

1. *Территория

город Минусинск

2.1. *Полное наименование образовательной организации (согласно Устава)

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 5»

2.2. *Краткое наименование образовательной организации (согласно Устава)

МОБУ «СОШ № 5»

2.3. *Почтовый адрес (для позиционирования на карте):

- почтовый индекс

662608

- населенный пункт

г. Минусинск

- улица (без указания ул., просп., пер. и т.п.)

Мира

- № дома

28

- строение/корпус

не указано

3. *Ссылка на материалы практики, размещенные на сайте организации

https://sh5-minusinsk-r04.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/userfiles/Metodicheskaya_rabota/Metodicheskie_ob_edineniya/4Polozhenie_o_mezhpredmetnoy_nedele.pdf;
https://sh5-minusinsk-r04.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/userfiles/Metodicheskaya_rabota/Mezhpredmetnye_nedeli_SOSh_5.pdf

4. *Ф.И.О., должность лиц(-а), курирующих(-его) образовательную практику

Фалеева Наталья Юрьевна, методист, Чернышева Светлана Николаевна, заместитель директора по УВР

5. *Контактные данные лиц(-а), курирующих(-его) образовательную практику:

- рабочий телефон с кодом

8(39132)20507

- е-почта (несколько адресов разделить точкой с запятой)

nfaleeva@mail.ru

6. *Ф.И.О. авторов/ реализаторов практики

Фалеева Наталья Юрьевна, методист; Андреева Нелли Юрьевна, учитель начальных классов, Сувак Елена Владимировна, учитель начальных классов, Поварова Ольга Александровна, учитель начальных классов, Ашихмина Елена Георгиевна, воспитатель группы продленного дня, Антонова Елена Геннадьевна, учитель русского языка и литературы, Борковая Инна Сергеевна, учитель математики, Бублик Надежда Алексеевна, учитель физической культуры, Ермиенко Наталья Леонидовна, учитель математики и информатики, Иванова Наталия Владимировна, учитель русского языка и литературы, Суровцева Валерия Леонидовна, учитель истории и обществознания, Коголь Наталья Константиновна, учитель ИЗО и технологии, Маленчук Татьяна

Николаевна, учитель биологии, географии и химии, Елисеева Ольга Владимировна, учитель музыки, Соколов Николай Николаевич, преподаватель-организатор ОБЗР, Лекишвили Анна Валерьевна, педагог-организатор

7. *Укажите тип представленной практики (выбрать один из предложенных):

Методическая практика

8. *Укажите направление представленной практики (выбор одного варианта):

Современные образовательные технологии и методики для достижения образовательных результатов

9. *Название практики

Межпредметная неделя как пространство компетентных проб для педагогов и обучающихся

10. *Ключевые слова образовательной практики (перечислите через запятую)

Межпредметная неделя, единая тема, мотивация обучения, событийная коммуникация, вариативная среда, обучение в деятельности (пространство компетентных проб), системное видение

11. *На каком уровне общего образования, уровне профессионального образования или подвиде дополнительного образования реализуется Ваша практика (выбор одного или нескольких вариантов)

Начальное общее образование. Основное общее образование. Среднее общее образование;

12. *На какую группу участников образовательной деятельности направлена Ваша практика (выбор одного или нескольких вариантов)

Обучающиеся, учителя-предметники, классные руководители, воспитатели группы продленного дня, педагоги-организаторы, представители общественности

13. *Масштаб изменений

Уровень образовательной организации

14. *Опишите практику в целом, ответив на вопросы относительно различных ее аспектов

Инновационный проект «Межпредметная неделя» был разработан педагогами Волгограда (Раенко Т.В. и др.) в целях популяризации общеобразовательных дисциплин в профессиональном образовании. Представлен на XV Международной выставке «Учебная Сибирь» в г.Новосибирске. Опубликован издательством «Учитель», г. Волгоград, серия «Методическая лаборатория».

Нашей школой данная форма коммуникации и обучения обучающихся, педагогов с адаптацией к условиям и стоящим задачам используется с 2018 года. Межпредметная неделя запускается в начале учебного года. Реализуется с декабря по март. Работа строится на основании утвержденного Положения о межпредметной неделе. Деятельность обучающихся и педагогов выстраивается по этапам коллективного творческого дела согласно рекомендациям (приложение 2 к Положению о межпредметной неделе):

- **Этап определения темы - декабрь** (участие в планировании работы школы): выдвижение собственных предпочтений о проблематике образовательного события, аргументация мнения и предложений; проведение социологического опроса; тема должна быть **ЕДИНОЙ**.

