

ПРИНЯТО:

Управляющим советом
МОБУ «СОШ № 5»
Протокол № 1
от « 30 » 08 2022 г.

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
МОБУ «СОШ № 5»
Протокол № 14
от « 29 » 08 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МОБУ «СОШ № 5»
С.А. Топилина
Приказ № 01-04-186
от « 31 » 08 2022 г.



ПОЛОЖЕНИЕ ОБ ИТОВОМ ПРОЕКТЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение об индивидуальном итоговом проекте среднего общего образования (далее – Положение) регулирует деятельность МОБУ «СОШ № 5» (далее – Школа) по организации работы и защите индивидуального итогового проекта на уровне среднего общего образования.

1.2. Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

- Требованиями к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления информации, утв. приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ от 14.08.2020 г. № 831

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. приказом Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115

- Порядком применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816;

- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413, с изменениями от 09.12.2014 г. № 1645, 31.12.2015 г. № 1578, 29.06.2017 № 613, 224.09.2020 г. № 519, 12.08.2022 г. № 732;

- СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2;

- Уставом Школы;

- Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;

- правоустанавливающими документами и локальными актами Школы.

1.3. Индивидуальный итоговый проект является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных учащимися в ходе освоения междисциплинарных учебных программ. Проектная деятельность - одна из форм организации учебного процесса и внеурочной деятельности и направлена на повышение качества образования, демократизации стиля общения педагогов и учащихся.

1.4. Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося на уровне среднего общего образования.

1.5. Проект может быть только индивидуальным.

1.6. Проект может носить предметную, метапредметную, межпредметную направленность.

1.7. Руководителем индивидуального итогового проекта среднего общего образования может является учитель-предметник, социальный педагог, педагог-психолог, педагог-организатор, классный руководитель.

1.8. Индивидуальный проект должен быть представлен в виде разработанного проекта: исследовательского, информационного, творческого или технического.

1.9. Защита индивидуального проекта является одной из обязательных составляющих оценки образовательных достижений обучающегося.

1.10. Невыполнение выпускником индивидуального проекта равноценно получению неудовлетворительной оценки по учебному предмету.

1.11. Итоговая отметка в аттестат по дисциплине «Индивидуальный проект» выставляется в соответствии с Порядком заполнения, учета и выдачи аттестатов о среднем общем образовании, утвержденным приказом Минпросвещения от 05.10.2020 № 546.

1.12. Темы индивидуального итогового проекта за курс среднего общего образования могут предлагаться как педагогом, так и обучающимися.

2. Цели и задачи выполнения индивидуального проекта

2.1. Цели выполнения индивидуального проекта:

- продемонстрировать способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- развивать способность к сотрудничеству и коммуникации;
- формировать способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений на практике;
- оценивать способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- определять уровень сформированности способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

2.2. Задачами выполнения индивидуального проекта являются:

- обучение планированию (уметь четко определить цель, описать шаги по ее достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы);
- формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (уметь выбрать подходящую информацию, правильно ее использовать);
- развитие умения анализировать, развивать креативность и критическое мышление;
- формирование и развитие навыков публичного выступления;
- формирование позитивного отношения к деятельности (проявлять инициативу, выполнять работу в срок в соответствии с установленным планом).

3. Этапы работы над проектом

3.1. В процессе работы над проектом обучающийся под контролем руководителя планирует свою деятельность по этапам: подготовительный, основной, заключительный.

3.2. Подготовительный этап (10 класс, сентябрь-ноябрь): выбор темы и руководителя индивидуального итогового проекта.

3.3. Основной этап (10 класс: декабрь – май, 11 класс: сентябрь – декабрь): совместно с руководителем разрабатывается план реализации проекта (паспорт проекта - Приложение 1), происходит сбор и изучение литературы, отбор и анализ информации, выбор способа представления результатов, оформление работы, предварительная проверка руководителем проекта.

3.4. Заключительный (март-апрель текущего года): защита проекта, оценивание работы. Защита индивидуального итогового проекта может осуществляться – досрочно в период: апрель-май предыдущего года.

3.5. Контроль соблюдения сроков осуществляет педагог – руководитель индивидуального итогового проекта.

