

муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 5»



Утверждено в составе ООП НОО
приказом от 30.08.2025 № 01-04-190

Рабочая программа

коррекционно-развивающих занятий по логопедии
«Профилактика нарушений письменной речи»

Семачкова Ольга Игоревна

Ф.И.О. педагога, разработавшего и реализующего учебный предмет, курс

1 класс

класс (параллель), в котором изучается учебный предмет, курс

1 год

срок реализации рабочей программы

)

г. Минусинск 2025

Содержание

1. Целевой раздел.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.1.1 <i>Значимые для реализации Программы характеристики.....</i>	6
1.1.2. <i>Характеристика речевого развития учащихся 1 классов с ОВЗ, имеющих ЗПР</i>	7
1.2. Планируемые результаты освоения программы.....	8
1.3. Оценка планируемых результатов	12
2. Содержательный раздел	14
2.1. Особенности построения рабочей программы	14
2.2. Содержание рабочей программы	14
3. Организационный раздел.....	21
3.1. Организация коррекционно-развивающей деятельности	21
3.2. Условия реализации рабочей программы.....	21
3.2.1. <i>Предметно-развивающая среда</i>	21
3.2.2. <i>Методическое обеспечение.....</i>	21
Список литературы	24
Календарно - тематическое планирование.....	25
Лист коррекции рабочей программы.....	Ошибка! Закладка не определена.

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Коррекционный курс «Логопедические занятия» является обязательной частью коррекционно-развивающей области учебного плана при реализации ФАОП НОО для обучающихся с ОВЗ (ЗПР). Предлагаемая рабочая программа коррекционно-логопедической работы направлена на профилактику и ослабление речевых нарушений у обучающихся 1 классов (1 год обучения), получающих образование в соответствии с ФАОП НОО для обучающихся с ОВЗ (ЗПР).

Содержание курса «Логопедические занятия» определяется исходя из требований ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ и направлено на коррекцию имеющихся недостатков в развитии ребенка, препятствующих освоению программы. Курс является обязательной частью ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2.) и реализуется на протяжении всего периода обучения в начальной школе.

Программно-методические материалы разработаны в соответствии с положениями Федерального закона от 29.12.2012 г. №273 - ФЗ - «Об образовании в Российской Федерации» в части «создание условий, способствующих получению качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья». Данная рабочая программа составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденном Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1598 (далее – ФГОС НОО ОВЗ), Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования обучающихся с ОВЗ, утвержденной Приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1023 (далее - ФАОП НОО ОВЗ), а также Федеральной рабочей программы воспитания, утвержденной на заседании ФУМО по общему образованию - Протокол от 23.06.2022. № 3/22, и в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования для обучающихся с ЗПР – вариант 7.2, утвержденной Приказом директора МОБУ «СОШ №5» от 31.08.2023 г. № 01-04-197 (далее – АООП НОО ЗПР), Положения Министерства просвещения РФ от 06.08.2020 г. N Р-75 «Об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность». Учитывает «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» СП 2.4.3648-20, Постановление № 28 от 28.09.2020. Данная программа также составлена с учетом содержания и требований Федеральной рабочей программы НОО для обучающихся с ОВЗ (ЗПР, вариант 7.2) по учебному предмету «Русский язык», «Литературное чтение» для 1 класса,

Федеральной рабочей программы НОО обучающихся с ОВЗ (ЗПР, вариант 7.2) «Коррекционный курс. Логопедические занятия» для 1 класса.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ (деятельность образовательной организации должна быть направлена на создание условий для эффективной реализации и освоения всеми обучающимися Федеральной образовательной программы начального общего образования (ФОП НОО), адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования (АООП НОО), составленной на основе ФАОП ОВЗ).

Важным условием для успешного обучения детей с ОВЗ является организация «социально-педагогической и психологической помощи, психолого-медико-педагогической коррекции» (ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», №273-ФЗ от 29.12.2012.)

Для содействия «в развитии индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности» обучающихся первых классов с нарушениями речи в образовательных организациях, реализующих ФОП НОО (АООП НОО для обучающихся с ОВЗ), необходимы:

- своевременная педагогическая и психологическая диагностика возможностей обучающихся с целью выявления их особых образовательных потребностей;

- оказание целевой коррекционно-логопедической, психологической помощи учащимся с нарушениями речи для устранения препятствий к их обучению;

- систематическая оценка динамики развития и образовательных достижений обучающихся в процессе оказания коррекционно-логопедической помощи.

Цель программы: диагностика, профилактика и коррекция нарушений устной и письменной речи у учащихся 1 классов (1 год обучения).

Целевой ориентир данного коррекционно-развивающего курса также предполагает развитие не только речевых умений и навыков, но и навыков социальной (жизненной компетенции) у обучающихся с ЗПР.

Данная программа состоит из 2 блоков:

1 блок – Профилактика нарушений письменной речи.

2 блок – Коррекция и развитие звукопроизношения.

Задачи:

Задачи 1 блока программы - создать предпосылки, необходимые для предупреждения трудностей первоначального обучения грамоте (устно-речевые, операционные, функциональные):

- развивать зрительно-пространственные и пространственно-временные представления и ориентировки;
- восполнять дефициты в формировании фонематических процессов;
- развивать фонематический анализ и синтез;
- пополнять, расширять и уточнять пассивный и активный словарь;

- корректировать нарушения грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);
- формировать и развивать связную речь (диалогическую и монологическую формы);
- формировать и развивать коммуникативную функцию речи;
- развивать анализаторы (слуховой, зрительный и кинестетический), участвующие в акте речи, письма и чтения;
- осуществлять профилактику и коррекцию нарушений письменной речи;
- расширять представления об окружающей действительности;
- обогащать речевой опыт, способствующий развитию познавательных процессов.

Задачи 2 блока программы - создать предпосылки, необходимые для предупреждения трудностей первоначального обучения грамоте (устно-речевые, операциональные, функциональные):

- развивать подвижность речевого аппарата;
- совершенствовать дифференцированность движений речевых органов;
- корректировать и развивать правильное звукопроизношение (постановка, автоматизация, дифференциация звуков речи);
- учить дифференцировать звуки, сходные по артикуляторно-акустическим признакам;
- совершенствовать языковой анализ и синтез;
- учить употреблять в речи правильные грамматические конструкции.

Целевая аудитория: обучающиеся 1 классов с нарушениями речи, испытывающие трудности в освоении АОП НОО и нуждающиеся в организации специальных условий обучения с учетом особых образовательных потребностей.

Концептуальность программы: программа написана в соответствии с основными принципами логопедии и реализует логопедические методы и приемы на всех этапах коррекции.

