

Модель методического сопровождения профессиональной деятельности педагогических работников в посткурсовой период¹ в МОБУ «ООШ № 5»

В соответствии с профессиональным стандартом педагога современный педагог должен быть экспериментатором и новатором, способным организовывать образовательную деятельность, основанную на потребностях и возможностях обучающихся, что подразумевает сочетание фундаментализации знаний и их практиориентированность. Кроме того обновляющаяся система образования актуализирует потребность в непрерывном совершенствовании профессионального мастерства педагогических работников.

В МОБУ «ООШ № 5» педагогическим работникам предоставляется возможность самостоятельного конструирования своей индивидуальной образовательной программы личностного и профессионального развития в зависимости от профессионального опыта, дефицитов практики, наличных компетенций и предстоящей деятельности.

Система посткурсового методического сопровождения² педагогических работников выстраивается в два этапа:

I этап	II этап
- осмысление результатов обучения по итогам курсов повышения квалификации; - побуждение к деятельности, обеспечение переноса приобретенных профессиональных компетенций в педагогическую практику	- профессиональное развитие педагога и как следствие изменение образовательной практики самого педагога, корректировка индивидуальной образовательной программы; - обобщение и тиражирование опыта.

Управление квалификацией педагогических работников осуществляется через рейтинговую систему оценки деятельности на основе самооценки деятельности по двум показателям:

- создание качественных условий и привлечение внешних ресурсов для предметных учебных и внеучебных достижений обучающихся;
- реализация деятельности педагога в профессиональном социуме.

¹ Посткурсовой период - период в течение одного года после освоения педагогом дополнительной профессиональной программы повышения квалификации.

² Посткурсовое методическое сопровождение — комплекс мероприятий, включающий консультации педагога и периодический мониторинг его деятельности в посткурсовой период, направленный на преодоление профессиональных дефицитов, практическую апробацию педагогом новых методик, технологий и т.п., рефлексию достигаемых результатов и развития профессиональной компетентности.

**Модель методического сопровождения
 профессиональной деятельности педагогических работников
 в посткурсовой период в МОБУ «ООШ № 5»**

