

муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 5»

Топилина Светлана Анатольевна  
С=RU, S=Красноярский край, L=Минусинск, Т=Директор, О=  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 5"  
СНИЛС=04518978792, ИНН=242300145763,  
E=ukaminbuh@yandex.ru, G=Светлана Анатольевна,  
SN=Топилина, CN=Топилина Светлана Анатольевна  
место подписания

Утверждено в составе ООП ООО  
приказом от 31.08.2023 № 01-04-  
197

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

### Русский язык: от теории к практике

(наименование предмета, курса)

Антонова Елена Геннадьевна

---

Ф.И.О. педагога, разработавшего и реализующего учебный предмет, курс

9 класс

---

класс (параллель), в котором изучается учебный предмет, курс

2023 – 2024 учебный год

---

срок реализации рабочей программы

г. Минусинск,  
2023 г.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа курса впреназначена для обучающихся 9 класса. Рабочая программа составлена на основании следующих нормативно-правовых и учебно-методических документов:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования
- Учебного плана МОБУ «СОШ № 5» на 2023-2024 учебный год, который отводит на изучение курса 34 часа за один год обучения в 9 классе, в неделю – 1 час.

**Цель программы:**

повышение орфографической и пунктуационной грамотности учащихся, развитие связной речи, обеспечение подготовки учащихся 9 класса к прохождению итоговой аттестации по русскому языку в форме ОГЭ

**Задачи:**

- обобщать и систематизировать орфографические и пунктуационные правила русского языка, совершенствовать грамотность учащихся;
- способствовать развитию творческих способностей учащихся, коммуникативных умений и навыков;
- формировать навыки, обеспечивающие успешное прохождение итоговой аттестации.

**Описание места учебного предмета.**

на изучение курса отводится 34 часа за один год обучения в 9 классе, в неделю – 1 час.

**Учебно-тематический план**

Содержание	Кол-во часов
Задания с кратким ответом	8 часов
Собеседование	5 часов
Сжатое изложение	8 часов
Сочинение	9 часов
Диагностическая работа в форме ОГЭ	4 часа
<b>ИТОГО:</b>	<b>34 часа</b>

**СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА**

**Раздел I. Задания с кратким ответом (8 ч)**

Вторая часть экзаменационной работы включает задания с кратким открытым ответом (2-8). Задания проверяют глубину и точность понимания экзаменуемыми содержания исходного текста, выявляют уровень постижения школьниками его культурно-ценностных категорий; проверяют комплекс умений, определяющих уровень языковой и лингвистической компетенции 9-классников. Все задания имеют практическую направленность, так как языковые явления, проверяемые ими, составляют необходимую лингвистическую базу владения орфографическими и речевыми нормами.

**Раздел II. Собеседование (5 ч)**

В итоговом собеседовании по русскому языку будет четыре задания:

1. Чтение текста.
2. Пересказ текста с использованием дополнительной информации.
3. Монолог.
4. Диалог с экзаменатором.

**Раздел III Сжатое изложение (8 ч)**

Первая часть работы ОГЭ в 9 классе – это написание сжатого изложения по тексту публицистического или научного стиля (точнее, научно-популярного подстиля).

**Раздел IV Сочинение (9 ч)**

Третья часть работы ОГЭ содержит три альтернативных творческих задания (9.1, 9.2, 9.3), из которых ученик должен выбрать только одно. Оба задания проверяют коммуникативную компетенцию школьников

#### **Раздел V** Диагностическая работа в форме ОГЭ (4 ч)

### **ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА**

#### **Личностные результаты:**

- Умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

#### **Метапредметные результаты:**

##### *Регулятивные УУД:*

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы работы других в соответствии с этими критериями.

##### *Познавательные УУД:*

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;

##### *Коммуникативные УУД:*

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

#### **Предметные результаты:**

- представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их

виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

- опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

- проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

- понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

- осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

### **Выведение итоговых оценок**

Уровень подготовки учащихся определяется по результатам письменных работ, устных сообщений и высказываний.

На заключительном занятии подводятся итоги изучения курса в формате ОГЭ (пробный экзамен).

### **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№	Раздел	Количество часов
1	Структура экзаменационной работы по русскому языку в формате ОГЭ и критерии ее оценивания.	1
2	Тестирование в формате ОГЭ (пробное)	1
3	Синтаксический анализ. Грамматическая основа	1
4	Пунктуационный анализ. Знаки препинания в простом осложненном предложении.	1
5	Пунктуационный анализ. Знаки препинания в сложносочиненном предложении, сложноподчиненном предложении	1
6	Синтаксический анализ. Словосочетание. Виды подчинительной связи (согласование, управление, примыкание)	1
7	Орфографический анализ.	1
8	Орфографический анализ	1
9	Требования и критерии оценивания устного собеседования	1
10	Чтение текста. Пересказ с использованием цитаты	1

11	Монолог	1
12	Пробное собеседование	1
13	Критерии оценки изложения.	1
14	Критерии оценки изложения.	1
15	Приемы сжатия текста. Отработка приема исключение.	1
16	Приемы сжатия текста. Отработка приема исключение.	1
17	Приемы сжатия текста. Отработка приема упрощение.	1
18	Приемы сжатия текста. Отработка приема упрощение.	1
19	Приемы сжатия текста. Отработка приема обобщение.	1
20	Приемы сжатия текста. Отработка приема обобщение.	1
21	Написание сжатого изложения. Работа с бланками	1
22	Критерии оценки задания. Структура сочинения.	1
23	Учимся формулировать тезис.	1
24	Учимся аргументировать.	1
25	Учимся писать вывод сочинения.	1
26	Отработка навыка написания сочинения 9.1	1
27	Отработка навыка написания сочинения 9.2	1
28	Отработка навыка написания сочинения 9.3	1
29	Сочинение в формате ОГЭ. Работа с бланками	1
30	Сочинение в формате ОГЭ. Работа с бланками	1
31	<b>Диагностическая работа в формате ОГЭ</b>	1
32	<b>Диагностическая работа в формате ОГЭ</b>	1
33	<b>Диагностическая работа в формате ОГЭ</b>	1
34	<b>Диагностическая работа в формате ОГЭ</b>	1