

муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 5»



Утверждено в составе ООП НОО  
приказом от 30.08.2025 № 01-04-190

Рабочая программа

коррекционно-развивающих занятий по логопедии на логопедическом пункте  
**«Коррекция нарушений устной и письменной речи»**

Семачкова Ольга Игоревна

Ф.И.О. педагога, разработавшего и реализующего учебный предмет, курс

2 класс

класс (параллель), в котором изучается учебный предмет, курс

1 год

срок реализации рабочей программы

г. Минусинск 2025

## Содержание

<b>1. Целевой раздел .....</b>	<b>3</b>
1.1. Пояснительная записка .....	3
<i>1.1.1. Значимые для реализации Программы характеристики .....</i>	<i>7</i>
<i>1.1.2. Характеристика речевого развития учащихся 2 классов, имеющих речевые нарушения .....</i>	<i>8</i>
1.2. Планируемые результаты освоения программы .....	9
1.3. Оценка планируемых результатов .....	14
<b>2. Содержательный раздел .....</b>	<b>16</b>
2.1. Особенности построения рабочей программы .....	16
2.2. Содержание рабочей программы .....	16
<b>3. Организационный раздел .....</b>	<b>24</b>
3.1. Организация коррекционно-развивающей деятельности .....	24
3.2. Условия реализации рабочей программы .....	24
<i>3.2.1. Предметно-развивающая среда .....</i>	<i>24</i>
<i>3.2.2. Методическое обеспечение .....</i>	<i>24</i>
<b>Список литературы .....</b>	<b>26</b>
<i>Приложение 1. Календарно - тематическое планирование .....</i>	<i>28</i>

## 1. Целевой раздел

### 1.1. Пояснительная записка

Предлагаемая рабочая программа коррекционно-логопедической работы направлена на коррекцию и ослабление речевых нарушений у детей 2 класса, имеющих нарушения устной и письменной речи (обусловленные ОНР), получающих образование в соответствии с Федеральной образовательной программой начального общего образования (ФОП НОО).

Рабочая программа разработана в соответствии с федеральными, региональными и локальными нормативными документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 569 от 18.07.2022 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования».
- Распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020 № Р-75 (ред. от 06.04.2021) «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Письмо Минпросвещения России от 24.11.2020 № ДГ-2210/07 «Разъяснения по вопросу регулирования рабочего времени учителей-логопедов организаций, осуществляющих образовательную деятельность, при выполнении ими должностных обязанностей».
- Распоряжение Минпросвещения России от 09.09.2019 N Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».

- Приказ Минтруда России № 136н от 13.03.2023 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-дефектолог»».
- Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

Данная программа также составлена с учетом содержания и требований Федеральной рабочей программы НОО по учебному предмету «Русский язык» для 1-4 класса.

Важным условием для успешного обучения детей, имеющих речевые нарушения, в начальной школе является своевременное оказание логопедической помощи:

- организация и проведение логопедической диагностики с целью своевременного выявления и последующей коррекции речевых нарушений обучающихся;
- организация проведения логопедических занятий с обучающимися с выявленными нарушениями речи;
- организация пропедевтической логопедической работы с обучающимися по предупреждению возникновения возможных нарушений в развитии речи, включая разработку конкретных рекомендаций обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам;
- консультирование участников образовательных отношений по вопросам организации и содержания логопедической работы с обучающимися.

**Цель программы:** диагностика, профилактика и коррекция нарушений устной и письменной речи у учащихся 2 классов, помочь в освоении программы по русскому языку.

Целевой ориентир данного коррекционно-развивающего курса также предполагает развитие не только речевых умений и навыков, но и неречевых психических функций, необходимых для формирования письменной речи.

**Данная программа состоит из 2 блоков:**

1 блок – Коррекция нарушений письменной речи.

2 блок – Коррекция и развитие звукопроизношения.

### **Задачи:**

**Задачи 1 блока программы** - создать обобщенные представления (речеслуховые, речедвигательные, зрительно-пространственные, зрительно-двигательные), необходимые для овладения стойким и правильным навыком письма, осознанными и произвольными операциями и способами действия с речеязыковыми единицами:

- развивать пространственно-временные представления;
- развивать фонематический анализ и синтез, фонематические представления;

- развивать и закреплять правильные слухопроизносительные дифференции фонем;
- развивать оптико-пространственные представления и дифференции;
- развивать языковой анализ и синтез на уровнях слова, предложения, текста;
- уточнять значения слов и обогащать словарный запас за счет накопления новых слов и развивать умения активно пользоваться различными способами словообразования, словоизменения;
- формировать и развивать связную выразительную речь;
- формировать и развивать коммуникативную функцию речи;
- расширять представления об окружающей действительности;
- обогащать речевой опыт, способствующий развитию познавательных процессов;
- развивать анализаторы (слуховой, зрительный и кинестетический), участвующие в акте речи, письма и чтения;
- развивать и совершенствовать навык правильного чтения и письма;
- осуществлять профилактику и коррекцию нарушений письменной речи;
- совершенствовать навык поэтапного контроля за процессом и результатом чтения и письма;
- развивать неречевые психические процессы, участвующие в акте письма и чтения.

**Задачи 2 блока программы** - создать обобщенные представления (речеслуховые, речедвигательные), необходимые для овладения стойким и правильным навыком письма, осознанными и произвольными операциями и способами действия с речеязыковыми единицами:

- развивать подвижность речевого аппарата;
- совершенствовать дифференцированность движений речевых органов;
- корректировать и развивать правильное звукопроизношение (постановка, автоматизация, дифференциация звуков речи);
- учить дифференцировать звуки, сходные по артикуляторно-акустическим признакам;
- совершенствовать языковой анализ и синтез;
- учить употреблять в речи правильные грамматические конструкции.

**Целевая аудитория:** учащиеся 2 класса, имеющие нарушения устной и письменной речи, (обусловленные общим недоразвитием речи, нерезко выраженным недоразвитием речи, лексико-грамматическим недоразвитием речи), испытывающие трудности в освоении ФОП НОО.

**Концептуальность программы:** программа написана в соответствии с основными принципами логопедии и реализует логопедические методы и приемы на всех этапах коррекции.

Программа опирается на следующие **принципы**:

1. Патогенетический принцип. Учет механизмов нарушения.
2. Принцип учета симптоматики и степени выраженности нарушений.

3. Принцип системности. Методика устранения нарушения представляет собой систему методов.
4. Принцип комплексности. Воздействие на весь комплекс речевых нарушений (устной и письменной речи).
5. Принцип опоры на сохранное звено психической функции, на сохранные анализаторы, на их взаимодействие.
6. Принцип поэтапного формирования умственных действий.
7. Онтогенетический принцип. Учет последовательности формирования психических функций в онтогенезе.
8. Принцип постепенного усложнения речевого материала с учетом «зоны ближайшего развития».

Рабочая программа включает в себя следующие основные **модули**:

**1) Развитие фонетико-фонематической стороны речи:**

- отработка и развитие произношения;
- уточнение представлений о слогообразующей функции гласных звуков;
- дифференциация гласных 1 и 2 ряда;
- уточнение акустико-артикуляционных характеристик твердых и мягких звуков, дифференциация согласных, обозначение на письме мягких и твердых согласных;
- уточнение акустико-артикуляционных характеристик звонких и глухих звуков, дифференциация согласных, различение звонких и глухих согласных звуков на письме;
- формирование навыка слогового деления слова;
- развитие сложных форм фонематического анализа и синтеза;
- профилактика и коррекция фонематических, оптических и кинетических ошибок;
- коррекция имеющихся нарушений чтения и письма, обусловленных нарушениями языкового анализа и синтеза.