Тема избирается всеобщим голосованием педагогического коллектива и органа ученического самоуправления на основе результатов проблемно-ориентированного анализа деятельности школы и изучения интересов обучающихся. Для раскрытия темы межпредметной недели рекомендуется выбирать не менее 75% предметных дисциплин учебного плана. Объединяться для работы в секциях могут педагоги как одного предмета, так и разных предметов. Основанием для объединения предметов и педагогов могут быть личный выбор, профессиональные дефициты, потребность в обмене опытом по принципу наставничества, имеющиеся общие наработки по теме / проблеме и т.д.

- **Сбор «ИДЕЯ – январь** (планирование, организация работы предметных секций): разделение полномочий, планирование деятельности, как индивидуальной, так и коллективной.

Для организации работы каждой предметной секции определяется инициативная группа учащихся из числа желающих, без приоритетов для более подготовленных в той или иной области. На первом совещании с членами инициативной группы проводится мозговой штурм для составления ассоциативного поля по теме межпредметной недели. Заполняется структурная карта (приложение 1 к Положению о межпредметной неделе).

- **Сбор «СТАРТ» - январь** (разработка содержания предметных секций и организация их работы): организация взаимодействия, поиск информации в различных источниках, в том числе и в информационной сети Интернет, отбор и обработка информации, приглашение гостей, оформление кабинетов, подготовка реквизита и раздаточного материала;

На данном этапе обучающиеся распределяют роли. Кроме выступающих и соведущих, среди других обучающихся распределяются (по желанию) следующие роли: оформители (ответственные за кабинет, музыкальные заставки, наглядность, рекламная афиша должна быть яркой и кратко, четко давать представление о предмете; в заголовке и аннотации должна быть отражена связь предмета и темы); поисковики (ответственные за дополнительную информацию в интернете, у педагогов и др.); парламентарии (ответственные за приглашение гостей, специалистов и др.); журналисты (фиксируют ход мероприятия, собирают всю информацию по предмету для сдачи в сборник, фотографируют); технические исполнители программисты (ответственные за ТСО, цифровые ресурсы, выполняют компьютерную верстку, фото- и видеомонтаж и др.); оппоненты (спорщики, компроментаторы) – эта группа курируется педагогом, учащиеся прорабатывают ситуации спора, компроментирующие вопросы; интервьюеры (проводят, например, мини-опрос по теме мероприятия). Педагоги так же знакомят ребят с ориентирами, по которым предстоит будущая коллективная оценка деятельности для правильного планирования своих действий и выполнения их по критериям, накоплению баллов и положительных отзывов в адрес своей инициативной группы. Определяется четкий график последующих встреч и время для индивидуальных консультаций.

- **Оперативные сборы - февраль** (контроль, взаимоконтроль): проверка готовности, устранение недостатков, анализ материалов, регламентация мероприятий, медиа сопровождение;

На этапе плановых сборов педагоги совместно с обучающимися инициативной группы проводят отбор предметного содержания по теме. Оно должно быть вне учебного, программного поля информации. Актуализируются межпредметные связи и значимость для жизни человека. Обучающиеся должны видеть, что знания по предмету необходимы им не только на уроках, но в том числе для здоровья, в быту, общении, поддержании имиджа и т.д. Готовится рекламная афиша секции. На данном этапе ответственность коллективная. Главное в подготовке учащихся к межпредметной неделе должно состоять в расширении кругозора учащихся, обучении их рациональным способам достижения целей, вариативности способов решения проблем и развития творческого мышления.

- **Сбор «ДЕЛО» - март** (проведение образовательного события): организация работы предметных секций, посещение других секций недели, подготовка итоговых классных часов, обратная связь, рейтинг предметных секций, конкурс лучших организаторов и участников;

Содержание мероприятий должно **СООТВЕТСТВОВАТЬ ЕДИНОЙ ТЕМЕ**, отражать палитру интересов ее участников, повышать престиж научных знаний, обеспечивать понимание их значения посредством лично значимой деятельности, восстанавливать целостность видения мира и связи различных его сторон. Проведение мероприятий должно реализовывать системно-деятельностный подход, создавать условия для увеличения доли самостоятельной и творческой работы детей, учитывать все междисциплинарные аспекты основной образовательной программы относительно планируемых результатов ФГОС; привлекать неограниченное количество участников, приглашенных гостей и связей социального партнерства; отражать профессиональное развитие педагогов через взаимодействие с коллегами, выстроенную деятельность с обучающимися, позволять совершенствовать профессиональное мастерство.

- **Сбор «ОГОНЁК» - март** (рефлексия): коллективный анализ, индивидуальное мнение, планы устранения недостатков индивидуальных образовательных траекторий.

Педагоги коллективно реализуют воспитательные и развивающие задачи, по результатам получают проблемное поле для совершенствования учебно-методической работы по формированию универсальных учебных действий.

