

муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Основная общеобразовательная школа № 5» (МОБУ «ООШ № 5»)

662608, Россия, Красноярский край, г.Минусинск, ул.Мира, 28,
т.(39132) 2-05-07, электронная почта: shkola5m@yandex.ru, интернет-сайт: <http://school5.kristel.ru/>

Утвержден
приказом директора школы
№ 01-04-139 от 30.08.2021

П Л А Н МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

МОБУ «ООШ № 5»
на 2021-2022 учебный год

Минусинск, 2021

I. Анализ методической деятельности за 2020-2021 учебный год

Исходя из анализа методической работы за прошедший год, были определены следующие целевые установки и задачи на 2020-2021 учебный год

Цель организации методической работы в школе – обеспечение условий развития профессиональной компетентности всех педагогов через освоение эффективных способов деятельности, способствующих повышению качества образования.

Задачи:

1. В связи с досрочным завершением 2019-2020 учебного года по части учебных предметов и возникновением возможных нестандартных ситуаций в 2020-2021 учебном году из-за распространения коронавирусной инфекции

- проанализировать освоенные часы ООП по уровням общего образования на год реализации программы и уровень общего образования по каждому учебному предмету обязательной части учебного плана и части, формируемой участниками образовательных отношений; по курсам внеурочной деятельности, создать условия для ликвидации отставания и освоения программы;

- провести диагностику учеников, которая позволит выявить остаточные знания по предметам учебного плана по результатам дистанционной работы и скорректировать содержание образования рабочих программ;

- проанализировать готовность всех педагогов работать в системе дистанционного обучения, применять дистанционные технологии и электронные образовательные ресурсы на случай, если будет объявлен режим самоизоляции или карантин, или осуществлять образовательную деятельность в очно-заочной, заочной форме, организовать повышение квалификации для минимизации профессиональных дефицитов, обеспечить готовность педагогов реализовать образовательные программы с помощью дистанционных образовательных технологий (ДОТ) и электронных образовательных ресурсов (ЭОР);

- оценить необходимость обеспечения образовательного процесса электронными изданиями и компьютерами;

- проводить дополнительную разъяснительную работу для педагогов, учеников и родителей (законных представителей) о том, что необходимо сохранять и укреплять свое здоровье, как уберечь себя в период распространения инфекций, поддерживать иммунитет.

2. Повысить качество образования в школе за счет обновления технологий организации образовательного процесса:

- определить перечень приоритетных образовательных достижений нового образовательного результата, мест их предъявления и инструментов оценивания;

- проектировать индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ) для всех обучающихся, обеспечивающие их развитие и повышение уровня качества образования на основе межпредметных связей в интеграции с дополнительным образованием и возможностями цифровой среды;

- определить подходы к разработке междисциплинарных программ, формирующих в урочной и внеурочной деятельности навыки функциональной грамотности у обучающихся; функциональную систему взаимодействия внутри

педагогического и ученического коллективов, технологии организации образовательного процесса по обеспечению реализации ИОМ обучающегося и междисциплинарных программ;

- развивать педагогический потенциал через расширение репертуара учительских техник на основе работы с образовательными результатами.

3. Совершенствовать образовательную среду, обеспечивающую определение пути саморазвития, готовность к профессиональному самоопределению, социальную адаптацию каждого учащегося с учётом его достижений на основе запросов наиболее актуальных направлений внеурочной деятельности и дополнительного образования для родителей (законных представителей) и учеников.

4. Вовлечь в образовательный процесс внешних субъектов (родителей, представителей предприятий, организаций общего, дополнительного и профессионального образования, социальных институтов).

Для достижения поставленных задач реализовывались взаимосвязанные малые проекты в рамках

УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА	ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
«Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ)» <i>Повышение качества образовательных результатов через индивидуализацию и дифференциацию в системе межпредметных связей</i>	«Я – гражданин!» <i>Формирование гражданской идентичности личности</i>
«Учимся для жизни»	«Социальный успех»
<i>Формирование функциональной грамотности в учебном процессе и внеурочной деятельности на основе междисциплинарных программ в начальной и основной школе, а так же формирование практического опыта в повседневной жизни, новой «цифровой» реальности через работу в интерактивных средах, с привлечением внешних субъектов (родителей, представителей предприятий, организаций общего, дополнительного и профессионального образования, социальных институтов)</i>	
«Мастерская ремесел. Современный дизайн» <i>Подготовка обучающихся к деятельности в условиях конкуренции на рынке труда и профессий через интеграцию в образовательном процессе классического подхода к изучению программ/техник народных ремесел, технического моделирования, IT-технологий.</i>	«Семья» <i>Изменение школьного уклада через внедрение новых культурных образцов (ценностей, норм, технологий), активизацию механизмов внедрения инноваций в рамках организованной коллективно-групповой деятельности (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители)). Организация партнерских отношений школы и семьи</i>

Методическая тема школы на 2020-2024 годы: «Создание необходимых условий, обеспечивающих повышение качества образования на основе индивидуализации образовательного процесса в системе межпредметных связей, социальный успех каждому обучающемуся в современном мире и готовность к деятельности в условиях конкуренции на рынке труда и профессий, адекватной потребностям территориального сообщества».

Поставленные задачи решались через обеспечение деятельности по трем основным направлениям:

1. Развитие ресурсной базы и оптимизация условий осуществления образовательного процесса:

1.1. Кадровые ресурсы (повышение профессиональной компетентности педагогов, инновационная деятельность учителей, участие в профессиональных конкурсах, аттестация педагогических работников),

1.2. Нормативно-правовые ресурсы

1.3. Программно-методические ресурсы

1.4. Дидактические ресурсы

1.5. Материально-технические ресурсы

2. Обеспечение качества образования (через урочную и внеурочную деятельность, работу с одаренными детьми в рамках НОУ школы)

3. Диагностика и анализ результатов профессиональной деятельности педагогов.

Проблемы, решаемые в процессе методической деятельности

Направления методической работы	Перечень проблем
Повышение профессиональной компетентности педагогов	Нормативно-правовая база образовательной деятельности. Сохранение здоровья школьников. Методика реализации различных организационных форм образовательной деятельности. Современные образовательные технологии. Организация воспитательной деятельности. Формирование компетентностей школьников. Обеспечение успешности обучения. Проектная и исследовательская деятельность школьников. Обобщение передового опыта. Самоанализ профессиональной деятельности педагогов. Наставничество
Развитие ресурсной базы образовательного процесса	Выбор образовательных программ, учебно-методических комплектов. Развитие предметных кабинетов. Ведение школьной документации. Взаимодействие школы и социума. Развитие образовательной среды.
Обеспечение качества дополнительного образования	Проведение предметных олимпиад, конкурсов. Методика реализации отдельных организационных форм системы дополнительного образования и внеурочной деятельности.
Мониторинг процесса и результата профессиональной деятельности педагогов	Осуществление диагностических процедур результатов образовательной деятельности. Подготовка школьников к итоговой аттестации. Формирование портфолио

Методическая работа школы осуществлялась на основе сложившейся структурной модели:

- педагогический совет;
- методический совет;
- методические объединения;
- разработческие группы учителей;
- школа молодого педагога;
- научное общество учащихся «Звезды Галактики»;
- социально-психологическая служба.

В течение учебного года администрация школы совместно с руководителями школьных методических объединений, проводила внутреннюю оценку качества образования через:

- мониторинг успеваемости учащихся по основным предметам УП;
- анализ состояния преподавания учебных предметов, выполнение государственных образовательных стандартов, анализ результатов промежуточной и государственной итоговой аттестации;
- мониторинг участия обучающихся в интеллектуальных (олимпиады, конференции) и творческих конкурсах;
- выявление удовлетворенности участников образовательного процесса (родителей и обучающихся) его качеством (см. приложение).

Так же в МОБУ «ООШ №5» была проведена внешняя оценка качества образования через:

- независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности ООО «Демиург», 2020г. (см. приложение);
- федеральные процедуры (ВПР);
- региональные работы (КДР, оценка уровня сформированности финансовой грамотности выпускников основной школы).

Результаты внутренней и внешней оценки обсуждались на совещаниях при директоре, педагогическом совете школы, методическом совете, заседаниях школьных методических объединений, общешкольных родительских собраниях, заседании Управляющего совета школы.

Анализ полученных результатов оценки позволил выявить «слабые места» в знаниях учеников, скорректировать рабочие программы, методики преподавания, спланировать повышение квалификации педагогического коллектива по выявленным профессиональным дефицитам (эффективные педагогические технологии в работе с обучающимися с низкой учебной мотивацией, рисками учебной неуспешности, ориентированные на субъектную позицию обучающегося), оказание методической помощи педагогам с отрицательной динамикой результатов. Учителям-предметникам необходимо уделить особое внимание формированию УУД и функциональной грамотности во всех классах, рационально используя потенциал урочной и внеурочной деятельности. Продолжать включать в содержание деятельности разные способы представления информации: текст, схему, рисунок, таблицу, задания, направленную на анализ разных источников информации, перевод информации из одной формы в другую (например, составление схем, таблиц на основе текста); задания на анализ, синтез, обобщение, классификацию, группировку; установление причинно-следственных связей, других универсальных учебных действий, в соответствии с результатами диагностики. Включать в урок контекстные практико-ориентированные задания, учитывающие учебный опыт и жизненную практику обучающихся, направленные на формирование функциональной грамотности. Продолжить практику выстраивания функциональной системы взаимодействия педагогов на основе межпредметных связей, а так же проекты, связанные с включением семьи в образовательный процесс.