Программа опирается на следующие **принципы**:

- Патогенетический принцип. Учет механизмов нарушения.
- Принцип учета симптоматики и степени выраженности нарушений.
- Принцип системности. Методика устранения нарушения представляет собой систему методов.
- Принцип комплексности. Воздействие на весь комплекс речевых нарушений (устной и письменной речи).
- Принцип опоры на сохранное звено психической функции, на сохранные анализаторы, на их взаимодействие.
- Принцип поэтапного формирования умственных действий.
- Онтогенетический принцип. Учет последовательности формирования психических функций в онтогенезе.
- Принцип постепенного усложнения речевого материала с учетом «зоны ближайшего развития».

Рабочая программа включает в себя следующие основные **модули**:

1. Развитие фонетико-фонематической стороны речи:

- коррекция дефектов произношения;
- формирование полноценных представлений о звуко-буквенном составе слова на базе развития фонематических процессов.

2. Развитие лексико-грамматической стороны речи:

- уточнение значений имеющихся у детей слов и дальнейшее обогащение словарного запаса как путем накопления новых слов, относящихся к различным частям речи, так и за счет развития у детей умения активно пользоваться различными способами словообразования;
- уточнение значения используемых синтаксических конструкций; дальнейшее развитие и совершенствование грамматического оформления речи путем овладения детьми словосочетаниями, связью слов в предложении моделями предложений различных синтаксических конструкций.

3. Формирование связной речи. Основы коммуникации.

- развитие навыков построения связного высказывания; программирования смысла и смысловой культуры высказывания;
- установление логики (связности, последовательности), точное и четкое формулирование мысли в процессе подготовки связного высказывания; отбор языковых средств, адекватных смысловой концепции.

1.1.1 Значимые для реализации Программы характеристики

В последние годы анализ результатов исследований готовности первоклассников к обучению показывает увеличение числа детей, имеющих задержку психического развития, испытывающих трудности, связанные с недостаточной сформированностью предпосылок учебной деятельности.

Современная психолого-педагогическая типология (классификация) задержки психического развития Н.В. Бабкиной, И.А. Коробейникова выделяет три группы обучающихся: дети с легкой, умеренной и выраженной ЗПР.

К первой группе относятся дети с легкой ЗПР, у которых не наблюдается грубых нарушений познавательного развития. Вместе с тем без специальной помощи успешно усваивать образовательную программу они не могут. При общем уровне психофизического развития, близком к нормативным возрастным показателям, у ребенка отмечаются отдельные дефициты в сферах зрительно-моторной координации, пространственно-временных представлений, фонетико-фонематического развития, логического мышления.

Ко второй группе относятся дети с умеренной ЗПР. Для них характерны более выраженные дефициты развития познавательных процессов, регуляторных функций, отмечаются несколько пониженная способность к усвоению нового учебного материала, общая социально-эмоциональная незрелость. Мыслительная деятельность недостаточна в словесно-логическом плане, отмечается тугоподвижность мыслительных процессов, мыслительные

операции доступны при использовании наглядного, образного или конкретного материала. Произвольная регуляция поведения, учебной и познавательной деятельности, контроль эмоций сформированы у таких детей значительно ниже нормы.

К третьей группе относятся дети с выраженной ЗПР. У них обнаруживаются проявления нарушения, пограничные с легкой степенью умственной отсталости. Познавательные способности обучающихся данной группы значительно снижены, возможности заметно ограничены. Интеллектуальное развитие у них сильно запаздывает в сравнении с возрастной нормой. Мышление характеризуется конкретностью, им малодоступно выполнение логических операций. Отмечаются нарушения памяти, внимания, значительно снижен темп развития речи, выражена недостаточность развития мелкой моторики, координации движений, пространственных представлений. Школьники этой группы испытывают значительные трудности освоения школьной программы.

1.1.2. Характеристика речевого развития учащихся I классов с ОВЗ, имеющих ЗПР

Категория первоклассников с ЗПР характеризуется неоднородностью имеющихся у них речевых нарушений. У учащихся первых классов на начало обучения часто отмечается несформированность звуковой стороны речи, которая сочетается с пробелами формирования лексико-грамматических средств языка. В этих случаях дефекты произношения, как бы ярко они ни были выражены, являются одним из проявлений структурно сложного нарушения – общего недоразвития речи. При этом у одной группы обучающихся могут присутствовать единичные нарушения произносительной стороны речи, страдают наиболее сложные по артикуляции звуки: свистящие, шипящие, сонорные, у некоторых обучающихся затруднена автоматизация вызванных звуков, которые изолированно они произносят правильно, а у другой группы обучающихся имеют место полиморфные нарушения звукопроизношения. Выявляются существенные трудности дифференциации звуков, несформированность фонематического анализа и синтеза. Страдает лексическая сторона речи, что проявляется в бедности и неточности словарного запаса, несформированности обобщающих понятий и родо-видовых соотношений, недоразвитии антонимических и синонимических средств языка. Отмечаются нарушения навыков словоизменения и словообразования, синтаксические ошибки. Отмечается более позднее развитие фразовой речи. Дети отвечают на вопросы одним словом, не дают развернутых ответов, затрудняются составить рассказ по картинкам, выразить причинно-следственные, временные и другие отношения.

Поэтому своевременная и адекватная в структуре речевой неполноценности организация коррекционного обучения позволяет

скорректировать дефект на уровне устной формы речи и тем самым предупредить его вторичное проявление в виде нарушений чтения и письма.

1.2. Планируемые результаты освоения программы

Программно-методические материалы способствуют предупреждению или минимизации трудностей достижения личностных, метапредметных результатов (коммуникативных, познавательных, регулятивных универсальных учебных действий).

Изучение курса «Логопедия» имеет тесную связь с изучением предметов «Русский язык» и «Литературное чтение» в 1 классе и способствует формированию у обучающегося следующих **личностных результатов**:

Класс	Гражданско-патриотическое воспитание	Духовно-нравственное и эстетическое воспитание	Физическое воспитание	Трудовое и экологическое воспитание
1	становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны; - осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России.	- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств; -уважительное отношение и интерес к художественной культуре.	- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования; -бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения.	осознание ценности труда в жизни человека и общества; - бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами; -неприятие действий, приносящих вред природе.

Изучение содержания курса «Логопедия» во 1 классе способствует на пропедевтическом уровне работе над рядом **метапредметных результатов**.