**2) Развитие лексико-грамматической стороны речи:**

- уточнение значений имеющихся у детей слов и дальнейшее обогащение словарного запаса как путем накопления новых слов, относящихся к различным частям речи, так и за счет развития у детей умения активно пользоваться различными способами словообразования;
- подбор однокоренных (родственных) слов;
- слово и его значение, работа со словами-паронимами;
- прямое и переносное значение слова, уточнение значений слов при изменении позиции ударного слога, работа с многозначными словами, словами, близкими и противоположными по значению;
- отработка навыков согласования имени существительного и имени прилагательного, составления словосочетаний;
- образование существительных при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов;

- образование притяжательных прилагательных в мужском, женском и среднем родах;
- образование качественных прилагательных;
- уточнение значения используемых синтаксических конструкций; дальнейшее развитие и совершенствование грамматического оформления речи путем овладения детьми словосочетаниями, связью слов в предложении моделями предложений различных синтаксических конструкций;
- профилактика аграмматизмов на письме.

### **3) Формирование связной речи. Основы коммуникации.**

- составление предложений из предложенных слов, данных в начальной форме;
- составление распространенных предложений по вопросам;
- выделение главных членов предложения по вопросам;
- развитие навыков построения связного высказывания; программирования смысла и смысловой культуры высказывания;
- развитие диалогической и монологической речи;
- работа с разными текстами (повествованием, описанием, рассуждением);
- анализ текста (определение главной мысли текста, озаглавливание, определение количества слов в предложении и количества предложений в тексте,
- составление описательных и повествовательных рассказов по опорным словам и плану, по предложенному началу;
- установление логики (связности, последовательности), точное и четкое формулирование мысли в процессе подготовки связного высказывания; отбор языковых средств, адекватных смысловой концепции;
- чтение и определение последовательности частей текста, работа над пониманием прочитанного текста;
- работа с деформированным текстом.

#### *1.1.1. Значимые для реализации Программы характеристики*

Данный курс логопедических занятий способствует формированию у учащихся предпосылок, лежащих в основе становления навыков чтения и письма, системы знаний о языке и готовит к применению их в учебной деятельности. «Коррекция нарушений письменной речи» – курс, подводящий учащихся к осознанию цели и ситуации речевого общения, адекватному восприятию звучащей и письменной речи, пониманию информации разной модальности, содержащейся в предъявляемом тексте, а также передачи его содержания по вопросам и самостоятельно. В свою очередь содержание рабочей программы является базой для усвоения общих языковых и речевых закономерностей в начальной и основной школе, представляет собой значимое звено в системе непрерывного изучения родного языка. Специфика курса заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно

с русским языком и литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единую образовательную область, в которой изучение русского языка сочетается с обучением чтению и литературным образованием. Все темы курса направлены на достижение положительных результатов при изучении курса русского языка, развития речи и коммуникативных навыков в целом. Сведения, которые получают дети на занятиях, в основном систематизируют и углубляют знания, полученные на уроках русского языка. Большое внимание уделяется формированию коммуникативных действий, которые необходимы для общения ребёнка в школе, дома, со сверстниками.

#### *1.1.2. Характеристика речевого развития учащихся 2 классов, имеющих речевые нарушения*

Чаще среди учащихся 2 классов встречаются дети, у которых на первый план выдвигаются нарушения чтения и письма, а нарушения устной речи менее выражены. Это следствие систематической работы учителя-логопеда в 1 классах, а также обучение родному языку современными методами, которые направлены на комплексное развитие всех компонентов речевой системы. У таких учащихся даже негрубое нарушение устной речи создает препятствия в обучении чтению и письму.

Фонематические, лексико-грамматические трудности у данной категории учащихся, наславаясь и, дополняя друг друга, часто приводят к серьезным нарушениям чтения и письма. Чтение таких учеников, как правило, побуквенное, угадывающее, с заменами звуков, слогов, слов. Наблюдается недостаточно полное понимание прочитанного из-за ограниченного словарного запаса, низкой познавательной активности.

Письменные работы учащихся данного уровня речевого недоразвития изобилуют разнообразными ошибками – орфографическими, дисграфическими (специфическими). Наряду с ошибками, являющимися следствием недостаточного развития фонематических процессов, имеется целый набор ошибок, связанный с недоразвитием лексико-грамматических средств языка, оптико-пространственных представлений. Предложенная в программе структура коррекционно-логопедической работы направлена на устранение всех вышеперечисленных ошибок.

Для реализации поставленных задач необходимо устраниить у детей дефекты произношения и сформировать у них полноценные фонематические представления; уточнить значения слов имеющегося словарного запаса и систематически обогащать его на основе овладения способами словообразования; проводить работу по активизации словарного запаса (т. е. введение его в практику общения); сформировать умение свободно оперировать определенными моделями синтаксических конструкций; развивать связную (последовательную и логичную) речь.

При этом необходимо оказывать на учащихся коррекционно-воспитательное воздействие, а именно воспитание мотивации учебной

деятельности: формирование наблюдательности, самоконтроля, целенаправленности, организованности.

## 1.2. Планируемые результаты освоения программы

Программно-методические материалы способствуют предупреждению или минимизации трудностей достижения личностных, метапредметных результатов (коммуникативных, познавательных, регулятивных универсальных учебных действий).

Изучение курса «Логопедия» имеет тесную связь с изучением предмета «Русский язык» во 2 классе и способствует формированию у обучающегося следующих личностных результатов:

### Планируемые результаты и система оценки результатов

Изучение курса «Логопедия» во 2 классе способствует формированию у обучающегося следующих личностных результатов:

Класс	Гражданственно-патриотическое воспитание	Духовно-нравственное и эстетическое воспитание	Физическое воспитание	Трудовое и экологическое воспитание
2	становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны; - осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России.	-осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств; -неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка); -уважительное отношение и интерес к художественной культуре.	-соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования; -бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения.	осознание ценности труда в жизни человека и общества; - бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами; -неприятие действий, приносящих вред природе.  <b>Ценность научного познания</b>

<b>Класс</b>	<b>Гражданско-патриотическое воспитание</b>	<b>Духовно-нравственное и эстетическое воспитание</b>	<b>Физическое воспитание</b>	<b>Трудовое и экологическое воспитание</b>
				целостной научной картины мира.