В 2020-2021 учебном году была организована работа **пяти методических объединений**: МО учителей начальных классов, МО учителей гуманитарного цикла

(русский язык и литература, история и обществознание, английский язык), МО учителей естественно-математического цикла (математика, физика, информатика и ИКТ, география, биология, химия), МО учителей спортивно-творческого цикла (физическая культура, ОБЖ, ИЗО, музыка, педагоги дополнительного образования), МО классных руководителей. Анализируя образовательную деятельность МО, можно отметить следующие аспекты:

- реализация целей и задач МО осуществлялась согласно требованиям государственных программ, велась на основе нормативно-правовых и распорядительных документов всех уровней образования, была направлена на защиту интересов и прав обучающихся;

- все учителя-предметники осуществляли образовательный процесс по рабочим программам, основу которых составляют примерные программы по учебным предметам федерального компонента государственного стандарта общего образования;

- методическая тема школы и вытекающие из нее темы МО соответствуют основным задачам, стоящие перед школой;

- тематика заседаний методических объединений отражает основные проблемные вопросы, стоящие перед учителями МО; заседания тщательно подготовлены и продуманы; выступления и выводы основывались на анализе, практических результатах, позволяющим сделать серьезные методические обобщения. Проводилась работа по овладению учителями дистанционных технологий и применению электронных образовательных ресурсов, инновационных методик и технологий обучения, направленных на повышение мотивации обучающихся, освоению требований ФГОС. Уделялось внимание методике урока в рамках системно-деятельностного подхода, вопросам методики организации проектной и исследовательской деятельности на уроке и вне урока, изучению практик наставничества обучающихся по сопровождению проектной деятельности обучающихся, сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды. Однако на практике у педагогов возникают трудности с формированием регулятивных УУД на уроке – целеполагание, планирование, содержательная рефлексия деятельности, оценка метапредметных результатов.

Для обеспечения профессионального, культурного, творческого роста педагогов через комплексное решение поставленных перед школой задач посредством обобщения и распространения педагогического опыта коллектива по данной проблеме, проведения педагогических исследований и формирования аналитических выводов по инновационным направлениям развития образования в МОБУ «ООШ № 5» в рамках реализации утвержденной Программы развития в МОБУ «ООШ № 5» до 2024 года созданы **разработческие группы** по четырем направлениям:

Форма работы и наименование группы	Результат работы
Группа 1 <i>Обеспечение уровня образования, соответствующего современным требованиям ФГОС.</i> Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) обучающегося. Функциональная система взаимодействия внутри	Формирование и внедрение ИОМ для обучающихся: - с рисками учебной неуспешности; - непреодолевших базовый уровень по результатам ВПР Определены основные направления ИОМ.

педагогического и ученического коллективов по обеспечению реализации ИОМ обучающегося	Сформированы диагностические материалы Определены мероприятия, обеспечивающие развитие обучающихся и повышение уровня качества образования
Группа 2 Образование, ориентированное на социальный успех. Новый образовательный результат. Инструменты оценивания. Междисциплинарные программы и проекты по формированию навыков функциональной грамотности.	Повышение профессиональной компетентности педагогов через участие в курсах повышения квалификации по различным грамотностям.
Группа 3 Система поддержки профессионального роста педагогов. Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) педагога	Обсуждение инструментов для выявления квалификационных, образовательных дефицитов педагогов Составлены дорожные карты ИОМ педагогов, программы самообразования. Разработана и реализуется системы поддержки профессионального роста педагогов. Варианты выстраивания модели наставничества педагогов
Группа 4 Новая реальность воспитания. Воспитательные возможности ключевых общешкольных дел. Ученическое самоуправление. Детские общественные объединения. Организация детско-взрослых общностей в школе. План работы классного руководителя в рамках новой программы воспитания. Организация эффективного взаимодействия с родителями на уровне образовательного учреждения, класса, индивидуальном уровне.	Утверждена Программа воспитания.

Педагогический коллектив школы недостаточно стабилен. Дефицит педагогических кадров обусловлен невозможностью образовательной организации обеспечить полную нагрузку большинству учителей-предметников в условиях основной школы, поэтому большинство педагогов, работающих в коллективе, являются совместителями со всеми вытекающими из данного факта проблемами. Происходит частая смена состава учителей.

Обновляется коллектив и за счет привлечения молодых педагогов. Для оказания помощи молодым специалистам была организована **Школа молодого педагога**, использовались консультации учителей-наставников. Практиковалось привлечение учителей данной категории к участию в семинарах, работе МО, осуществлялось взаимопосещение уроков.

В рамках **научного общества учащихся «Звезды Галактики»** на базе предметных методических объединений работали предметные секции по трем направлениям: «Гуманитарные и социальные науки» (Суровцева В.Л.), «Естественно-математические науки» (Осокина И.В.), «Окружающий мир и технология» (Поварова О.А.)

Методическая работа была направлена на создание такой образовательной среды, где был бы максимально реализован потенциал и учащегося и педагогического коллектива.

1. Система поддержки профессионального роста педагогов

МОБУ «ООШ № 5» укомплектована педагогическими работниками, обучение ведется по всем предметам учебного плана: директор и заместитель по УВР – 2 чел.; работники, осуществляющие педагогическую деятельность (учителя, воспитатель ГПД, педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед, педагог-организатор, методист) – 23 чел., в том числе 7 чел. (28%) – внешние совместители.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

<i>Возрастной состав</i>	В возрасте, лет						
	До 25	25-29	30-39	40-49	50-59	60-65	Старше 65
Руководитель и заместители по УВР					2 (100%)		
Работники, осуществляющие педагогическую деятельность	1 (4%)		5 (22%)	10 (44%)	6 (26%)	1 (4%)	
	1 (4%)	0	5 (20%)	10 (40%)	8 (32%)	1 (4%)	0

100% административно-управленческого персонала имеет высшее педагогическое образование, курсы профессиональной переподготовки или курсы повышения квалификации в области управления образовательной организацией.

Среди работников, осуществляющих педагогическую деятельность 19 чел. (83%) имеют высшее педагогическое образование или высшее образование и курсы профессиональной переподготовки по педагогике и методике преподаваемых предметов, 3 чел. (13%) – среднее профессиональное педагогическое и 1 чел (4%) – среднее специальное образование (педагог-организатор), из них 1 чел. (4%) продолжает обучение в ВУЗе (с 2019 года – ФГБОУ ВО «Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова», специальность / направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Профиль: Начальное образование (заочная форма обучения)). 100% педагогических работников своевременно (1 раз в три года) проходят повышение квалификации.

Образование	Образование						
	высшее		среднее профессиональное			Из них прошли курсы профессиональной переподготовки	Из них имеют высшее образование в области специальной (коррекционной) педагогики или курсы проф. переподготовки
	педагогическое	непедагогическое	педагогическое	непедагогическое	из них продолжают обучение в ВУЗе		
Руководитель и заместители по УВР	2 (100%)					1 (50%) Менеджмент 1 (50%) Теория и методика преподавания предмета	
Работники, осуществляющие педагогическую деятельность	16 (70%)	3 (13%)	3 (13%)	1 (4%)	1 (4%)	10 (44%) и • Теория методика преподавания предмета • Методическое сопровождение педагогического процесса • Организация социально-педагогической деятельности • Организация тренерской деятельности	5 (22%)
	18 (72%)	3 (12%)	3 (12%)	1 (4%) (педагог-организатор)	1 (4%) (учитель начальных классов)	12 (48%)	5 (20%)

Стаж работы в системе образования у 8% педагогов менее 5 лет, у 16% - более 30 лет.

Стаж работы в системе образования	Со стажем работы, лет					
	До 2	2-5	5-10	10-20	20-30	Более 30
Руководитель и заместители по УВР				1 (50%)	1 (50%)	
Работники, осуществляющие педагогическую деятельность	2 (9%)		6 (26%)	4 (17%)	7 (31%)	4 (17%)
	2 (8%)		6 (24%)	5 (20%)	8 (32%)	4 (16%)

По результатам аттестации 6 педагогов (26%) имеют высшую, 12 педагогов (52%) - первую квалификационные категории.

В 2020-2021 учебном году аттестацию прошли 7 чел., из них 6 чел. - на первую квалификационную категорию, 1 чел. – на соответствие занимаемой должности.

<i>Наличие квалификационных категорий</i>	Сведения об аттестации			
	Высшая КК	Первая КК	Соответствие занимаемой должности	Не имеют категории
Руководитель и заместители по УВР				2 (100%)
Работники, осуществляющие педагогическую деятельность	6 (26%)	12 (52%)	1 (4%)	4 (18%)
	6 (24%)	12 (48%)	1 (4%)	6 (24%) <small>(молодые специалисты, педагогические работники, не отработавшие 2 года в данном учреждении на данной должности)</small>

Поддержка профессионального роста педагогов осуществляется через мероприятия плана методической работы:

- определение стартовой позиции каждого педагога через заполнение портфолио педагога, проектирование каждым педагогическим работником «дорожной карты» индивидуального образовательного маршрута по 4-м направлениям деятельности: повышение квалификации в системе непрерывного профессионального образования, деятельность педагога в профессиональном сообществе, участие педагога в методической работе, самообразование педагога (положение о портфолио (портфеле профессиональных достижений) педагогов МОБУ «ООШ № 5»);

- организацию методических семинаров, исходя из выявленных дефицитов педагогов, в рамках работы над методической темой школы, обеспечения условий реализации ФГОС (положение о методическом семинаре);

- работу в школьных методических объединениях (положение о методическом объединении МОБУ «ООШ №5»), организацию и проведение предметных недель (положение о проведении предметных недель МОБУ «ООШ №5»), предметных методических недель (положение о предметной методической неделе МОБУ «ООШ №5»), межпредметной недели (положение о межпредметной неделе), открытых уроков и внеклассных мероприятий;

- включение в работу разработческих групп, исходя из необходимости комплексного решения поставленных перед школой задач (положение о разработческих группах учителей);

- функционирование школы молодого педагога с учетом выявленных в результате анкетирования особенностей процесса адаптации, особенностей протекания процесса закрепления молодых педагогов, особенностей протекания процесса профессионального развития;

- повышение квалификации на курсах, систему взаимопосещения уроков, организацию участия в системе обмена опытом через сетевые методические объединения, БМП и формирование информационного банка данных актуального педагогического опыта школы (Положение «О внесении актуального педагогического опыта в школьный банк данных», утвержденное приказом директора школы от 02.09.2016 № 01-

04-232/1), участие в профессиональных конкурсах, аттестацию педагогических работников.

Система работы школы ориентирована на поддержку профессионального роста всего педагогического коллектива с учетом выявленных трудностей адаптации, образовательных дефицитов, в рамках обеспечения условий реализации ФГОС НОО, ООО, ФГОС ОВЗ, введения ФГОС СОО, поддержки инновационной деятельности и участия в профессиональных конкурсах.

В соответствии с целевыми ориентирами были получены следующие **результаты.**

В основе работы учителя приоритет рефлексивного сознания, построение собственной траектории развития (портфолио, ИОМ). В МОБУ «ООШ № 5» педагогическим работникам предоставляется возможность самостоятельного конструирования своей индивидуальной образовательной программы личностного и профессионального развития в зависимости от профессионального опыта, дефицитов практики, наличных компетенций и предстоящей деятельности.

