



**ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ  
муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения  
«Основная общеобразовательная школа № 5»  
г. Минусинска Красноярского края  
НА 2017-2020 ГОДЫ**

**Ключевая идея –**

*повышение качества образования через освоение педагогами эффективных способов деятельности в процессе взаимодействия внутри педагогического коллектива по реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся на основе межпредметных связей,*

*формирование ключевых компетентностей обучающихся через проектную деятельность, развитие творческой активности и самостоятельности, ранняя профилизация каждого посредством реализации курса «Мастерская ремесел»,*

*изменение школьного уклада через внедрение новых культурных образцов (ценностей, норм, технологий), активизацию механизмов внедрения инноваций в рамках организованной коллективно-групповой деятельности (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители)),*

*расширение участия заинтересованных лиц в создании образовательной среды через выстраивание сетевого взаимодействия.*

**Актуальность Программы**

**Анализ текущей ситуации**

На образовательную ситуацию в школе большое влияние оказывает её **микросоциум**. По микрорайону он характеризуется **высоким процентом семей с низким социальным статусом** (неполные(52,6%), с нарушенной структурой (проживают с бабушкой) (3,3%), многодетные (25,4%), малообеспеченные (63%)), где не уделяется должного внимания организации свободного времени детей, привитию полезных и жизненно важных привычек, в том числе к труду. **Педагогически несостоятельные семьи составляют 11,4%**. Большинство родителей учащихся представляет в социальном плане рабочих и служащих (75%), безработных (11%), предпринимателей (8%), пенсионеров инвалидов (6%). **Образовательный ценз родителей низкий**: высшее (8,9%), среднее специальное (44,8%), среднее общее (33%), неполное среднее (12,6%), не имеют образования (0,7%).

**Данные стартовых диагностик СД-1 подтверждают итоги социальной диагностики микрорайона**: показатели индивидуально-личностных особенностей (мотивация (46%), усвоение норм поведения в школе (49%), успешность функционирования в роли ученика (46%), взаимодействие со сверстниками (48%),

эмоциональная стабильность и тревожность (49%), эмоциональное благополучие (50%) и характеристики семьи как ресурса адаптации первоклассника (подготовка к школе в семье (50%), установки родителей по отношению к школьному обучению (48%), условия ребенка в семье для обучения (49%), помощь ребенка в обучении (50%)) детей, поступающих в школу, ниже показателей по муниципалитету и региону.

В школе обучается 7,7% детей с ограниченными возможностями здоровья. На основании рекомендаций узких специалистов школы, предложено пройти городскую психолого-медико-педагогическую комиссию еще 9,8% обучающихся.

Школа укомплектована педагогическими кадрами на 100%: руководитель и заместители по учебно-воспитательной работе – 3 чел.; работники, осуществляющие педагогическую деятельность (учителя, воспитатели, психолог, социальный педагог, логопеды, педагог-организатор) – 28 чел., в том числе 2 чел. – внешние совместители.

В коллективе работает 9,7% молодых специалистов, 22,6% педагогов не отработали 2 года в данном учреждении на данной должности, 9,7% - вышедшие из декретного отпуска. **29% педагогов школы имеют опыт работы в системе образования менее 5 лет.** 48,4% педагогов не имеют категории.

### Возрастной состав

|   | В возрасте, лет           |                            |                          |                             |                            |          |           |
|---|---------------------------|----------------------------|--------------------------|-----------------------------|----------------------------|----------|-----------|
|   | До 25                     | 25-29                      | 30-39                    | 40-49                       | 50-59                      | 60-65    | Старше 65 |
| Руководитель и заместители по УВР                     |                           |                            |                          | 2<br>(67%)                  | 1<br>(33%)                 |          |           |
| Работники, осуществляющие педагогическую деятельность | 2<br>(7%)                 | 5<br>(18%)                 | 9<br>(32%)               | 9<br>(32%)                  | 3<br>(11%)                 |          |           |
|   | <b>2</b><br><b>(6,5%)</b> | <b>5</b><br><b>(16,1%)</b> | <b>9</b><br><b>(29%)</b> | <b>11</b><br><b>(35,5%)</b> | <b>4</b><br><b>(12,9%)</b> | <b>0</b> | <b>0</b>  |

### Образование

|   | Образование                 |                           |  |                            |                                  |                                   |                           |  |
|---|-----------------------------|---------------------------|--|----------------------------|----------------------------------|-----------------------------------|---------------------------|--|
|   | Высшее                      |                           |  | Среднее специальное        |                                  |                                   | Неполное высшее           | Кроме того имеют высшее образование в области спец. (кор.) педагогики или курсы проф. переподготовки |
|   | педагогическое              | непедагогическое          | из них прошли курсы переподготовки                   | педагогическое             | непедагогическое                 | из них продолжают обучение в ВУЗе |                           |  |
| Руководитель и заместители по УВР                     | 3<br>(100%)                 |                           | 3<br>(100%)<br>Менеджмент                            |                            |                                  |                                   |                           | 1<br>(33%)   |
| Работники, осуществляющие педагогическую деятельность | 20<br>(71%)                 | 2<br>(7%)                 | 2<br>(7%)<br>Теория и методика преподавания предмета | 4<br>(14%)                 | 1<br>(4%)<br>педагог-организатор | 1<br>(4%)                         | 1<br>(4%)                 | 7<br>(25%)   |
|   | <b>23</b><br><b>(74,2%)</b> | <b>2</b><br><b>(6,5%)</b> | <b>5</b><br><b>(16,1%)</b>                           | <b>4</b><br><b>(12,9%)</b> | <b>1</b><br><b>(3,2%)</b>        | <b>1</b><br><b>(3,2%)</b>         | <b>1</b><br><b>(3,2%)</b> | <b>8</b><br><b>(25,7%)</b>   |

## Стаж работы в системе образования

|   | Со стажем работы, лет      |                            |                            |                            |                            |                           |
|---|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|---------------------------|
|   | До 2                       | 2-5                        | 5-10                       | 10-20                      | 20-30                      | Более 30                  |
| Руководитель и заместители по УВР                     |                            |                            |                            | 2<br>(67%)                 |                            | 1<br>(33%)                |
| Работники, осуществляющие педагогическую деятельность | 4<br>(14%)                 | 5<br>(18%)                 | 6<br>(21%)                 | 4<br>(14%)                 | 8<br>(29%)                 | 1<br>(4%)                 |
|   | <b>4</b><br><b>(12,9%)</b> | <b>5</b><br><b>(16,1%)</b> | <b>6</b><br><b>(19,4%)</b> | <b>6</b><br><b>(19,4%)</b> | <b>8</b><br><b>(25,7%)</b> | <b>2</b><br><b>(6,5%)</b> |

## Наличие квалификационных категорий

|   | Сведения об аттестации    |                             |                                   |   |
|---|---------------------------|-----------------------------|-----------------------------------|---|
|   | Высшая КК                 | Первая КК                   | Соответствие занимаемой должности | Не имеют категории  |
| Руководитель и заместители по УВР                     |                           |                             | 2<br>(67%)                        | 1<br>(33%)  |
| Работники, осуществляющие педагогическую деятельность | 1<br>(4%)                 | 11<br>(39%)                 | 2<br>(7%)                         | 14<br>(50%)   |
|   | <b>1</b><br><b>(3,2%)</b> | <b>11</b><br><b>(35,5%)</b> | <b>4</b><br><b>(12,9%)</b>        | <b>15</b><br><b>(48,4%)</b><br><small>(молодые специалисты - 3, учителя, не отработавшие 2 года в данном учреждении на данной должности - 7, находящиеся в д/о - 2, вышедшие из д/о и не отработавшие 2 года - 3)</small> |

## Награды

|   | Сведения о наградах           |                           |                           |
|---|-------------------------------|---------------------------|---------------------------|
|   | Благодарственное письмо МО КК | Почетная грамота ЗС края  | Почетная грамота МОиН РФ  |
| Руководитель и заместители по УВР                     |                               |                           | 1<br>(33%)                |
| Работники, осуществляющие педагогическую деятельность | 3<br>(11%)                    | 1<br>(4%)                 |                           |
|   | <b>2</b><br><b>(9,7%)</b>     | <b>1</b><br><b>(3,2%)</b> | <b>1</b><br><b>(3,2%)</b> |

В школе создаются условия для образования детей с особенностями развития (в 2016 году разработана модульная программа внеурочной деятельности «Мой ОЛИМП» для обучающихся 1 по 4 классов. Цель программы: создание условий (через поисково-творческую деятельность, ручной труд, коррекционно-развивающие занятия) для познания учеником себя, своих возможностей, своего творческого потенциала. Модули программы РОСТ и РОСТОК ориентированы на детей «нормы» и особенностями состояния здоровья соответственно по 5-ти направлениям (спортивно-оздоровительное, общекультурное, социальное, общеинтеллектуальное, духовно-нравственное)); реализации интеллектуальной (с 2009 года работает НОУ

«Звезды Галактики», в рамках которого созданы и функционируют предметные секции по направлениям: «Гуманитарные и социальные науки», «Математика, физика и информационные технологии», «Естественные науки», «Окружающий мир и технология»), **спортивной** (с 2012 года ведется с 1 по 9 классы интегративный курс физического воспитания на основе регби, работает секция по регби) **и творческой одаренности** (изостудия «Разноцветные ладошки», хореографическая студия «Дарина», за счет вариативной части учебного реализуется проект «Мастерская ремесел», где каждый ребенок имеет возможность попробовать свои силы в различных видах ручного творческого труда и реализовать свой потенциал в любой понравившейся технике исполнения через авторский проект по завершению курса.