3.6. Контроль участия учащихся в проектной деятельности осуществляет классный руководитель.

4. Типы работы и формы их представления.

4.1. Типы проектов:

- исследовательский;
- информационный;
- творческий;
- практико-ориентированный, социальный
- технический.

4.1.1. Исследовательский проект направлен на сбор информации о каком-то объекте, ознакомление участников проекта с этой информацией, ее анализ, обобщение фактов, предназначенных для широкой аудитории. При этом акцент на теоретической части проекта не означает отсутствия практической части.

4.1.2. Творческий проект отличается четко обозначенным с самого начала предметным результатом деятельности участника проекта. Пример: проект закона, справочный материал, программа действий, наглядное пособие, постановка спектакля, подготовка выставки, видеофильм и т. д.

4.1.3. Информационный проект направлен на сбор информации о каком-либо объекте или явлении с целью анализа, обобщения и представления информации для широкой аудитории. Такие проекты требуют хорошо продуманной структуры и возможности ее коррекции по ходу работы. Продуктом такого проекта может быть, например, публикация в СМИ.

4.1.4. Технический проект предполагает создание материального объекта, макета, иного конструкторского изделия, с полным описанием и научным обоснованием его изготовления и применения, комплект чертежей по разработке инженерного функционирования (инженерного решения) какого-то объекта с описанием и научным обоснованием его применения.

4.2. Формы представления результатов проектной деятельности (продукт деятельности):

- макеты, модели, рабочие установки, схемы, планкарты;
- постеры, презентации;
- альбомы, буклеты, брошюры, книги;
- реконструкции событий;
- печатные статьи, эссе, рассказы, стихи, рисунки;
- результаты исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров;
- документальные фильмы, мультфильмы;
- выставки, игры, тематические вечера, концерты;
- сценарии мероприятий;
- веб-сайты, программное обеспечение, компакт-диски (или другие цифровые носители).

5. Требования к содержанию, оформлению и защите индивидуального проекта

5.1. Требования к содержанию индивидуального проекта.

5.1.1. Структура индивидуального итогового проекта (для всех видов проектов) содержит в себе:

- титульный лист (Приложение 2);
- оглавление (Приложение 3);
- введение;
- основную часть;
- заключение;
- список литературы (Приложение 4).

5.1.2. Введение включает в себя:

- обоснование актуальности выбранной темы;
- формулирование проблемы;
- определение гипотезы, объекта и предмета исследования (исследовательский проект);
- установление целей работы;
- формулирование задач работы;
- указание «проектного продукта».

Для технических проектов во введение, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для социально-ориентированных проектов - описание эффектов/эффекта от реализации проекта.

5.1.3. Основная часть индивидуального итогового проекта может содержать описание методов исследования и используемых ресурсов (временных, информационных, интеллектуальных и материально-технических). В ней должен проводиться анализ информационных источников и поэтапное описание хода работы над индивидуальным итоговым проектом.

5.1.4. В заключении формулируются выводы, описывается, достигнуты ли поставленные цели, решены ли задачи, определяется перспективность представленной темы для дальнейшей работы.

5.1.5. Общие требования к оформлению проекта:

- Работа выполняется на листах стандарта А4, шрифтом Times New Roman, размером шрифта 12 пунктов с интервалом между строк - 1,5.
- Размер полей: верхнее - 2 см, нижнее - 1,5 см, левое - 3 см, правое - 2 см.
- Титульный лист считается первым, но не нумеруется.
- Каждая новая глава начинается с новой страницы. Точку в конце заголовка, располагаемого посередине строки, не ставят.
- Все разделы плана (названия глав, выводы, заключение, список литературы, каждое приложение) начинается с новых страниц.
- Все сокращения в тексте должны быть расшифрованы.
- Объём текста проектной работы, включая список литературы, должен быть не более 15 машинописных страниц.
- Для приложений может быть отведено не более 10 стандартных страниц. Основной текст работы и страницы приложений нумеруются арабскими цифрами.

6. Требования к процедуре проведения защиты индивидуального итогового проекта

6.1. Независимо от типа индивидуального итогового проекта его защита происходит публично: после заслушивания доклада (не более 5-7 минут), ответы на вопросы по теме проекта 2-3 минуты. Соблюдение регламента свидетельствует о сформированности регулятивных навыков обучающегося.