Создана профессиональная развивающая среда учителя, регулярное взаимодействие педагогов друг с другом (постоянные методические семинары, решающие задачи в соответствии с Программой развития МОБУ «ООШ № 5», (в 2020-2021 учебном году тематика семинаров была связана с индивидуализацией образовательной деятельности (в соответствии с учебным планом ФГОС НОО, ООО, как средство организации образовательного процесса, реализующее право обучающегося на выбор программ, видов и форм обучения, как условие формирования предметных, метапредметных и личностных результатов), участие в работе разработческих групп, ведется апробация опыта по функциональной системе взаимодействия педагогов в рамках межпредметных связей).

Отмечается положительная динамика в повышении квалификации педагогов школы по всем направлениям – по профилю педагогической деятельности, актуальным направлениям развития в сфере образования – это подготовка экспертов ОГЭ, ЕГЭ, оценка качества образования, современные педагогические технологии, минимизация профессиональных дефицитов.

Система посткурсового методического сопровождения¹ педагогических работников выстраивается в два этапа:

I этап	II этап
- осмысление результатов обучения по итогам курсов повышения квалификации; - побуждение к деятельности, обеспечение переноса приобретенных профессиональных компетенций в педагогическую практику	- профессиональное развитие педагога и как следствие изменение образовательной практики самого педагога, корректировка индивидуальной образовательной программы; - обобщение и тиражирование опыта.

¹ Посткурсовое методическое сопровождение — комплекс мероприятий, включающий консультации педагога и периодический мониторинг его деятельности в посткурсовый период, направленный на преодоление профессиональных дефицитов, практическую апробацию педагогом новых методик, технологий и т.п., рефлексию достигаемых результатов и развития профессиональной компетентности.

Управление квалификацией педагогических работников осуществляется через рейтинговую систему оценки деятельности на основе самооценки деятельности по двум показателям:

- создание качественных условий и привлечение внешних ресурсов для предметных учебных и внеучебных достижений обучающихся;
- реализация деятельности педагога в профессиональном социуме.



В 2020-2021 учебном году прошли обучение, получили образование в объеме от 18 до 108 часов по следующим направлениям и тематике:

№	Направления	Тематика повышения квалификации	Кол-во
1	В рамках исполнения поручений вышестоящих организаций		
	Приказ УО администрации г.Минусинска от 19.03.2021 № 128 «Об исполнении протокола 8 (п.4, подпункты 2 и 3) заседания рабочей группы «Безопасное информационное пространство для детей» при Координационном совете при Правительстве РФ»	- Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе коронавирусной инфекции (COVID-19) - Обеспечение санитарно - эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП2.4.3648-20	18 чел. (72%)
	Приказ УО администрации г.Минусинска от 12.04.2021 № 177 «Об исполнении поручения Правительства Красноярского края»	- Дистанционный куратор - оператор образовательных, просветительских, социально значимых проектов	4 чел. (16%)
2	В соответствии с требованиями законодательства в области образования		
	Профессионального стандарта «Педагог»	Оказание первой медицинской помощи	18 чел. (72%)
	Организация воспитательной деятельности	- Современные тенденции в воспитании и социализации, - Основы обеспечения информационной безопасности, - Правовое регулирование образования, - Профилактика безнадзорности и правонарушений обучающихся, - Организация деятельности по классному руководству	15 чел. (60% от общего количества, 100% классных руководителей)
3	В рамках запроса потребителей образовательных услуг и Программы развития ОО	Методика преподавания предметных дисциплин в соответствии с ФГОС СОО	19 чел. (76%)
4	Ликвидация профессиональных дефицитов	Совершенствование предметных и методических компетенций педагогов в рамках мероприятий по повышению качества в школах с низкими результатами (математика, русский язык, информатика)	4 чел. (16%)
		Организация инклюзивного образования	9 чел. (36%)
		Технологии индивидуализации и наставничества	8 чел. (32%)
		Обучение по направлениям функциональной грамотности	6 чел. (64%)
		Работа с образовательными результатами	6 чел. (24%)

<i>Повышение квалификации</i>	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год
Количество работников, осуществляющих педагогическую деятельность	26	26	28	27	26
Курсы профессиональной переподготовки	1 (1 чел., 3%)	2 (2 чел., 8%)	2 (2 чел., 7%)	3 (3 чел., 11%)	7 (6 чел., 23%)
Курсы повышения квалификации	24 (15 чел., 52%)	42 (11 чел., 41%)	30 (14 чел., 50%)	54 (22 чел., 81,5%)	120 (23 чел., 88,4%)
Семинары, вебинары	9 (4 чел., 14%)	100 (26 чел., 100%)	99 (14 чел., 50%)	179 (17 чел., 63%)	195 (21 чел., 81%)
Стажировочные площадки	-	12 (12 чел., 48%)	-	-	-
Количество мероприятий / количество и % участников	34 19 чел./ 66%	156 20 чел. / 76%	129 19 чел. / 68%	236 23 чел., 85,2%	322 24 чел. / 92,3%

Доля педагогов, участвующих в работе сетевых сообществ (сетевых методических объединений) – 76%.

Рост педагогического мастерства осуществлялся и через участие педагогического коллектива в профессиональных конкурсах, фестивалях регионального, федерального и международного уровней

Результативность участия педагогов за 2019-2020 учебный год

<i>Результативность участия педагогического коллектива в профессиональных конкурсах, фестивалях, конференциях, тестированиях регионального, федерального и международного уровней</i>	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год
Количество работников, осуществляющих педагогическую деятельность	26	26	28	27	26
Количество участников	7	40	34	47	16
Победителей и призеров	1 / 3,8%	17 / 65,4%	6 / 21,5%	14 / 26%	7 / 43,8%
Краевой	0	0	1 / 3,6%	1 / 3,7%	1 / 6,3%
Федеральный	1 / 3,8%	15 / 57,7%	4 / 14,3%	6 / 22%	6 / 37,5%
Международный	0	2 / 7,7%	1 / 3,6%	1 / 3,7%	0

В 2020-2021 учебном году 4 педагога обобщили свой опыт в 13 публикациях.

Самым значимым достижением за год считаем прохождение учителем русского языка и литературы Ивановой Н.В. оценки предметных и методических компетенций и включение в региональный методический актив Красноярского края, письмо министерства образования Красноярского края № 75-9427 от 05.07.2021.

В рамках созданных условий объединения двух и более педагогов для обеспечения эффективности учебного процесса с помощью координации содержания и методов обучения на основе результатов ИОМ при совместном проведении урочных занятий или во внеаудиторное время, а также при сочетании этих двух способов организации работы изменяется практика взаимодействия внутри педагогического коллектива, **формируется педагогическая команда как главный инновационный ресурс образовательной организации.**

2. Система условий для реализации потенциала обучающихся

В МОБУ «ООШ №5» созданы условия для реализации интеллектуальной, спортивной и творческой одаренности школьника.

Для реализации интеллектуальной одаренности школьника в образовательном учреждении

1) с 2009 года работает НОУ «Звезды Галактики» (положение «О научном обществе учащихся» и устав НОУ). По итогам 2020-2021 учебного года имеем результаты:

- 54,6% обучающихся 4-9 классов приняли участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников; 7,7% - на муниципальном уровне Всероссийской олимпиады школьников, победителей и призеров – нет:

	2017 год	2018 год	2019 год	2020 год
Школьный этап				
Количество участников	1614 участников 167 учеников / 98,8%	789 участников 133 ученика / 91,1%	1095 участников 133 ученика / 93,7%	483 участников 113 учеников / 54,6%
Муниципальный этап				
Количество участников	116 участников 39 учеников / 33,6%	55 участников 26 учеников / 22,8%	66 участников 30 учеников / 25,6%	22 участника 16 учеников / 7,7%
Победителей / призеров	1 чел. (технология) / 1 (ОБЖ)	0 / 2 чел. (математика)	0	0

В целом, результаты школьного тура предметных олимпиад говорят о невысоком уровне подготовки учащихся к выполнению нестандартных заданий. Кроме того, одни и те же учащиеся выступают по всем предметам. Низкий % участия связан с тем, что обучающиеся находились на дистанционном обучении.

- учащимися 4-9 классов с педагогами подготовлено 5 исследовательских работ, 4 работы представлены на конференциях разного уровня, все представленные работы отмечены дипломами:

Направление работ	ФИО руководителя	ФИО обучающегося
Исследовательская работа по окружающему миру ВЛИЯНИЕ РАЗЛИЧНЫХ УДОБРЕНИЙ НА РОСТ И РАЗВИТИЕ ЯБЛОНИ	Поварова Ольга Александровна, учитель начальных классов	Гулевских Е., 4А
Исследовательская работа по истории	Суровцева Валерия	Лепко Д., 7А

МОЙ ПРАДЕД ВОЕВАЛ НА ЗАПАДНОМ ФРОНТЕ	Леонидовна, учитель истории, обществознания и права	
Исследовательский реферат по математике. КАЛЕЙДОСКОП	Борковая Инна Сергеевна, учитель математики	Анципирович А., 5А
Исследовательский реферат по математике ЗАГАДОЧНОЕ ЧИСЛО "ПИ"	Ермиенко Наталья Леонидовна, учитель математики	Рыбин Д., 7А
Исследовательская работа по английскому языку АНГЛИЦИЗМЫ В РУССКОМ ЯЗЫКЕ	Андреева Евгения Сергеевна, учитель английского языка	Борковая П., 7А

Педагоги НОУ сопровождали исследовательскую деятельность школьников в рамках городского научного общества «Юниссы», работали в качестве экспертов на региональной студенческой конференции «Студенческая наука – территория исследования» / КГБ ПОУ «Минусинский педагогический колледж имени А.С. Пушкина»;

2) с 2016 года в школе активно вводится учебное исследование и учебное проектирование

Содержание/направление деятельности	Количество наставников	Количество обучающихся ОУ, вовлеченных в различные формы сопровождения и наставничества
Дополнительные общеразвивающие программы, реализуемые КГБОУ ДО "Красноярский краевой Дворец пионеров" в заочной форме с использованием дистанционных образовательных технологий:		
"Юный исследователь. Лабиринты наук (для обучающихся 12-17 лет). Исследования в области физики"	1	1
"Юный исследователь. Лабиринты наук (для обучающихся 12-17 лет). Исследования в области биологии и экологии"	1	1
"Юный исследователь. Лабиринты наук (для обучающихся 12-17 лет). Основы инфографики"	1	5
"Виртуальная школа. Программирование игр (для обучающихся 10-17 лет)"	1	1
"Виртуальная школа. Цифровая фотография (для обучающихся 11-17 лет)"	1	1
"Виртуальная школа. Основы видеомонтажа (для обучающихся 15-17 лет)"	1	2

3) с сентября 2017 года с целью развития положительной мотивации обучающихся к отличной учёбе, создания ситуации успеха для каждого обучающегося, выявления, поощрения и стимулирования обучающихся, проявляющих познавательную активность в урочное и внеурочное время, в школе запущен конкурс «Золотая пятерочка» по двум номинациям: «Пятёрочка» и «Золотая пятерочка по предмету» (Положение о конкурсе «Золотая пятерочка»).