**За три предыдущих учебных года качество обучения повысилось на 13,4%**, ребята активно участвуют во Всероссийских олимпиадах, конкурсах и соревнованиях (**доля призовых мест выросла на 7,6%**).

Имеется положительная динамика результатов краевых контрольных работ в 4 классе (увеличение доли детей, продемонстрировавших повышенный и базовый уровень по русскому языку и математике); процент же успеваемости по основным предметам результатов ОГЭ снизился (русский язык – на 6,5%, математика – на 20,8%), но вырос процент качества (русский язык – на 14,3%, математика – на 9,5%).

Однако результаты школы, по-прежнему, остаются ниже муниципального уровня.

### **Проблемы:**

- 1) Низкая мотивация к обучению у обучающихся.
- 2) Результаты обучения в школе ниже муниципального уровня.
- 3) Частая смена состава педагогов, небольшой стаж работы в системе образования.
- 4) Низкий уровень подготовки родителей (законных представителей) для решения проблем развития и охраны здоровья детей.
- 5) Низкая материально-техническая база школы.

### **Перспективы**

Повышение качества обучения за счет внедрения индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ) для всех учащихся и формирования функциональной системы взаимодействия внутри педагогического коллектива (модель интеграции узких специалистов в урочную деятельность (1-4 классы), инструменты для дифференцированной помощи обучающимся по результатам ИОМ, модель взаимодействия педагогов в системе межпредметных связей (5-9 классы)) для обеспечения реализации ИОМ.

Формирование ключевых компетенций обучающихся через проектную деятельность проекта «Мастерская ремесел» с 1 по 9 класс.

Социализация обучающихся через реализацию интегративного курса физического воспитания на основе регби для обучающихся с 1 по 9 класс, проекта «Мастерская ремесел», модульной программы внеурочной деятельности «Мой ОЛИМП» с 1 по 4 классы.

Создание воспитывающей среды (условий, обеспечивающих становление личности, её ценностно-целевых ориентиров, её самореализацию и успешную социализацию), проводниками которой выступают не только педагоги, но и родители

(законные представители) обучающихся посредством организации коллективно-групповой деятельности (обучающиеся, родители (законные представители), педагоги).

Повышение качества образования через организацию сетевого взаимодействия с потенциальными партнерами (МБОУ «Преображенская СОШ» (Назаровский район), МОБО ДО дом детского творчества, Баталов Александр Сергеевич (тренер клуба «Енисей-СТМ»), МБУ ДО «Детская художественная школа», Минусинский краеведческий музей им. Н.М. Мартьянова (выставочный зал), КГБ ПОУ Минусинский колледж культуры и искусства, ООО «Минусинский ДОК», КГБУ СО Центр семьи «Минусинский», Отдел по делам несовершеннолетних, Психоневрологический диспансер)

### **Образ «идеального будущего»**

Социально - адаптированная школа.

Стратегическая идея – социальная адаптация каждого обучающегося с учётом его достижений, особенностей развития через индивидуальный образовательный маршрут и формирование способности к ручному творческому труду, адекватному потребностям территориального сообщества.

### **Точки разрыва (расхождения / противоречия)**

В условиях ориентации на компетентностные основы образования необходима разработка индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ) для всех обучающихся в целях компенсации имеющихся трудностей в обучении и развития личностных возможностей.

Из-за небольшого количественного состава учителей невозможно создание ШМО исключительно по предметной направленности, в рамках созданных методических объединений по циклам (учителя начальных классов, учителя гуманитарного цикла (русский язык, литература, история, обществознание, английский язык), учителя естественно-математического цикла (математика, физика, информатика и ИКТ, география, биология химия), учителя спортивно-творческого цикла (ИЗО, музыка, физическая культура, ОБЖ, дополнительное образование)) необходимо формирование функциональной системы взаимодействия педагогов в рамках межпредметных связей.

Для формирования ключевых компетентностей через проектную деятельность, развития творческой активности и самостоятельности обучающихся, ранней профилизации в рамках реализуемого проекта «Мастерская ремесел» из-за недостаточного материально-технического и кадрового обеспечения необходимо выстроить связи по привлечению внешних ресурсов и организации профессиональных проб.

Для становления личности, её ценностно-целевых ориентиров, её самореализации и успешной социализации необходимо создание среды, проводниками которой выступали бы не только педагоги, но и родители (законные представители) обучающихся. Недостаточная подготовка большинства родителей к решению проблем развития и охраны здоровья детей из-за нахождения в сложных жизненных ситуациях требует создания условий для устранения их педагогической несостоятельности.

## **Правовые основания разработки Программы**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 13.07.2015) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 24.07.2015).
2. Федеральный закон от 24.06.1999 №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»
3. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».
4. Постановление Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 г. № 295 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 – 2020 годы.
5. Закон Красноярского края от 26.06.2014 № 6-2519 «Об образовании в Красноярском крае».
6. Постановление Правительства Красноярского края от 30.09.2013 №508-п «Об утверждении государственной программы Красноярского края «Развитие образования»
7. Стратегия развития муниципальной системы образования до 2020 года, утвержденная приказом управления образования от 30.11.2015 №265/1.
8. Устав МОБУ «ООШ № 5»
9. Программа развития МОБУ «ООШ № 5» на 2015-2020 годы.

## **Локальные нормативные документы, обеспечивающие реализацию программы:**

1. Приказ № 01-04-173 от 01.09.2017 «Об утверждении программы повышения качества образования в МОБУ «ООШ № 5» на 2017-2020 годы».
2. Приказ № 01-04-174 от 01.09.2017 «Об организации методической работы школы в 2017-2018 учебном году».
3. Приказ № 01-04-175 от 01.09.2017 «О мониторинге реализации программы повышения качества образования в МОБУ «ООШ № 5» на 2017-2020 годы».
4. Положение о мониторинговой группе реализации программы повышения качества образования в МОБУ «ООШ № 5» на 2017-2020 годы», утвержденное приказом директора школы № 01-04-175 от 01.09.2017
5. Положение «О качестве образования в МОБУ «ООШ № 5», утвержденное приказом директора школы № 01-04-142 от 31.08.2017.
6. Положение «О системе оценивания учебных достижений в МОБУ «ООШ №5», утвержденное приказом директора школы № 01-04-120 от 31.08.2015 (с изменениями, приказ № 01-04-142 от 31.08.2017).
7. Положение «О портфолио индивидуальных образовательных достижений обучающегося МОБУ «ООШ № 5», утвержденное приказом директора школы № 01-04-142 от 31.08.2017.
8. Положение «О портфолио (портфеле профессиональных достижений) педагогов МОБУ «ООШ №5», утвержденное приказом директора школы № 01-04-232/1 от 02.09.2016.
9. Положение о межпредметной неделе, утвержденное приказом директора школы № 01-04-142 от 31.08.2017.
10. Рабочая программа учебного курса «Мастерская ремесел», утвержденная приказом директора школы № 01-04-142 от 31.08.2017.
11. Положение «О выставке работ по итогам курса «Мастерская ремесел»,

утвержденное приказом директора школы № 01-04-142 от 31.08.2017.

12. Положение «О проведении школьного конкурса талантов «Созвездие талантов», утвержденное приказом директора школы № 01-04-142 от 31.08.2017.

13. Положение о проведении школьных игр по ТЭГ-регби «Здравствуй, спорт! Регби от детей к взрослым», утвержденное приказом директора школы № 01-04-142 от 31.08.2017.

14. Годовой план коллективно-групповой деятельности (учащиеся, педагоги, родители (законные представители)) в рамках проекта «Семья», утвержденный приказом директора школы № 01-04-173 от 01.09.2017.

15. Партнерские договора о сотрудничестве.

### **Разработчики Программы:**

1. Терских Светлана Анатольевна, директор ОУ;
2. Суворова Оксана Сергеевна, заместитель директора по УВР;
3. Фалеева Наталья Юрьевна, заместитель директора по УВР;
4. Сувак Елена Владимировна, учитель начальных классов;
5. Иванова Наталия Владимировна, учитель русского языка и литературы.

**Глобальная цель:** Повышение качества образовательных результатов средствами реализации индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ) обучающихся, проектной деятельности обучающихся при формировании способности к ручному творческому труду, изменения школьного уклада.

### **Основные задачи:**

1. Создать индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ) для всех обучающихся.

2. Оформить функциональную систему взаимодействия внутри педагогического коллектива по обеспечению реализации ИОМ обучающегося на основе межпредметных связей.

3. Формировать ключевые компетенции обучающихся через проектную деятельность, развитие творческой активности и самостоятельности, раннюю профориентацию каждого посредством реализации курса «Мастерская ремесел».

4. Привлечь социальных партнеров в жизнь школы через выстраивание связей по сетевому взаимодействию с инфраструктурой муниципалитета (МБОУ «Преображенская СОШ» (Назаровский район), МОБО ДО дом детского творчества, Баталов Александр Сергеевич (тренер клуба «Енисей-СТМ»), МБУ ДО «Детская художественная школа», Минусинский краеведческий музей им. Н.М. Мартыанова (выставочный зал), КГБ ПОУ Минусинский колледж культуры и искусства, ООО «Минусинский ДОК», КГБУ СО Центр семьи «Минусинский», Отдел по делам несовершеннолетних, Психоневрологический диспансер).

5. Создать условия, способствующие повышению педагогической состоятельности семей, находящихся в сложных жизненных ситуациях, через вовлечение в коллективно-групповую деятельность обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогов.

### **Глобальные результаты изменений:**

1. Обеспечение доступности качественного образования для всех обучающихся.