14.1. *Проблемы, цели, ключевые задачи, на решение которых направлена практика

Проблемы: Современное поколение находится в безграничном пространстве информации, но для большинства обучающихся характерен низкий уровень познавательной мотивации в изучении общеобразовательных дисциплин. Развитие науки и научно-технического прогресса привело к потере неких универсальных оснований, позволяющих видеть мир в его целостности. Об этом свидетельствуют психолого-педагогические исследования. Это подтверждается и современной системой образования (делением на гуманитарные и естественнонаучные дисциплины, тематически локальными мероприятиями воспитательного плана, когда образовательное событие рассматривается в рамках одного предмета или вообще без опоры на общеобразовательные дисциплины). В связи с этим перед педагогическим сообществом встает ряд первостепенных задач:

как повысить познавательную активность обучающихся, сформировать критическое мышление к научной мысли, способность работать с различными источниками,

как быть мобильным интеллектуалом-современником, но при этом уважительно относиться к достижениям прошлых лет,

как создать условия, обеспечивающие социальную самоидентификацию обучающихся?

Цель

Создание условий для формирования и развития универсальных учебных действий, готовности к саморазвитию и непрерывному образованию.

Задачи

- повысить интерес обучающихся к изучаемым учебным дисциплинам через обеспечение межпредметных связей образовательного процесса;
- организовать формы и методы коллективного взаимодействия, способствующие навыкам конструктивного бесконфликтного общения;
- привлечь обучающихся к самостоятельному планированию, участию и контролю в проведении межпредметной недели;
- совершенствовать профессиональное мастерство педагогов через подготовку, организацию и проведение мероприятий.

14.2. *Какова основная идея/суть/базовый принцип Вашей практики?

Выстраивание событийной коммуникации обучающихся, педагогов - побуждение к поиску уникальных решений - пространство компетентных проб по освоению обновленного содержания и способов деятельности, приобретению опыта субъектности - обучение в деятельности - повышение результативности учебной и внеклассной работы по предмету, методической деятельности.

14.3. *Через какие средства (технологии, методы, формы, способы и т.д.) реализуется Ваша практика?

Проводится межпредметная неделя согласно этапам коллективного творческого дела (КТД). Образовательная среда должна быть максимально вариативной по своему содержанию и представленным в ней способам деятельности. Предполагается использование педагогом активных методов и современных техник социально-педагогического сопровождения со сменой роли педагога на тьютора, модератора, фасилитатора.

14.4. *Какие результаты (образовательные и прочие) обеспечивает Ваша практика?

Формирование и развитие универсальных учебных действий, повышение результативности учебных и внеучебных достижений обучающихся.

Личностные УУД – формирование потребностно-мотивационной, эмоционально-волевой сферы, собственных убеждений

Метапредметные:

коммуникативные УУД – коллективная организация и проведение мероприятия, работа в группах, речевые навыки при самопрезентации, правила ведения дискуссии, формулирование собственной точки зрения при подготовке выступления, дебатов;

познавательные УУД – отбор информации, анализ и классификация; выводы и рекомендации, расчеты, моделирование ситуаций, составление схем и кодирование знаковой информации;

регулятивные УУД - самостоятельная подготовка материалов, соблюдение регламента, самоконтроль; самооценка, коллективная самооценка, распределение функций, выбор форм и методов подготовки и представления информации.

Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов: личностный и деятельностный прирост, появление новообразований в области опыта субъектности, управления траекторией развития обучающихся, приобретение рефлексивного опыта самоопределения и управления ресурсами.

15. *Укажите способы/средства/инструменты измерения результатов образовательной практики

1) По окончании мероприятия проводится рефлексия **Сбор «ОГОНЁК»**:

- совместная ученическая и педагогическая, когда педагоги-предметники и инициативная группа участников обсуждают итоги мероприятия, задача педагогов – помочь группе с оценкой своих действий;

- педагогическая: каждый педагог-предметник заполняет оценочный лист (приложение 3 к Положению о межпредметной неделе) деятельности инициативной группы, выделяет в своём оценочном листе «плюсы» (что получилось лучше всего) и «минусы» (что не получилось и требует поддержки, коррекции), готовит рекомендации по совершенствованию проведения межпредметной недели в части формирования и развития универсальных учебных действий у обучающихся;

- ученическая: классные руководители заполняют лист отзывов (приложение 4 к Положению о межпредметной неделе) обучающихся о мероприятиях межпредметной недели, выстраивается рейтинг секций согласно наличию самой интересной, полезной и соответствующей теме информации.