Результативность учебных и внеучебных достижений учащихся в олимпиадах и конкурсах регионального, федерального и международного уровней:

Результативность учебных и внеучебных достижений учащихся в олимпиадах и конкурсах регионального, федерального и международного уровней	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год
Количество обучающихся	273	268	216	206	219
Количество участников	230	429	255	1146	411
Победителей и призеров	75 / 27,5%	213 / 79,5%	118 / 54,7%	112 / 54,4%	60 / 27,4%
Краевой	21 / 7,7%	32 / 12%	44 / 20,4%	13 / 6,3%	1 / 0,5%
Федеральный	36 / 13,2%	64 / 23,9%	22 / 10,2%	41 / 19,9%	38 / 17,4%
Международный	18 / 6,6%	117 / 43,6%	52 / 24,1%	58 / 28,2%	21 / 9,6%

По итогам 2020-2021 учебного года было организовано **411** **участий** в различных мероприятиях по предметам, из них стали **победителями и призерами 60 человек (27,4%)**.

Для реализации спортивной одаренности школьника в образовательном учреждении с 2012 года ведется с 1 по 9 классы интегративный курс физического воспитания на основе регби, учитель – Бублик Н.А.. Ребята имеют возможность показать свои способности и попасть в сборные команды страны. В результате системной работы школа ежегодно занимает призовые места на зональных соревнованиях юга Красноярского края, финальных соревнованиях Красноярского края «Школьная спортивная лига» по регби.

Для реализации творческой одаренности школьника в образовательном учреждении реализуется проект «Мастерская ремесел. Современный дизайн», где каждый ребенок имеет возможность попробовать свои силы в различных видах ручного творческого труда и реализовать свой потенциал в любой понравившейся технике исполнения через авторский проект по завершению курса.

Самыми значимыми достижениями за год считаем

- выход в финал краевого молодежного форума «Научно-технический потенциал Сибири-2020», номинация «Научный конвент», работа «Не Евклидова геометрия» / МО КК, КГБОУДО «Красноярский краевой Дворец пионеров и школьников» (Борковой К., 9 класс);

- выход в финал и участие в финальном этапе краевого компетентностного чемпионата «МетаЧемп 2020», ноябрь-декабрь 2020 ученицы 9 класса Тарасовой Е.;

- 1 место в первенстве Красноярского края по легкоатлетическому кроссу, 24.04.2021 (Орлик А., 6 класс);

- 2 место на региональном этапе Всероссийских спортивных игр школьников 2008-2010г.р. «Президентские спортивные игры по ТЭГ регби», 30.04-02.05.2021– 7 чел., 4-6 классы.

Выводы:

Учебная деятельность		
Позитивные тенденции		Причины позитивных тенденций
<p>Успешно создаются условия для дифференцированного обучения и воспитания обучающихся</p> <p>Сложилась позитивная практика по созданию образовательного пространства, позволяющего через проектно-технологическую систему обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать ключевые компетентности каждого учащегося с учетом его возрастных особенностей, индивидуальных потребностей и возможностей, - осуществлять раннюю профилизацию для обеспечения преемственности перехода от общего образования к среднему профессиональному, социальной адаптации каждого учащегося с учётом достижений. 		<p>Последовательная реализация Программы повышения качества образования в МОБУ «ООШ № 5» на 2017-2020 годы, утвержденной приказом директора школы от 01.09.2017 № 01-04-173 в рамках участия в ФЦПРО (мероприятия п.2.2) «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях».</p> <p>Учет выявленных дефицитов, успешных практик работы в Программе развития МОБУ «ООШ № 5» на 2020-2024 годы, утвержденной приказом директора школы от 03.06.2020 № 01-04-57.</p>
Негативные тенденции	Причины негативных тенденций	Необходимые меры по корректировке негативных тенденций
<p>Незначительная положительная динамика при сложившемся индивидуальном подходе в образовании.</p>	<p>Низкая учебная мотивация обучающихся</p> <p>Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности</p> <p>Ограничения в инфраструктуре образовательной среды школы, связанные с капитальным ремонтом здания МОБУ «ООШ № 5» до ноября 2020 года.</p> <p>Низкий уровень оснащения школы</p>	<p>Диагностика мотивов учения обучающихся с последующим анализом результатов для выявления детей «группы риска».</p> <p>Диагностика причин затруднений обучающихся в учебной деятельности.</p> <p>Развитие профессионального самоопределения обучающихся как одного из факторов повышения мотивации к обучению и, как следствие, улучшения образовательных результатов.</p> <p>Составление и реализация ИОМ для детей «группы риска», обеспечивающих развитие обучающихся и повышение качества образования, в том числе на основе межпредметных связей.</p> <p>Управление результатами через включенность педагогического коллектива в работу внутренней системы оценки качества образования как необходимое требование в организационной культуре школы</p> <p>Исследование запросов на образовательные услуги потенциальных потребителей, корректировка плана внеурочной деятельности.</p> <p>Обновление материально-технической базы школы посредством эффективного распределения бюджетных средств и</p>

		привлечения внебюджетных средств путем оказания платных образовательных услуг Включение в мероприятия проекта 500+
Методическая работа		
Позитивные тенденции		Причины позитивных тенденций
Наличие у педагогов школы разработанных индивидуальных маршрутов роста профессионального мастерства (программ самообразования)		Личностно ориентированная организация методической работы.
Негативные тенденции	Причины негативных тенденций	Необходимые меры по корректировке негативных тенденций
Незначительная положительная динамика при сложившемся индивидуальном подходе в образовании.	Дефицит педагогических кадров из-за невозможности обеспечить полную занятость на постоянной основе в условиях малокомплектной школы. Профессиональное «выгорание» педагогов Недостаточное применение современных технологий обучения, включение заданий, направленных на метапредметные результаты, ориентированных на субъектную позицию обучающегося в рамках урочной деятельности.	Прохождение процедуры лицензирования образовательной деятельности по ООП СОО и программе дополнительного образования детей и взрослых. Работа с профессиональным «выгоранием» педагогов. Реализация программы профилактики профессионального «выгорания» педагогов. Психологическое и методическое сопровождение педагогов по организации образовательного процесса детей с ОВЗ. Усиление индивидуальной составляющей в образовании ребенка обеспечением реализации адресных программ по устранению профессиональных дефицитов педагога, расширением репертуара учительских техник в моделировании и проведении урока. Изменение подхода к подготовке и проведению урока. Разработка системы заданий, направленных на метапредметные результаты и реализация их в практической деятельности при проведении урока Включение в мероприятия проекта 500+
Внеклассная воспитательная работа		
Позитивные тенденции		Причины позитивных тенденций
Увеличение доли обучающихся, проявляющих творческую активность во всех сферах познавательной деятельности, заинтересованных в удовлетворении своих образовательных запросов в формате онлайн-обучения.		Последовательная реализация Программы повышения качества образования в МОБУ «ООШ № 5» на 2017-2020 годы, утвержденной приказом директора школы от 01.09.2017 № 01-04-173 в рамках участия в ФЦПРО (мероприятия п.2.2) «Повышение качества образования в школах с

<p>Рост социальной активности посредством участия в ученическом самоуправлении и общественных организациях.</p>	<p>низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях» Учет выявленных дефицитов, успешных практик работы в Программе развития МОБУ «ООШ № 5» на 2020-2024 годы, утвержденной приказом директора школы от 03.06.2020 № 01-04-57.</p>	
Негативные тенденции	Причины негативных тенденций	Необходимые меры по корректировке негативных тенденций
<p>Высокий уровень конфликтности в детских коллективах, проявления агрессивности во взаимодействии обучающихся.</p>	<p>Низкая вовлеченность части родителей в образовательный процесс, обусловленная несформированностью у них компетенции ответственного родительства.</p>	<p>Усилить работу классных коллективов по профилактике асоциального поведения учащихся. Развивать включение в детские организации, дополнительное образование как основу для межвозрастного конструктивного общения, социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого учащегося. Совершенствовать систему взаимодействия с родителями, более активно их привлекать к участию в учебно-воспитательном процессе. Включение в мероприятия проекта 500+</p>

II. Целевые установки, направления и организационные формы реализации задач, содержание методической работы на 2021-2022 учебный год

Цель организации методической работы в школе – обеспечение условий развития профессиональной компетентности всех педагогов через освоение эффективных способов деятельности, способствующих повышению качества образования.

По итогам реализации Программы повышения качества образования в МОБУ «ООШ № 5» на 2017-2020 годы школа имеет положительную динамику результатов в обучении, однако она незначительная, что не позволяет говорить о достижении нового качества образования и подготовке компетентной личности. В 2020 году школа вступила в проект «500+» для школ с низкими образовательными результатами обучения, работающими в сложных социально-экономических условиях. Данный проект является частью федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование». Реализация проекта направлена на повышение качества образования через комплекс мер по повышению предметной и методической компетентности педагогов (методическая поддержка на региональном, муниципальном уровнях «творческие педагогические лаборатории» по предметным областям; активизация внутришкольной системы профессионального развития педагогов, внедрение в практику преподавания проектной, исследовательской, творческой деятельности), а также адресную поддержку учащихся с проблемами в обучении. Исходя из анализа «рискового профиля» проекта «500+» были выделены ключевые проблемы, разработана, утверждена 25.03.2021г. Концепция развития МОБУ «ООШ № 5» на 2021-2024 годы.