2. Рост квалификации педагогов через расширение репертуара учительских техник.
3. Увеличение доли обучающихся, охваченных системой внутришкольного дополнительного образования.
4. Рост учебных и внеучебных достижений обучающихся.
5. Расширение участия заинтересованных лиц в создании образовательной среды, способствующей становлению личности, её ценностно-целевых ориентиров, её самореализации и успешной социализации.

### **Руководство и контроль реализации Программы**

Программа осуществляется как реализация последовательных изменений в формате малых проектов.

### **Организационная схема работы над Программой:**

- создание рабочей группы (проектной команды),
- определение основных проблем низких результатов обучения в школе,
- изучение «подходов» к устранению имеющихся пробелов/дефицитов учащихся/педагогов,
- разработка и оформление программы мероприятий по повышению качества результатов обучения в формате малых проектов,
- получение консультационной и экспертной поддержки сотрудников КК ИПК, СФУ, участие в семинарах, повышение квалификации;
- создание разработческих групп по формированию содержания малых проектов и мониторинговой группы по оценке изменений в образовательном процессе на основании результатов работы разработческих групп и педагогического коллектива.

### **Способы оформления конечных и промежуточных результатов Программы:**

- школьные локальные акты,
- информационно-аналитические материалы мониторинговой группы.

### **Система организации оценки успешности реализации Программы:**

подготовка ежегодного доклада директора школы о результатах деятельности школы по реализации Программы для родителей (законных представителей) обучающихся.



## Сроки реализации Программы

| Сроки реализации Программы | Проекты изменений   | Краткое описание проекта  |
|----------------------------|---|---|
| 2017-2018 уч. г.           | Проект 1<br>«Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) обучающегося» | <p><b><i>Повышение качества образования через освоение педагогами эффективных способов деятельности в процессе взаимодействия внутри педагогического коллектива по реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся на основе межпредметных связей.</i></b></p> <p>Разработка ИОМ обучающихся (содержательный компонент), определение способов их реализации (технологии организации образовательного процесса).<br/>Формирование диагностических материалов, позволяющих педагогам продуктивно сопровождать внедрение ИОМ в образовательный процесс.<br/>Определение условий, необходимых для эффективной реализации ИОМ обучающегося</p>   |
| 2018-2019 уч. г.           | Проект 2 «Мастерская ремесел»   | <p>Содержание проекта в виде программы освоения 12 направлений традиционных сибирских ремесел нацелено на <b><i>формирование ключевых компетентностей обучающихся через проектную деятельность, активизацию художественно-эстетической, познавательной деятельности каждого учащегося с учетом его возрастных особенностей, индивидуальных потребностей и возможностей, формирование мотивации детей к труду, к активной деятельности на уроке и во внеурочное время, раннюю профилизацию.</i></b></p> <p>Вводится в рамках реализации гражданского заказа на образование школе.</p>  |
| 2019-2020 уч. г.           | Проект 3 «Семья»  | <p><b><i>Изменение школьного уклада через внедрение новых культурных образцов (ценностей, норм, технологий), активизацию механизмов внедрения инноваций в рамках организованной коллективно-групповой деятельности (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители)).</i></b></p> <p>Основной принцип проекта «Школа – наш общий дом, коллектив единомышленников, создающих свой уклад жизни».</p> <p>Стержневой линией проекта является создание воспитывающей среды, проводниками которой выступают не только педагоги, но и родители обучающихся, которые помогают школе в создании благоприятных условий, обеспечивающих становление личности, её ценностно-целевых ориентиров, её самореализацию и успешную социализацию.</p> |

## Ожидаемые результаты реализации Программы

| Показатели   | Текущее значение | Целевое значение (2017-2018) | Целевое значение (2018-2019) | Целевое значение (2019-2020) |
|--|------------------|------------------------------|------------------------------|------------------------------|
| Обеспечение доступности качественного образования для всех учащихся:<br>доля обучающихся, для которых составлен индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) и программа сопровождения ИОМ, от общего количества обучающихся   | 7,7%             | 23%                          | 70%                          | 100%                         |
| Рост квалификации педагогов через расширение репертуара учительских техник:<br>доля педагогов, включенных в систему взаимодействия на основе межпредметных связей, от общего количества педагогов  | 19%              | 35%                          | 80%                          | 100%                         |
| Увеличение численности обучающихся, охваченных системой внутришкольного дополнительного образования:<br>доля от общего количества обучающихся  | 58%              | 60%                          | 65%                          | 75%                          |
| Рост учебных и внеучебных достижений учащихся:<br>доля обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся, от общего количества обучающихся;<br>доля обучающихся, учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, от общего количества обучающихся  | 84%<br><br>27,4% | 86%<br><br>28%               | 88%<br><br>30%               | 90%<br><br>32%               |
| Расширение участия заинтересованных лиц в создании образовательной среды, способствующей становлению личности, её ценностно-целевых ориентиров, её самореализации и успешной социализации:<br>доля педагогически несостоятельных родителей (законных представителей) обучающихся от общего количества семей, находящихся в сложных жизненных ситуациях | 0%               | 30%                          | 45%                          | 60%                          |

# **ПРОЕКТ 1. «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ (ИОМ) ОБУЧАЮЩЕГОСЯ»**

**1. Сроки реализации** – 3 года (2017-2020 гг.)

## **2. Целевая группа**

Обучающиеся

- компенсация трудностей в обучении, связанных с психолого-педагогическими особенностями, сформированностью УУД

2017-2018 уч. г.: 2 и 7 класс,

2018-2019 уч. г.: 1,3,4 классы и 5,6,8 классы,

2019-2020 уч. г.: 1-9 классы.

## **3. Решаемая проблема**

Результаты обучения в школе ниже муниципального уровня

## **4. Цель проекта**

Повышение мотивации к обучению, компенсация трудностей в обучении и успешное формирование УУД у обучающихся через внедрение индивидуальных образовательных маршрутов и их дальнейшее сопровождение средствами интеграции узких специалистов в урочную деятельность, организации дифференцированной помощи обучающимся, взаимодействия педагогов в системе межпредметных связей, то это позволит, обеспечит повышение

## **5. Задачи проекта**

Создать разработческие группы для содержательного наполнения модели ИОМ и формирования педагогического алгоритма реализации ИОМ обучающегося по 3-м направлениям: Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) обучающегося; Формирование функциональной системы взаимодействия внутри педагогического коллектива по обеспечению реализации ИОМ; Система оценивания образовательных достижений обучающихся.

Пройти курсы повышения квалификации по заявленным программам «Оценка динамики образовательных результатов учеников» (6 чел.) и «Система оценки образовательных достижений учащихся в условиях реализации ФГОС НОО» (3 чел.).

Оформить и нормативно закрепить модель ИОМ обучающегося и функциональную систему взаимодействия внутри педагогического коллектива по обеспечению реализации ИОМ обучающегося, практику оценивания достижения планируемых результатов через апробацию введения единых критериев оценивания.

Внедрить ИОМ для всех обучающихся 2 и 7 классов в 2017-2018 уч. г., 1,3,4 классов и 5,6,8 классов – в 2018-2019 уч. г., 1-9 классов - в 2019-2020 уч. г.

## **6. Проектная идея**

Если внедрить индивидуальные образовательные маршруты и организовать их дальнейшее сопровождение средствами интеграции узких специалистов в урочную деятельность, организации дифференцированной помощи обучающимся, взаимодействия педагогов в системе межпредметных связей, то это позволит

компенсировать трудности в обучении у обучающихся, обеспечит повышение мотивации к обучению и успешное формирование УУД.

## 7. Результаты проекта

100% обучающихся 2 и 7 классов в 2017-2018 уч. г., 1,3,4 классов и 5,6,8 классов – в 2018-2019 уч. г., 1-9 классов - в 2019-2020 уч. г. имеют индивидуальные образовательные маршруты.

Оформлена и нормативно закреплена функциональная система взаимодействия внутри педагогического коллектива по реализации ИОМ обучающегося на основе межпредметных связей.

Проведено в рамках интеграции узких специалистов не менее 8 уроков, организации взаимодействия в системе межпредметных связей - не менее 8 уроков и не менее 3 внеурочных мероприятий, межпредметная неделя в течение учебного года в каждом классе целевой группы с обязательным учетом результатов индивидуальных образовательных маршрутов.

Пройдены курсы повышения квалификации по заявленным программам «Оценка динамики образовательных результатов учеников» (6 чел.) и «Система оценки образовательных достижений учащихся в условиях реализации ФГОС НОО» (3 чел.).

Введены единые критерии оценивания достижения планируемых личностных и метапредметных результатов обучающихся.

## 8. Механизмы реализации проекта

Реализация проекта осуществляется на трех уровнях:

1 уровень – *методический* (в рамках работы разработческих групп по трем направлениям: индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) обучающегося; Формирование функциональной системы взаимодействия внутри педагогического коллектива по обеспечению реализации ИОМ обучающегося; Система оценивания образовательных достижений обучающихся разрабатывается содержательное наполнение модели ИОМ и формируется педагогический алгоритм, который, устанавливая функциональные связи между компонентами модели, обеспечивает реализацию ИОМ обучающегося);

2 уровень - *технологический* (внедрение ИОМ в образовательный процесс социально-психологической службой и учителями-предметниками; организация работы по дальнейшему сопровождению обучающегося; определение условий, необходимых для эффективной реализации ИОМ обучающегося);

3 уровень – *аналитический* (в рамках работы мониторинговой группы проводится оценка изменений в образовательном процессе).