Регулятивные универсальные учебные действия

Класс	Самоорганизация	Самоконтроль	Совместная деятельность
1	<ul style="list-style-type: none"> -проявлять способность продолжать учебную работу, совершая волевое усилие; -следовать алгоритму учебных действий, удерживая ход его выполнения; -планировать действия по решению учебной задачи для получения результата, -оречевлять план и соотносить действия с планом; выстраивать последовательность выбранных действий. 	<ul style="list-style-type: none"> -устанавливать после совместного анализа причины успеха/неудач учебной деятельности; -корректировать после совместного анализа свои учебные действия; -соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей; -сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям. 	<ul style="list-style-type: none"> -принимать участие в разнообразных формах совместной деятельности (работа в паре, малой группе); -ответственно выполнять свою часть работы; -оценивать свой вклад в общий результат.

Познавательные универсальные учебные действия

Класс	Базовые логические действия	Базовые исследовательские действия	Работа с информацией
1	<ul style="list-style-type: none"> -сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты); - объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку; с помощью учителя определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); - использовать элементарные знаково-символические средства в учебно-познавательной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> -с помощью учителя сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критерии); - прогнозировать с помощью учителя возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях. 	<ul style="list-style-type: none"> -выбирать источник получения информации; -согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде; -анализировать текстовую, графическую и звуковую информацию в соответствии с учебной задачей.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Класс	Общение
1	<ul style="list-style-type: none"> -проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога; -использовать формулы речевого этикета во взаимодействии с учениками и

	<p>учителем;</p> <ul style="list-style-type: none"> -корректно и аргументированно высказывать своё мнение; -строить устное диалогическое высказывание; -устно формулировать простые выводы на основе прочитанного или услышанного текста; -слушать внимательно и адекватно реагировать на обращенную речь, -получать и уточнять информацию от собеседника; -отвечать на вопросы учителя, адекватно реагировать на его одобрение и порицание, критику со стороны одноклассников; -выражать свои намерения, просьбы, пожелания, благодарность.
--	---

Проведение коррекционно-логопедической работы не только устраниет нарушения чтения и письма, но и способствует устранению коммуникативных трудностей и трудностей овладения учебным материалом.

К концу обучения во 1 классе обучающийся должен достигнуть следующих **результатов правильного речевого развития:**

Модуль «Развитие фонетико-фонематической стороны речи»:

- самостоятельно обращать внимание на звуковую сторону речи;
- иметь представления о правильных артикуляционных укладах нарушенных звуков;
- различать правильное и неправильное звукопроизношение в речевом потоке;
- уметь правильно произносить все автоматизированные звуки во всех ситуациях общения или минимизировать ошибки произношения;
- дифференцировать звуки и буквы: различать гласные (ударные и безударные) и согласные (звонкие и глухие звуки, твердые и мягкие звуки);
- распознавать звуки по артикуляции, опознавать буквы и соотносить со звуками;
- обозначать мягкость согласных на письме;
- составлять графические схемы слов;
- уметь выполнять количественный и оппозиционный анализ слов;
- уметь выполнять слоговой анализ слов, определять место ударения.
- различать слова, отличающиеся одним или двумя звуками;
- правильно произносить и писать слова без специфических ошибок или минимизировать их (в рамках изученного программного материала).

Модуль «Развитие лексико-грамматической стороны речи»:

- уметь оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- уметь устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- уметь понимать и различать текст, предложение, словосочетание, слово.
- конструировать словосочетания и предложения из предложенных слов;
- различать грамматически правильные и неправильные словосочетания;

- соблюдать на письме изученные орфографические правила, правильно произносить и писать слова без специфических ошибок или минимизировать их (в рамках изученного программного материала).

Модуль «Формирование связной речи. Основы коммуникации»

- выбирать языковые средства устного общения;
- соблюдать речевой этикет;
- участвовать в простых диалогах;
- обращаться за помощью при затруднениях, формулировать просьбу;
- выражать словами свои намерения, пожелания, опасения и прочее;
- соотносить предложение с графической схемой;
- конструировать простые предложения;
- дифференцировать понятия: словосочетание - предложение - текст;
- согласовывать слова в предложении, выделять границы предложения на письме;
- определять главную мысль текста;
- озаглавливать текст;
- пересказывать тексты различного типа;
- составлять рассказ по картинке, по серии сюжетных картинок, с предварительной подготовкой (с помощью педагога).
- иметь достаточный уровень развития устной речи как основы формирования чтения.

Показатели динамики правильного формирования письма и чтения

- иметь достаточный уровень мелкой моторики пальцев и свободы движения рук;
- различать понятия «звук» и «буква»;
- безошибочно осмысленно читать слова, предложения, тексты;
- правильно писать под диктовку слова и предложения, безошибочно списывать;
- понимать функции небуквеных графических средств (пробел, знак переноса);
- различать слова и предложения, предложения и тексты;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова, с учетом развития мелкой моторики детей (при необходимости с наглядной опорой);
- иметь представления о правилах правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (именах, фамилиях людей, кличках животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 15-20 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова (без стечения согласных), предложения из 3–4 слов, простые тексты объёмом не более 12-15 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения
- уметь анализировать и корректировать короткие тексты (3-4 предложения) с нарушенным порядком предложений, выписывать из текста слова, словосочетания и предложения, отвечать на вопросы к тексту.

1.3. Оценка планируемых результатов

Мониторинг речевого развития учащихся позволяет оценить динамику личных достижений учащихся с нарушением речи, письма и проводится на основании сопоставления данных первичной, промежуточной и итоговой диагностики.

Оценка уровня развития письменной речи и промежуточная диагностика проводится по авторской методике Розова Ю.Е., Коробченко Т.В. «Мониторинг речевого развития учащихся начальных классов».

Диагностические работы промежуточного мониторинга составлены с использованием балльной системы оценивания различных заданий проводятся в конце каждого раздела тематического планирования.

С помощью методики обследуются показатели:

- фонематическое восприятие;
- артикуляционная моторика;
- звукопроизношение;
- слоговая структура слова;
- навыки языкового анализа;
- грамматический строй речи;
- словарь и словообразовательные процессы;
- понимание логико-грамматических отношений;
- связная речь;
- чтение;
- письмо.

При обработке результатов выводится процент успешности выполнения заданий. По итогам обследования составляется индивидуальный речевой профиль. Максимальное количество баллов – 60.

Высчитанное таким образом процентное выражение качества выполнения методики соотносится затем с одним из четырех уровней успешности, позволяя определить уровень речевого развития учащегося.

Уровень речевого развития	Успешность выполнения	Примечание
Высокий уровень	100-85%	речевое развитие соответствует норме
Средний уровень	84-65%	ЗПР, ОНР (III речевого уровня)
Низкий уровень	64-45%	ЗПР, ОНР (III- II речевого уровня)
Очень низкий уровень	менее 44%	ТНР, ОНР (I речевого уровня), системное недоразвитие речи

2. Содержательный раздел

2.1. Особенности построения рабочей программы

Содержание рабочей программы определяется в строгом соответствии с требованиями к результату изучения учебных предметов в 1 классе «Литературное чтение» («Обучение грамоте»), «Русский язык» и основывается на использовании учебного материала.