6.2. К защите учащийся представляет проектный продукт, печатное описание индивидуального итогового проекта.

6.3. Рекомендуемый план выступления на защите проекта:

- представление (приветствие, представить себя – класс, Ф. И., представить руководителя);
- тема проекта, сроки работы над проектом;
- актуальность темы (если для подтверждения актуальности темы проводилось исследование, то представить результаты). На данном этапе выступления нужно ответить на вопрос: «Почему эта тема актуальна для Вас и для окружающих?»;
- озвучить цели, задачи проектной работы, гипотезу (при наличии), продукт проекта;
- описать ход работы над проектом, то есть рассказать не содержание работы, а то, как Вы работу выполняли. Отвечаем на вопрос: «Что я делал(а)?»;
- представить результат работы, то есть представить продукт деятельности. В чем новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов – продукта деятельности (кто, как и где его может использовать)? Продукт надо показать;
- делать вывод, отвечая на вопросы: «Достигнута ли цель работы?», «Выполнены ли задачи проекта?», «Подтверждена или опровергнута гипотеза?»;
- можно сформулировать задачи на будущее, если есть желание продолжить работу над проектом.

6.4. Место защиты индивидуального итогового проекта – Школа. Самостоятельно определяет сроки защиты индивидуального итогового проекта. График защиты индивидуального итогового проекта утверждается директором Школы.

Для защиты индивидуального итогового проекта выделяется 1 день, утверждаемый Педагогическим советом Школы по окончании заключительного этапа выполнения итогового индивидуального проекта.

6.5. Школа организует в дополнительные сроки защиту индивидуального итогового проекта для обучающихся с ОВЗ и отсутствовавших в основной срок защиты проекта, по уважительной причине.

6.6. Школа создаёт школьную аттестационную комиссию (ШАК). Состав комиссии от 3 до 7 человек. В комиссии должны присутствовать: представители администрации, классный руководитель, педагог по соответствующему направлению. Состав комиссии должен подбираться с учётом предметных областей индивидуального итогового проекта. В комиссии

могут присутствовать: представитель муниципального органа управления образования, методической службы, родительская общественность. ШАК оценивает уровень индивидуального итогового проекта в соответствии с критериями, обозначенными в п.7.

6.7. Индивидуальный итоговый проект, получивший оценку «низкий уровень», возвращается учащемуся на доработку. Учащийся дорабатывает индивидуальный итоговый проект и представляет к повторной защите не позднее апреля текущего года.

7. Критерии оценки итогового индивидуального проекта

7.1. Вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырех критериев (приложение 5):

7.1.1. способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов или обоснование, реализацию, апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий;

7.1.2. сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/ темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

7.1.3. сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

7.1.4. сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

7.2. Полученные баллы переводятся в отметку в соответствии с таблицей (Приложение 6)

8. Права и обязанности участников индивидуального проекта

8.1. Руководитель индивидуального проекта должен:

- совместно с обучающимся определить тему и план работы (паспорт) по индивидуальному проекту;
- совместно с обучающимся определить цель, этапы, сроки, методы работы, источники необходимой информации;
- мотивировать обучающего на выполнение работы по индивидуальному проекту;
- оказывать помощь обучающемуся по вопросам планирования, методики, формирования и представления результатов работы (исследования);
- контролировать выполнение обучающимся плана работы по выполнению индивидуального проекта.

8.2. Руководитель индивидуального проекта имеет право:

- требовать от обучающегося своевременного и качественного выполнения работы;
- использовать в своей работе имеющиеся в школе информационные ресурсы;
- обращаться к администрации Школы в случае систематического несоблюдения сроков реализации плана индивидуального проекта.

8.3. Обучающийся должен:

- выбрать тему индивидуального проекта;
- посещать консультации и занятия по индивидуальному проекту;
- ответственно относиться к требованиям и рекомендациям руководителя индивидуального проекта;
- подготовить публичный отчет о проделанной работе (провести защиту проекта).

