

муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 5»

Топилина Светлана Анатольевна
С=RU, S=Красноярский край, L=Минусинск, Т=Директор, О=""
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 5""
СНИЛС=04518978792, ИНН=242300145763,
E=ukaminbuh@yandex.ru, G=Светлана Анатольевна,
SN=Топилина, CN=Топилина Светлана Анатольевна
место подписания

Утверждено в составе ООП ООО
приказом от 31.08.2023 № 01-04-197

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Секреты русской орфографии

(наименование предмета, курса)

Антонова Елена Геннадьевна

Ф.И.О. педагога, разработавшего и реализующего учебный предмет, курс

7 класс

класс (параллель), в котором изучается учебный предмет, курс

2023 – 2024 учебный год

срок реализации рабочей программы

г. Минусинск
2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса «Секреты русской орфографии» предназначена для обучающихся 7 класса и рассчитана на 34 часа (2023-2024 уч.г.). Рабочая программа составлена на основании следующих нормативно-правовых и учебно-методических документов:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования
- Учебного плана МОБУ «СОШ № 5» на 2023-2024 учебный год, который отводит на изучение курса 34 часа за один год обучения в 7 классе, в неделю – 1 час.

Согласно государственному образовательному стандарту, данная программа базируется на учебно-методических материалах по русскому языку и имеет познавательную-практическую направленность

Цель программы:

- повышение качества знаний по предмету
- активное стимулирование самоценной образовательной деятельности учащихся
- поэтапная подготовка обучающихся к ОГЭ.

Задачи:

- научить учащихся свободному владению терминологией;
- развивать умение применять стандарт знаний в нестандартных и проблемных ситуациях, при сдаче ОГЭ и ЕГЭ.
- развивать навык самостоятельного приобретения знаний;
- прививать интерес к предмету, стремление получить дополнительные сведения по предмету, выходящие за рамки школьного курса;
- внедрение ИКТ в обучение.

➤ закрепить знания о проверяемых фонетических, традиционных, лексико-синтаксических, словообразовательно-грамматических написаниях (условия написания, орфографическая норма, приемы разграничения схожих написаний);

➤ продолжить формирование навыка относительной орфографической грамотности;

➤ развить орфографическую зоркость и умение работы с разными типами словарей (орфографическими, орфоэпическими, словообразовательными, этимологическими).

Описание места учебного предмета.

- на изучение курса отводится 34 часа за один год обучения в 7 классе, в неделю – 1 час.

Учебно-тематический план

Содержание	Кол-во часов
Введение.	1 час
Повторение курса орфографии.	13 часов
Пунктуация	4 часа
Причастие	5 часов
деепричастие	3 часа
Наречие	2 часа
Служебные части речи	4 часа
Повторение, обобщение, итоговый контроль	2 часа
ИТОГО:	34 часа

Содержание тем учебного курса

Раздел I. Введение. (1 ч)

Введение. Проверка грамотности.

Раздел II. Повторение курса орфографии (13 ч)

Однокоренные слова. Безударная гласная в корне слова. Непроверяемые гласные и согласные в корне слова.

Непроизносимые и плохо слышимые согласные. Двойные согласные

Чередование гласных в корне слова. Чередование согласных в корне слова.

Приставки на з и с, приставки пре- и при-. Гласные Ы и И после приставок.

Окончания имен существительных, прилагательных, числительных.

Окончания глаголов (спряжение). Суффиксы глаголов.

Суффиксы существительных и прилагательных.

Гласные и, а, у после шипящих и ц. О и Ё после шипящих.

Употребление Ъ и Ь знаков

Одна и две Н в существительных и прилагательных

НЕ с разными частями речи

НЕ и НИ для передачи отрицания. НЕ и НИ для усиления утверждения.

Дефис в сложных словах и в словах с корнем пол. Соединительные гласные в сложных словах.

Раздел III Пунктуация (4 ч)

Запятая перед союзами при однородных членах и в сложных предложениях.

Тире между подлежащим и сказуемым. Простые предложения в составе сложного.

Знаки препинания при однородных членах предложения, обобщающих словах

Знаки препинания при обращении, прямой речи, диалоге.

Раздел IV Причастие (5 ч)

Причастие. Окончания причастий. Причастный оборот.

Действительные и страдательные причастия.

Н и НН в отглагольных прилагательных и причастиях

НЕ с полными и краткими причастиями.