### **Метапредметные результаты**

Изучение содержания курса «Логопедия» во 2 классе способствует на пропедевтическом уровне работе над рядом метапредметных результатов.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

<b>Класс</b>	<b>Самоорганизация</b>	<b>Самоконтроль</b>	<b>Совместная деятельность</b>
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>-соблюдать правила учебного поведения;</li> <li>-понимать смысл предъявляемых учебных задач (проанализировать, написать и т.п.);</li> <li>-планировать с помощью учителя действия по решению орфографической задачи;</li> <li>-соблюдать и удерживать предложенный алгоритм при работе с правилом, при выполнении задания;</li> <li>-выстраивать последовательность выбранных действий.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-устанавливать с помощью учителя причины успеха/неудач при выполнении заданий;</li> <li>-корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при списывании текстов и записи под диктовку;</li> <li>-вносить необходимые корректизы в действия на основе их оценки и учета характера сделанных ошибок (с помощью учителя);</li> <li>-осуществлять пошаговый и итоговый контроль результатов под руководством учителя и самостоятельно.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-принимать участие в разнообразных формах совместной деятельности (работа в паре, малой группе);</li> <li>-ответственно выполнять свою часть работы;</li> <li>-оценивать свой вклад в общий результат.</li> </ul>

## Познавательные универсальные учебные действия

<b>Класс</b>	<b>Базовые логические действия</b>	<b>Базовые исследовательские действия</b>	<b>Работа с информацией</b>
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>-сравнивать различные языковые единицы;</li> <li>объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;</li> <li>-классифицировать языковые единицы;</li> <li>-характеризовать звуки по заданным параметрам (с опорой на алгоритм);</li> <li>-обобщать слова по существенному признаку, выделяя лишнее слово из предложенных;</li> <li>-ориентироваться в изученных понятиях, соотносить понятие с его определением.</li> <li>-устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге языковых явлений.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;</li> <li>-сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);</li> <li>-проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание; формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-выбирать источник получения информации;</li> <li>-согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;</li> <li>-анализировать текстовую, графическую и звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;</li> <li>-«читать» информацию, представленную в схеме, таблице;</li> <li>понимать и использовать знаки, символы, схемы;</li> <li>-с помощью учителя создавать схемы, таблицы для представления информации.</li> </ul>

## Коммуникативные универсальные учебные действия

<b>Класс</b>	<b>Общение</b>
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>-воспринимать и формулировать суждения о языковых единицах;</li> <li>-проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога;</li> <li>-использовать формулы речевого этикета во взаимодействии с учениками и учителем;</li> <li>-корректно и аргументированно высказывать своё мнение о результатах наблюдения за языковыми единицами;</li> <li>-строить устное диалогическое выказывание;</li> </ul>

Кл асс	<b>Общение</b>
	<p>-строить устное монологическое высказывание на определённую тему, на основе наблюдения с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;</p> <p>-устно формулировать простые выводы на основе прочитанного или услышанного текста;</p> <p>-слушать внимательно и адекватно реагировать на обращенную речь,</p> <p>-получать и уточнять информацию от собеседника;</p> <p>-отвечать на вопросы учителя, адекватно реагировать на его одобрение и порицание, критику со стороны одноклассников;</p> <p>-выражать свои намерения, просьбы, пожелания, благодарность.</p>

Программно-методические материалы способствуют предупреждению или минимизации трудностей достижения личностных, метапредметных результатов (коммуникативных, познавательных, регулятивных универсальных учебных действий).

Проведение коррекционно-логопедической работы не только устраняет нарушения чтения и письма, но и способствует устраниению коммуникативных трудностей и трудностей овладения учебным материалом.

К концу обучения во 2 классе обучающийся должен достигнуть следующих **результатов правильного речевого развития**.

#### ***Модуль «Развитие фонетико-фонематической стороны речи»:***

- уметь правильно произносить и различать гласные и согласные звуки, акустически сходные фонемы;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я (при необходимости с использованием смысловой опоры);
- бозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- уметь выполнять количественный и оппозиционный анализ слов, составлять звуко-буквенные схемы слов;
- уметь выполнять слоговой анализ слов, определять место ударения, составлять слоговые графические схемы слов.

#### ***Модуль «Развитие лексико-грамматической стороны речи»:***

- уметь оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям (при необходимости с направляющей помощью учителя);
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);

- уметь использовать в речи синонимы и антонимы;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто? что?», «какой? какая? какое?», «что делать?» и др.
- уметь устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- уметь образовывать различные части речи при помощи различных способов;
- уметь подбирать однокоренные слова, выделять корень;
- уметь понимать и различать текст, предложение, словосочетание, слово;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске (с использованием смысловой опоры);
- соотносить предложение с графической схемой и составлять ее самостоятельно.

### ***Модуль «Формирование связной речи. Основы коммуникации»***

- осознавать язык как основного средства общения;
- правильно выбирать языковые средства устного общения;
- участвовать в простых диалогах;
- соблюдать речевой этикет;
- различать слова и предложения, предложения и текст;
- овладеть диалогической формой речи, уметь выражать собственное мнение и аргументировать его;
- практически овладеть устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1–2 предложения);
- составлять устно и письменно текст из разрозненных предложений, частей текста (при организующей помощи учителя);
- составлять устно и письменно рассказ из 2-4 предложений по картинке, по серии сюжетных картинок с предварительной подготовкой (с помощью педагога).

### ***Показатели динамики правильного формирования письма:***

- иметь достаточный уровень мелкой моторики пальцев и свободы движения рук;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;

- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника (при организующей помощи учителя);
- понимать функции небуквенных графических средств (пробел, знак переноса);
- уметь анализировать корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, частей текста, выписывать из текста слова, словосочетания и предложения, отвечать на вопросы к тексту;
- писать подробное изложение повествовательного текста объемом 30–45 слов с опорой на вопросы;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух программные тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения.

### **1.3. Оценка планируемых результатов**

Мониторинг речевого развития учащихся позволяет оценить динамику личных достижений учащихся с нарушением речи, письма и проводится на основании сопоставления данных первичной, промежуточной и итоговой диагностики.

Оценка уровня развития письменной речи и промежуточная диагностика проводится по авторской методике Розова Ю.Е., Коробченко Т.В. «Мониторинг речевого развития учащихся начальных классов».

Диагностические работы промежуточного мониторинга составлены с использованием балльной системы оценивания различных заданий проводятся в конце каждого раздела тематического планирования.

С помощью методики обследуются показатели:

- фонематическое восприятие;
- артикуляционная моторика;
- звукопроизношение;
- слоговая структура слова;
- навыки языкового анализа;
- грамматический строй речи;
- словарь и словообразовательные процессы;
- понимание логико-грамматических отношений;
- связная речь;
- чтение;
- письмо.

При обработке результатов выводится процент успешности выполнения заданий. По итогам обследования составляется индивидуальный речевой профиль. Максимальное количество баллов – 60.

Высчитанное таким образом процентное выражение качества выполнения методики соотносится затем с одним из четырех уровней успешности, позволяя определить уровень речевого развития учащегося.

<b>Уровень речевого развития</b>	<b>Успешность выполнения</b>	<b>Примечание</b>
Высокий уровень	100-85%	речевое развитие соответствует норме
Средний уровень	84-65%	OHP (III речевого уровня)
Низкий уровень	64-45%	OHP (III- II речевого уровня)
Очень низкий уровень	менее 44%	THP, OHP (I речевого уровня), системное недоразвитие речи

## 2. Содержательный раздел

### 2.1. Особенности построения рабочей программы

Содержание рабочей программы определяется в строгом соответствии с требованиями к результату изучения учебного предмета во 2 классе «Русский язык» и основывается на использовании учебного материала.

Так как рабочая программа строится по модульному принципу, который позволяет максимально индивидуализировать ее содержание в соответствии с особенностями обучающихся, то количество часов на изучение каждого модуля может варьироваться – уменьшаться или увеличиваться при сохранении общего объема часов на весь курс. Также учитель-логопед может значительно редуцировать содержательный объем модуля или совсем исключить его, если функция или познавательный процесс, на коррекцию которых направлен модуль, наиболее сохранны у ребенка. Представленное содержание каждого модуля является основой для тематического планирования.

