

муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Основная общеобразовательная школа № 5»

662608, Россия, Красноярский край, г. Минусинск, ул. Мира, 28, т. (39132) 2-05-07, shkola5m@yandex.ru

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОБУ «ООШ №5»
Школа № 5 С.А. Терских

приказ № 01-04-129 от 30.08.2019

ПРОГРАММА «НАСТАВНИЧЕСТВО»

на 2020-2024 гг.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

№	Содержание	Стр.
1	Пояснительная записка	2-3
2	Цель Программы	3
3	Сроки реализации Программы	3
4	Совет по реализации Программы	3
5	Управление реализацией Программы	3-4
6	Взаимодействие при реализации Программы	4
7	Содержание деятельности	4-6
8	Ожидаемые результаты реализации Программы	6
9	Приложения	6

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Необходимость разработки программы «Наставничество» (далее - программы) обусловлена принятием и реализацией национального проекта «Образование» на 2019-2024 годы.

Главными целями Нацпроекта являются:

1. Обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение России в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

2. Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

В настоящее время тема наставничества в образовании является одной из центральных в нацпроекте «Образование».

Федеральный проект «Современная школа» содержит целевой показатель: до конца 2024 года не менее 70% обучающихся общеобразовательных организаций будут вовлечены в различные формы сопровождения и наставничества.

Главным условием, обеспечивающим возможность наставничества, является **наличие сопровождаемого (взрослого или ребенка), обладающего определенным образовательным дефицитом.**

Сущность деятельности наставника в образовании включает не только педагогическую поддержку, сопровождение, но и **устранение внутренних образовательных дефицитов обучающихся (наставляемых)**, т.е. создание условий для формирования у них готовности самостоятельно разрешать тот или иной тип социальных, образовательных или профессиональных проблем.

В связи с этим **конечным результатом деятельности наставника** (и важнейшим поведенческим показателем успешности его деятельности) является **обретение сопровождаемым способности к самостоятельным действиям, решению проблем, преодолению барьеров, самоуправлению процессами собственного развития, образования, адаптации, карьерного роста и т.д.** (в зависимости от типа наставничества).

Наставничество в школе может осуществляться в 2-х основных направлениях:

1. Наставничество в работе с педагогами (сопровождаемый – педагог, испытывающий профессиональный дефицит);

2. Наставничество в работе в обучающимися (сопровождаемый – ребенок, испытывающий образовательный дефицит).

Базовая деятельность наставника - основной вид профессиональной деятельности, в которую наставник включен в качестве человека (профессионала), обладающего соответствующим опытом, и в которую он призван погрузить сопровождаемого.

Само наставничество - это второй вид деятельности для наставника, который можно рассматривать как своего рода производную от его базовой деятельности.

Следовательно, педагог, будучи профессионалом в базовом виде деятельности (хороший учитель, классный руководитель, социальный педагог, заместитель директора и пр.), оказывается чаще всего не готов к выполнению функций наставника ни по отношению к другим педагогам, испытывающим профессиональные дефициты, ни по отношению к обучающимся с образовательными дефицитами.

В связи с этим необходима специальная деятельность, направленная на подготовку педагогов-наставников к выполнению функций наставника.

При разработке Программы учтена структура профессиональной готовности педагога к выполнению функций наставника.

Профессиональная готовность педагога к выполнению функций наставника включает следующие структурные компоненты: ***мотивационный, когнитивный и технологический компоненты готовности педагога к выполнению функций наставника.***

Развитие системы наставничества в школе предполагает создание различного вида ресурсов: нормативно-правовых, кадровых, организационных, информационных, системы стимулирования и др.

2. ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ

Цель Программы: определить стратегию развития наставничества в МОБУ «ООШ № 5»

3. СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Программа является долгосрочным документом, определяющим стратегию развития наставничества в МОБУ «ООШ № 5» на 2020-2024 гг.