- приглашенные гости заполняют экспертные листы оценки посещенного мероприятия согласно определенным на данное мероприятие критериям;

- руководители ШМО проводят анализ форм, методов, средств, которые способствовали достижению запланированного результата;

- методический совет дает анализ деятельности коллектива с точки зрения эффективности выстроенного взаимодействия по предложенной теме; формирует проблемное поле совершенствования учебно-методической работы школы

2) Отсроченный результат:

- повышение детской активности (проектные и исследовательские работы по углублению и расширению тематики проведенной недели),

- повышение профессиональной активности (обобщение опыта через участие в профессиональных конкурсах, публикации наработанных материалов).

16. С какими проблемами, трудностями в реализации практики вам пришлось столкнуться?

Трудоемкость в подготовке

Сложности коммуникации в парах (тройках).

Не всем удастся выйти за рамки содержания школьной программы, сменить позицию с транслятора знаний на организатора, направляющего, сопровождающего самостоятельную деятельность обучающихся.

17. Что вы рекомендуете тем, кого заинтересовала ваша практика (ваши практические советы)?

Важно соблюдать все этапы КТД, чтобы не ломать технологию. Как показывает

практика, особое внимание следует уделить этапам планирования и рефлексии.

При формировании пар (троек) педагогов первоначально лучше ориентироваться на личный выбор для освоения этапов технологии, а только потом объединять предметы и педагогов на основе выделенных дефицитов и поставленных профессиональных задач

18. *Какое сопровождение готова обеспечить команда заинтересовавшимся вашей образовательной практикой (выбор одного или нескольких вариантов)

Предоставить информационные материалы

19. Есть ли рекомендательные письма/экспертные заключения/ сертификаты, подтверждающие значимость практики для сферы образования Красноярского края (перечислить документы и указать ссылку на сайте общеобразовательной организации)

Нет

20. Есть ли организация или персона, которая осуществляет научное руководство/кураторство/сопровождение практики? (Укажите название организации или ФИО, звание и должность)

Нет

21. *При наличии публикаций материалов по теме реализуемой практики укажите ссылки на источники (иначе – «Нет»)

Конспект итогового мероприятия в рамках межпредметной недели, секция "Математика, химия" в сборнике «Лучшие материалы проекта "Инфоурок" – 2019», часть III. Ред.-сост. Игорь Жаборовский. – С.: ООО «Инфоурок», 2019- С.125.
http://school5.kristel.ru/images/infourok_2019_3.pdf; <https://infourok.ru/konspekt-itogovogo-meropriyatiya-v-ramkah-mezhpredmetnoy-nedeli-sekciya-matematika-himiya-3618935.html>

Сценарий образовательного события «ЯЙЦО В НАУКЕ И ЖИЗНИ» в рамках межпредметной недели «Наука и жизнь (Учимся для жизни)». Свидетельство о публикации серия С №448153 от 21.10.2022
<https://fond21veka.ru/publication/18/36/448153/>

Сценарий образовательного события "Путешествие на машине времени" в рамках межпредметной недели "Любимый город, с днем рождения!". Свидетельство о публикации от 31.02.2025. <https://infourok.ru/puteshestvie-na-mashine-vremeni-7535179.html>

Муниципальный методический семинар по повышению профессиональных компетентностей педагогов «Учитель – учителю: взаимное обучение через кооперацию» 01.03.2022 / Управление образования администрации города Минусинска, МОБУ «СОШ № 5», МОБУ «СОШ № 3 им. А.С. Пушкина», МОБУ «СОШ № 47» <https://cloud.mail.ru/public/yTDX/Rxv6oyWBR>

Становление и саморазвитие молодого педагога через наставничество «компетентностных лидеров». Свидетельство о публикации серия ЕГ №11487577 от 24.04.2023 <https://infourok.ru/stanovlenie-i-samorazvitie-molodogo-pedagoga-cherez-nastavnichestvo-kompetentnostnyh-liderov-6612967.html>

22. При наличии видеоматериалов о реализуемой практике укажите ссылку на них

Нет

23. Для повторно заявленных практик

- укажите направление РАОП и название практики в случае, если она была включена в РАОП (2018, 2019, 2020, 2021, 2023) и ей уже был присвоен соответствующий уровень (уровень указать);

-

- укажите, какие изменения произошли в образовательной практике с момента ее участия в РАОП и установления соответствующего уровня (новый аспект (цель), категории участников, масштаб изменений, средства реализации, результаты, другое)

-

24. Укажите, является ваша образовательная организация:

- школой с низкими результатами обучения и/или школой, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях

Нет

- с наличием центра образования «Точка роста»

Нет

25. Укажите, использовали ли вы при работе над содержанием и описании практики:

- федеральные, региональные цифровые сервисы и ресурсы (перечислить)

-

- федеральные, региональные банки данных (перечислить)

-