Обособление причастных оборотов

Раздел V Деепричастие (2 ч)

Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Деепричастный оборот.

Обособление деепричастий и деепричастных оборотов.

Раздел VI Наречие (3 ч)

О и Е на конце наречий после шипящих. Отличие наречий от кратких прилагательных.

Дефис в наречиях. Мягкий знак на конце наречий после шипящих.

Слитное и раздельное написание наречий.

Раздел VII Служебные слова (4 ч)

Дефис в предлогах. Производные предлоги.

Отличие производных предлогов от существительных с предлогами.

Союзы сочинительные и подчинительные.

Частицы. Дефис в частицах. Междометие. Утвердительные и отрицательные слова
ДА, НЕТ

Раздел VIII Повторение (2 ч)

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА «СЕКРЕТЫ РУССКОЙ ОРФОГРАФИИ» В 7 КЛАССЕ

Личностные результаты:

- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- осознание себя членом общества и государства самоопределение своей российской гражданской идентичности, чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к ее истории и культуре;
- осознание своей этнической и культурной принадлежности в контексте единого и целостного отечества при всем разнообразии культур, национальностей, религий России;
- осознание ответственности за общее благополучие;
- развитие этических чувств;
- установка на здоровый образ жизни;
- самооценка.

Метапредметные результаты

1. владение всеми видами речевой деятельности:
 - адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
 - владение разными видами чтения;
 - способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различного типа, справочной литературой;
 - овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему;
 - способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
 - умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости;
 - способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
 - соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
 - умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;
2. применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и т. д.);
3. коммуникативное целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения каких-либо задач, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты:

- представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

- понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Диагностика знаний учащихся (стартовая, текущая, тематическая и итоговая) проводится в форме комплексных работ и самостоятельных работ с дифференцированным оцениванием.

Индивидуальная оценка результатов внеурочной деятельности каждого обучающегося на основании экспертной оценки личного портфолио.

Промежуточная аттестация осуществляется в соответствии с Уставом школы, ООП ООО. Результаты промежуточной (итоговой) аттестации выявляют уровень освоения программы (высокий, средний, низкий). За промежуточную аттестацию выставляется зачет/незачет.

Программа предполагает варьирование, которое может быть связано с творческим подходом учителя к решению теоретических и практических вопросов.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1	Введение.	1	Практическая работа по проверке грамотности
2	Однокоренные слова. Безударная гласная в корне слова. Непроверяемые гласные и согласные в корне слова.	1	Практическая работа.
3	Непроизносимые и плохо слышимые согласные. Двойные согласные	1	Беседа с обобщением знаний по теме. Практическая работа
4	Чередование гласных в корне слова. Чередование согласных в корне слова.	1	Беседа с обобщением знаний по теме. Практическая работа
5	Приставки на з и с, приставки пре- и при-. Гласные Ы и И после приставок.	1	Практическая работа.
6	Окончания имен существительных, прилагательных, числительных.	1	Практическая работа.
7	Окончания глаголов (спряжение). Суффиксы глаголов.	1	Аналитическая беседа с элементами практических заданий
8	Суффиксы существительных и прилагательных.	1	Беседа с обобщением знаний по теме.
9	Гласные и, а, у после шипящих и ц. О и Ё после шипящих.	1	Практическая работа «Работа с текстами художественной литературы».
10	Употребление Ъ и Ь знаков	1	Практикум.
11	Н и НН в существительных и прилагательных	1	Лекция с элементами исследовательской деятельности.
12	НЕ с разными частями речи	1	Семинар.
13	НЕ и НИ для передачи отрицания. НЕ и НИ для усиления утверждения.	1	Практическая работа с текстом художественной литературы.
14	Дефис в сложных словах и в словах с корнем пол. Соединительные гласные в сложных словах.	1	Самостоятельная работа