### 2.2. Содержание рабочей программы

#### **Содержание 1 блока программы «Коррекция нарушений письменной речи»**

Данный блок программы рассчитан на учащихся 2 класса, имеющих нарушения устной и письменной речи, обусловленные (общим недоразвитием речи, нерезко выраженным общим недоразвитием речи, лексико-грамматическим недоразвитием речи). Продолжительность коррекционного периода с 1 сентября по 25 мая.

В поурочно-тематическом планировании графа «Количество часов» заполняется в соответствии с выбором логопеда количества часов на изучение определенного раздела и темы. Время освоения содержания каждого раздела программы индивидуально. В связи с этим допускается выборочное использование разделов программы. Каждый раздел можно использовать автономно, варьируя количество занятий на его усвоение. Общая продолжительность занятий по программе может составлять от 68 до 102 часов в зависимости от сложности нарушения и фактического тематического планирования по учебным четвертям. Занятия проводятся 2-3 раза в неделю по 40 минут. Группы комплектуются в количестве 2(4)-6 человек.

Графа «Программное содержание по предмету «Русский язык»» заполняется в соответствии с тематическим планированием Федеральной рабочей программы НОО по учебному предмету «Русский язык» 2 класс, что позволяет учитывать уровень программных требований по русскому языку и литературному чтению.

Таким образом, коррекции подвергается вся речевая система. Реализация коррекционного воздействия осуществляется весьма специфично. Суть этой специфики заключается в том, что, работая одновременно над развитием и совершенствованием всех компонентов речевой системы, учитель-логопед в то

же время (на разных этапах) может сосредоточить внимание учащихся на каком-то одном из них.

Система коррекционного обучения по предупреждению и коррекции нарушений письменной речи в данной программе условно делится на три уровня коррекции: фонетический, лексический и синтаксический. Помимо этого выделяются 4-6 академических часа (в начале курса) на обследование состояния устной и письменной речи учащихся, 2-3 часа на ознакомительную беседу, уточнение пространственно-временных отношений; 4-6 часа (в конце курса) на выпускной диктант, подведение итогов (выявление динамики в преодолении нарушений письменной речи, рекомендации к дальнейшему пребыванию ребенка на логопункте).

Необходимо отметить, что дети, испытывающие трудности при усвоении письменной речи, имеют слабую ориентировку во времени: незнание либо нетвердое знание основных временных единиц, недостаточная обобщенность пространственных понятий и представлений; поэтому работа по развитию и уточнению данных функций соответственно программе проводится на каждом занятии курса в организационной его части.

### ***Содержание коррекционной работы на первом этапе – модуль «Развитие фонетико-фонематической стороны речи» (44 – 66 часов)***

Коррекционная работа на фонетическом уровне направлена на решение основных задач:

- развивать умение осуществлять звуковой анализ и синтез слов (от простых форм к сложным);
- развивать фонематическое восприятие, учить дифференцировать фонемы, имеющие сходные артикуляционные и акустические характеристики.

На первом этапе привлекается внимание детей к работе артикуляционного аппарата с целью сделать его в достаточной степени управляемым, детей приучают оценивать свои мышечные ощущения при проговаривании звуков, слов, связывая эти ощущения с акустическими раздражениями. С этой целью отрабатывается артикуляция гласных первого ряда, а также тех согласных, произношение которых обычно не страдает.

Также раскрывается взаимосвязь между буквой и звуком. Дальнейшая логопедическая работа направляется на развитие звукобуквенного анализа и синтеза. Уточняются представления детей о том, что слово состоит из звуков, звуки сливаются в слоги. Затем ученики усваивают слоговую структуру слова сначала с опорой на ритмический рисунок слова и графическое изображение, а потом на слогообразующую роль гласных. На данном этапе основное внимание логопед уделяет выделению гласных звуков из слова (ударных и безударных).

Кроме того, ведется работа по дифференциации фонем, имеющих акустико-артикуляционное сходство, в первую очередь гласных I и II ряда. Опираясь на гласные II ряда, проводится работа по пониманию и практическому усвоению одного из способов слияния согласных. На этом этапе коррекционной

работы большое значение отводится дифференциации согласных звуков. Даётся понятие о звонких и глухих звуках, сравниваются попарно, объясняется сходство и различие. Дальнейшая работа по отдельным парам звуков предлагается индивидуально тем учащимся, которые смешивают буквы по акустико-артикуляционным признакам.

Первый этап завершается работой по дифференциации букв, имеющих кинетическое сходство либо по количеству элементов (п-т, л-м), либо по пространственному расположению элементов (б-д, в-д), либо по наличию или отсутствию элементов данных букв (о-а, н-ю, л-я, и-у, х-ж, ш-щ). При этом главная задача — научить детей выделять «опорные» признаки, отличающие смешиваемые буквы.

### *Содержание коррекционной работы на втором этапе – модуль «Развитие лексико-грамматической стороны речи» (4 -6 часов).*

Начиная коррекционную работу на лексическом уровне, необходимо выделить основные задачи этого этапа работы:

- уточнять значения слов и обогащать словарный запас за счет накопления новых слов и развивать умения активно пользоваться различными способами словообразования, словоизменения;
- развивать слоговой анализ и синтез слов различной звукобуквенной структуры;
- учить различать и использовать в речевых конструкциях синонимы, антонимы, знакомить с явлениями многозначности слов.

Работа на втором этапе коррекции начинается с уточнения и расширения словарного запаса учащихся. Осуществляется знакомство с явлениями многозначности, синонимии и антонимии, омонимии слов, не называя эти явления, но объясняя их суть. Параллельно ведется работа по развитию морфемного анализа и синтеза, морфологического анализа слов.

Образование существительных при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов (-ик-, -чик-, -очки-, -ечки-, -ц-, -иц-), суффикса -ница- со значением вместилища, суффиксов (-тель-, -чик-, -щик-, -льщик-, -чик-, -ник-) для образования названий профессий, названий детенышей животных и птиц. Работа со словарными словами. Образование притяжательных прилагательных в мужском, женском и среднем родах. Образование качественных прилагательных с суффиксами: -н-, -лив- в мужском, женском и среднем родах. Образование относительных прилагательных с суффиксами -ов-/ев- /-н-/ен-/-ск-/ян-/ан-. Образование глаголов с помощью приставок (в-, вы-, при-, от-, у-, пере-), суффиксов (-ыва-, -ова-, -а-, -я-, -и-, -е-, -л-). Употребление и написание глаголов с частицей НЕ. Согласование слов в числе и роде, составление словосочетаний с использованием алгоритма, карточек-подсказок. Ведется активная работа по профилактике аграмматизма на письме.

### *Модуль «Формирование связной речи. Основы коммуникации» (10-15 часов)*

Коррекционная работа на синтаксическом уровне требует решения следующих основных задач:

- учить составлять правильные синтаксические конструкции, устанавливать связь слов в предложении, выполнять анализ предложений;
- формировать представление о связном высказывании как о едином семантическом целом;
- учить анализировать текст с использованием метода моделирования структуры разных типов готовых текстов.