Так как рабочая программа строится по модульному принципу, который позволяет максимально индивидуализировать ее содержание в соответствии с особенностями обучающихся, то количество часов на изучение каждого модуля может варьироваться – уменьшаться или увеличиваться при сохранении общего объема часов на весь курс. Также учитель-логопед может значительно редуцировать содержательный объем модуля или совсем исключить его, если функция или познавательный процесс, на коррекцию которых направлен модуль, наиболее сохранны у ребенка. Представленное содержание каждого модуля является основой для тематического планирования.

2.2. Содержание рабочей программы

Содержание 1 блока программы «Профилактика нарушений письменной речи»

Данный блок программы рассчитан на учащихся 1 классов (первый год обучения). Продолжительность коррекционного периода с 1 сентября по 25 мая. В поурочно-тематическом планировании графа «Количество часов» заполняется в соответствии с выбором логопеда количества часов на изучение определенного раздела. Время освоения содержания каждого раздела программы индивидуально. В связи с этим допускается выборочное использование разделов программы. Каждый раздел можно использовать автономно, варьируя количество занятий на его усвоение. Общая продолжительность занятий по программе может составлять от 66 до 99 часов в зависимости от сложности нарушения и фактического тематического планирования по учебным четвертям. Занятия проводятся 2-3 раза в неделю по 35-40 минут. Группы комплектуются в количестве 2-4 человек.

Графа «Программное содержание по предмету «Русский язык»» заполняется в соответствии с тематическим планированием Федеральной рабочей программы НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2) по учебному предметам «Русский язык» и «Литературное чтение» 1 класс, что позволяет учитывать уровень программных требований по русскому языку и литературному чтению.

Таким образом, коррекции подвергается вся речевая система. Реализация коррекционного воздействия осуществляется весьма специфично. Суть этой специфики заключается в том, что, работая одновременно над развитием и совершенствованием всех компонентов речевой системы, учитель-логопед в то

же время (на разных этапах) может сосредоточить внимание учащихся на каком-то одном из них.

Система коррекционного обучения по предупреждению и коррекции нарушений письменной речи в данной программе условно делится на три уровня коррекции согласно модулям: «Развитие фонетико-фонематической стороны речи», «Развитие лексико-грамматической стороны речи», «Формирование связной речи. Основы коммуникации».

Помимо этого выделяются 4-6 академических часа (в начале курса) на обследование состояния устной и письменной речи учащихся, 2-3 часа на ознакомительную беседу, уточнение пространственно-временных отношений; 4-6 часа (в конце курса) на выпускной диктант, подведение итогов (выявление динамики в преодолении нарушений письменной речи, рекомендации к дальнейшему пребыванию ребенка на логопункте).

Необходимо отметить, что дети, испытывающие трудности при усвоении письменной речи, имеют слабую ориентировку во времени: незнание либо нетвердое знание основных временных единиц, недостаточная обобщенность пространственных понятий и представлений; поэтому работа по развитию и уточнению данных функций соответственно программе проводится на каждом занятии курса в организационной его части.

Содержание коррекционной работы на первом этапе – модуль «Развитие фонетико-фонематической стороны речи» (44 - 66 часов)

На первом этапе коррекционно-логопедическая работа направлена на создание устно-речевых, общенациональных, функциональных предпосылок, способствующих предупреждению трудностей формирования первоначального навыка чтения и письма.

Коррекционная работа на фонетическом уровне предполагает решение основных задач:

- Дифференциация речевых и неречевых звуков. Образование и различение звуков по артикуляционным и акустическим характеристикам. Уточнение артикуляционных укладов гласных и согласных звуков.
- Развитие слогового, фонемного анализа и синтеза слов: обучение простым формам фонемного анализа (выделение гласного звука в начале, в середине, в конце слова, выделение согласного звука в начале, в середине, в конце слова); формирование сложных форм фонемного анализа (определение последовательности и количества звуков в слове, умение давать характеристику звука с учетом дифференциальных признаков); выполнение различных операций со звуковым образом слова (трансформационные упражнения со словами).
- Коррекция нарушения звукопроизношения.

Развитие фонематического восприятия, то есть дифференциация фонем, имеющих сходные характеристики.

На первом этапе привлекается внимание детей к работе артикуляционного аппарата с целью сделать его в достаточной степени управляемым, детей приучают оценивать свои мышечные ощущения при проговаривании звуков, слов, связывая эти ощущения с акустическими раздражениями. С этой целью отрабатывается артикуляция гласных, а также тех согласных, произношение которых обычно не страдает. Также раскрывается взаимосвязь между буквой и звуком. Дальнейшая логопедическая работа направляется на развитие звуко-буквенного анализа и синтеза. Уточняются представления детей о том, что слово состоит из звуков, звуки сливаются в слоги. Затем ученики усваивают слоговую структуру слова сначала с опорой на ритмический рисунок слова и графическое изображение, а потом на слогообразующую роль гласных. На данном этапе основное внимание логопед уделяет выделению гласных звуков из слова (ударных и безударных), на слогообразующую роль гласного звука. Ведется работа над составлением графических схем слогового состава слова с выделением места ударного и безударного слогов.

Кроме того, ведется работа по дифференциации фонем, имеющих акустико-артикуляционное сходство, в первую очередь гласных I и II ряда. Опираясь на гласные II ряда, проводится работа по пониманию и практическому усвоению одного из способов слияния согласных.

На этом этапе коррекционной работы большое значение отводится дифференциации согласных звуков. Даётся понятие о звонких и глухих звуках, сравниваются попарно, объясняется сходство и различие. Дальнейшая работа по отдельным парам звуков предлагается индивидуально тем учащимся, которые смешивают буквы по акустико-артикуляционным признакам: сравнение и различие согласных звуков (сонорных и шумных, звонких и глухих, твердых и мягких, свистящих и шипящих, взрывных и щелевых).

На данном этапе проводится работа по дифференциации букв, имеющих кинетическое сходство либо по количеству элементов (п-т, л-м), либо по пространственному расположению элементов (б-д, в-д), либо по наличию или отсутствию элементов данных букв (о-а, н-ю, л-я, и-у, х-ж, ш-щ). При этом главная задача — научить детей выделять «опорные» признаки, отличающие смешиваемые буквы.

Содержание коррекционной работы на втором этапе – модуль «Развитие лексико-грамматической стороны речи» (4 -6 часов).