16	Запятая перед союзами при однородных членах и в сложных предложениях.	1	Беседа. Работа в группах
17	Тире между подлежащим и сказуемым. Простые предложения в составе сложного.	1	Лекция с элементами исследовательской деятельности. Практикум.
18	Знаки препинания при однородных членах предложения, обобщающих словах	1	Исследовательский проект по теме «Пунктуация».
19	Знаки препинания при обращении, прямой речи, диалоге.	1 1	Практическая работа с текстом художественной литературы
20	Причастие. Окончания причастий. Причастный оборот.	1	Лекция с элементами исследовательской деятельности.
21	Действительные и страдательные причастия.	1	Беседа по теме. Практикум.
22	Н и НН в отглагольных прилагательных и причастиях	1	Практическая работа
23	НЕ с полными и краткими причастиями.	1	Практическая работа
24	Обособление причастных оборотов	1	Практическая работа с текстом художественной литературы
25	Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Деепричастный оборот.	1	Лекция с элементами исследовательской деятельности.
26	Обособление деепричастий и деепричастных оборотов.	1	Семинар-практикум
27	О и Е на конце наречий после шипящих. Отличие наречий от кратких прилагательных.	1	Лекция с элементами исследовательской деятельности.
28	Дефис в наречиях. Мягкий знак на конце наречий после шипящих.	1	Практическая работа
29	Слитное и раздельное написание наречий.	1	Практическая работа со словарем.
30	Дефис в предлогах. Производные предлоги.	1	Лекция.
31	Отличие производных предлогов от существительных с предлогами.	1	Практикум.
32	Союзы сочинительные и подчинительные.	1	Практическая работа. Составление связного текста.
33	Частицы. Дефис в частицах. Междометие. Утвердительные и	1	Практическая работа.

	отрицательные слова ДА, НЕТ		
34	Повторение	1	Самостоятельная работа Зачет
	ИТОГО	34	

Перечень учебно-методического обеспечения

Список литературы для учителя:

1. Газова Е.Ю. и др. Материалы к урокам русского языка и конспекты отдельных занятий в 5-9 классах (основы культуры речи, развитие связной речи). - Волгоград: Учитель, 2003.
2. Богданова Г.А. Уроки русского языка в 9 кл.: Книга для учителя. – 3-е изд. / Г.А. Богданова. – М.: Просвещение, 2000.
3. Богданова Г.А. Сборник диктантов по русскому языку: 5-9 классы. / Г.А. Богданова. – М.: Просвещение, 2005.
4. Валгина Н. С. Трудности современной пунктуации. — М., 2012.
5. Костяева Т.А. Тесты: Проверочные и контрольные работы по русскому языку: 9 класс / Т.А. Костяева. – М.: Просвещение, 2004.
6. Позднякова А.А. Дидактические материалы по русскому языку: 7 кл.: к учебнику М.Т. Баранова и др. «Русский язык. 7 класс». - М.: Экзамен, 2008
- 1.Л.А. Ахременкова «К пятерке шаг за шагом или 50 занятий с репетитором.» Русский язык. 7 класс. Пособие для учащихся. М.: Просвещение, 2018.
2. Баранов М.Т. Русский язык: Справочные материалы / М.Т. Баранов, Т.А. Костяева, А.В. Прудникова; под ред. Н.М. Шанского. - М.: Русский язык, 2005.
3. Русский язык: Учеб. для 7 кл. общеобразоват. учреждений/М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова и др. М.: Просвещение, 2019.
4. Тесты по русскому языку: 7 кл.: К учебнику М.Т. Баранова и др. «Русский язык 7 класс»/И.В. Текучева.
5. Иванова С.Ю. Экзаменационные «ловушки». Готовимся к ЕГЭ по русскому языку: учебное пособие. – Самара: ООО «Офорт», 2006.
- 6 И.П. Цыбулько. Русский язык. Варианты контрольных измерительных материалов. Выполнение задания части С. Основной государственной экзамен по русскому языку: учебно-методическое пособие для подготовки учащихся к основному государственному экзамену по русскому языку.
7. Розенталь Д.Э. Справочник по правописанию и литературной правке / Д.Э. Розенталь; под ред. И.Б. Голуб. – М.: Айрис-пресс, 2006.
8. Розенталь Д.Э. Русский язык. Для школьников старших классов и поступающих в вузы: Учеб.пособ. - М.: Дрофа, 1997.
9. Сенина Н.А. Русский язык. Тесты для промежуточного контроля. 8 класс. – Ростов-на-Дону, 2012.
10. Учебно-тренировочные материалы для подготовки к ГИА. – М.: Интеллект-Центр, 2007.
11. Богданова Г.А. Тестовые задания по русскому языку. 7 класс.
12. Стронская И.М. Все части речи русского языка в таблицах и схемах. - СПб.: Издательский Дом «Литера», 2006.
13. Сборник тестовых заданий для тематического и итогового контроля. 7 класс Русский язык. Основная школа. /В.И. Капинос, М.Н. Махонина, Л.Н.Пучкова