Третий этап коррекции начинается с работы над простым предложением. Составление предложений из предложенных слов, данных в начальной форме. Составление распространенных предложений по вопросам. Конструирование предложений с однородными членами. Выделение главных членов предложения по вопросам. Ведется работа по развитию у учащихся навыка синтаксического разбора различных видов предложений. Работа над грамматическим оформлением предложения ведется параллельно.

На этом этапе немаловажное значение отводится работе с предлогами. При работе с каждым предлогом вначале отрабатывается понимание пространственного значения предлогов, а затем другие их значения. Параллельно в занятия включаются задания, связанные с правилом о раздельном написании предлогов со словами.

На синтаксическом уровне коррекционной работы проводятся специальные занятия с целью формирования связной речи. Работа начинается с освоения разных видов пересказа (подробный и выборочный), с разными текстами (повествованием, описанием, рассуждением). Определение главной мысли текста, озаглавливание. Определение количества слов в предложении; количества предложений в тексте. Затем переходит в этап работы над рассказом по серии картинок, по одной сюжетной картинке, по опорным словам, по плану.

Также идет работа, направленная на профилактику дислексии. Чтение и определение последовательности частей текста. Работа над пониманием прочитанного текста. Работа с деформированным текстом: нахождение лишних частей текста, составление связного текста.

Важно отметить то, что работа на занятиях всех трех этапов коррекции предусматривает решение таких важных задач, как расширение и обогащение словарного запаса учащихся, а также формирование связной речи.

Учитывая то, что у детей со смешанными нарушениями письменной речи остаются несформированными или недостаточно сформированными некоторые неречевые процессы (мышление, слуховое и зрительное внимание и память), на протяжении всего курса коррекции в занятия включаются задания, направленные на их развитие.

Большое внимание на всех этапах коррекционной работы уделяется развитию и совершенствованию психологических предпосылок к обучению и формированию полноценных учебных умений:

- устойчивости внимания, наблюдательности (особенно к языковым явлениям);
- способности к запоминанию;
- способности к переключению;
- навыков и приемов самоконтроля;
- познавательной активности;
- произвольности общения и поведения.
- планирование предстоящей деятельности: (принятие учебной задачи; активное осмысление материала; выделение главного существенного в учебном материале; определение путей и средств достижения учебной цели);
- контроль за ходом своей деятельности (от умения работать с образцами до умения пользоваться специальными приемами самоконтроля);
- работа в определенном темпе (умение быстро и качественно писать считать; проводить анализ, сравнение сопоставление и т.д.);
- применение знаний в новых ситуациях;
- анализ, оценка продуктивности собственной деятельности.

Большая роль на занятиях отводится формированию коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности:

- умения внимательно слушать и слышать учителя-логопеда, не переключаясь на посторонние воздействия;
- умения понять и принять учебную задачу, поставленную в верbalной форме;
- умения свободно владеть вербальными средствами общения в целях четкого восприятия, удержания и сосредоточенного выполнения учебной задачи в соответствии с полученной инструкцией;
- умения целенаправленно и последовательно (в соответствии с заданием, инструкцией) выполнять учебные действия и адекватно реагировать на контроль и оценки учителя-логопеда.
- давать ответы на вопросы в точном соответствии с инструкцией, заданием;
- давать ответы на вопросы по ходу учебной работы с адекватным использованием усвоенной терминологии;
- применение инструкции (схемы) при подготовке развернутого высказывания по ходу и итогам учебной работы;
- употребление усвоенной учебной терминологии в связных высказываниях;
- обращение к учителю-логопеду или товарищу по группе за разъяснением;
- пояснение инструкции, учебной задачи с использованием новой терминологии;
- развернутый отчет о последовательности выполнения учебной работы;
- соблюдение речевого этикета при общении.

## **Содержание 2 блока программы «Коррекция и развитие звукопроизношения»**

Данный блок программы рассчитан только на учащихся 2 классов, имеющих нарушение звукопроизношения. Продолжительность коррекционного периода с 15 сентября по 15 мая. Работа по коррекции звукопроизношения ведется параллельно с коррекцией нарушений письма и чтения, дополняя ее.

Графа поурочно-тематического планирования рабочей программы «Количество часов» заполняется в соответствии с выбором логопеда количества часов на изучение определенного раздела, лексических тем, направления развития психических процессов. Время освоения содержания каждого раздела программы индивидуально. (Например: опираясь на навыки произношения, приобретенные детьми в дошкольном образовательном учреждении, начальные этапы автоматизации звуков пропускаются.) В связи с этим допускается выборочное использование разделов программы. Каждый раздел можно использовать автономно, варьируя количество занятий на его усвоение. Общая продолжительность занятий по программе может составлять от 68 до 102 часов в зависимости от сложности нарушения и фактического тематического планирования по учебным четвертям. Занятия проводятся в индивидуальном порядке 2-3 раза в неделю по 20-30 минут. В структуре уроков на третьем этапе не менее половины времени занятия отводится становлению письменной формы речевой деятельности. Однако речевой материал для письменных заданий неразрывно связан с автоматизацией корректируемых звуков.

## **2 блок программы состоит из модулей:**

### **1) Обследование учащихся.**

Содержание работы в данном модуле соответствует первичной диагностике речевого развития.

### **2) Подготовительный:**

Содержание работы в данном модуле:

- Развитие слухового внимания, слуховой памяти и фонематического восприятия.
- Устранение недостаточности развития речевой моторики, проведение подготовительных артикуляционных упражнений для развития подвижности органов периферического речевого аппарата.
- Развитие тонкой моторики кистей рук.

### **3) Формирование произносительных умений и навыков.**

Содержание работы в данном модуле:

- Устранение дефектов звукопроизношения (постановка звуков).
- Автоматизация произносительных умений и навыков в различных видах самостоятельной речи (слог, слово, предложение, связная речь).
  - Работа над автоматизацией изучаемого звука в слогах:
    - знакомство с гласными как со слогообразующими звуками;
    - синтез слогов с изучаемыми согласными;
    - подбор слогов различной структуры с изучаемыми звуками;
    - привлечение внимания к различному звучанию глухих и звонких согласных; твердых в мягких согласных.

- придумывание слогов, содержащих изучаемый звук, с заданным количеством звуков;
- количественный анализ слогов, содержащих данный звук;
- позиционный анализ слогов с изучаемым звуком; группирование слогов по позиционному положению звуков;
- составление схем слогов с помощью условных обозначений.
- Работа над автоматизацией изучаемого звука в словах:
  - произнесение слов с заданным звуком по памяти;
  - подбор и называние картинок с автоматизируемым звуком с использованием игр «лото», «домино» и др.
  - группирование картинок по различным признакам в их назывании;
  - группирование слов по позиционному принципу, их пронесение;
  - соревнование с придумыванием наибольшего количества слов с автоматизируемым звуком;
  - отгадывание загадок;
  - выделение из предложения слов, обозначающих предметы, действия предметов, признаки предметов;
  - дифференциация имен существительных единственного и множественного числа;
  - анализ слов по позиционному положению изучаемого звука.
- Работа над автоматизацией изучаемого звука в предложениях:
  - дифференциация понятий текст - предложение - слово;
  - составление графических схем предложения;
  - составление предложений разных структур с опорой на схемы, сюжетные картинки, вопросы, словесную инструкцию;
  - выделение главных членов предложения (грамматической основы);
  - выделение и составление предложных конструкций;
  - составление предложения с наибольшим количеством слов, содержащих автоматизируемый звук;
  - развернутый ответ на вопрос;
  - составление фразы с заданным количеством слов;
  - изменение порядка слов во фразе;
  - изменение формы слов во фразе.
- Работа над автоматизацией изучаемого звука в связной речи:
  - произнесение фраз правильно;
  - описание предмета или предметной картинки;
  - составление небольшого рассказа: по сюжетной картинке, по серии картинок, с опорой на заданный словарь, на вопросы;
  - восстановление порядка высказывания в небольших текстах;
  - пересказ текста;
  - совершенствование диалоговой речи;
  - развитие умения дифференцировать в произношении артикуляторно-акустически сходные звуки.