8.4. Обучающийся имеет право:

- получать консультации информационную поддержку руководителя на любом этапе выполнения индивидуального проекта;

• использовать для выполнения индивидуального проекта ресурсы Школы.

8.5. Координатор проектной деятельности должен:

- давать необходимые разъяснения и консультации участникам процесса;
- проводить разъяснительные лектории с обучающимися по подготовке и работе над проектом (при необходимости);
- обеспечивать обучающихся и руководителей проектов методическими материалами;
- иметь общий список обучающихся и руководителей индивидуальных проектов;
- организовать консультации и оказание методической помощи руководителям проектов в ходе выполнения работ;
- организовать и провести итоговую публичную защиту индивидуальных проектов, составить график защиты проектов;
- обеспечить положительное разрешение сложных ситуаций в ходе реализации индивидуальных проектных планов;
- своевременно размещать и обновлять информацию по проектной деятельности на сайте Школы;
- вести необходимую сопроводительную и отчетную документацию по проектной деятельности.

8.6. Координатор проектной деятельности имеет право:

- контролировать организацию условий, необходимых для проектной деятельности обучающихся (помещения, доступ к мультимедийной технике, установка программного обеспечения и т. д.);
- осуществлять мониторинг своевременности выполнения этапов проектов;
- осуществлять мониторинг своевременности и правильности оформления проектов: проектной документации и всех проектных материалов для их сдачи;
- при необходимости организовать независимую экспертную оценку содержательного уровня проекта и хода проектного процесса в целом.

9. Документация по индивидуальному проекту

9.1. Для каждого обучающегося руководитель проекта составляет индивидуальный план выполнения проекта (паспорт проекта) (приложение 1).

9.2. Классный руководитель составляет и своевременно заполняет сводную ведомость по всему классу (приложение 7).

9.3. Координатор проектной деятельности составляет протокол защиты индивидуальных итоговых проектов (приложение 8).

Образец оформления паспорта индивидуального итогового проекта

ФИО ученика		
ФИО научного руководителя		
Класс		
Тема		
Цель		
Задачи	1. 2. 3. 4.	
Тип проекта		
Гипотеза (в исследовательском проекте)		
Форма продукта проекта		
Форма представления продукта		

Образец оформления титульного листа

муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 5»

«ГРАФФИТИ: ИСКУССТВО ИЛИ ВАНДАЛИЗМ»
Индивидуальный итоговый проект

Выполнил:
ученик 11А класса МОБУ «СОШ № 5»
Иванов Петр Сергеевич

Руководитель проекта:
Петрова Елена Ивановна,
учитель русского языка и литературы

Допуск к защите _____

Полученные баллы / отметка:
_____ / _____

Члены комиссии:

Образец оформления оглавления

Введение	3
Основная часть	4
Глава 1. Название главы	5
1.1. название	5
1.2. название	6
Глава 2: Название главы	7
2.1. название	7
2.2. название	8
Заключение	9
Список литературы	10
Приложения	11

Образец оформления списка литературы

1. Конституция РФ, принята 12.12.1993, в редакции с внесенными в нее поправками от 30.12.2008// Собрание законодательства Российской Федерации. – 2009. – № 4. – ст. 445.
2. Борисов Е.Ф., Петров А.С., Стерликов Ф.Ф. Экономика: Справочник. – М.: Финансы и статистика, 1997. – 400 с.
3. Верховин В.И., Зубков В.И. Экономическая социология. – М.: Высш. шк., 2002. – 460 с.
4. Конституционное право: Словарь / Отв. ред. В.В. Маклаков. – М.: Юристь, 2001. – 566 с.
5. Конюхова Т.В. Правовое регулирование инвестиций пенсионных фондов // Законодательство и экономика. – 2004. – № 12. – С. 24–37.