На 2021-2022 учебный год **определены следующие приоритетные задачи для развития школьной системы образования:**

1. Провести оценку / самодиагностику профессиональных компетенций педагогов и разработать индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ) для всех педагогов на основе выявленных профессиональных дефицитов.

2. Повышать качество образования в школе за счет обновления технологий организации образовательного процесса, **ориентированных на субъектную позицию обучающегося:**

- определить перечень приоритетных образовательных достижений нового образовательного результата, мест их предъявления и инструментов оценивания;

- проектировать индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ) для всех обучающихся, обеспечивающие их развитие и повышение уровня качества образования на основе межпредметных связей в интеграции с дополнительным образованием и возможностями цифровой среды;

- разработать междисциплинарные программы, формирующие в урочной и внеурочной деятельности навыки функциональной грамотности у обучающихся;

- определить функциональную систему взаимодействия внутри педагогического и ученического коллективов, технологии организации образовательного процесса по обеспечению реализации ИОМ обучающегося и междисциплинарных программ;

- внести изменения в ШСОКО в соответствии с обновленным образовательным результатом;

- развивать педагогический потенциал через расширение репертуара учительских техник на основе работы с образовательными результатами,

3. Совершенствовать образовательную среду, обеспечивающую определение пути саморазвития, готовность к профессиональному самоопределению, социальную адаптацию каждого учащегося с учётом его достижений на основе запросов наиболее актуальных направлений внеурочной деятельности и дополнительного образования для родителей (законных представителей) и учеников.

4. Вовлечь в образовательный процесс внешних субъектов (родителей, представителей предприятий, организаций общего, дополнительного и профессионального образования, социальных институтов).

5. Разработать и реализовать программу профилактики профессионального «выгорания» педагогов

Для достижения поставленных задач продолжается реализация взаимосвязанных малых проектов в рамках

УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА	ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
<p>«Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ)» <i>Повышение качества образовательных результатов через индивидуализацию и дифференциацию в системе межпредметных связей</i></p>	<p>«Я – гражданин!» <i>Формирование гражданской идентичности личности</i></p>
<p>«Учимся для жизни»</p>	<p>«Социальный успех»</p>
<p><i>Формирование функциональной грамотности в учебном процессе и внеурочной деятельности на основе междисциплинарных программ в начальной и основной школе, а так же формирование практического опыта в повседневной жизни, новой «цифровой» реальности через работу в интерактивных средах, с привлечением внешних субъектов (родителей, представителей предприятий, организаций общего, дополнительного и профессионального образования, социальных институтов)</i></p>	
<p>«Мастерская ремесел. Современный дизайн» <i>Подготовка обучающихся к деятельности в условиях конкуренции на рынке труда и профессий через интеграцию в образовательном процессе классического подхода к изучению программ/техник народных ремесел, технического моделирования, IT-технологий.</i></p>	<p>«Семья» <i>Изменение школьного уклада через внедрение новых культурных образцов (ценностей, норм, технологий), активизацию механизмов внедрения инноваций в рамках организованной коллективно-групповой деятельности (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители)). Организация партнерских отношений школы и семьи</i></p>

и определено следующее содержание работы:

1. Развитие ресурсной базы и оптимизация условий осуществления образовательного процесса

1.1. Кадровые ресурсы

Повышение профессиональной компетентности педагогов				
№ п/п	Содержание работы	Сроки	Исполнители	Прогнозируемый результат
1.	Составление плана курсов повышения квалификации и переподготовки на 2021-2022 учебный год (на основе выявленных проблем осуществления эффективной профессиональной деятельности и задач развития ОУ)	Май, ноябрь 2021 года	Методист Фалеева Н.Ю.	Создание условий для профессионального развития педагогов, в том числе по вопросам инклюзивного образования детей с ОВЗ и инвалидностью.
2.	Отслеживание прохождения курсов повышения квалификации и переподготовки педагогами школы в текущем году. Контроль участия педагогов в муниципальных и региональных мероприятиях, направленных на повышение уровня профессиональной компетентности в межкурсовой период. Создание документальной базы по повышению квалификации	В течение года	Методист Фалеева Н.Ю.	Документ о КПК, использование новых технологий (полученной информации) в образовательном процессе. Систематизация материалов по повышению квалификации
3.	Организация посещения педагогами БМП	В течение года согласно плану работу БМП	Методист Фалеева Н.Ю.	Использование новых технологий (полученной информации) в образовательном процессе.
4.	Обеспечение участия в сетевом взаимодействии	В течение года	Методист Фалеева Н.Ю.	Повышение качества образовательных результатов
5.	Организация участия в системе обмена опытом, методическая помощь по внедрению эффективного опыта, подготовка публикаций	В течение года	Руководители ШМО, учителя начальных классов и учителя-предметники	Оформление «методической копилки» (тезисы выступлений, конспекты, доклады; список публикаций учителей). Участие в конкурсах, открытые уроки, предметные недели
6.	Выбор тематики самообразования и представление результатов работы	Сентябрь 2021, май 2022	Учителя начальных классов и учителя-предметники	Перечень тем самообразования и график представления результатов. Анализ учителя-предметника

7.	Методические семинары		Методист Фалеева Н.Ю.	Создание условий для профессионального развития педагогов
7.1.	Как создать личный проект педагога и повысить свой профессиональный рейтинг? Факторы, стимулирующие саморазвитие педагога, и факторы, препятствующие саморазвитию. Профессиональное «выгорание» - что это такое? Индивидуальный образовательный маршрут педагога как инструмент овладения новыми профессиональными компетенциями	Сентябрь 2021 16.09.2020 30.09.2021		
7.2.	Проектная и исследовательская деятельность как фактор развития личности обучающихся и роста профессионального мастерства педагога в условиях реализации ФГОС			
7.3.	Современные технологии обучения, ориентированные на субъектную позицию обучающегося. Альтернативные формы оценивания и обратной связи	Октябрь 2021 28.10.2021		
7.4.	Проектируем урок с ориентацией на субъектную позицию обучающегося, его учебный опыт и жизненную практику. Внедрение альтернативных форм оценивания и форм обратной связи (Разработка проектов уроков в малых группах и их дальнейшая апробация)	Ноябрь 2021 12.11.2021 Декабрь 2021 03.12.2021		
7.5.	Обновленный образовательный результат. Интеграция содержания разных предметных областей как путь достижения обновленного образовательного результата Функциональная система взаимодействия внутри педагогического и ученического коллективов по формированию навыков функциональной грамотности у обучающихся. Проектирование компетентностно-ориентированных заданий.	Январь 2022 13.01.2022 20.01.2022		
7.6.	Проектируем урок с ориентацией на субъектную позицию обучающегося, его учебный опыт и жизненную практику. Внедрение альтернативных форм оценивания и форм обратной связи (Разработка проектов уроков в малых группах и их дальнейшая апробация)	Февраль 2022 04.02.2022 Март 2022 18.03.2022		
7.7.	Круглый стол «Итоги работы школы по повышению качества образовательных результатов в условиях изменений». Отчеты	Апрель 2022 21.04.2022		

	ШМО о работе над методической темой. Представление результатов работы разработческих групп педагогов. Творческие отчеты молодых педагогов			
Инновационная деятельность учителей				
1.	Обеспечение условий реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, ФГОС ОВЗ НОО Организация работы по программе развития МОБУ «ООШ №5» на 2020-2024 годы			
1.1.	Проект 1 «Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) обучающегося» <i>Повышение качества образовательных результатов через индивидуализацию и дифференциацию в системе межпредметных связей</i>	В течение года	Зам. директора по УВР Методист, руководители ШМО	Выявление проблем образовательного процесса в условиях внедрения новых образовательных стандартов, поиск решений. Повышение качества образовательных результатов
1.2.	Проект 2 «Учимся для жизни. Социальный успех» <i>Формирование функциональной грамотности в учебном процессе и внеурочной деятельности на основе междисциплинарных программ в начальной и основной школе, а так же формирование практического опыта в повседневной жизни, новой «цифровой» реальности через работу в интерактивных средах, с привлечением внешних субъектов (родителей, представителей предприятий, организаций общего, дополнительного и профессионального образования, социальных институтов)</i>	В течение года	Зам. директора по УВР Методист, руководители ШМО, классные руководители	
1.3.	Проект 3 «Мастерская ремесел. Современный дизайн» <i>Подготовка обучающихся к деятельности в условиях конкуренции на рынке труда и профессий через интеграцию в образовательном процессе классического подхода к изучению программ/техник народных ремесел, технического моделирования, IT-технологий.</i>	В течение года	Зам. директора по УВР Методист преподаватель ремесла	
1.4.	Проект 4 «Я – гражданин!» <i>Формирование гражданской идентичности личности</i>	В течение года	Зам. директора по УВР Методист, учитель истории, обществознания и права, педагог-организатор, классные	

			руководители	
1.5.	<p>Проект 5 «Семья»</p> <p><i>Изменение школьного уклада через внедрение новых культурных образцов (ценностей, норм, технологий), активизацию механизмов внедрения инноваций в рамках организованной коллективно-групповой деятельности (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители)). Организация партнерских отношений школы и семьи</i></p>	В течение года	<p>Зам. директора по УВР</p> <p>Методист, педагог-организатор, классные руководители</p>	
1.4.	<p>Проект 6 «Муниципальная система подготовки обучающихся школ к ВсОШ»</p> <p><i>Организация пиар-компании ВсОШ</i></p> <p><i>Интеллект клубы для 5-6 классов</i></p> <p><i>Участие в городской интенсивной школе «Вектор роста» и краевых интенсивных школ</i></p> <p><i>Реализация программы внеурочной деятельности по подготовке обучающихся 5-6 классов к ВсОШ «Мой ОЛИМП». Индивидуальные планы для одаренных детей 7-9 классов.</i></p>	В течение года	<p>Зам. директора по УВР</p> <p>Методист</p> <p>руководители ШМО, руководители предметных секций НОУ</p>	
2.	<p>Организация и сопровождение работы разработческих групп:</p> <p>- Обеспечение уровня образования, соответствующего современным требованиям ФГОС</p> <p>Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) обучающегося.</p> <p>Функциональная система взаимодействия внутри педагогического и ученического коллективов по обеспечению реализации ИОМ обучающегося</p> <p>- Образование, ориентированное на социальный успех</p> <p>Новый образовательный результат.</p> <p>Инструменты оценивания.</p> <p>Междисциплинарные программы и проекты по формированию навыков функциональной грамотности.</p> <p>- Система поддержки профессионального роста педагогов</p> <p>Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) педагога</p> <p>- Новая реальность воспитания</p>	В соответствии с планами работ разработческих групп	<p>Зам. директора по УВР</p> <p>Методист</p> <p>Руководители разработческих групп</p>	<p>Обеспечение профессионального, культурного, творческого роста педагогов через обобщение и распространение педагогического опыта коллектива по выбранным проблемам, проведение педагогических исследований и формирование аналитических выводов по инновационным направлениям развития образования</p> <p>Комплексное решение поставленных перед школой задач</p>

