

СОГЛАСОВАНО:  
Педагогическим советом МОБУ «СОШ № 5»

Протокол № 14 от 29.08.2022

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор МОБУ «СОШ № 5»

С. А. Топилина

приказ № 01-04-197 от 02.09.2022

## ПОЛОЖЕНИЕ об индивидуальном образовательном маршруте педагога МОБУ «СОШ № 5»

### 1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог» и регламентирует порядок разработки и реализации *индивидуального образовательного маршрута педагога (ИОМ)*.

1.2. ИОМ – локальный и индивидуальный нормативный документ, является средством организации непрерывного профессионального развития, повышения уровня профессиональных компетенций педагога, способом формирования собственной образовательной траектории.

1.3. ИОМ составляется педагогом на срок от нескольких месяцев до трех лет.

### 2. Цель, задачи и функции ИОМ

2.1. Цель ИОМ: конструирование образовательного маршрута с учетом индивидуального уровня компетентности, профессиональных потребностей, возможности выбора форм и сроков его реализации.

2.2. Задачи ИОМ:

- комплексное обновление знаний педагогов в области профессиональной деятельности;
- совершенствование педагогического мастерства (овладение новыми формами, методами и приемами обучения и воспитания, изучение и внедрение в практику передового педагогического опыта);
- формирование психологической и профессиональной готовности педагога к работе в режиме постоянного саморазвития.

2.3. Функции ИОМ:

- нормативная: является документом, обязательным для выполнения в полном объеме;
- целеполагания: определяет цели и задачи деятельности педагога по повышению уровня компетенций педагога с учетом профстандарта «Педагог» и имеющихся профессиональных дефицитов;
- процессуальная: определяет логическую последовательность разработки и реализации индивидуального маршрута, организационные формы и методы, средства и условия профессионального развития педагога;
- оценочная: выявляет степень прохождения педагогом индивидуального маршрута и является основой его рефлексивной деятельности по развитию профессиональной компетентности.

### 3. Структура ИОМ

Индивидуальный план профессионального развития педагога включает в себя следующие разделы (Приложение 1):

- Профессиональные дефициты / Задачи на предстоящий период
- Образовательные задачи

- Формы работы/ взаимодействия по реализации образовательных задач
- Сроки реализации
- Форма предъявления результата

#### **4. Порядок разработки и реализации ИОМ:**

4.1. Планирование профессионального развития педагогов МОБУ «СОШ № 5» включает последовательное выполнение следующих шагов:

– диагностика имеющегося уровня профессиональной компетентности педагога на основе требований к трудовым функциям, трудовым действиям, умениям, знаниям профессионального стандарта «Педагога»;

– анализ результатов диагностики уровня профессиональных достижений педагога;

- выявление достижений профессиональной деятельности по результатам самооценки;

– выявление профессиональных дефицитов по результатам самооценки и построение индивидуального плана профессионального развития педагога.

4.2. ИОМ рассматривается на заседании методического объединения (приложение 2)

4.3. В конце учебного года педагог подводит итоги реализации ИОМ и на методическом объединении принимается решение: план реализован успешно; удовлетворительно, не реализован (приложение 3)



КРАСНОЯРСКИЙ  
ИНСТИТУТ  
ПОВЫШЕНИЯ  
КВАЛИФИКАЦИИ

### Индивидуальный образовательный маршрут

<b>ФИО (полностью)</b>				
<b>Муниципалитет</b>	<i>г. Минусинск</i>			
<b>Организация</b>	<i>МОБУ «СОШ № 5»</i>			
<b>Должность</b>				
<b>Профессиональные дефициты / Задачи на предстоящий период</b>	<b>Образовательные задачи</b>	<b>Формы работы/ взаимодействия по реализации образовательных задач</b>	<b>Сроки реализации (указать даты / месяц(ы), год)</b>	<b>Форма предъявления результата</b>
1	2	3	4	5
<i>Профессиональный дефицит:</i>  <i>Задача:</i>				

## Алгоритм экспертизы ИОМ.

1. Провести оценку содержания ИОМ по предложенным критериям.

### Критерии оценки ИОМ (КР)

КР-1. Соответствие образовательных задач обозначенным профессиональным дефицитам/ задачам на предстоящий период

КР-2. Конкретность формулировок образовательных задач

КР-3. Соответствие форм работы/взаимодействия по реализации поставленным образовательным задачам

КР-4. Конкретность форм работы с указанием мероприятий

КР-5. Реализуемость форм работы/взаимодействия по реализации образовательных задач

КР-6. Реалистичность поставленных сроков для реализации ИОМ в соответствии с поставленными задачами

КР-7. Соответствие формы предъявления результата характеру поставленных образовательных задач

КР-8. Возможность изменения деятельности/практики педагога через реализацию ИОМ

**0 – не соответствует**

**1 – частично соответствует**

**2 – соответствует**

### Базовые педагогические компетенции (КТ)

КТ-1. Компетентность в области личностных качеств (КР.1,8)

КТ-2. Компетентность в постановке целей и задач педагогической деятельности (КР.1,2)

КТ-3. Компетентность в мотивировании обучающихся на осуществление учебной деятельности (КР.4,5)

КТ-4. Компетентность в разработке программы деятельности и принятии педагогических решений (КР. 3,7)

КТ-5. Компетентность в обеспечении информационной основы педагогической деятельности (КР.3,4)

КТ-6. Компетентность в организации педагогической деятельности (КР.6,8)

2. Занести результаты в таблицу. Составить компетентностный профиль педагога на основе оценки сформированности базовых педагогических компетенций

	КР1	КР2	КР3	КР4	КР5	КР6	КР7	КР8	max.16	КТ1	КТ2	КТ3	КТ4	КТ5	КТ6	max.24
Петрова В.И.	1	1	2	0	0	0	1	1	6	2	2	0	3	2	1	10

3. Составить экспертное заключение, в котором необходимо дифференцировать и произвести количественный подсчет выявленных профессиональных дефицитов педагогов в соответствии с основными трудовыми функциями: предметные, методические, психолого-педагогические. Выявить управленческие/методические дефициты и предложить возможные пути решения, изменения в деятельности

## Критерии оценки результатов реализации ИОМ педагогов

№ п/п	Показатели	Критерии	Комментарии
1.	% преодоленных дефицитов	- удовлетворительно - хорошо - отлично	50% 60-70% 100%
2.	Мероприятия по преодолению дефицитов выполнены	- частично - полностью	
3.	Наличие позитивных изменений в результатах деятельности педагога:	- образовательные достижения учащихся	рост (стабильность) качества знаний (по итогам четверти, контр.срезам, мониторинга), результативность участия в олимпиадах и конкурсах и пр.
		- презентация (обобщение) педагогического опыта	рост активности участия педагога в методической работе школы, района
4.	ВЫВОД План реализован:	- успешно	% преодоленных дефицитов – 100% Мероприятия по преодолению дефицитов выполнены полностью Наличие позитивных изменений в результатах деятельности педагога (оба показателя с приоритетом качества знаний)
		- удовлетворительно	% преодоленных дефицитов – 50 - 70% Мероприятия по преодолению дефицитов выполнены частично Наличие позитивных изменений в результатах деятельности педагога
		- не реализован	% преодоленных дефицитов – до 50% Отсутствует эффективность реализации ИПР