Образец оформления ссылки на интернет-ресурс

Аверинцев, С.С. Поэтика ранневизантийской литературы [Электронный ресурс] / С.С. Аверинцев. – Режим доступа: http://royallib.com/read/averintsev_sergey/poetika_rannevizantiyskoy_literaturi.html#0

Критерии оценивания проекта итогового проекта

Критерии	Баллы
1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем (max – 18 баллов)	
Критерий 1.1. Поиск, отбор и адекватное использование информации	
Работа содержит незначительный объем подходящей информации из ограниченного числа однотипных источников	1
Работа содержит достаточный объем подходящей информации из однотипных источников	2
Работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников	3
Критерий 1.2. Постановка проблемы	
Проблема сформулирована, но гипотеза отсутствует. План действий фрагментарный.	1
Проблема сформулирована, обоснована, выдвинута гипотеза (гипотезы), но план действий по доказательству/опровержению гипотезы не полный	2
Проблема сформулирована, обоснована, выдвинута гипотеза (гипотезы), дан подробный план действий по доказательству/опровержению гипотезы	3
Критерий 1.3. Актуальность и значимость темы проекта	
Актуальность темы проекта и её значимость для ученика обозначены фрагментарно на уровне утверждений	1
Актуальность темы проекта и её значимость для ученика обозначены на уровне утверждений, приведены основания	2
Актуальность темы проекта и её значимость раскрыты и обоснованы исчерпывающе, тема имеет актуальность и значимость не только для ученика, но и для школы, города.	3
Критерий 1.4. Анализ хода работы, выводы и перспективы	
Анализ заменен кратким описанием хода и порядка работы	1
Представлен развернутый обзор работы по достижению целей, заявленных в проекте	2
Представлен исчерпывающий анализ ситуаций, складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы	3
Критерий 1.5. Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе	
Работа шаблонная. Автор проявил незначительный интерес к теме проекта, но не продемонстрировал самостоятельности в работе, не использовал возможности творческого подхода	1
Работа самостоятельная, демонстрирующая серьезную заинтересованность автора, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены элементы творчества	2
Работа отличается творческим подходом, собственным оригинальным отношением автора к идее проекта	3
Критерий 1.6. Полезность и востребованность продукта	
Проектный продукт полезен после доработки, круг лиц, которыми он может быть востребован, указан неявно	1
Проектный продукт полезен, круг лиц, которыми он может быть востребован указан. Названы потенциальные потребители и области использования продукта.	2
Продукт полезен. Указан круг лиц, которыми он будет востребован. Сформулированы рекомендации по использованию полученного продукта, спланированы действия по его продвижению	3
2. Сформированность предметных знаний и способов действий (max – 12 баллов)	
Критерий 2.1. Соответствие выбранных способов работы цели и содержанию проекта	
Часть используемых способов работы не соответствует теме и цели проекта, цели	1

могут быть до конца не достигнуты	
Использованные способы работы соответствуют теме и цели проекта, но являются недостаточными	2
Способы работы достаточны и использованы уместно и эффективно, цели проекта достигнуты	3
Критерий 2.2. Глубина раскрытия темы проекта	
Тема проекта раскрыта фрагментарно	1
Тема проекта раскрыта, автор показал знание темы в рамках школьной программы	2
Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания, выходящие за рамки школьной программы	3
Критерий 2.3. Качество проектного продукта	
Проектный продукт не соответствует большинству требований качества (эстетика, удобство использования, соответствие заявленным целям)	1
Продукт не полностью соответствует требованиям качества	2
Продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям)	3
Критерий 2.4. Использование средств наглядности, технических средств	
Средства наглядности, в т.ч. ТСО используются фрагментарно, не выдержаны основные требования к дизайну презентации	1
Средства наглядности, в т.ч. ТСО используются, выдержаны основные требования к дизайну презентации, отсутствует логика подачи материала, нет согласованности между презентацией и текстом доклада	2
Средства наглядности, в т.ч. ТСО используются, выдержаны основные требования к дизайну презентации, подача материала логична, презентация и текст доклада полностью согласованы	3
3. Сформированность регулятивных действий (max – 12 баллов)	
Критерий 3.1. Соответствие требованиям оформления письменной части	
Предприняты попытки оформить работу в соответствии с установленными правилами, придать ей соответствующую структуру	1
Письменная часть работы оформлена с опорой на установленные правилами порядок и четкую структуру, допущены незначительные ошибки в оформлении	2
Работа отличается четким и грамотным оформлением в точном соответствии с установленными правилами	3
Критерий 3.2. Постановка цели, планирование путей ее достижения	
Цель сформулирована, обоснована, дан схематичный план ее достижения	1
Цель сформулирована, обоснована, планирование деятельности соотносится с собственным жизненным опытом, задачи реализуются последовательно	2
Цель сформулирована, четко обоснована, дан подробный план ее достижения, самостоятельно осуществляет контроль и коррекцию деятельности	3
Критерий 3.3. Сценарий защиты (логика изложения), грамотное построение доклада	
Тема и содержание проекта раскрыты фрагментарно, дано сравнение ожидаемого и полученного результатов	1
Тема и содержание проекта раскрыты, представлен развернутый обзор работы по достижению целей, заявленных в проекте	2
Тема и содержание проекта раскрыты. Представлен анализ ситуаций, складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы	3
Критерий 3.4. Соблюдение регламента защиты (не более 5-7 мин.) и степень воздействия на аудиторию	
Материал изложен с учетом регламента, однако автору не удалось заинтересовать аудиторию	1
Автору удалось вызвать интерес аудитории, но он вышел за рамки регламента	2
Автору удалось вызвать интерес аудитории и уложиться в регламент	3