	<p>Воспитательные возможности ключевых общешкольных дел. Ученическое самоуправление. Детские общественные объединения. Организация детско-взрослых общностей в школе.</p> <p>План работы классного руководителя в рамках новой программы воспитания.</p> <p>Организация эффективного взаимодействия с родителями на уровне образовательного учреждения, класса, индивидуальном уровне</p>			
3.	Оказание помощи в проведении педагогических исследований, организации инновационной деятельности	По запросу	Методист Фалеева Н.Ю.	Перечень тем педагогических исследований; представление результатов инновационной деятельности
Участие в профессиональных конкурсах				
1.	Подготовка к участию в профессиональных конкурсах	В соответствии со сроками Положений и условий профессиональных конкурсов	Методист Фалеева Н.Ю.	Повышение профессиональной компетентности педагога
Аттестация педагогических работников				
1.	Составление графика прохождения аттестации на 2020-2021 учебный год	Июнь 2021 года	Методист Фалеева Н.Ю.	Перспективный график прохождения аттестации
2.	Уточнение списка аттестуемых работников в 2020-2021 учебном году	Сентябрь 2021 года	Методист Фалеева Н.Ю.	Список аттестующихся педагогических работников
3.	<p>Инструктивный семинар «Нормативно-правовая база и методические рекомендации по вопросам аттестации»</p> <p>«Как обобщить педагогический опыт: способы описания, формы представления»</p>	Сентябрь 2021 года	Методист Фалеева Н.Ю.	<p>Знание нормативно-правовой базы.</p> <p>Повышение теоретических знаний аттестующихся педагогов</p> <p>Грамотное оформление педагогами аттестационных материалов, статей, пособий</p>

4.	Индивидуальные консультации с педагогами по заполнению необходимых документов для прохождения аттестации	По графику	Методист Фалеева Н.Ю.	Преодоление затруднений при подготовке необходимой документации
5.	Создание документальной базы по аттестации	В течение года	Методист Фалеева Н.Ю.	Систематизация материалов по аттестации

1.2. Нормативно-правовые ресурсы

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Исполнители	Прогнозируемый результат
1.	Обеспечение педагогов нормативными документами, регламентирующими образовательную деятельность	В течение года	Администрация ОУ, методист	Знание нормативно-правовой базы.
2.	Разработка необходимых нормативных документов по направлениям деятельности	В течение года	Зам. директора по УВР, методист, СПС служба	Разработка документов, регулирующих организацию образовательного процесса

1.3. Программно-методические ресурсы

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Исполнители	Прогнозируемый результат
1.	Обеспечение педагогов образовательными программами, помощь в составлении рабочих программ учебных предметов, курсов внеурочной деятельности, адаптированных программ, тематического планирования. Знакомство педагогов с методическими рекомендациями по основным направлениям деятельности	Август 2021 года	Методист Фалеева Н.Ю.	Рабочие программы учебных предметов, курсов. Подборка методических рекомендаций
2.	Инструктивный семинар «Как составить рабочую программу учителя в соответствии с требованиями ФГОС» «Как составить АОП для обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ»	Август 2021 года	Методист Фалеева Н.Ю.	Знание нормативно-правовой базы, соблюдение единых требований при ведении школьной документации
3.	Комплектование педагогической библиотеки и каталога интернет-ресурсов	В течение года	Методист Фалеева Н.Ю.	Педагогическая библиотека и каталог интернет-ресурсов

1.4. Дидактические ресурсы

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Исполнители	Прогнозируемый результат
1.	Помощь учителю в подборе и систематизации дидактического материала, в том числе для работы с обучающимися с ОВЗ	В течение года	Методист Фалеева Н.Ю.	Корректировка паспорта кабинета в соответствии с требованиями ФГОС

1.5. Материально-технические ресурсы

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Исполнители	Прогнозируемый результат
-------	-------------------	-------	-------------	--------------------------

1.	Подготовка перечня необходимого учебного оборудования, в том числе для работы с обучающимися с ОВЗ	В течение года	Методист Фалеева Н.Ю.	План развития кабинета
----	--	----------------	--------------------------	------------------------

2. Обеспечение качества образования

2.1. Урочная деятельность

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Исполнители	Прогнозируемый результат
1.	Проведение открытых уроков, взаимопосещение уроков	В течение года	Зам. директора по УВР, учителя	График проведения открытых уроков
2.	Использование современных технологий для качественной реализации учебных программ, в том числе АОП для обучающихся с ОВЗ	В течение года	ШМО	Методические рекомендации

2.2. Внеурочная деятельность

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Исполнители	Прогнозируемый результат
1.	Формирование системы внеурочной деятельности; совместная подготовка и проведение внеурочных мероприятий.	В течение года	Учителя начальных классов и учителя-предметники	План внеурочной деятельности
2.	Специфика организации внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС, в том числе с обучающимися с ОВЗ.	В течение года	ШМО	Методические рекомендации

2.3. Работа с одаренными детьми в рамках НОУ школы

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Исполнители	Прогнозируемый результат
1.	Определение контингента одаренных учащихся для работы в НОУ школы	Сентябрь 2021 года	Учителя-предметники	Обновление базы данных, в том числе в программе «Одаренные дети»
2.	Организация работы НОУ. Разработка плана работы НОУ	Сентябрь 2021 года	Суровцева В.Л., руководитель НОУ	План работы НОУ
3.	Инструктивный семинар «Организация учебно-исследовательской деятельности учащихся школы. Предметные секции НОУ»	Сентябрь 2021 года	Методист Фалеева Н.Ю.	Преодоление затруднений при организации учебно-исследовательской деятельности учащихся
4.	Обеспечение участия школьников по предъявлению наработанного опыта. Организация работы по изданию сборника исследовательских	В течение года Апрель-май	Суровцева В.Л., руководитель НОУ	Поддержка талантливых детей

	работ обучающимися, занимающимися в НОУ, с результатами работы за учебный год	2022 года		
5.	Обеспечение участия школьников в олимпиадах и конкурсах различного уровня. Формирование рейтинга по предметам конкурса «Золотая пятерочка»	В течение года Май 2022 года	Методист Фалеева Н.Ю. Учителя-предметники	
6.	Организация включения учащихся в работу проектных сессий на платформе СТЕМФОРД и тьюторское сопровождение в рамках дистанционных школ «Юный исследователь», «Виртуальная школа» на базе Дворца пионеров, г.Красноярск	В течение года	Ермиенко Н.Л.	Поддержка талантливых детей

3. Диагностика и анализ результатов профессиональной деятельности педагогов

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Исполнители	Прогнозируемый результат
1.	Диагностические исследования: - ИК-компетентность педагогов; - анализ посещенных уроков и внеурочной деятельности (уровень реального использования учителем ЭСО в образовательной деятельности), - эффективность структуры информационного пространства учителя; - анализ итогов полугодия и года, результатов итоговой аттестации, диагностических работ	В течение года	Методист Фалеева Н.Ю.	Своевременное получение информации для принятия правильных управленческих решений
2.	Анкетирование учителей, учащихся и родителей по удовлетворенности предлагаемыми школой образовательными услугами	В течение года	Методист Фалеева Н.Ю.	Информация об уровне удовлетворенности предоставляемыми образовательными услугами
3.	Мониторинговые исследования: - индивидуальной методической работы членов МО, - участия педагогов в профессиональных конкурсах, - образовательного процесса, - обеспечения условий реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС ОВЗ НОО	В течение года	Методист Фалеева Н.Ю.	Своевременное получение информации для принятия правильных управленческих решений

Ш. Структура методической службы школы

<i>Педагогический совет</i>				
<i>Методический совет</i>				
<i>Методические объединения</i>				
учителей начальных классов	учителей гуманитарного цикла: русский язык и литература, история и обществознание, англ. язык.	учителей естественно-математического цикла: математика, физика, информатика и ИКТ, география, биология, химия	учителей спортивно-творческого цикла: ИЗО, музыка, физическая культура, ОБЖ, педагоги дополнительного образования	классных руководителей
<i>Информационно-библиотечный центр</i>				
<i>Разработческие группы учителей</i>				
Обеспечение уровня образования, соответствующего современным требованиям ФГОС. Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) обучающегося. Функциональная система взаимодействия внутри педагогического и ученического коллективов по обеспечению реализации ИОМ обучающегося		Система поддержки профессионального роста педагогов. Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) педагога		
Образование, ориентированное на социальный успех. Новый образовательный результат. Инструменты оценивания. Междисциплинарные программы и проекты по формированию навыков функциональной грамотности.		Новая реальность воспитания. Воспитательные возможности ключевых общешкольных дел. Ученическое самоуправление. Детские общественные объединения. Организация детско-взрослых общностей в школе. План работы классного руководителя в рамках новой программы воспитания. Организация эффективного взаимодействия с родителями на уровне образовательного учреждения, класса, индивидуальном уровне.		
<i>Школа молодого педагога</i>				
<i>Научное общество учащихся «Звезды Галактики»</i>				
<i>Социально-психологическая служба</i>				

МЕТОДИЧЕСКИЙ СОВЕТ**Цель:****Задачи:**

1. Создание условий для удовлетворения информационных, учебно-методических, организационно-педагогических и образовательных потребностей педагогов.
2. Обеспечение внедрения в образовательный процесс информационно-коммуникационных технологий, электронных средств обучения.
3. Трансляция эффективной педагогической практики применения современных приемов, методик и технологий обучения через систему семинаров, проведения мастер-классов, открытых уроков, тренингов.
4. Обеспечение информационно-методической поддержки в работе с одаренными и талантливыми детьми.
5. Обеспечение методическим и психолого-педагогическим сопровождением инновационной деятельности.
6. Формирование банка информации методического обеспечения, создание условий для оптимального доступа учителя к необходимой информации.