## 9. Содержание проекта

| № | Направление деятельности (мероприятие)              | Содержание деятельности                             | Сроки реализации | Планируемый результат   |
|---|---|---|------------------|---|
| 1 | Организация деятельности по формированию содержания | Создание и планирование работы разработческих групп | Сентябрь 2017    | Запущена организационная схема по формированию содержания направлений проекта. Приказ директора школы «Об организации |

|   |   |  |   |   |
|---|---|--|---|---|
|   |   |  |   | методической работы школы в 2017-2018 учебном году». План-задания для работы разработческих групп.  |
|   |   | Повышение квалификации 9 педагогов по системе оценивания образовательных результатов | В соответствии с графиком КИПК на 2-е полугодие 2017г.  | Повышение профессиональной компетентности педагогов в области оценивания образовательных результатов обучающихся для дальнейшего использования при составлении ИОМ обучающегося |
| 2 | Содержательное наполнение модели ИОМ и формирование педагогического алгоритма реализации ИОМ обучающегося | Организация работы разработческих групп в соответствии с план-заданиями              | Октябрь-ноябрь 2017   | Наработка материалов по направлениям групп, оформление и нормативное закрепление результатов  |
| 3 | Внедрение ИОМ в образовательный процесс   | Создание ИОМ для всех обучающихся.<br>Сопровождение ИОМ                              | 2 и 7 классы: декабрь 2017 – май 2018; 1,3,4,5,6,8 классы: сентябрь 2018 - май 2018; 1-9 классы: сентябрь 2019 - май 2019 | Проведена диагностика, для каждого обучающегося составлен ИОМ и определены коррекционные мероприятия  |
| 4 | Оценка изменений в образовательном процессе   | Выявление дельты по ИОМ  | по итогам 3, 4 четверти и года каждого учебного года  | Определены условия, необходимые для эффективной реализации ИОМ обучающегося   |

### 10. Календарный план реализации проекта

| №  | Направление деятельности (мероприятие)   | Отдельные виды работ (включая управленческие действия)   | Сроки                 | Ответственный  | Планируемый результат  | Способ оформления результатов проекта                                |
|----|--|--|-----------------------|--|--|--|
| 1. | Организация работы разработческой группы «Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) | Содержательное наполнение модели индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) обучающегося: | Октябрь – ноябрь 2017 | Суворова О.С., педагог-психолог, социальный педагог, учитель – предметники | Определены основные направления ИОМ. Определены критерии диагностики психолого-педагогического статуса | Модель индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) обучающегося. |

|    |   |   |   |   |  |  |
|----|---|---|---|---|--|--|
|    | обучающегося»   |   |   |   | обучающихся и уровня сформированности и УУД.   | Приказ директора   |
| 2. | Организация работы разработческой группы «Формирование функциональной системы взаимодействия внутри педагогического коллектива по обеспечению реализации ИОМ» | Создание инструмента для индивидуального сопровождения учителем каждого обучающегося                        | Октябрь – ноябрь 2017                     | Сувак Е.В., Иванова Н.В., узкие специалисты | Сформирована модель интеграции узких специалистов в урочную деятельность (1-4 классы), созданы инструменты для дифференцированной помощи обучающимся по результатам ИОМ, сформирована модель взаимодействия педагогов в системе межпредметных связей (5-9 классы). | Функциональная система взаимодействия внутри педагогического коллектива по обеспечению реализации ИОМ обучающегося. Приказ директора |
| 3. | Организация работы разработческой группы «Система оценивания образовательных достижений обучающихся»:   | Практика оценивания достижения планируемых результатов через апробацию введения единых критериев оценивания | Октябрь – ноябрь 2017                     | Ермиенко Н.Л., учителя – предметники        | Проведена внутренняя экспертиза наработанных критериев оценки метапредметных результатов, разработана сводная таблица метапредметных и личностных результатов для использования данных показателей в индивидуальном образовательном маршруте (ИОМ).                | Приказ директора, внесение изменений в положение «О системе оценивания учебных достижений в МОБУ «ООШ № 5».                          |
| 4. | Внедрение ИОМ обучающегося в образовательный процесс  | Презентация готовой матрицы педагогическому коллективу и родителям  | Декабрь 2017                              | Суворова О.С.                               | Обеспечение обратной связи «обучающийся-педагог-родители»  | Протокол педагогического совета, родительских собраний   |
|    |   | Создание ИОМ для всех обучающихся   | 2,7 классы - декабрь 2017; 1,3,4 классы и | учителя – предметники и узкие специалисты   | Проведена диагностика, для каждого обучающегося составлен ИОМ, определены  | Разработанный ИОМ обучающегося. Внесены изменения  |

|   |  |   |   |  |   |  |
|---|--|---|---|--|---|--|
|   |  |   | 5,6,8<br>классы –<br>сентябрь<br>2018;<br>1-9<br>классы –<br>сентябрь<br>2019 |  | трудности<br>обучении   | в<br>в<br>Положение<br>«О<br>портфолио<br>индивидуал<br>ьных<br>образовател<br>ьных<br>достижений<br>обучающег<br>ося МОБУ<br>«ООШ №<br>5» |
|   |  | Создание плана<br>коррекционных<br>мероприятий по<br>каждому<br>учащемуся | Январь<br>2018,<br>2019,<br>2020  | Педагогич<br>еский<br>консилиум<br>Учителя –<br>предметни<br>ки и узкие<br>специалис<br>ты (конец<br>июня<br>2018г.) | Определены<br>инструменты для<br>индивидуального<br>сопровождения<br>учителем каждого<br>обучающегося | Решение<br>педагогичес<br>кого<br>консилиума   |
| 5 | Оценка<br>изменений в<br>образовательном<br>процессе | Выявление<br>дельты по ИОМ.   | по<br>итогам 3,<br>4<br>четверти<br>и года<br>каждого<br>учебного<br>года     | Монитори<br>нговая<br>группа   | Определены<br>условия,<br>необходимые для<br>эффективной<br>реализации ИОМ<br>обучающегося            | Информаци<br>онно-<br>аналитичес<br>кая записка<br>мониторинг<br>овой<br>группы,<br>протокол<br>методическ<br>ого совета                   |

### 11. Ресурсы и условия для реализации проекта

| Ресурс   | Количество | Требования                    | Источник/доступность  |
|--|------------|-------------------------------|---|
| – Трудовые ресурсы   |            |                               |   |
| педагоги   | 31         | Соответствие<br>профстандарту | Повышение квалификации в области<br>оценивания образовательных<br>результатов обучающихся, организации<br>работы с обучающимися с<br>особенностями в развитии |
| – Материальные ресурсы (обеспечение деятельности мониторинговой группы по<br>отслеживанию оценки изменений в образовательном процессе у обучающихся) |            |                               |   |
| Ноутбук  | 1          | Лицензионное<br>ПО            | Спонсорская помощь  |
| Принтер  | 1          | Лицензионное<br>ПО            | Спонсорская помощь  |

### 12. Бюджет проекта

- Средства спонсоров (25 т. рублей на приобретение ноутбука и принтера).

## **ПРОЕКТ 2. «МАСТЕРСКАЯ РЕМЕСЕЛ»**

**1. Сроки реализации**– 3 года (2017-2020 гг.)

### **2. Целевая группа**

Обучающиеся

- формирование ключевых компетентностей, приобщение к ручному творческому труду

2017-2018 уч. г.: 1-7 классы,

2018-2019 уч. г.: 1-8 классы,

2019-2020 уч. г.: 1-9 классы.

### **3. Решаемая проблема**

Низкая мотивация к обучению у обучающихся, нежелание учиться, несформированные ключевые компетентности.

Большинство обучающихся школы воспитывается в социально сложных семьях, где не уделяется должного внимания организации свободного времени детей, привитию полезных и жизненно важных привычек, в том числе к труду. У многих подростков и в дальнейшем выпускников школы, остающихся в территории, отсутствует уважение к собственному труду и труду других людей; готовность и способность к трудовой деятельности.

### **4. Цель проекта**

Формирование ключевых компетентностей обучающихся через проектную деятельность, активизацию художественно-эстетической, познавательной деятельности каждого учащегося с учетом его возрастных особенностей, индивидуальных потребностей и возможностей, формирование мотивации детей к труду, к активной деятельности на уроке и во внеурочное время, ранняя профилизация через создание условий по овладению простейшими приемами традиционной обработки различных материалов.

### **5. Задачи проекта**

Организовать работу в формате проектной деятельности по расширению представлений обучающихся о видах ручного и творческого труда.

Составить карты творческих мастерских по определенному перечню традиционных сибирских ремесел, обеспечивающих обучающимся 7-8 классов возможность участия в выставках, мастер-классах.

Разработать и апробировать единую форму портфолио, позволяющего фиксировать результаты освоения программы курса, техник народных ремесел и сопровождающего процесс дальнейшего профессионального самоопределения ученика.

Заключить соглашения о сетевом взаимодействии с инфраструктурой муниципалитета (МОБО ДО дом детского творчества, МБУ ДО «Детская художественная школа», Минусинский краеведческий музей им. Н.М. Мартыанова (выставочный зал), КГБ ПОУ Минусинский колледж культуры и искусства, ООО «Минусинский ДОК»).



## **6. Проектная идея**

Проектная деятельность формирует ключевые компетентности у обучающихся.

Использование различных видов творчества дает возможность ребенку найти себя в одном из видов рукоделия, организовать свободное время и наиболее полно реализовать в нем свои способности, испытать ситуацию успеха.

## **7. Результаты проекта**

Организована работа по расширению представлений обучающихся о видах ручного и творческого труда.