4. СОВЕТ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Должность
1.	Руководитель Совета – куратор Программы	методист
2.	Члены	руководители ШМО, педагог-психолог

5. УПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ

Управление Программой предполагается через реализацию следующих механизмов:

- разработку и реализацию в соответствии с настоящей Программой ежегодных планов по ее реализации;
- организацию деятельности Совета как коллективного органа управления Программой;
- изучение и анализ профессиональных и образовательных дефицитов потенциальных сопровождаемых;

- мониторинг профессиональной готовности кадров к выполнению функций наставников;
- мониторинг доли молодых педагогов МОБУ «ООШ № 5», вовлеченных в различные формы сопровождения и наставничества;
- мониторинг доли обучающихся МОБУ «ООШ № 5», вовлеченных в различные формы сопровождения и наставничества;
- мониторинг удовлетворенности участников образовательных отношений системой наставничества в МОБУ «ООШ № 5»

Программа является открытой, что предполагает внесение в нее необходимых изменений на основании мониторинга, а также в связи с изменениями во внешней по отношению к образовательной организации среде (новыми федеральными и региональными нормативными актами и пр.).

6. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

В процессе реализации Программы предполагается взаимодействие



7. СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№ п/п	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственные за реализацию
Организационная деятельность			
1	Разработка или внесение изменений в локальные нормативные акты по вопросам наставничества	по мере необходимости	Методист

2	Изучение профессиональных и образовательных дефицитов педагогов и обучающихся	в течение учебного года	Методист, руководители ШМО
3	Формирование списков педагогов и обучающихся, нуждающихся в сопровождении	май	Методист, руководители ШМО
4	Издание приказов, определяющих закрепление педагогов-наставников за сопровождаемыми на основе анализа выявленных образовательных и профессиональных дефицитов	сентябрь	Директор
Проектировочная деятельность			
1	Подготовка технических заданий для профессиональных объединений педагогов на учебный год по вопросам наставничества	май	Методист
2	Разработка и утверждение планов работы педагогов-наставников	сентябрь	Методист, руководители ШМО, педагог-психолог
Информационно-консультационная деятельность			
1	Участие педагогов в конференциях, форумах, педагогических чтениях, выставках различного уровней по вопросам наставничества	в течение учебного года	Методист
2	Организация обучения наставников, выявление и устранение их профессиональных дефицитов	по мере необходимости	Методист
3	Консультирование педагогов по вопросам, вызывающим у них профессиональные затруднения в процессе выполнения функций наставника	по мере необходимости	Методист, руководители ШМО, педагог-психолог
Обобщение и диссеминация опыта			
1	Проведение и взаимопосещение открытых мероприятий по вопросам наставничества	январь-май	Методист, руководители ШМО
2	Проведение заседаний методического совета по вопросам наставничества	май-июнь	Методист
3	Размещение лучших материалов из опыта работы наставников в методической библиотеке	в течение учебного года	Методист
Контрольно-оценочная деятельность			
1	Контроль за выполнением планов работы педагогов-наставников	в течение учебного года	Методист, руководители ШМО

2	Проведение мониторинга профессиональной готовности педагогов-наставников к выполнению функций наставника	май	Методист
3	Выявление динамики профессиональных и образовательных дефицитов сопровождаемых на основе утвержденного инструментария	май	Методист
4	Изучение удовлетворенности участников образовательных отношений системой наставничества	май-июнь	Методист, педагог-психолог
5	Проведение круглого стола, совещания по итогам реализации плана наставничества на год	май	Методист, руководители ШМО, педагог-психолог

8. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

В результате реализации Программы прогнозируется:

- положительная динамика образовательных и профессиональных дефицитов сопровождаемых;
- увеличение доли молодых педагогов, вовлеченных в различные формы сопровождения и наставничества;
- повышение профессиональной готовности педагогов к выполнению функций наставников;
- увеличение доли обучающихся, вовлеченных в различные формы сопровождения и наставничества;
- повышение удовлетворенности участников образовательных отношений системой наставничества.

9. ПРИЛОЖЕНИЯ

- 9.1. Ежегодные планы реализации программы «Наставничество».
- 9.2. Пакет диагностических материалов.
- 9.3. График/циклограмма проведения исследований образовательных и профессиональных дефицитов потенциальных сопровождаемых
- 9.4. Результаты мониторинговых исследований.