Методическая тема школы на 2020-2024 годы: «Создание необходимых условий, обеспечивающих повышение качества образования на основе индивидуализации образовательного процесса в системе межпредметных связей, социальный успех каждому обучающемуся в современном мире и готовность к деятельности в условиях конкуренции на рынке труда и профессий, адекватной потребностям территориального сообщества».

План работы методического совета

Номер заседания	Тематика методического заседания	Сроки проведения
1	<p>«Основные направления методического сопровождения образовательного процесса в 2022-2023 учебном году»</p> <p>Анализ работы методического совета за прошедший учебный год. Об организации методической работы школы в 2021-2022 учебном году. Основные задачи и направления методической работы. Утверждение плана работы МС, согласование планов работы МО. Организация работы разработческих групп, подготовка план-задания. Утверждение режима и плана работы Школы молодого педагога и Научного общества учащихся (Фалеева Н.Ю., руководители МО и НОУ)</p> <p>Создание рабочей группы по обеспечению постепенного перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО и методической группы по видам функциональной грамотности .</p> <p>Проектирование плана методической работы, обеспечивающей сопровождение постепенного поэтапного перехода на обучение по обновленным ФГОС НОО и</p>	Сентябрь 07.09.2021

	<p>ФГОС ООО на 2021-2022 учебный год (Фалеева Н.Ю.)</p> <p>Об организации курсовой подготовки и системе поддержки профессионального роста педагогов. Обеспечение развития кадрового потенциала посредством оптимизации работы с ИОМ (Фалеева Н.Ю.)</p>	
2	<p>Итоги участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. Результативность работы со школьниками, имеющими высокую мотивацию к учебно-познавательной деятельности. (Осокина И.В., руководители МО)</p> <p>Ведущие педагогические технологии в условиях реализации требований ФГОС (Фалеева Н.Ю.)</p> <p>О реализации мер, направленных на повышение функциональной грамотности обучающихся в 2021-2022 учебном году. Включение в работу БМП на базе МОБУ «СОШ № 16» под руководством регионального методического актива (Фалеева Н.Ю.)</p> <p>Планирование проведения межпредметной недели «Наука и жизнь (Учимся для жизни)» (Иванова Н.В., Фалеева Н.Ю.)</p>	Декабрь 14.12.2021
3	<p>О реализации Программы развития на 2020-2024 годы. Итоги проектов за год (разработческие группы) (Осокина И.В., Фалеева Н.Ю.)</p> <p>Функциональная грамотность как планируемый результат обучения школьников</p> <p>О мониторинге сформированности функциональной грамотности у обучающихся с помощью банка заданий для оценки функциональной грамотности, разработанной ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» и РЭШ (Фалеева Н.Ю.). Выявленные дефициты педагогов и обучающихся. (Фалеева Н.Ю., разработческая группа)</p> <p>О проведении промежуточной аттестации обучающихся в 2021-2022 учебном году (экспертиза контрольно-измерительных материалов) (руководители МО)</p>	Март 22.03.2022
4	<p>О проведении информационно-методического мониторинга по итогам 2022-2023 учебного года</p> <p>Анализ результатов обучения обучающихся за год (Осокина И.В.) Анализ результатов внешней оценки качества начального, основного и среднего общего образования за 2021-2022 учебный год. (руководители МО) Результаты диагностики по удовлетворенности обучающихся и их родителей предлагаемыми школой услугами (Фалеева Н.Ю.)</p> <p>Итоги аттестации педагогов в 2021–2022 уч. г. и планирование на 2022-2023 уч. г. Организация повышения квалификации педагогов в 2021–2022 уч. г. и планирование на 2022-2023 уч. г. Итоги участия педагогов школы в профессиональных конкурсах и обучающихся в олимпиадах и конкурсах различного уровня (Фалеева Н.Ю.)</p> <p>Об итогах методической работы МО за год (руководители МО) Планирование методической работы на 2022–2023 уч. г. (Фалеева Н.Ю., руководители МО, Суровцева В.Л.)</p> <p>О разработке рабочих программ учебных предметов (курсов), внеурочной деятельности на 2022-2023 учебный год (Осокина И.В., Фалеева Н.Ю., руководители МО)</p>	Июнь 07.06.2022

МЕТОДИЧЕСКИЕ СЕМИНАРЫ на 2021-2022 учебный год

№	Тематика методических семинаров	Сроки проведения	
1.	Индивидуальный образовательный маршрут педагога как инструмент овладения новыми профессиональными компетенциями Факторы, препятствующие саморазвитию. Факторы, стимулирующие саморазвитие педагога.	Сентябрь 2021	09.09.2021
2.	Профессиональное «выгорание» - что это такое?		23.09.2020
3.	Функциональная грамотность и ФГОС. Направления оценки качества образования. Особенности учебно-познавательных задач, направленных на формирование академической и функциональной грамотности	Октябрь 2021	07.10.2021
4.	Проектирование компетентностно-ориентированных заданий.		14.10.2021
5.	Современные технологии обучения, ориентированные на субъектную позицию обучающегося		21.10.2021
6.	Формирующее оценивание – инструмент эффективного преподавания	Ноябрь – декабрь 2021	11.11.2021
7.	Моделируем урок с ориентацией на субъектную позицию обучающегося, его учебный опыт и жизненную практику. Включаем альтернативные формы оценивания и развивающей обратной связи Взаимообмен опытом через посещение и исследование уроков		11.11-21.12.2021
8.	Инструменты профессионального развития. Lesson Study - технология совместного планирования и анализа уроков		23.12.2021
9.	Проектная и исследовательская деятельность как фактор развития личности обучающихся и роста профессионального мастерства педагога в условиях реализации ФГОС	Январь 2022	13.01.2022
10.	Морфологический ящик как метод поиска решения выявленных проблем (мастер-класс)		27.01.2022
11.	Дифференциация и индивидуализация образовательного процесса	Февраль 2022г.	03.02.2022
12.	Аналитическая деятельность педагога в процессе повышения качества обучения		17.02.2022
13.	Учитель – учителю: взаимное обучение через кооперацию. Муниципальный методический семинар (школы №3, №5, 47)	Март 2022	01.03.2022
14.	Воспитательный потенциал учебного занятия.		17.03.2023
15.	Межпредметная неделя. Учимся сопоставлять и «видеть» места для обеспечения взаимообучения школьников функциональной грамотности с учетом рабочей программы воспитания школы		21-31.03.2022
16.	Цифровые координаты: непрерывное образование, профессиональная карьера, интерактивность. Муниципальный методический семинар (школы №5, 9, 14)	Апрель 2022	15.04.2022

17.	Как составить Рабочую программу по предмету. Учет обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО и предметных концепций в рабочих программах. Конструктор рабочих программ https://edsoo.ru/constructor/		28.04.2022
18.	Ищем возможности интеграции ООП НОО, ООП ООО и программ дополнительного образования	Май 2022	12.05.2022

МЕТОДИЧЕСКИЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ

Цель: создание условий для творческой работы в обеспечении единой учебно-воспитательной среды развития и формирования личности, практического решения проблем межпредметных связей, выработки единых педагогических требований к изучению близких и смежных разделов, тем, используемой терминологии образовательных областей и учебных предметов.

Задачи:

1. Изучение нормативной и методической документации по вопросам образования, введения и реализации нового федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС).

2. Обеспечить освоение и использование наиболее рациональных методов и приемов обучения и воспитания учащихся.

3. Постоянно повышать уровень общедидактической и методической подготовленности педагогов к организации и проведению учебно-воспитательной работы.

4. Проводить обмен опытом успешной педагогической деятельности.

5. Выявлять, пропагандировать и осуществлять новые подходы к организации обучения и воспитания; обеспечивать постоянное освоение современной педагогической теории и практики.

6. Создавать условия для самообразования учителей и осуществлять руководство творческой работой коллектива.

№	Содержание работы	Сроки	Исполнители	Прогнозируемый результат
1.	<p>Заседания МО (1 раз в четверть) <i>Вопросы для рассмотрения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Анализ работы за прошедший учебный год; • Утверждение плана работы на учебный год; • Изучение нормативных документов; • Планирование открытых уроков, внеклассных мероприятий, предметных недель; проведение предметной методической недели; • Подготовка к проведению семинаров, педагогических и методических советов; • Анализ успеваемости и качества знаний по результатам плановых контрольных работ, независимой оценки знаний; • Рассмотрение отдельных вопросов программы и методики преподавания; <p>Подведение итогов работы МО за учебный год и задачи на новый учебный год</p>	В соответствии с планом работы	Руководители МО	Системное решение задач методической работы

	Круглый стол «Итоги работы школы по повышению качества образовательных результатов в условиях изменений». Отчеты ШМО о работе над методической темой. Представление результатов работы разработческих групп педагогов. Творческие отчеты молодых педагогов	Апрель 2022 07.04.2022	Фалеева Н.Ю.	
	МО учителей ИЗО, музыки, физической культуры, ОБЖ, педагогов дополнительного образования		Бублик Н.А.	
	МО учителей математики, физики, информатики и ИКТ, географии, биологии, химии		Борковая И.С.	
	МО учителей русского языка, литературы, истории, обществознания, английского языка		Антонова Е.Г.	
	МО учителей начальных классов		Поварова О.А.	
	МО классных руководителей		Акулова Р.В.	
2.	Предметная методическая неделя		Фалеева Н.Ю.	Усилен эффект влияния методического пространства школы на становление и развитие профессиональных компетенций педагогов как основного условия повышения качества образовательного процесса
	«Эффективная структура информационного пространства учителя»	Ноябрь 2021 12.11.2021	Руководители МО	
	«Моделируем урок с ориентацией на субъектную позицию учащегося, его учебный опыт и жизненную практику»	Февраль 2022 04.02.2022		
3.	Межпредметная неделя		Фалеева Н.Ю., Иванова Н.В., руководители секций	Созданы условия для формирования и развития УУД и повышения интереса к учебным дисциплинам и обучения в целом
	«Навигация в цифровой среде»	Декабрь 2021 03.12.2021		
	«Учимся для жизни»	Март 2022 18.03.2022		

РАЗРАБОТЧЕСКИЕ ГРУППЫ УЧИТЕЛЕЙ

Цель: обеспечение профессионального, культурного, творческого роста педагогов через комплексное решение поставленных перед школой задач посредством обобщения и распространения педагогического опыта коллектива по данной проблеме, проведения педагогических исследований и формирования аналитических выводов по инновационным направлениям развития образования.