Соглашения о совместной деятельности с МОБО ДО дом детского творчества, МБУ ДО «Детская художественная школа», Минусинский краеведческий музей им. Н.М. Мартьянова (выставочный зал), КГБ ПОУ Минусинский колледж культуры и искусства, ООО «Минусинский ДОК» разработаны и подписаны руководителями.

Разработана карта творческих мастерских, обеспечивающих обучающимся 7-8 классов возможность участия в выставках, мастер-классах (МОБО ДО дом детского творчества, МБУ ДО «Детская художественная школа», Минусинский краеведческий музей им. Н.М. Мартьянова (выставочный зал), КГБ ПОУ Минусинский колледж культуры и искусства, ООО «Минусинский ДОК»).

Оказана помощь обучающимся в профессиональном самоопределении в зависимости от интересов, склонностей и способностей, состояния здоровья, пола и возраста и других индивидуальных особенностей школьников.

Единая форма портфолио (зачетная книжка) содержит информацию о результатах освоения изученных программ/техник народных ремесел, заключение и рекомендация педагога-ремесленника.

Посредством организованной проектной деятельности сформированы ключевые компетентности у обучающихся.

У обучающихся сформирована мотивация и способность к ручному и творческому труду. Показатели оценки результата для обучающихся приведены ниже в таблице:

| Результат  | Объект мониторинга  | Показатели  | Методы оценки  | Ответственный                       | Сроки                            |
|--|---|---|--|-------------------------------------|----------------------------------|
| <b>I. Результаты</b>   |   |   |  |                                     |                                  |
| <p><b>1-4 классы</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеет этикой трудовых и гражданских взаимоотношений;</li> <li>- владеет эффективными способами организации свободного времени, умеет делать обоснованный выбор деятельности по направлению;</li> <li>- способен к сотрудничеству в группе для достижения конкретных задач</li> <li>- имеет представление о существующих профессиях, традиционных видах сибирских ремесел</li> </ul> <p><b>5-6 классы</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет самостоятельно извлекать, анализировать и отбирать необходимую информацию из различных источников знаний, использовать ее в учебно-познавательной деятельности;</li> <li>- умеет самостоятельно переносить ранее усвоенные знания и предметные умения в новую ситуацию;</li> <li>- умеет представить себя;</li> <li>- имеет представление о личной и общественной выгоде; стремится быть успешным не только в учебной деятельности, но и во внеклассной работе</li> </ul> <p><b>7-8 классы</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет использовать свои права и выполнять свои обязанности как гражданина, члена общества, учебного коллектива; готов к социально активному действию</li> </ul> <p><b>9 класс</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет делать обоснованный выбор профессии, адекватный собственным способностям</li> </ul> | <p>Способность к</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- освоению знаний,</li> <li>- сотрудничеству,</li> <li>- использованию различных источников, знаний и ИКТ,</li> <li>- саморегуляции</li> </ul> <p>(метапредметные результаты)</p> | <p>Доля обучающихся, выполнивших по результатам освоения курсов проекта «Мастерская ремесел» творческие работы, индивидуальный проект</p>   | <p>Анализ продуктов деятельности (творческих работ, индивидуальных проектов)</p> <p>(в соответствии с разработанными критериями оценки метапредметных результатов)</p> | <p>Руководители курсов</p>          | <p>По итогам полугодия, года</p> |
|  | <p>Достижения обучающихся на конкурсах, выставках</p>   | <p>Доля обучающихся 7-8 классов, представивших по результатам освоения курсов проекта «Мастерская ремесел», свои работы на выставках, конкурсах, мастер-классах</p>   | <p>Анализ продуктов деятельности (Портфолио)</p>   | <p>Руководители курсов</p>          | <p>Конец учебного года</p>       |
|  | <p>Готовность к социально активному действию</p>  | <p>Доля обучающихся, принявших участие со своими работами по результатам освоения курсов «Мастерская ремесел» в социально-значимых проектах</p>   | <p>Наблюдение</p>  | <p>Классные руководители</p>        | <p>Конец учебного года</p>       |
| <b>II. Реализация образовательного процесса</b>  |   |   |  |                                     |                                  |
|  | <p>Качество внеурочной деятельности (включая классное руководство) как ресурса реализации требований к «образу выпускника»</p>  | <p>Доля родителей каждого класса, удовлетворенных качеством преподавания курсов «Мастерской ремесел»</p>  | <p>Анонимное анкетирование</p>   | <p>Заместитель директора по УВР</p> | <p>Конец учебного года</p>       |
| <b>III. Условия</b>  |   |   |  |                                     |                                  |
|  | <p>Реализация курсов ООП в сетевой форме</p>  | <p>Доля обучающихся, задействованных в курсах «Мастерской ремесел», реализуемых в сетевой форме. Доля учеников, родителей и педагогов, удовлетворенных качеством преподавания курсов «Мастерской ремесел» в сетевой форме</p> | <p>Экспертная оценка администрации школы<br/>Анонимное анкетирование</p>   | <p>Заместитель директора по УВР</p> | <p>Конец учебного года</p>       |

## 8. Механизмы реализации проекта

Исходя из анализа различных педагогических источников и рекомендаций, а также учитывая возрастные особенности детей, этапность формирования ремесленнических навыков в различные возрастные периоды и мнение родителей (законных представителей), сформирован перечень из 12 направлений традиционных сибирских ремесел для изучения с 1 класса (2-е полугодие) по 9 класс (1-е полугодие) за счет времени в ГПД, предусмотренного на организацию досуга (1,5 часа – в 1-4 классах), части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса (3 часа в неделю – в 5-9 классах):

| Ручной труд |  |  |   |   |                   |  |
|-------------|--|--|---|---|-------------------|--|
|             | 1 класс                                      | 2 класс  | 3 класс                                 | 4 класс   | 5 класс           | 6 класс  |
| Девочки     | Изготовление мягкой игрушки (шитьё, вышивка) | Бумагопластика (моделирование из бумаги объёмных композиций) | Художественная роспись готовых изделий. | Художественная лепка из пластилина, из теста, художественная роспись. | Вязание на спицах | Вязание крючком  |
| Мальчики    |  |  |   |   | Модульное оригами | Художественное выпиливание лобзиком. Роспись по дереву |

| Творческий труд |  |                              |   |
|-----------------|--|------------------------------|---|
|                 | 7 класс  | 8 класс                      | 9 класс   |
| Девочки         | Валяние из шерсти», «Плетение в технике "Фриволите"» | Плетение в технике "Макраме" | Разработка и защита авторского проекта, выполненного в одной из техник ручного или творческого труда на усмотрение обучающегося (1-е полугодие) |
| Мальчики        | 3D моделирование (дерево)                            | Моделирование из проволоки   |   |

Изучая с педагогом-ремесленником основы ручных работ, основы материаловедения учащиеся одновременно знакомятся с историей и традициями своего и других народов, актуализируют межпредметные связи. Большое внимание уделяется соблюдению культуры труда, экономичному расходованию материалов, бережному отношению к инструментам и приспособлениям, правильному пользованию ими. Программой заложено изучение необходимых теоретических сведений по выполнению изделий декоративно-прикладного творчества, последовательное усложнение заданий с учетом реальных возможностей каждого обучающегося, развитие навыков ремесла, постепенно переходящих в творчество. Уделено внимание формированию информационной грамотности на основе разумного использования развивающего потенциала. Предусмотрены разные виды коллективного взаимодействия.

**Формы работы по освоению содержания - проектная деятельность:**

**1-6 классы** – творческие мастерские,

**7-8 классы** - творческие мастерские, участие в мастер-классах, выставках, выставление собственных работ,

**9 класс** - разработка и защита авторского проекта, выполненного в одной из техник ручного и творческого труда по итогам овладения простейшими приемами традиционной обработки различных материалов.

Результаты освоения изученных программ/техник народных ремесел, заключение и рекомендация педагога-ремесленника заносятся в зачетную книжку.

### 9. Содержание проекта

| № | Направление деятельности (мероприятие)   | Содержание деятельности   | Сроки реализации   | Планируемый результат   |
|---|--|---|--|---|
| 1 | Создание оптимальных условий для формирования ключевых компетенций обучающихся, социальной адаптации каждого обучающегося с учётом его достижений, особенностей развития через расширение представлений обучающихся о видах ручного и творческого труда, адекватного потребностям территориального сообщества. | Реализация программы «Мастерская ремесел» в рамках учебного плана школы.<br><br>Мониторинг результата в соответствии с разработанными показателями оценки | В течение учебного года согласно годовому календарному графику и рабочей программе | Формирование ключевых компетентностей обучающихся.<br>Способность к ручному и творческому труду.<br>Ранняя профилизация |