Начиная коррекционную работу на лексическом уровне, необходимо выделить основные задачи этого этапа работы: количественный рост словаря (за счет усвоения новых слов и их значений); качественное обогащение словаря (путем усвоения смысловых и эмоциональных оттенков значений слов). Одной из целей словарной работы является ознакомление учащихся с лексическим значением слова.

Работа на втором этапе коррекции включает следующее содержание:

- Выделение слова из речевого потока.
- Соотнесение слова и предмета (слова-предметы).
- Соотнесение слова и названия действия (слова-действия).
- Соотнесение слова и признака (слова-признаки), подбор слов, обозначающих признаки.
- Активизация и обогащение словаря по лексическим темам.
- Отработка форм множественного и единственного числа существительных.
- Образование новых слов различными способами по образцу, по словесной инструкции, с опорой на картинки.

Содержание коррекционной работы на третьем этапе – модуль «Формирование связной речи. Основы коммуникации» (8-12 часов).

Коррекционная работа на синтаксическом уровне требует решения следующих основных задач: усвоение сочетаемости слов в предложении, осознанное построение предложений; формирование монологической речи.

Третий этап коррекции начинается с работы над простым предложением:

- Различение слова и предложения.
- Составление предложений с использованием слов, обозначающих предметы, действия, признаки (с опорой на образец и картинки).
- Работа с деформированным предложением и текстом.
- Моделирование коммуникативных ситуаций с использованием формул речевого этикета.

Ведется работа по развитию у учащихся навыка синтаксического разбора простых распространенных предложений. Для отработки раздельного написания слов используются графические схемы предложений. Работа над грамматическим оформлением предложения ведется параллельно. Задания по составлению предложений из слов, восстановление деформированных предложений являются подготовительными упражнениями к собственному сочинительству. На этом этапе немаловажное значение отводится работе с предлогами. При работе с каждым предлогом вначале отрабатывается понимание пространственного значения предлогов, а затем другие их значения. Параллельно в занятия включаются задания, связанные с правилом о раздельном написании предлогов со словами.

На синтаксическом уровне коррекционной работы проводятся специальные занятия с целью формирования связной речи:

- Составление пересказа с опорой на картинки и без.
- Составление коротких повествовательных текстов с опорой на сюжетные картинки, по опорным словам. Списывание предложений и короткого текста.

На каждом уроке на всех этапах при изучении всех модулей идет непрерывный процесс формирования и развития навыков письма и чтения, направленный на профилактику специфических ошибок письма.

Учитывая то, что у учащихся 1 классов с нарушениями речи остаются несформированными или недостаточно сформированными некоторые неречевые процессы, составляющие базу формирования навыков чтения и письма (слуховое и зрительное восприятие, внимание и память, мышление), на протяжении всего курса коррекции в занятия включаются задания, направленные на их развитие.

Поэтому на всех этапах особое внимание уделяется:

- развитию зрительно-пространственного восприятия (вписывание в схему слова буквы, обозначающей заданный звук);
- развитию зрительной памяти (сравнение, сопоставление, нахождение одинаковых букв);
- развитию образной памяти (создание ассоциативных и смысловых звукобуквенных связей);
- развитию глазодвигательной активности (расширение зрительного поля);
- развитию речеслухового восприятия;
- развитию графо-моторных навыков.

Содержание 2 блока программы «Коррекция и развитие звукопроизношения»

Данный блок программы рассчитан только на учащихся 1 классов, имеющих нарушение звукопроизношения. Продолжительность коррекционного периода с 15 сентября по 15 мая. Работа по коррекции звукопроизношения ведется параллельно с обучением чтению и письму, дополняя ее.

Графы поурочно-тематического планирования рабочей программы «Количество часов», «Тема и содержание коррекционной работы» заполняются в соответствии с выбором логопеда количества часов на изучение определенного раздела, лексических тем, направления развития психических процессов. Время освоения содержания каждого раздела программы индивидуально. (Например: опираясь на навыки произношения, приобретенные детьми в дошкольном образовательном учреждении, начальные этапы автоматизации звуков пропускаются.) В связи с этим допускается выборочное использование разделов программы. Каждый раздел можно использовать автономно, варьируя количество занятий на его усвоение. Общая продолжительность занятий по программе может составлять от 66 до 99 часов в зависимости от сложности нарушения и фактического тематического планирования. Занятия проводятся в индивидуальном порядке 2-3 раза в неделю по 20-30 минут. В структуре уроков на третьем этапе не менее половины времени занятия отводится становлению письменной формы речевой деятельности. Однако речевой материал для письменных заданий неразрывно связан с автоматизацией корректируемых звуков.

2 блок программы состоит из модулей:

1) *Обследование учащихся.*

Содержание работы в данном модуле соответствует первичной диагностике речевого развития.

2) *Подготовительный:*

Содержание работы в данном модуле:

- Развитие слухового внимания, слуховой памяти и фонематического восприятия.
- Устранение недостаточности развития речевой моторики, проведение подготовительных артикуляционных упражнений для развития подвижности органов периферического речевого аппарата.
- Развитие тонкой моторики кистей рук.

3) *Формирование произносительных умений и навыков.*

Содержание работы в данном модуле:

- Устранение дефектов звукопроизношения (постановка звуков).
- Автоматизация произносительных умений и навыков в различных видах самостоятельной речи (слог, слово, предложение, связная речь).
 - Работа над автоматизацией изучаемого звука в слогах:
 - знакомство с гласными как со слогообразующими звуками;
 - синтез слогов с изучаемыми согласными;
 - подбор слогов различной структуры с изучаемыми звуками;
 - привлечение внимания к различному звучанию глухих и звонких согласных; твердых в мягких согласных.
 - придумывание слогов, содержащих изучаемый звук, с заданным количеством звуков;
 - количественный анализ слогов, содержащих данный звук;
 - позиционный анализ слогов с изучаемым звуком; группирование слогов по позиционному положению звуков;
 - составление схем слогов с помощью условных обозначений.
 - Работа над автоматизацией изучаемого звука в словах:
 - произнесение слов с заданным звуком по памяти;
 - подбор и называние картинок с автоматизируемым звуком с использованием игр «лото», «домино» и др.
 - группирование картинок по различным признакам в их назывании;
 - группирование слов по позиционному принципу, их пронесение;
 - соревнование с придумыванием наибольшего количества слов с автоматизируемым звуком;
 - отгадывание загадок;
 - выделение из предложения слов, обозначающих предметы, действия предметов, признаки предметов;
 - дифференциация имён существительных единственного и множественного числа;
 - анализ слов по позиционному расположению изучаемого звука.