- Работа над дифференциацией изучаемых звуков:
  - упражнения для развития фонематического восприятия: узнавание сходных звуковых образов в окружающем мире;
  - вычленение дифференцируемых звуков из общего звукового потока, слов (можно сигнальные карточки);
  - упражнения для развития фонематических представлений;
  - придумывание слогов, слов, предложений, текстов с дифференцируемыми звуками и др.

Таким образом, коррекции подвергается вся речевая система. Реализация коррекционного воздействия осуществляется весьма специфично. Суть этой специфики заключается в том, что, работая одновременно над развитием и совершенствованием всех компонентов речевой системы, учитель-логопед в то же время (на разных этапах) может сосредоточить внимание учащихся на каком-то одном из них.

### **3. Организационный раздел**

#### **3.1. Организация коррекционно-развивающей деятельности**

Программа коррекционной работы включает в себя взаимосвязанные направления: диагностическое, коррекционно-развивающее и консультативно-просветительское.

Образовательный процесс в МОБУ «СОШ №5» реализуется в режиме пятидневной недели. Расписание занятий учитывает режим работы ОУ.

Продолжительность и интенсивность занятий для каждой группы (учащегося) определяются индивидуально с учетом диагноза, но не реже 2 раз в неделю.

Ориентировочная продолжительность логопедических занятий определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями и составляет:

- для группового занятия – 40 минут;
- для индивидуального занятия – 20–30 минут.

Коррекционные группы комплектуются учителем-логопедом, наполняемость группы 4-6 учащихся, имеющих однотипные нарушения. Состав групп является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений в коррекции.

В процессе обучения проводятся занятия: групповые, индивидуальные.

#### **3.2. Условия реализации рабочей программы**

##### ***3.2.1. Предметно-развивающая среда***

###### **Предметно-развивающая среда.**

Развивающая предметная среда способствует формированию эмоционально-положительного психологического климата в процессе обучения, обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства кабинета в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей. Главной целью ее создания является повышение эффективности коррекционной программы, применяемой для устранения речевых нарушений.

Развивающая среда предполагает зонирование кабинета логопеда на несколько отдельных участков:

- рабочая зона учителя-логопеда (стол, ПК, книжный шкаф, документация, пособия.);
- зона коррекции звукопроизношения и речевого (зеркала настольные, тренажеры, логопедические зондозаменители, дыхательные тренажёры, картотека упражнений для автоматизации звуков, пособия и литература по развитию фонетико-фонематического слуха);
- зона развития мелкой моторики (различные конструкторы, шнуровки, мелкие игрушки);

- зона развития связной речи (фотографии эмоций и мимики лица (радость, грусть, удивление, страх и т.д.); Предметные картины и серии сюжетных картин, комплекты карточек с изображением ситуаций и действий (ребёнок идёт гулять, мама моет посуду и т.д.) для составления простых рассказов по опорным картинкам;
- рабочая зона для учащихся для проведения занятий по коррекции чтения и письма (парты ученические, классная доска (магнитно-меловая), маркеры разного цвета, специальные дидактические пособия и раздаточный материал).

### *3.2.2. Методическое обеспечение*

#### **Учебно-методический комплекс**

##### **«Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов»**

##### **УМК по письму**

##### **Учебно-методическое пособие для учителя-логопеда:**

Ишимова О.А., Шаховская С.Н., Алмазова А.А. Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов. Письмо. Программно-методические материалы. Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2021.

##### **Серия рабочих тетрадей для учащихся**

1. Ишимова О.А., Дерябина Е.В.Различаю гласные звуки. Правильно пишу. Учебное пособие для учащихся – М.: Просвещение, 2021.
2. Ишимова О.А., Заббарова Е.Х.Различаю звонкие и глухие согласные. Правильно пишу. Учебное пособие для учащихся – М.: Просвещение, 2021.
3. Ишимова О.А., Подотыкина В.Д.Различаю твердые и мягкие согласные звуки. Правильно пишу. Учебное пособие для учащихся – М.: Просвещение, 2021.
4. Ишимова О.А., Алипченкова Н.Н.Различаю твердые и мягкие согласные звуки. Обозначаю мягкость согласных. Учебное пособие для учащихся – М.: Просвещение, 2021.
5. Ишимова О.А., Юсов И.Е.Понимаю и различаю текст, предложение, слово. Учебное пособие для учащихся – М.: Просвещение, 2021.

##### **УМК по чтению**

##### **Учебно-методическое пособие для учителя-логопеда:**

Ишимова О.А. Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов. Чтение. Программно-методические материалы. Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2021.

##### **Серия рабочих тетрадей для учащихся**

6. Ишимова О.А. Чтение. Читаю словами. Учебное пособие для учащихся – М.: Просвещение, 2021.
7. Ишимова О.А., Сабельникова С.И. Чтение. Читаю и понимаю. Учебное пособие для учащихся – М.: Просвещение, 2021.

#### **Авторский учебно-методический комплекс**

1. Розова Ю.Е, Коробченко Т.В. Логопедические занятия в период обучения грамоте: Методические рекомендации по организации логопедической

работы в период обучения грамоте. Коррекционно-логопедический мониторинг // Программно-методические материалы. – М.: Редкая птица, 2018.

2. Розова Ю.Е, Коробченко Т.В. Логопедические занятия в период обучения грамоте: Рабочая программа. Технологические карты логопедических занятий // Программно-методические материалы. – М.: Редкая птица, 2018.
3. Розова Ю.Е, Коробченко Т.В. Логопедические занятия в период обучения грамоте: Учим буквы! // Рабочая тетрадь. 1 часть. – М.: Редкая птица, 2018.
4. Розова Ю.Е, Коробченко Т.В. Логопедические занятия в период обучения грамоте: Учим буквы! // Рабочая тетрадь. 2 часть. – М.: Редкая птица, 2018.
5. Розова Ю.Е, Коробченко Т.В. Стань буквой. Динамические паузы при обучении грамоте дошкольников и младших школьников. – М.: Редкая птица, 2017.

### **Список литературы**

1. Елецкая О.В., Коробченко Т.В., Розова Ю.Е., Щукина Д.А. Организация и содержание работы школьного логопеда. Учебно-методическое пособие. – М.: Форум, 2023.
2. Ишимова О.А., Бондарчук О.А. Логопедическая работа в школе. Пособие для учителей-логопедов, педагогов дополнительного образования. – М.: Просвещение, 2021.