Задачи:

1. Изучение литературы и передового опыта по проблеме.
2. Анализ (фактическое состояние педагогического процесса в аспекте данной проблемы).
3. Проектирование процесса совершенствования и реализации труда.
4. Проведение апробации проектов (моделей) как собственных, так и разработанных другими группами.
5. Анализ эффективности их внедрения.
6. Разработка методических рекомендаций на основе результатов, полученных в группе.
7. Представление своих исследований для обсуждения педагогической общественности (семинары, конференции, мастер-классы и т. д.).
8. Публикация материалов в печати и на педагогических сайтах.

	Форма работы и наименование группы	Состав группы, ФИО	Результат работы
Группа 1	Обеспечение уровня образования, соответствующего современным требованиям ФГОС. Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) обучающегося. Функциональная система взаимодействия внутри педагогического и ученического коллективов по обеспечению реализации ИОМ обучающегося	Иванова Н.В., Сувак Е.В., Бублик Н.А., Борковая И.С., Ермиенко Н.Л., узкие специалисты	Определены основные направления ИОМ. Сформированы диагностические материалы Определены мероприятия, обеспечивающие развитие обучающихся и повышение уровня качества образования на основе межпредметных связей в интеграции с дополнительным образованием и возможностями цифровой среды. Варианты выстраивания модели наставничества обучающихся
Группа 2	Образование, ориентированное на социальный успех. Новый образовательный результат. Инструменты оценивания. Междисциплинарные программы и проекты по формированию навыков функциональной грамотности.	Суворова О.С., Фалеева Н.Ю., члены методического совета школы	Определены составляющие нового образовательного результата и система оценки их достижения. Проект приказа директора о внесении изменений в основную образовательную программу и ШСОКО в соответствии с обновленным образовательным результатом. Определены мероприятия,

			<p>обеспечивающие формирование навыков функциональной грамотности у обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности.</p> <p>Выстроена система взаимодействия педагогов-ремесленников, учителей-предметников и классных руководителей в рамках проекта «Мастерская ремесел. Современный дизайн», ориентированного на подготовку обучающихся к деятельности в условиях конкуренции на рынке труда и профессий через интеграцию в образовательном процессе классического подхода к изучению программ/техник народных ремесел, технического моделирования, IT-технологий.</p> <p>Скорректированы программы учебных курсов.</p> <p>Дополнены мероприятия внеурочной деятельности метапредметными и межпредметными проектами и исследованиями, общешкольными межпредметными образовательными событиями с включением всех участников образовательного процесса и привлечением внешних субъектов.</p>
Группа 3	<p>Система поддержки профессионального роста педагогов.</p> <p>Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) педагога</p>	Фалеева Н.Ю., педагоги	<p>Выявлены квалификационные, образовательные дефициты педагогов</p> <p>Составлены дорожные карты ИОМ педагогов, программы самообразования.</p> <p>Разработана и реализуется системы поддержки профессионального роста педагогов.</p> <p>Варианты выстраивания модели наставничества педагогов</p>
Группа 4	<p>Новая реальность воспитания.</p> <p>Воспитательные возможности ключевых общешкольных дел. Ученическое самоуправление. Детские общественные объединения. Организация детско-взрослых общностей в школе.</p> <p>План работы классного руководителя в рамках новой</p>	Мартынов Д.Д., классные руководители	<p>Сформирована модель работы и взаимодействия классных руководителей по новым требованиям.</p> <p>Согласованы индивидуальные карты мониторинга эффективности деятельности классного руководителя.</p>

	программы воспитания. Организация эффективного взаимодействия с родителями на уровне образовательного учреждения, класса, индивидуальном уровне.		
--	---	--	--

ШКОЛА МОЛОДОГО ПЕДАГОГА**Цель:** успешное профессиональное становление молодого учителя**План работы школы молодого педагога**

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Исполнители	Прогнозируемый результат
1.	Изучение нормативной базы школы.	Сентябрь 2021 года 11.09.2021	Зам. директора по УВР, методист	Знание нормативно-правовой базы, соблюдение единых требований при ведении школьной документации. Мониторинг профессионального роста
	Ведение школьной документации (рабочая программа, классный журнал)			
	Портфолио учителя			
2.	Подготовка учителя к уроку. Технологическая карта урока / план урока. Типы и формы уроков. Требования к уровню подготовки учащихся Способы организации работы учащихся на уроке. Требования к анализу урока и деятельности учителя на уроке. Дискуссия «Трудная ситуация на уроке и выход из нее»	Октябрь 2021 года 16.10.2021	Зам. директора по УВР, методист руководитель ШМО классных руководителей Педагог-психолог, социальный педагог	Повышение качества проведения уроков, воспитательных мероприятий
3	Внеклассная работа по предмету	Ноябрь 2021 года 13.11.2021	Зам. директора по УВР, методист руководители ШМО, руководитель НОУ	Повышение качества проведения уроков
	Требования к плану воспитательной работы класса. Методики разработки плана воспитательной работы			
4.	Посещение уроков учителей	В течение года	Зам. директора по УВР, методист	Повышение качества проведения уроков. Самоанализ
5.	Организация взаимопосещения уроков педагогов-наставников	2-е полугодие	Методист руководители ШМО	Повышение качества проведения уроков.
6.	Творческий отчет молодых педагогов	Апрель 2022 года 07.04.2022	Молодые педагоги	Мини-проект на тему: «Развернутый план открытого занятия»

НАУЧНОЕ ОБЩЕСТВО УЧАЩИХСЯ (НОУ)

Цель: создание благоприятных условий для развития, самореализации, самоактуализации, самоутверждения обучающихся, имеющих склонности к исследованиям, формирование и развитие у них навыков исследовательской работы с учетом индивидуальных наклонностей и способностей, содействие им в профессиональной ориентации.

Задачи:

1. Расширять кругозор учащихся в области достижений отечественной и зарубежной науки.
2. Выявлять наиболее способных учащихся в разных областях науки и развитие их творческих способностей.
3. Активно включать учащихся школы в процесс самообразования и саморазвития.
4. Совершенствовать умения и навыки самостоятельной работы учащихся, повышать уровень знаний и эрудиции учащихся в интересующих их областях науки.
5. Организация научно-исследовательской деятельности учащихся для усовершенствования процесса обучения и профориентации.

План работы научного общества учащихся МОБУ «ООШ №5» на 2021-2022 учебный год

№	Тема	Цель	Сроки	Ответственные	Результат работы
1	2	3	4	5	6
1	Заседание «Организация деятельности НОУ в 2020-2021 учебном году»	Постановка задач, планирование работы. Формирование состава совета НОУ. Подбор педагогических работников для организации научно-исследовательской деятельности, определение руководителей предметных секций	Сентябрь 2021 года 10.09.2021	Суровцева В.Л.	Папка материалов
2	Проведение классных часов «Цели и задачи НОУ»	Привлечение обучающихся к работе в НОУ	Сентябрь 2021 года 17.09.2021	Суровцева В.Л., руководители секций	Обеспечение открытости образовательного процесса
3	Формирование предметных секций научного общества.	Комплектование предметных секций НОУ, составление расписания занятий	Сентябрь 2021 года 24.09.2021	Суровцева В.Л., руководители секций	Список участников предметных секций НОУ, расписание занятий
4	Обновление информации на стенде НОУ	Информирование родителей, учащихся и педагогов об организации научно-исследовательской работы в школе	Сентябрь 2021 года 24.09.2021	Суровцева В.Л.	Материалы стенда
6	Заседание: «Библиотека - твой помощник» (работа с литературой по выбранной теме исследования, оформление литературного обзора выбранной темы исследования); экскурсия в библиотеку	Знакомство с научно-популярной литературой	Октябрь 2021 года 15.10.2021	Суровцева В.Л.	Методические рекомендации
7	Заседание: «Что такое исследовательская работа и как ее подготовить? Требования к исследовательской работе»	Методические консультации по теме	Ноябрь 2021 года 12.11.2021	Суровцева В.Л.	Методические рекомендации
10	Заседание «Как оформить исследовательскую работу»	Методические консультации по теме	Декабрь 2021 года 10.12.2021	Суровцева В.Л.	Методические рекомендации
11	Заседание: «Как подготовить и оформить тезисы доклада?»	Методические консультации по теме	Январь 2022 года	Антонова Е.Г., Иванова Н.В.	Методические рекомендации
12	Заседание: «Учимся слушать себя и	Изучение познавательных и творческих	21.01.2022	Беляева Ю.Е.,	Методические

	других»	способностей		педагог-психолог	рекомендации
14	Индивидуальные консультации по написанию, оформлению исследовательских работ и их представлению Рецензирование работ руководителями	Обучение грамотному оформлению исследовательских работ Подготовка рецензий	По индивидуальному графику	Руководители секций	Рекомендации
15	Проведение школьной научно-практической конференции	Демонстрация лучших достижений учащихся.	Февраль 2022 года 04.02.2022	Фалеева Н.Ю., Суровцева В.Л. Совет НОУ	Привлечение общественного внимания к проблемам развития интеллектуального потенциала школы
16	Участие школьников в мероприятиях различного уровня, в том числе телекоммуникационных по предъявлению наработанного опыта	Поддержка талантливых детей	В течение года	Руководители секций	План участия в мероприятиях
17	Организация работы по изданию сборника исследовательских работ обучающимися, занимающимися в НОУ, с результатами работы за учебный год	Публикация лучших исследовательских работ учащихся	Апрель-май 2023 года	Фалеева Н.Ю., Суровцева В.Л.	Сборник исследовательских работ обучающимися
18	Итоги работы предметных секций и НОУ за год	Анализ результатов работы за год. Парад секций НОУ.	Май 2023 года	Руководители секций, Суровцева В.Л.	Творческий отчет о работе НОУ за год

Руководитель НОУ - Суровцева В.Л., учитель истории, обществознания и права

Состав предметных секций НОУ

Предметные секции	Руководители направлений
<i>Окружающий мир и технология</i>	Поварова О.А., учитель начальных классов
<i>Гуманитарные и социальные науки</i>	Антонова Е.Г., учитель русского языка и литературы
<i>Естественно-математические науки</i>	Борковая И.С., учитель математики
<i>Спорт и искусство</i>	Бублик Н.А., учитель физической культуры