- Работа над автоматизацией изучаемого звука в предложениях:
 - дифференциация понятий текст - предложение - слово;
 - составление графических схем предложения;
 - составление предложений разных структур с опорой на схемы, сюжетные картинки, вопросы, словесную инструкцию;
 - выделение главных членов предложения (грамматической основы);
 - выделение и составление предложных конструкций;
 - составление предложения с наибольшим количеством слов, содержащих автоматизируемый звук;
 - развернутый ответ на вопрос;
 - составление фразы с заданным количеством слов;
 - изменение порядка слов во фразе;
 - изменение формы слов во фразе.
- Работа над автоматизацией изучаемого звука в связной речи:
 - произнесение фраз правильно;
 - описание предмета или предметной картинки;
 - составление небольшого рассказа: по сюжетной картинке, по серии картинок, с опорой на заданный словарь, на вопросы;
 - восстановление порядка высказывания в небольших текстах;
 - пересказ текста;
 - совершенствование диалоговой речи.

Развитие умения дифференцировать в произношении артикуляторно-акустически сходные звуки.

- Работа над дифференциацией изучаемых звуков:
 - упражнения для развития фонематического восприятия: узнавание сходных звуковых образов в окружающем мире;
 - вычленение дифференцируемых звуков из общего звукового потока, слов (можно сигнальные карточки);
 - упражнения для развития фонематических представлений;
 - придумывание слогов, слов, предложений, текстов с дифференцируемыми звуками и др.

Таким образом (как видно из вышесказанного), коррекции подвергается вся речевая система. Реализация коррекционного воздействия осуществляется весьма специфично. Суть этой специфики заключается в том, что, работая одновременно над развитием и совершенствованием всех компонентов речевой системы, учитель-логопед в то же время (на разных этапах) может сосредоточить внимание учащихся на каком-то одном из них.

3. Организационный раздел

3.1. Организация коррекционно-развивающей деятельности

Программа коррекционной работы включает в себя взаимосвязанные направления: диагностическое, коррекционно-развивающее и консультативно-просветительское.

Образовательный процесс в МОБУ «СОШ №5» реализуется в режиме пятидневной недели. Расписание занятий учитывает режим работы ОУ.

Продолжительность и интенсивность занятий для каждой группы (обучающегося) определяются индивидуально с учетом рекомендаций ПМПк и ППк, но не реже 2 раз в неделю.

Ориентировочная продолжительность логопедических занятий определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями и составляет:

- для группового занятия – 40 минут;
- для индивидуального занятия – 20–30 минут.

Коррекционные группы комплектуются учителем-логопедом, наполняемость группы 2-4 учащихся, имеющих однотипные нарушения. Состав групп является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений в коррекции.

В процессе обучения проводятся занятия: групповые, индивидуальные.

3.2. Условия реализации рабочей программы

3.2.1. Предметно-развивающая среда

Предметно-развивающая среда.

Развивающая предметная среда способствует формированию эмоционально-положительного психологического климата в процессе обучения, обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства кабинета в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей. Главной целью ее создания является повышение эффективности коррекционной программы, применяемой для устранения речевых нарушений.

Развивающая среда предполагает зонирование кабинета логопеда на несколько отдельных участков:

- рабочая зона учителя-логопеда (стол, ПК, книжный шкаф, документация, пособия.);
- зона коррекции звукопроизношения и речевого (зеркала настольные, тренажеры, логопедические зондозаменители, дыхательные тренажёры, картотека упражнений для автоматизации звуков, пособия и литература по развитию фонетико-фонематического слуха);
- зона развития мелкой моторики (различные конструкторы, шнурочки, мелкие игрушки);

- зона развития связной речи (фотографии эмоций и мимики лица (радость, грусть, удивление, страх и т.д.); Предметные картины и серии сюжетных картин, комплекты карточек с изображением ситуаций и действий (ребёнок идёт гулять, мама моет посуду и т.д.) для составления простых рассказов по опорным картинкам;
- рабочая зона для учащихся для проведения занятий по коррекции чтения и письма (парты ученические, классная доска (магнитно-меловая), маркеры разного цвета, специальные дидактические пособия и раздаточный материал).

3.2.2. Методическое обеспечение

Учебно-методический комплекс

«Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов»

УМК по чтению

Учебно-методическое пособие для учителя-логопеда:

Ишимова О.А. Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов. Чтение. Программно-методические материалы. Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2021.

Серия рабочих тетрадей для учащихся:

1. Ишимова О.А. Чтение. От буквы к слогу и словам. Учебное пособие для учащихся – М.: Просвещение, 2021.

2. Ишимова О.А. Чтение. От слога к слову. Учебное пособие для учащихся – М.: Просвещение, 2021.

3. Ишимова О.А. Чтение. Читаю словами. Учебное пособие для учащихся – М.: Просвещение, 2021.

4. Ишимова О.А., Сабельникова С.И. Чтение. Читаю и понимаю. Учебное пособие для учащихся – М.: Просвещение, 2021.

УМК по письму

Учебно-методическое пособие для учителя-логопеда:

Ишимова О.А., Шаховская С.Н., Алмазова А.А. Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов. Письмо. Программно-методические материалы. Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2021.

Серия рабочих тетрадей для учащихся:

5. Ишимова О.А. Алмазова А.А. Развитие речи. Письмо. Учебное пособие для учащихся 1 класса – М.: Просвещение, 2021.

Авторский учебно-методический комплекс

1. Розова Ю.Е, Коробченко Т.В. Логопедические занятия в период обучения грамоте: Методические рекомендации по организации логопедической работы в период обучения грамоте. Коррекционно-логопедический мониторинг // Программно-методические материалы. – М.: Редкая птица, 2018.

2. Розова Ю.Е, Коробченко Т.В. Логопедические занятия в период обучения грамоте: Рабочая программа. Технологические карты логопедических занятий // Программно-методические материалы. – М.: Редкая птица, 2018.

3. Розова Ю.Е, Коробченко Т.В. Логопедические занятия в период обучения грамоте: Учим буквы! // Рабочая тетрадь. 1 часть. – М.: Редкая птица, 2018.
4. Розова Ю.Е, Коробченко Т.В. Логопедические занятия в период обучения грамоте: Учим буквы! // Рабочая тетрадь. 2 часть. – М.: Редкая птица, 2018.
5. Розова Ю.Е, Коробченко Т.В. Стань буквой. Динамические паузы при обучении грамоте дошкольников и младших школьников. – М.: Редкая птица, 2017.