### 10. Календарный план реализации проекта

| № | Направление деятельности (мероприятие)   | Отдельные виды работ (включая управленческие действия)                   | Сроки   | Ответственный      | Планируемый результат  | Способ оформления результатов проекта  |
|---|--|--|---|--------------------|--|--|
| 1 | Организация работы по расширению представлений обучающихся о видах ручного и творческого труда | Реализация программы «Мастерская ремесел» в рамках учебного плана школы. | В течение учебного года согласно годовому календарному графику и рабочей программе (2017-2018 уч. г.: 1-7 классы, 2018-2019 уч. г.: 1-8 классы, 2019-2020 уч. г.: 1-9 классы) | Гонсиоровская Е.С. | Формирование ключевых компетентностей обучающихся.<br>Способность к ручному и творческому труду. | Авторские проекты, выполненные в одной из техник ручного и творческого труда по итогам овладения простейшими приемами традиционной обработки различных материалов в 9 классе |
| 2 | Создание оптимальных   | Заключение соглашений  | Сентябрь-октябрь  | Терских С.А.       | Повышение результатов  | Соглашения о совместной  |

|   |   |   |  |               |   |  |
|---|---|---|--|---------------|---|--|
|   | условий для развития творческой активности и самостоятельности обучающихся, ранней профилизации | сетевом взаимодействии.   | 2017, 2018, 2019   |               | ности труда за счет привлечения внешних ресурсов и организации мест для профессиональных проб   | деятельности с разработаны и подписаны руководителями          |
|   |   | Составление карты творческих мастерских, и обеспечение участия в выставках, конкурсах, мастер-классах, социально-значимых акциях                      | Сентябрь 2017, 2018, 2019<br><br>В течение учебного года(2017-2018 уч. г.: 1-7 классы, 2018-2019 уч. г.: 1-8 классы, 2019-2020 уч. г.: 1-9 классы) | Борковая И.С. | Увеличение доли обучающихся, выполнивших по результатам освоения курсов индивидуальный проект. Рост достижений обучающихся на конкурсах, выставках. Готовность к социально активному действию | Мониторинговые таблицы   |
|   |   | Разработка и апробация единой формы портфолио (зачетной книжки), позволяющей фиксировать результаты освоения программы курса, техник народных ремесел | Август 2017  | Борковая И.С. | Сопровождение процесса дальнейшего профессионального самоопределения обучающегося   | Нормативное закрепление приказом директора школы               |
| 3 | Организация процесса анализа результативности проекта   | Мониторинг результата в соответствии с показателями оценки результата. Результаты анкетирования   | Май 2018, 2019, 2020   | Борковая И.С. | Рост внеучебных достижений учащихся. Рост удовлетворенности родителей и обучающихся качеством образовательного процесса по курсу  | Мониторинговые таблицы<br>Аналитическая справка по итогам года |

## 11. Ресурсы и условия для реализации проекта

| Ресурс  | Количество                                  | Требования                 | Источник/доступность              |
|---|---|----------------------------|-----------------------------------|
| – Трудовые ресурсы  |   |                            |                                   |
| педагоги  | 6   | Владение техниками         | Дипломы о переподготовке          |
| ремесленники  | по необходимости                            | Педагогическое образование | –                                 |
| социальный педагог  | 1   | Соответствие профстандарту | Курсы ПК                          |
| – Материальные ресурсы  |   |                            |                                   |
| Материалы и инструменты для проведения курсов по направлениям ручного и творческого труда | по количеству учащихся (из расчета 25 чел.) | Соответствие СанПиНу       | 194300 руб.<br>Спонсорская помощь |
| Оборудование кабинета   | 2   | Соответствие СанПиНу       | 63000 руб.<br>Спонсорская помощь  |

### МАТЕРИАЛЫ И ИНСТРУМЕНТЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ КУРСОВ ПО НАПРАВЛЕНИЯМ

#### "Изготовление мягкой игрушки (шитье, вышивка)"

| Материальные ресурсы    | Количество на 1 ребенка | Цена 1 шт.(руб) | Стоимость на 25 чел. (руб) |
|-------------------------|-------------------------|-----------------|----------------------------|
| <b>Материалы</b>        |                         |                 |                            |
| Фетр (листовой)         | 10 шт                   | 450             | 11250                      |
| Тесьма, лента           | 2м                      | 60              | 1500                       |
| Бижутерия:<br>пуговицы, | 10шт.                   | 30              | 750                        |
| бисер                   | 1 уп.                   | 65              | 1650                       |
| бусины                  | 10шт.                   | 50              | 1250                       |
| халофайбер              | 100гр.                  | 60              | 1500                       |
| Глазки пластмассовые    | 5 пар                   | 30              | 750                        |
| картон                  | 1 уп.                   | 35              | 875                        |
| Нитки швейные           | 1шт                     | 35              | 875                        |
| Клей (Универсальный)    | 1 шт                    | 50              | 1250                       |
| <b>Инструменты</b>      |                         |                 |                            |
| ножницы                 | 1шт.                    | 45              | 1125                       |
| иглы                    | 1шт                     | 3               | 75                         |
| наперстки               | 1шт                     | 15              | 375                        |
| Англ. булавки           | 5шт.                    | 25              | 625                        |
| <b>Общий итог</b>       |                         |                 | <b>23850</b>               |

#### "Бумагопластика (моделирование из бумаги объемных композиций)"

| Материальные ресурсы | Количество на 1 ребенка | Цена на 1 реб. (руб) | Стоимость на 25 чел. (руб) |
|----------------------|-------------------------|----------------------|----------------------------|
| <b>Материалы</b>     |                         |                      |                            |

|                      |       |    |             |
|----------------------|-------|----|-------------|
| Цветная бумага       | 2 уп. | 45 | 1125        |
| Офисная бумага       | 50 л. | 60 | 1500        |
| Салфетки бумажные    | 1 уп. | 35 | 875         |
| Карандаш простой     | 1шт.  | 10 | 250         |
| Картонпростой        | 1 уп. | 35 | 875         |
| Картонцветной        | 1 уп. | 50 | 1250        |
| Клей (Универсальный) | 1 шт  | 50 | 1250        |
| <b>Общий итог</b>    |       |    | <b>5875</b> |

### "Художественная роспись готовых изделий"

| Материальные ресурсы | Количество на 1 ребенка | Цена на 1 реб. (руб) | Стоимость на 25 чел. (руб) |
|----------------------|-------------------------|----------------------|----------------------------|
| <b>Материалы</b>     |                         |                      |                            |
| Гуашь 12 цв          | 1шт.                    | 250                  | 1125                       |
| Клей (пва)           | 1шт.                    | 35                   | 1500                       |
| Кисти (набор)        | 1шт.                    | 55                   | 875                        |
| <b>Общий итог</b>    |                         |                      | <b>3500</b>                |

### "Художественная лепка из пластилина, из теста. Художественная роспись"

| Материальные ресурсы | Количество на 1 ребенка | Цена на 1 реб. (руб) | Стоимость на 25 чел. (руб) |
|----------------------|-------------------------|----------------------|----------------------------|
| <b>Материалы</b>     |                         |                      |                            |
| Пластилин 12-18 цв.  | 1шт.                    | 150                  | 3750                       |
| Мука                 | 3 кг                    | 65                   | 65                         |
| Соль                 | 1 уп.                   | 10                   | 10                         |
| Обойный клей         | 1 уп.                   | 50                   | 50                         |
| Доска для лепки      | 1 шт                    | 35                   | 875                        |
| <b>Общий итог</b>    |                         |                      | <b>4750</b>                |

### "Модульное оригами"

| Материальные ресурсы                               | Количество на 1 ребенка | Цена на 1 реб. (руб) | Стоимость на 25 чел. (руб) |
|--|-------------------------|----------------------|----------------------------|
| <b>Материалы</b>                                   |                         |                      |                            |
| Офисная бумага белая                               | 50 л.                   | 150р                 | 3750                       |
| Офисная бумага цветная                             | 50 л.                   | 250                  | 6250                       |
| Блок записной бумаги(цветной) 9см*9см - 500 листов | 1 уп.                   | 150                  | 3750                       |
| Клей (Универсальный)                               | 1 шт                    | 50                   | 1250                       |
| <b>Общий итог</b>                                  |                         |                      | <b>15000</b>               |

### "Художественное выпиливание лобзиком. Роспись по дереву"

| Материальные ресурсы     | Количество на 1 ребенка | Цена на 1 реб. (руб) | Стоимость на 25 чел. (руб) |
|--------------------------|-------------------------|----------------------|----------------------------|
| <b>Материалы</b>         |                         |                      |                            |
| Фанера (6 мм.)           | 1/4 листа               | 300                  | 4500                       |
| ДВП (5,5 мм)             | 1 лист                  | 350                  | 5250                       |
| Клейпо дереву            | 1шт.                    | 150                  | 2250                       |
| <b>Инструменты</b>       |                         |                      |                            |
| лобзик                   | 1 шт                    | 280                  | 750                        |
| Нождачная бумага (набор) | 1 компл.                | 45                   |                            |
| Пилки (набор)            | 1 компл.                | 65                   | 1200                       |
| шило                     | 1шт.                    | 80                   | 1200                       |
| дрель                    | 1шт                     |                      | 1500                       |

|                   |              |
|-------------------|--------------|
| <b>Общий итог</b> | <b>16650</b> |
|-------------------|--------------|

### "Вязание на спицах"

| Материальные ресурсы | Количество на 1 ребенка | Цена на 1 реб. (руб) | Стоимость на 25 чел. (руб) |
|----------------------|-------------------------|----------------------|----------------------------|
| <b>Материалы</b>     |                         |                      |                            |
| Пряжа для вязания    | 3 мотка                 | 300                  | 4500                       |
| <b>Инструменты</b>   |                         |                      |                            |
| Спицы                | 1 пара                  | 50                   | 750                        |
| Спицы для носков     | 1 компл.                | 80                   | 1200                       |
| <b>Общий итог</b>    |                         |                      | <b>6450</b>                |

### "Вязание крючком"

| Материальные ресурсы | Количество на 1 ребенка | Цена на 1 реб. (руб) | Стоимость на 25 чел. (руб) |
|----------------------|-------------------------|----------------------|----------------------------|
| <b>Материалы</b>     |                         |                      |                            |
| Пряжа для вязания    | 3 мотка                 | 300                  | 4500                       |
| <b>Инструменты</b>   |                         |                      |                            |
| Крючок               | 2 шт.                   | 70                   | 1050                       |
| <b>Общий итог</b>    |                         |                      | <b>5550</b>                |