3. Ишимова О.А. Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов. Чтение. Программно-методические материалы. Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2021.
4. Ишимова О.А., Шаховская С.Н., Алмазова А.А. Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов. Письмо. Программно-методические материалы. Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2021.
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 569 от 18.07.2022 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования».
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования».
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования».
9. Положение Министерства просвещения РФ от 06.08.2020 г. N Р-75 «Об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность».
10. Розова Ю.Е., Коргобченко Т.В. Программно-методические материалы для организации коррекционно-логопедической работы. Сборник рабочих программ учителя-логопеда. Учебно-методическое пособие. – М.: Редкая птица, 2018.
11. «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» СП 2.4.3648-20, Постановление № 28 от 28.09.2020.
12. Федеральный закон «Об образование в Российской Федерации» № 124-ФЗ от 29.12.2012.
13. Федеральная рабочая программа НОО учебного предмета «Русский язык» (1-4 класс) [Электронный ресурс] - М.: Министерство просвещения РФ «Единое содержание общего образования», Конструктор рабочих программ, методические материалы, 2022.

*Приложение 1*

**Календарно - тематическое планирование логопедической работы  
с \_\_\_\_\_ группой учащихся 2 \_\_\_\_\_ класса**

<b>№</b>	<b>Кол. час.</b>	<b>Тема и содержание коррекционной работы</b>	<b>Программное содержание по предмету «Русский язык», «Литературное чтение»</b>	<b>Развитие неречевых процессов</b>
<b>Диагностика речевого развития</b>				
1		Обследование устной и письменной речи. Обследование неречевых психических процессов.		
<b>Уточнение пространственно-временных отношений</b>				
2		<p>Речь. Общее понятие. Устная и письменная речь. Уточнение пространственно-временных отношений.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- схемы тела; определение правого и левого направления в пространстве; графические диктанты;</li> <li>- время: сутки, дни недели, месяцы, времена года, возраст.</li> <li>- коррекция почерка;</li> <li>- совместная работа с психологом, направленная на снятие «страха письма» (если требуется).</li> </ul>	<p>Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира (первоначальные представления).</p>	<p>Развитие временных, пространственных представлений, речеслухового восприятия, речевой моторики, ручной моторики, тактильного восприятия. Развитие в совершенствовании психологических предпосылок к обучению (устойчивости внимания, способности к запоминанию, к переключению, навыков и приемов самоконтроля, познавательной активности, произвольности общения и поведения), графомоторных навыков, работа над каллиграфией письма.</p>
<b>Развитие фонетико-фонематической стороны речи</b>				
3		Звуки речи (классификация). Гласные и согласные звуки. Уточнение артикуляционных характеристик.	Фонетика и графика. Повторение изученного в 1 классе: смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв;	Развитие речеслухового восприятия, речевой моторики, ручной моторики, тактильного восприятия. Развитие фонематических процессов.

	<p>Развитие слогового анализа и синтеза слов различной звуко-буквенной структуры.</p> <p>Развитие фонематического анализа и синтеза слов различной слоговой структуры.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составление слоговых схем, трансформационные упражнения со словами (исключение, добавление, перестановка, замена слога в слове);</li> <li>- развитие простых и сложных форм фонематического анализа и синтеза, составление схем слов, трансформационные упражнения со словами (исключение, добавление, перестановка, замена звуков в слове).</li> </ul>	<p>различение ударных и безударных гласных звуков.</p> <p>Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).</p>	<p>Совершенствование психологических предпосылок к обучению (устойчивости внимания, способности к запоминанию, к переключению, навыков и приемов самоконтроля, познавательной активности, произвольности общения и поведения).</p> <p>Развитие графо-моторных навыков.</p> <p>Работа над каллиграфией письма.</p>
<b>Формирование фонетико-фонематических представлений на материале гласных I-II ряда</b>			
4	<p>Дифференциация гласных А-Я в словах, предложениях, тексте.</p> <p>Дифференциация гласных У-Ю в словах, предложениях, тексте.</p> <p>Дифференциация гласных О-Ё в словах, предложениях, тексте.</p> <p>Дифференциация гласных Ы-И в словах, предложениях, тексте.</p> <p>Дифференциация гласных Е-Я в словах, предложениях, тексте.</p> <p>Дифференциация гласных Ё-Ю в словах, предложениях, тексте.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- произносительная и слуховая дифференцировка уточненных в произношении фонем, развитие полноценных представлений о звуковом составе слова на базе фонематических процессов и навыков анализа и синтеза слогозвукового состава слова;</li> <li>-трансформационные упражнения со словами</li> </ul>	<p>Фонетика и графика.</p> <p>Согласные звуки и их обозначение буквами.</p> <p>Парные и непарные по твёрдости – мягкости согласные звуки.</p> <p>Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я.</p> <p>Разделительный мягкий знак.</p> <p>Качественная характеристика звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твёрдый – мягкий, парный – не- парный.</p>	<p>Развитие речевой моторики, ручной моторики, тактильного восприятия.</p> <p>Развитие фонематических процессов, развитие аналитико-синтетической деятельности.</p> <p>Формирование коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности (ответы на вопросы в соответствии с инструкцией, с использованием усвоенной терминологии).</p> <p>Развитие графо-моторных навыков.</p> <p>Работа над каллиграфией письма.</p> <p>Развитие умений планировать, выполнять действия по заданному образцу, правилу, соотносить результат с образцом.</p> <p>Развитие самоконтроля (рефлексия)</p>

		(добавление и исключение буквы (слога), «нет гласных», перестановка букв (слогов), наращивание слова, придумывание слов на начало и др.), работа над лексическим значением слова; -анализ и синтез предложений, схемы предложений; - работа с деформированным текстом.		способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности).
Формирование фонетико-фонематических представлений на материале звонких - глухих парных согласных				
5		<p>Дифференциация звонких и глухих парных согласных в словах, предложениях.</p> <p>Дифференциация звонких и глухих парных согласных в тексте.</p> <p>Дифференциация согласных З-Ж в словах, предложениях, тексте.</p> <p>Дифференциация согласных Ч-Ц в словах, предложениях, тексте.</p> <p>Дифференциация согласных Ч-Щ в словах, предложениях, тексте.</p> <p>Дифференциация согласных Р-Л в словах, предложениях, тексте.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- произносительная и слуховая дифференцировка уточненных в произношении фонем, фонематический анализ и синтез слов различной слоговой структуры; трансформационные упражнения со словами;</li> <li>- анализ и синтез предложений, схемы предложений;</li> <li>- работа с текстом.</li> </ul>	<p>Парные и непарные по звонкости – глухости согласные звуки.</p> <p>Качественная характеристика звука: гласный – согласный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный.</p> <p>Сочетания жи, ши</p> <p>Сочетания ча, ща, чу, щу.</p> <p>Сочетания чк, чн.</p> <p>Алфавит, или азбука.</p> <p>Слово и слог.</p> <p>Перенос слов.</p>	<p>Развитие фонематических процессов. Развитие мыслительных процессов (внимания, скорости мыслительных процессов).</p> <p>Формирование полноценных учебных умений (планирование предстоящей деятельности, контроль за ходом своей деятельности, работа в определенном темпе, применение знаний в новых ситуациях, анализ, оценка продуктивности собственной деятельности).</p> <p>Развитие графо-моторных навыков. Работа над каллиграфией письма</p>
Дифференциация букв, имеющих оптико-кинетическое сходство				
6		<p>Дифференциация рукописных букв О-А в словах, предложениях, тексте.</p> <p>Дифференциация рукописных букв И-У в словах, предложениях, тексте.</p> <p>Дифференциация рукописных букв Б-Д-В в словах,</p>	<p>Лексика.</p> <p>Лексическое значение слова.</p> <p>Понимание слова как единства звучания и значения.</p> <p>Выявление слов, значение которых</p>	<p>Развитие зрительного и слухового восприятия, зрительного гносиза и мнезиса, фонематических процессов.</p> <p>Формирование полноценных учебных умений, коммуникативных</p>