Список литературы

1. Бабкина Н.В., Вильшанская А.Д., Пономарева Л.М., Скобликова О.А. Реализация коррекционных курсов для обучающихся с задержкой психического развития на уровне начального общего образования: методическое пособие для специалистов [Электронный ресурс] / под общ. ред. Н.В. Бабкиной. – М.: ФГБНУ «ИКП РАО», 2023.
2. Елецкая О.В., Коробченко Т.В., Розова Ю.Е., Щукина Д.А. Организация и содержание работы школьного логопеда. Учебно-методическое пособие. – М.: Форум, 2023.
3. Ишимова О.А., Бондарчук О.А. Логопедическая работа в школе. Пособие для учителей-логопедов, педагогов дополнительного образования. – М.: Просвещение, 2021.
4. Ишимова О.А. Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов. Чтение. Программно-методические материалы. Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2021.
5. Ишимова О.А., Шаховская С.Н., Алмазова А.А. Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов. Письмо. Программно-методические материалы. Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2021.
6. Концепция образования детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном пространстве Санкт-Петербурга № 1263-р от 05.05.2012.
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
8. Положение Министерства просвещения РФ от 06.08.2020 г. N P-75 «Об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность».
9. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
10. Розова Ю.Е., Коробченко Т.В. Программно-методические материалы для организации коррекционно-логопедической работы. Сборник рабочих программ учителя-логопеда. Учебно-методическое пособие. – М.: Редкая птица, 2018.
11. Розова Ю.Е., Коробченко Т.В. Логопедические занятия в период обучения грамоте. Рабочая программа. Учебно-методическое пособие. – М.: Редкая птица, 2017.
12. «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» СП 2.4.3648-20, Постановление № 28 от 28.09.2020.
13. Федеральный закон «Об образование в Российской Федерации» № 124-ФЗ от 29.12.2012.
14. Федеральная рабочая программа НОО для обучающихся с ЗПР учебного предмета «Русский язык» (вариант 7.2) [Электронный ресурс] - М.: ФРЦ ОВЗ ФГБНУ «ИКП РАО», 2023.
15. Федеральная рабочая программа НОО для обучающихся с ЗПР. Коррекционный курс «Логопедические занятия» - [Электронный ресурс] - М.: ФРЦ ОВЗ ФГБНУ «ИКП РАО», 2023.

Приложение 1.

**Календарно - тематическое планирование логопедической работы
с группой учащихся 1 класса (1-ого года обучения)**

№	Кол. час.	Тема и содержание коррекционной работы	Программное содержание по предмету «Русский язык», «Литературное чтение»	Развитие неречевых процессов
Диагностика речевого развития				
1		Обследование устной и письменной речи. Обследование неречевых психических процессов.		
Уточнение пространственно-временных отношений				
2		Речь. Общее понятие. Устная и письменная речь.	Слово и предложение.	Развитие слухового внимания, памяти, абстрактного мышления.
3		Уточнение пространственно-временных отношений. - определение схемы собственного тела, определение правого и левого направления в пространстве, определение пространственных взаимоотношений объектов, последовательность предметного ряда, графическое обозначение направлений; - время, сутки, дни недели, месяцы, времена года, возраст.	Предложение. Схема предложения. Различение слова и предложения.	Развитие временных, пространственных представлений. Развитие психологических предпосылок к обучению. Формирование коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности.
Развитие фонетико-фонематической стороны речи				
4		Понятие о звуке. Дифференциация речевых и неречевых звуков. Знакомство с органами артикуляции.	Фонетика. Звуки речи. Звуковая структура слова. Интонационное выделение	Развитие фонематических процессов. Развитие слухового и зрительного восприятия, внимания,

		<p>Понятие о гласном и согласном звуке. Условные обозначения звуков. Дифференциация гласных и согласных звуков.</p>	<p>звука в слове. Особенность гласных звуков. Особенность согласных звуков. Различение гласных и согласных звуков.</p>	<p>памяти.</p> <p>Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения. Совершенствование самоконтроля. Осуществление самооценки на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>
5		<p>Гласные звуки и буквы. -уточнение артикуляции, развитие фонематического слуха, развитие простых форм звукобуквенного анализа и синтеза, выделение гласных I ряда из слогов и слов, ударение; - знакомство со словами, обозначающими предмет, действие предмета; - анализ и синтез простых нераспространенных 2-составных предложений, схема предложения.</p> <p>Дифференциация гласных А - О - И. Выделение гласных из слогов и слов. Ударение.</p> <p>Дифференциация гласных И - Ы. Развитие слогового анализа. Слоговая схема слова.</p> <p>Дифференциация гласных А – О - У.</p>	<p>Фонетика. Звуковой анализ слова, знакомство со схемой и соотнесение звучания слова с предложенной схемой; работа со звуковыми схемами: построение схемы звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной схеме.</p> <p>Определение места ударения.</p> <p>Различение гласных ударных и безударных. Ударный слог.</p> <p>Графика. Буквы, обозначающие гласные звуки.</p> <p>Гласный звук [а]. Буква а, А.</p> <p>Гласный звук [о]. Буква о, О.</p> <p>Гласный звук [и]. Буква и, И.</p> <p>Гласный звук [ы]. Буква ы.</p> <p>Гласный звук [у]. Буква у, У.</p>	<p>Развитие фонематических процессов. Развитие слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти.</p> <p>Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения.</p> <p>Развитие мелкой моторики, графомоторных навыков. Расширение активного словаря.</p> <p>Формирование коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности.</p> <p>Совершенствование самоконтроля. Осуществление самооценки на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>

		Развитие простых форм фонематического анализа и синтеза. Развитие слогового анализа и синтеза.		
6		<p>Согласные звуки, буквы. Определение, вычленение согласных звуков, уточнение характеристик.</p> <ul style="list-style-type: none"> -уточнение понятий: твердый – мягкий, звонкий - глухой согласный (по мере изучения); - обозначение твердости согласных гласными первого ряда; - слоговой состав слова, слоговая схема слова. <p>Развитие фонематического анализа и синтеза односложных слов.</p> <p>Развитие фонематического анализа и синтеза двусложных слов.</p> <p>Развитие фонематического анализа и синтеза многосложных слов.</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ и синтез простых нераспространенных 2-составных предложений, схема предложения, распространение простого двусоставного предложения. 	<p>Фонетика. Твёрдость и мягкость согласных звуков как смыслоразличительная функция. Различение твёрдых и мягких согласных звуков.</p> <p>Дифференциация парных по твёрдости – мягкости согласных звуков. Дифференциация парных по звонкости – глухости звуков.</p> <p>Звуки [н] и [н'], буква Н, н.</p> <p>Звуки [с] и [с'], буква С, с.</p> <p>Звуки [к] и [к'], буква К, к.</p> <p>Звуки [т] и [т'], буква Т, т.</p> <p>Звуки [л] и [л'], буква Л, л.</p> <p>Звуки [р] и [р'], буква Р, р.</p> <p>Графика. Буквы, обозначающие согласные звуки.</p>	<p>Развитие речевой моторики, ручной моторики. Развитие фонематических процессов. Развитие абстрактного мышления, внимания, памяти, расширение словарного запаса. Развитие познавательной активности.</p> <p>Развитие умений работать по инструкции, умения соединять теоретический материал с практической деятельностью. Совершенствование самоконтроля. Осуществление самооценки на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>
7		Развитие сложных форм фонематического анализа.	Фонетика. Слог как минимальная произносительная единица.	Расширение активного словаря, совершенствование мыслительных

