимы.</p> <p>Фразеологизмы-синонимы.</p> <ul style="list-style-type: none"> - слоговой анализ и синтез слов различной звуко-буквенной структуры, графическое изображение слов различной слоговой структуры, смыслоразличительная роль ударения (многозначность слова, утрата смысла); -морфемный анализ и синтез слов (разбор слов по составу, составление морфемной схемы, подбор и придумывание слов к морфемным моделям); - различные способы словообразования; - работа над морфологическим анализом слов; дифференциация частей речи; - анализ и синтез предложений, схемы предложений. 	<p>продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи). Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).</p>	<p>активного словаря, развитие пространственно-временных отношений.</p> <p>Развитие и совершенствование коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности (формулирование задачи при выполнении заданий, развитие скорости мыслительных реакций, умение строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми).</p> <p>Развитие мыслительных процессов, зрительного и слухового внимания, памяти, совершенствование самоконтроля.</p> <p>Развитие графо-моторных навыков. Работа над каллиграфией письма</p>
--	--	---	---

III. Формирование связной речи. Основы коммуникации

Работа на уровне предложения

7	Понятие о предложении. Согласование	Морфология.	Расширение и обогащение
---	-------------------------------------	-------------	-------------------------

	<p>слов в предложении. Виды предложений.</p> <p>Анализ и синтез простых распространенных предложений.</p> <p>Схема предложения.</p> <p>Анализ и синтез сложных распространенных предложений. Схема предложения</p> <p>Восстановление деформированных предложений.</p> <p>Практические упражнения в распространении предложений.</p> <p>Составление предложений по картине, схеме, на заданную тему.</p> <ul style="list-style-type: none"> - работа над морфологическим анализом слов; дифференциация частей речи; - уточнение значений используемых синтаксических конструкций, совершенствование грамматического оформления речевого высказывания, анализ и синтез простых сложных распространенных предложений, анализ предложений с однородными членами, обращенной речью, составление схемы предложения, подбор предложения к схеме, схемы к 	<p>Части речи самостоятельные и служебные.</p> <p>Синтаксис. Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения. Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и.</p> <p>Простое и сложное предложение (ознакомление).</p> <p>Синтаксический разбор предложения (по предложенному образцу).</p>	<p>активного словаря, развитие пространственно-временных отношений.</p> <p>Развитие мыслительных процессов (преобразование моделей, способность помнить правило и действовать в соответствии с ним, выбор критериев для сравнения при выдвижении гипотез, доказательств решения проблемы), зрительного и слухового внимания, памяти.</p> <p>Развитие и совершенствование коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности (ответы на вопросы с использованием усвоенной терминологии, формулирование задачи (проблемы) при выполнении заданий, умение точно и подробно выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации).</p> <p>Совершенствование самоконтроля (организация свернутого контроля).</p>
--	---	---	---

		<p>предложению, составление предложения по схеме;</p> <p>-развитие просодической стороны речи, анализ предложения различные по цели высказывания;</p> <p>- работа с предлогами, смысловая функция предлогов, схематическое обозначение предлогов, включение предлогов в схему предложений.</p>		
--	--	--	--	--

Работа на уровне текста

8	<p>Общее понятие о тексте. Анализ текста. Восстановление деформированного текста.</p> <p>Составление рассказа по серии сюжетных картин.</p> <p>Составление рассказа по картине.</p> <p>Составление рассказа по данному началу (заключению) и вопросам.</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучение пересказу (краткий, подробный, выборочный, творческий); анализ текста; - уточнение значений используемых синтаксических конструкций, совершенствование грамматического оформления речевых конструкций, анализ и синтез предложений, - работа с предлогами, смысловая функция предлогов, схематическое 	<p>Развитие речи.</p> <p>Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.</p> <p>Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).</p> <p>Сочинение с опорой на ключевые слова, вопросы, подробный план.</p> <p>Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте</p>	<p>Развитие связной речи, умения устанавливать причинно-следственные связи и отношения. Расширение и обогащение активного словаря. Развитие пространственно-временных отношений.</p> <p>Развитие мыслительных процессов, воображения, зрительного и слухового внимания, памяти. Совершенствование коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности (формулирование задачи (проблемы) при выполнении заданий, умение точно и подробно выражать свои мысли в</p>
---	---	---	--

		обозначение предлогов, включение предлогов в схему предложений.	информации.	соответствии с условиями коммуникации, соблюдение речевого этикета, составление устных высказываний с элементами творчества). Совершенствование самоконтроля (организация свернутого контроля).
--	--	---	-------------	---

Диагностика речевого развития

9		Повторение изученного материала. Списывание с печатного и рукописного текста. Диктант. Анализ итоговых контрольных работ. Оценка динамики речевого развития учащихся.	Орфография и пунктуация. Повторение правил правописания, изученных во 4 классе	Совершенствование самоконтроля. Осуществление самооценки на основе критерия успешности учебной деятельности.
---	--	---	--	--