4. Сформированность коммуникативных действий (max – 6 баллов)		
Критерий 4.1. Четкость и точность, убедительность и лаконичность		
Содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; присутствует культура речи, наблюдаются немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления		1
Содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; присутствует культура речи, немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют		2
Содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; наблюдается правильность речи; точность устной и письменной речи; четкость речи, лаконизм, немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют		3
Критерий 4.2 Умение отвечать на вопросы, умение защищать свою точку зрения		
Ответы на поставленные вопросы однословные, неуверенные. Автор не может защищать свою точку зрения		1
Автор уверенно отвечает на поставленные вопросы, но не до конца обосновывает свою точку зрения		2
Автор проявляет хорошее владение материалом, уверенно отвечает на поставленные вопросы, доказательно и развернуто обосновывает свою точку зрения		3
ИТОГО max – 48 баллов		

Таблица перевода баллов в отметку

Уровень	Оценка / Отметка	Количество баллов
Низкий уровень	«плохо» / «1»	менее 19 баллов
Пониженный уровень	«неудовлетворительно» / «2»	19-23 баллов
Базовый уровень	«удовлетворительно» / «3»	24 -31 баллов
Повышенный уровень	«хорошо» / «4»	32 – 40 баллов
Высокий уровень	«отлично» / «5»	41 – 48 баллов

Сводная ведомость выбора темы и руководителя индивидуального итогового проекта

№ п.п.	ФИО учащегося	Тема проекта	Предмет (Тип проекта)	Проектный продукт	Руководитель проекта

Протокол защиты индивидуальных итоговых проектов

ПРОТОКОЛ

защиты индивидуального итогового проекта

_____ учебный год

МОБУ «СОШ № 5»

города Минусинска Красноярского края

Ф.И.О. председателя _____

Ф.И. О. зам. председателя _____

Ф.И. О. эксперта 1 _____

Ф.И. О. эксперта 2 _____

Ф.И.О. эксперта 3 _____

На защиту проекта явилось допущенных _____

_____ человек, не явилось _____

_____ человек

Защита началась в _____ час. _____ мин.

Закончилась в _____ час. _____ мин.

№ п/п	Ф.И.О. учащегося	Количество баллов /эксперты					Средний балл	Отметка
		председатель	Зам. председателя	1	2	3		

Особые мнения членов комиссии об оценке ответов отдельных учащихся

Дата проведения защиты « _____ » _____ 20_г.

Дата внесения в протокол оценок « _____ » _____ 20_г.

Ф.О. И. председателя _____

Ф.О. И. зам. председателя _____

Ф.О. И. эксперта 1 _____

Ф.О. И. эксперта 2 _____

Ф.О. И. эксперта 3 _____

СЕРТИФИКАТ

настоящим сертификатом подтверждается, что
ученик (ца) 11А класса в МОБУ "СОШ № 5"

успешно защитил(а) индивидуальный итоговый
проект и набрал(а) ____ баллов,
отметка « ____ »

Директор МОБУ "СОШ № 5" _____ Топилина С.А.

____.____.202__ г.

Минусинск