	<p>предложениях, тексте.</p> <p>Дифференциация рукописных букв П-Т в словах, предложениях, тексте.</p> <p>Дифференциация рукописных букв Л-М в словах, предложениях, тексте.</p> <p>Дифференциация рукописных букв Ш-Щ-Ц в словах, предложениях, тексте.</p> <p>Дифференциация рукописных букв З-Е в словах, предложениях, тексте.</p> <p>Дифференциация рукописных букв У-Ч в словах, предложениях, тексте.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-анализ и синтез слов различной слогозвуковой структуры, трансформационные упражнения со словами;</li> <li>-определение ударения в словах различной слоговой структуры, правописание слов с безударной гласной;</li> <li>-морфемный анализ и синтез слов (разбор слов по составу, подбор схемы к слову, составление слов по схеме);</li> <li>-правописание приставок и предлогов;</li> <li>-анализ и синтез предложений, схемы предложений;</li> <li>- работа с текстом.</li> </ul>	<p>требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря</p> <p>Однокоренные слова.</p> <p>Состав слова(морфемика).</p> <p>Корень как обязательная часть слова.</p> <p>Однокоренные (родственные) слова.</p> <p>Признаки однокоренных (родственных) слов.</p>	<p>умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности (ответы на вопросы в соответствии с инструкцией, с использованием усвоенной терминологии, понимание и принятие учебной задачи, анализ объектов с целью выявления существенных признаков, умение учитывать выделенные ориентиры действия, умения распределять внимание, умение формулировать проблему, создавать способ ее решения).</p> <p>Развитие графо-моторных навыков.</p> <p>Работа над каллиграфией письма.</p> <p>Развитие самоконтроля (рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности).</p>
--	---	--	---

#### **Развитие лексико-грамматической стороны речи**

7	<p>Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова.</p> <p>Синонимы. Антонимы. Омонимы.</p> <p>Прямое и переносное значение слов.</p> <p>Фразеологические обороты.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- графическое изображение слов различной слоговой структуры, смыслоразличительная роль ударения (многозначность слова, утрата смысла);</li> <li>-морфемный анализ и синтез слов (разбор слов по</li> </ul>	<p>Лексика.</p> <p>Лексическое значение слова.</p> <p>Однозначные и многозначные слова.</p> <p>Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.</p> <p>Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями.</p> <p>Корень как обязательная часть слова.</p>	<p>Расширение и обогащение активного словаря, развитие пространственно-временных отношений.</p> <p>Совершенствование учебных умений (работа по алгоритму, по правилу, умение работать индивидуально, в команде).</p> <p>Развитие мыслительных процессов, зрительного и слухового внимания,</p>
---	---	--	--

	<p>составу, составление морфемной схемы, подбор и придумывание слов к морфемным моделям);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различные способы словообразования;</li> <li>- предлоги и приставки – правописание, смысловая функция;</li> <li>- анализ и синтез предложений, схемы предложений.</li> </ul>	<p>Выделение в словах корня (простые случаи).</p> <p>Морфемный анализ слов. Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).</p>	<p>памяти. Развитие графо-моторных навыков. Работа над каллиграфией письма.</p> <p>Развитие самоконтроля (контроль и оценка процесса и результатов деятельности).</p>
--	---	---	---

### Формирование связной речи. Основы коммуникации

#### Работа на уровне предложения

8	<p>Понятие о предложении. Виды предложений.</p> <p>Анализ предложений. Схема предложения.</p> <p>Восстановление деформированных предложений.</p> <p>Практические упражнения в распространении предложений.</p> <p>Составление предложений по картине, схеме.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работа над морфологическим анализом слов; дифференциация частей речи;</li> <li>- уточнение значений используемых синтаксических конструкций, совершенствование грамматического оформления речевых конструкций, анализ и синтез простых распространенных предложений, составление схемы предложения, подбор предложения к схеме, схемы к предложению;</li> <li>- развитие просодической стороны речи, анализ предложения различные по цели высказывания;</li> <li>- работа с предлогами, смысловая функция предлогов, схематическое обозначение предлогов, включение предлогов в схему предложений.</li> </ul>	<p>Морфология.</p> <p>Имя существительное (ознакомление). Заглавная буква.</p> <p>Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.</p> <p>Глагол (ознакомление).</p> <p>Имя прилагательное (ознакомление).</p> <p>Предлог. Отличие предлогов от приставок.</p> <p>Предложение как единица языка.</p> <p>Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).</p> <p>Синтаксис. Предложение.</p>	<p>Развитие связной речи, умения устанавливать причинно-следственные связи и отношения. Расширение и обогащение активного словаря. Развитие мыслительных процессов, зрительного и слухового внимания, памяти, пространственно-временных отношений. Формирование коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности (ответы на вопросы в соответствии с инструкцией, с использованием усвоенной терминологии, пояснение инструкции по ходу и итогам учебной работы, составление устных высказываний с элементами творчества).</p> <p>Совершенствование самоконтроля (отчет о работе, оценка своей работы и работы товарищей, соблюдение речевого этикета).</p>
---	---	--	---

#### Работа на уровне текста

9	<p>Текст, структура текста. Логическая последовательность изложения мысли в тексте. Восстановление деформированного текста.</p> <p>План. Составление плана текста. Пересказ по серии картин и плану.</p> <p>Составление рассказа по серии сюжетных картин и плану.</p> <p>Составление рассказа по картине и плану.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работа над морфологическим анализом слов; дифференциация частей речи;</li> <li>- уточнение значений используемых синтаксических конструкций, совершенствование грамматического оформления речевых конструкций, анализ и синтез предложений,</li> <li>- работа с предлогами, смысловая функция предлогов, схематическое обозначение предлогов, включение предлогов в схему предложений.</li> </ul>	<p>Развитие речи.</p> <p>Текст. Признаки текста.</p> <p>Тема текста. Основная мысль. Типы текста.</p> <p>Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенными текстам. Последовательность частей текста(абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.</p> <p>Орфография и пунктуация.</p>	<p>Развитие связной речи, умения устанавливать причинно-следственные связи и отношения. Расширение и обогащение активного словаря. Развитие пространственно-временных отношений. Развитие мыслительных процессов, зрительного и слухового внимания, памяти, совершенствование самоконтроля.</p> <p>Развитие самоконтроля (контроль и оценка процесса и результатов деятельности).</p>
---	---	--	---

<b>Диагностика речевого развития</b>			
10	<p>Повторение изученного материала.</p> <p>Списывание с печатного и рукописного текста.</p> <p>Диктант.</p> <p>Анализ итоговых контрольных работ.</p> <p>Оценка динамики речевого развития учащихся.</p>	<p>Орфография и пунктуация.</p> <p>Повторение правил правописания, изученных в 1-2 классе</p>	<p>Совершенствование самоконтроля. Осуществление самооценки на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>