	<p>Развитие фонематического анализа и синтеза двусложных слов.</p> <p>Развитие фонематического анализа и синтеза трехсложных слов.</p> <p>Развитие фонематического анализа и синтеза многосложных слов.</p> <ul style="list-style-type: none"> - слоговой анализ и синтез слов, слоговые схемы; - анализ и синтез предложений. 	<p>Деление слов на слоги (простые однозначные случаи).</p> <p>Звуки [в] и [в'], буква В, в.</p> <p>Звуки [Э] и [ЙЭ], буква Е, е.</p> <p>Звуки [П] и [П'], буква П, п.</p> <p>Звуки [М] и [М'], буква М, м.</p> <p>Графика. Буквы, обозначающие гласные и согласные звуки.</p>	<p>процессов (анализа, синтеза, сравнения, обобщения).</p> <p>Осуществление анализа, синтеза, обобщение объектов и явлений.</p> <p>Ориентировка на разнообразие способов решения учебных задач, умение действовать по плану, соблюдая алгоритм.</p>
8	<p>Трансформационные упражнения со словами (добавление, исключение, перестановка, замена буквы).</p> <p>Трансформационные упражнения со словами (добавление, исключение, перестановка, замена слогов).</p> <p>Трансформационные упражнения со словами (исключение гласных из слова).</p> <ul style="list-style-type: none"> - сравнение слов по звуковому составу и артикуляции, сопоставление звукового и буквенного обозначения слов, работа со словами-квазиомонимами; - обозначение мягкости согласных 	<p>Фонетика. Дифференциация парных по твёрдости – мягкости согласных звуков.</p> <p>Дифференциация парных по звонкости – глухости звуков. Звуки [з] и [з'], буква З, з.</p> <p>Звуки [б] и [б'], буква Б, б.</p> <p>Звуки [д] и [д'], буква Д, д.</p> <p>Звуки [а] и [й·а], буква Я, я.</p> <p>Звуки [г] и [г'], буква Г, г.</p> <p>Звук [ч'], буква Ч, ч.</p> <p>Графика. Овладение слоговым принципом русской графики.</p> <p>Буквы гласных как показатель твёрдости – мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я.</p>	<p>Совершенствование фонематических процессов.</p> <p>Развитие графо-моторных навыков.</p> <p>Работа над каллиграфией письма.</p> <p>Развитие зрительно-пространственных функций.</p> <p>Обогащение словарного запаса.</p> <p>Ориентировка на разнообразие способов решения учебных задач, умение действовать по плану, соблюдая алгоритм.</p>

		гласными второго ряда, примеры исключений; -анализ и синтез предложений, схемы предложений.		
9		Буква Ь в конце слова, как показатель мягкости согласного звука. Развитие фонематического анализа и синтеза. Буква Ъ в конце, в середине слова. Развитие слогового анализа, перенос слов.	Фонетика. Графика. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Функция букв ь и ъ. Разделительный мягкий знак.	Развитие мыслительных процессов, зрительного и слухового внимания, памяти. Совершенствование самоконтроля.
Развитие лексико-грамматической стороны речи				
10		Работа над словом. Слова, обозначающие предмет. Работа над словом. Слова, обозначающие действие предмета. Работа над словом. Слова, обозначающие признаки предмета. Дифференциация слов, обозначающих предмет, действие предмета, признаки предмета. - графическое изображение слов различной слоговой структуры, смыслоразличительная роль ударения; - схема предложения с условными обозначениями слов.	Звук [щ], буква Ш, ш. Звук [ж], буква Ж, ж. Звуки [о] и [й·о], буква Ё, ё. Звук [й·], буква Й, й. Слова, которые отвечают на вопрос: Кто? что? Какой, какая, какое? Что делает? Что делают? Знакомство с правилами правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих (сочетания жи, ши, ча, ща, чу, щу).	Расширение и обогащение активного словаря. Совершенствование фонематических процессов, развитие слухового внимания, памяти. Ориентировка на разнообразие способов решения учебных задач.

Формирование связной речи. Основы коммуникации				
11	<p>Обобщение: слово, словосочетание, предложение.</p> <p>Развитие умения выделять предложение из потока речи. Определение границ предложения.</p> <p>Определение количества и последовательности слов в предложении.</p> <p>Развитие умения составлять простое распространенное предложение.</p> <p>Знакомство с предлогами. Анализ предложений с предлогами.</p>	<p>Звуки [х] и [х'], буква Х, х.</p> <p>Звуки [у], [й'у], буква Ю, ю.</p> <p>Звук [ц], буква Ц, ц.</p> <p>Звук [э], буква Э, э.</p> <p>Звук [щ'], буква Щ, щ.</p> <p>Звуки [ф] и [ф'], буква Ф, ф.</p> <p>Прописная буква в начале предложения, в именах собственных. Перенос слов по слогам без стечения согласных.</p> <p>Знаки препинания в конце предложения.</p>		<p>Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи и отношения, действовать по плану, соблюдая алгоритм, совершенствование орфографической зоркости, каллиграфии письма.</p>
12	<p>Текст. Признаки текста. Заглавие.</p> <p>Последовательный пересказ с опорой на вопросы и картинки.</p> <p>Составление рассказа по серии картин, вопросам, по опорным словам.</p> <p>- работа с предлогами в, на, с, в, из, по, у, к, от.</p>	<p>Фонетика. Буква ъ.</p> <p>Письмо под диктовку слов и предложений. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста (не более 5 предложений).</p>		<p>Развитие связной речи, умения устанавливать причинно-следственные связи и отношения. Расширение и обогащение активного словаря, развитие пространственно-временных отношений.</p>
Диагностика речевого развития				
13	<p>Повторение изученного материала.</p> <p>Списывание с печатного и рукописного текста. Диктант.</p> <p>Анализ итоговых контрольных работ.</p> <p>Оценка динамики речевого развития учащихся.</p>	<p>Повторение изученного материала.</p>		<p>Совершенствование самоконтроля. Осуществление самооценки на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>