### "Плетение в технике "Фриволите"

| Материальные ресурсы | Количество на 1 ребенка | Цена на 1 реб. (руб) | Стоимость на 25 чел. (руб) |
|----------------------|-------------------------|----------------------|----------------------------|
| <b>Материалы</b>     |                         |                      |                            |
| Пряжа для плетения   | 3 мотка                 | 300                  | 4500                       |
| <b>Инструменты</b>   |                         |                      |                            |
| Длинная игла         | 1 шт.                   | 45                   | 675                        |
| Челнок               | 2 шт                    | 90                   | 1350                       |
| <b>Общий итог</b>    |                         |                      | <b>6525</b>                |

### "Валяние из шерсти"

| Материальные ресурсы    | Количество на 1 ребенка | Цена на 1 реб. (руб) | Стоимость на 25 чел. (руб) |
|-------------------------|-------------------------|----------------------|----------------------------|
| <b>Материалы</b>        |                         |                      |                            |
| Набор цветной шерсти    | 1 уп.                   | 150                  | 3750                       |
| Цветная шерсть (50 гр.) | 3 уп                    | 380                  | 6250                       |
| Проволока               | 2м.                     | 40                   | 600                        |
| <b>Инструменты</b>      |                         |                      |                            |
| Иглы для валяния        | 3шт                     | 135                  | 2025                       |
| <b>Общий итог</b>       |                         |                      | <b>12625</b>               |

### "3D моделирование (дерево)"

| Материальные ресурсы     | Количество на 1 ребенка | Цена на 1 реб. (руб) | Стоимость на 25 чел. (руб) |
|--------------------------|-------------------------|----------------------|----------------------------|
| <b>Материалы</b>         |                         |                      |                            |
| Фанера (6 мм.)           | 1/4 листа               | 300                  | 4500                       |
| ДВП (5,5 мм)             | 1 лист                  | 350                  | 5250                       |
| Клейподереву             | 1шт.                    | 150                  | 2250                       |
| <b>Инструменты</b>       |                         |                      |                            |
| лобзик                   | 1 шт                    | 280                  | 750                        |
| Нождачная бумага (набор) | 1 компл.                | 45                   |                            |
| Пилки (набор)            | 1 компл.                | 65                   | 1200                       |



|                   |       |    |              |
|-------------------|-------|----|--------------|
| шило              | 1 шт. | 80 | 1200         |
| дрель             | 1 шт  |    | 1500         |
| <b>Общий итог</b> |       |    | <b>16650</b> |

### "Плетение в технике "Макраме"

| Материальные ресурсы | Количество на 1 ребенка | Цена на 1 реб. (руб) | Стоимость на 25 чел. (руб) |
|----------------------|-------------------------|----------------------|----------------------------|
| <b>Материалы</b>     |                         |                      |                            |
| Шнуры для плетения   | 3 мотка                 | 300                  | 4500                       |
| Нитки мулине         | 10 шт                   | 150                  | 2250                       |
| <b>Инструменты</b>   |                         |                      |                            |
| Шпажки деревянные    | 5 шт                    | 5                    | 75                         |
| <b>Общий итог</b>    |                         |                      | <b>6825</b>                |

### "Моделирование из проволоки"

| Материальные ресурсы                   | Количество на 1 ребенка | Цена на 1 реб. (руб) | Стоимость на 25 чел. (руб) |
|--|-------------------------|----------------------|----------------------------|
| <b>Материалы</b>                       |                         |                      |                            |
| Проволока алюминиевая разного диаметра | 15м                     | 900р                 | 13500                      |
| Проволока медная разного диаметра      | 15 м                    | 600р                 | 9000                       |
| <b>Инструменты</b>                     |                         |                      |                            |
| Надфили разной формы                   | 1 набор                 | 250                  | 3750                       |
| Кусачки,                               | 1 шт                    | 280                  | 4200                       |
| молоток,                               | 1 шт                    | 150                  | 2250                       |
| Наковальня                             | 1 шт                    | 300                  | 4500                       |
| Ригель                                 | 1 набор                 | 390                  | 5850                       |
| Пояльник                               | 1 шт.                   | 250                  | 3750                       |
| Штангенциркуль                         | 1 шт                    | 100                  | 1500                       |
| Круглогубцы.                           | 1 шт                    | 200                  | 3000                       |
| тиски                                  | 1 шт                    | 950                  | 14250                      |
| струбцина                              | 1 шт                    | 300                  | 4500                       |
| <b>Общий итог</b>                      |                         |                      | <b>70050</b>               |

### ОБОРУДОВАНИЕ КАБИНЕТА

| Наименование   | Количество          | Стоимость |
|----------------|---------------------|-----------|
| Классная доска | 2                   | 4000      |
| Ноутбук        | 1 (лицензионное ПО) | 15000     |
| Принтер        | 1 (лицензионное ПО) | 10000     |
| Экран          | 1                   | 4000      |
| Проектор       | 1                   | 30000     |

### 12. Бюджет проекта

- Бюджетные средства в виде субсидий на иные цели (з/п педагогов – 180 т.рублей в год);
- Средства спонсоров (257,3 т. рублей на приобретение оборудования и инструмента).

## **ПРОЕКТ 3. «СЕМЬЯ»**

**1. Сроки реализации** – 1 год (2017-2018 учебный год; 2018-2019 учебный год; 2019-2020 учебный год)

### **2. Целевая группа**

|  |   |
|--|---|
| Обучающиеся,   | - создание ситуации успеха (успешная самореализация в учёбе, творчестве и социальной жизни) |
| родители (законные представители) из числа семей, находящихся в сложных жизненных ситуациях, | - создание условий для устранения педагогической несостоятельности;                         |
| педагогический коллектив   | - освоение эффективных способов взаимодействия.   |

### **3. Решаемая проблема**

Низкий уровень подготовки родителей (законных представителей) для решения проблем развития и охраны здоровья детей.

Родители нередко проявляют неграмотность в вопросах развития и воспитания. Причинами семейных проблем становятся не только социальные трудности, но и неблагоприятный семейный климат, неумение строить внутрисемейные отношения, что наносит значительный вред духовному и психологическому развитию личности ребёнка. Следствием кризисного состояния семьи также является проблема здоровья детей.

### **4. Цель проекта**

Создание оптимальных условий, способствующих повышению педагогической состоятельности семей, находящихся в сложных жизненных ситуациях, через внедрение новых культурных образцов (ценностей, норм, технологий), активизацию механизмов внедрения инноваций в рамках организованной коллективно-групповой деятельности (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители))

### **5. Задачи проекта**

Оснастить семьи, находящиеся в сложной жизненной ситуации, современными знаниями из различных областей науки, которые позволят им эффективно разрешать возникающие в процессе жизнедеятельности проблемы; тиражировать лучшие идеи и технологии оптимального существования в сегодняшней социокультурной ситуации (например, элементарные правовые нормы, безопасные способы существования человека в среде, формы оптимальной организации личного и семейного пространств и т.п.).

Освоить эффективные с позиции социальной и личностной значимости новые формы ролевых и неформальных связей между людьми, способов эффективного межличностного взаимодействия (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители)).

Формировать у обучающихся и их родителей (законных представителей) собственную модель здорового образа жизни.

Способствовать социальной адаптации, признанию, самоутверждению обучающихся и родителей (законных представителей), испытывающих дефицит положительных социальных связей в других сферах, через расширение представлений о видах ручного и творческого труда.

Способствовать развитию творческих способностей у обучающихся и их родителей (законных представителей).

## **6. Проектная идея**

Если организовать коллективно-групповую деятельность обучающихся, родителей (законных представителей), педагогов, то это позволит повысить педагогическую состоятельность родителей (законных представителей), а так же сформировать у обучающихся, родителей (законных представителей), педагогов опыт продуктивной совместной деятельности и успешной самореализации в учёбе, творчестве и социальной жизни.

## **7. Результаты проекта:**

Утвержден план коллективно-групповой деятельности обучающихся, родителей (законных представителей), педагогов, которым охвачено 100% педагогически несостоятельных семей.

Создана система помощи родителям (законным представителям) в формировании нравственного образа жизни семьи и предупреждении негативных проявлений у детей и подростков.

Повышена педагогическая культура, сформирована собственная модель здорового образа жизни, раскрыт творческий потенциал обучающихся и их родителей(законных представителей).

Усилена роль семьи в воспитании детей.

Создана открытая социально-педагогическая среда в школе, стремящаяся к диалогу, межличностному общению, широкому социальному взаимодействию с родителями (законными представителями).

Механизм оценки результатов:

диагностики, проводимые педагогом-психологом и социальным педагогом, а также анкетирование обучающихся и родителей (законных представителей) (на входе в проект и выходе из проекта).

## **8. Механизмы реализации проекта**

Проект реализуется в формате совместных коллективных творческих дел обучающихся, родителей (законных представителей), педагогов:

*1 стадия* – предварительная работа организаторов,

*2 стадия* – проведение круглого стола, мастер-классов по рукоделию, регби, хореографии и вокалу, оформление портфолио,

*3 стадия* - реализация творческих семейных проектов (представление работы на выставку в конце учебного года в одной из техник рукоделия; творческого номера на конкурс «Созвездие талантов», участие сборных семейных команд в открытых школьных играх по ТЭГ-регби «Здравствуй, спорт! Регби от детей к взрослым»; презентация портфолио обучающегося в целом или отдельного продукта своей деятельности из портфолио на классном родительском собрании),

*4 стадия* - обсуждение результатов работы по проекту.

## 9. Содержание проекта

| №  | Направление деятельности (мероприятие)  | Содержание деятельности  | Сроки реализации                                  | Планируемый результат  |
|----|---|--|---|--|
| 1. | Составление социального паспорта классов и школы  | Организация диагностической работы по изучению семей.  | Сентябрь-октябрь 2017, 2018, 2019                 | Выявление интересов, запросов, потребностей, уровня педагогической грамотности   |
| 2. | Положительная мотивация участников проекта на совместную деятельность; активное участие родителей в реализации проекта. Обогащение личного и профессионального опыта участников значимым содержанием. | Внедрение новых культурных образцов (ценностей, норм, технологий), активизация механизмов внедрения инноваций. Освоение эффективных с позиции социальной и личностной значимости новых форм ролевых и неформальных связей между людьми, способов эффективного межличностного взаимодействия. | Ноябрь 2017, 2018, 2019 - апрель 2018, 2019, 2020 | Повышение педагогической состоятельности семей, находящихся в сложных жизненных ситуациях. Освоение эффективных с позиции социальной и личностной значимости новых форм ролевых и неформальных связей между людьми, способов эффективного межличностного взаимодействия (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители)) |
| 3. | Обсуждение результатов работы по проекту  | Анализ результатов диагностики педагога-психолога и социального педагога, отзывов родителей. Совершенствование системы массовых мероприятий с родителями, работы по организации совместной общественно значимой деятельности, досуга и совместного творчества родителей и обучающихся        | Июнь 2018, 2019, 2020                             | Изменение школьного уклада через создание системы взаимодействия семьи и школы как способа повышения эффективности воспитательного потенциала образовательного процесса школы  |

## 10. Календарный план реализации проекта в 2017-2018 учебном году

| № | Направление деятельности (мероприятие)   | Отдельные виды работ (включая управленческие действия)   | Сроки  | Ответственный  | Планируемый результат  | Способ оформления результатов проекта   |  |  |
|---|--|--|--|--|--|---|--|--|
| 1 | Круглые столы с приглашением специалистов:   | Знакомство с современными знаниями из различных областей науки.<br>Тиражирование лучших идей и технологий оптимального существования в сегодняшней социокультурной ситуации.                               | Октябрь 2017<br>Ноябрь 2017<br>Февраль 2018<br>Апрель 2018 | Готфрид А.А., социальный педагог, Беляева Ю.Е., педагог-психолог | Владение элементарными правовыми нормами, безопасными способами существования человека в среде, формами оптимальной организации личного и семейного пространств и т.п.<br>Эффективное разрешение возникающих в процессе жизнедеятельности проблем. | Статья на школьный сайт с фотоотчетом<br>Результаты диагностики социально-психологической службы                        |  |  |
|   | «Толерантность»  |  |  | совместно с Центромсемьи   |  |   |  |  |
|   | «Виртуальная реальность»   |  |  | совместно с Центромсемьи   |  |   |  |  |
|   | «Проблемы поведенческого характера у детей. ПАВ»   |  |  | совместно с Центром семьи, ПНД                                   |  |   |  |  |
|   | «Правовой ликбез (законодательство, трудоустройство несовершеннолетних, летний отдых)»   |  |  | совместно с ОДН  |  |   |  |  |
| 2 | Мастер-классы «Мастерскаяремесел»:<br><br>«Японская культура»<br>«Мокрое валяние»<br>«Макраме»,<br>общешкольная выставка работ в конце учебного года | Демонстрирование возможностей для социальной адаптации, признания, самоутверждения обучающихся и родителей (законных представителей), испытывающих дефицит положительных социальных связей в других сферах | Октябрь 2017<br>Декабрь 2017<br>Март 2018<br>Май 2018      | Гонсиоровская Е.С., учитель физики, преподаватель рукоделия      | Расширение представлений о видах ручного и творческого труда.  | Статья на школьный сайт с фотоотчетом<br>Шары кусудама<br>Валеночки<br>Мини-панно<br>Творческий отчет – семейный проект |  |  |
|   |  |  |  |  |  |   |  |  |
|   |  |  |  |  |  |   |  |  |
|   |  |  |  |  |  |   |  |  |
| 3 | Мастер-класспорегби:   | Демонстрирование   |  | Бублик Н.А.,   | Формирование   | Статья на   |  |  |

|   |   |   |  |   |   |  |
|---|---|---|--|---|---|--|
|   | «Ознакомление обучающихся и родителей (законных представителей) с основами техники игры в регби. Пробы игры совместно со школьной регбийной командой»; открытая школьная игра по ТЭГ-регби «Здравствуй, спорт! Регби от детей взрослым» | возможностей для социальной адаптации, признания, самоутверждения обучающихся и родителей (законных представителей), испытывающих дефицит положительных социальных связей в других сферах   | Октябрь 2017<br><br>Ноябрь 2017                                  | учитель физической культуры   | собственной модели здорового образа жизни   | школьный сайт с фотоотчетом  |
| 4 | Презентация портфолио обучающегося в целом или отдельного продукта своей деятельности из портфолио на классном родительском собрании  | Демонстрирование индивидуальных образовательных достижений, поддерживающее оценивание   | Март 2018  | Ларькина О.А., руководитель разработческой группы «Изменение школьного уклада», классные руководители | Ознакомление родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса, организуемого школой. | Творческий отчет – семейный проект   |
| 5 | Мастер-класс по хореографии и вокалу: «Массовые танцы для детей и взрослых»<br>«Хореографический образ в танце»<br>Групповые занятия. Подготовка к конкурсу творческий конкурс «Созвездие талантов»                                     | Демонстрирование возможностей хореографической студии «Дарина» для социальной адаптации, признания, самоутверждения обучающихся и родителей (законных представителей), испытывающих дефицит положительных социальных связей в других сферах | Октябрь 2017<br>Декабрь 2017<br>Февраль-март 2018<br>Апрель 2018 | Чудакина Е.А, педагог-организатор,<br>Павкина Е.В., учитель музыки                                    | Развитие творческих способностей  | Статья на школьный сайт с фотоотчетом<br><br>Творческий отчет на конкурс – семейный проект |

## 11. Ресурсы и условия для реализации проекта

| Ресурс   | Количество                               | Требования                 | Источник/доступность                                  |
|--|--|----------------------------|---|
| – Трудовые ресурсы   |  |                            |   |
| <i>для осуществления психолого-педагогического сопровождения:</i>  |  |                            |   |
| педагоги   | 26                                       | Соответствие профстандарту | Владение эффективными способами взаимодействия        |
| педагог-психолог   | 1  | Соответствие профстандарту | -   |
| социальный педагог   | 1  | Соответствие профстандарту | -   |
| медицинский работник   | 1  | Соответствие профстандарту | -   |
| <i>приглашенные специалисты (социальные партнеры):</i>   |  |                            |   |
| специалисты ОДН  | 1  | Соответствие профстандарту | -   |
| специалисты ПНД  | 1  | Соответствие профстандарту | -   |
| специалисты Центра семьи   | 2  | Соответствие профстандарту | -   |
| Преподаватели Дома детского творчества   | 2  | Соответствие профстандарту | -   |
| преподаватели спортивной школы   | 1  | Соответствие профстандарту | -   |
| – Материальные ресурсы   |  |                            |   |
| Технические средства:<br>ноутбук,<br>проектор,<br>экран,<br>принтер, звуковая<br>аппаратура,<br>музыкальный центр,<br>микрофоны,<br>флэшка | 1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>3<br>1     | Соответствие СанПиНу       | имеется   |
| Оборудование для проведения круглых столов:<br>бумага для тестирования,<br>ручка,<br>буклеты   | 1 пачка<br>15 шт*5 руб.<br>3*15шт*7 руб. |                            | 200 руб.<br>75 руб.<br>450 руб.<br>Спонсорская помощь |
| Оборудование для проведения мастер-  |  |                            |   |

|   |  |  |   |
|---|--|--|---|
| классов по рукоделию:<br>1) стикер, клей,<br>2) шерсть, мыло,<br>сетка,<br>3) шнур, шпагат,<br>скотч, палочки   | 15 чел*100руб.<br>15 чел*150 руб.<br>15 чел*100руб.            |  | 1500 руб.<br>2250 руб.<br>1500 руб.<br>Спонсорская помощь                               |
| Оборудование для проведения мастер-классов по регби:<br>регбийная форма (детская),<br>регбийная форма (взрослая)-футболки,<br>регбийные мячи,<br>шары на оформление зала,<br>граммоты,<br>сладкие призы | 4<br>4*200 руб.<br>4<br>30 *15 руб.<br>8*12 руб.<br>4*150 руб. |  | имеется<br>800 руб.<br>имеется<br>450 руб.<br>96 руб.<br>600 руб.<br>Спонсорская помощь |
| Оборудование для презентации портфолио:<br>ватман, канцелярские товары  | 15*20 руб.<br>15*100 руб.                                      |  | 300 руб.<br>1500 руб.<br>Спонсорская помощь   |
| Оборудование для проведения мастер-классов по вокалу и хореографии:<br>элементы костюмов,<br>дипломы,<br>сладкие призы  | 15*250руб.<br>15*12 руб.<br>15*150 руб.                        |  | 3750 руб.<br>180 руб.<br>2250 руб.<br>Спонсорская помощь                                |
| - учебные кабинеты, танцевальный зал с зеркалами, актовый зал, спортивный зал, библиотека   |  |  |   |

## 11. Бюджет проекта

Средства спонсоров (15,901 т. рублей на изготовление буклетов и памяток для круглого стола; приобретение расходных материалов для проведения мастер-классов по рукоделию; канцелярских товаров для оформления портфолио; грамот и призов по итогам первенства по ТЭГ-регби, расходных материалов для оформления концертных костюмов и постановки, дипломов и подарков о итогах творческого конкурса «Созвездие талантов»).