

Изучение затруднений учителя в организации современного урока

№	Знание или умение, которым должен владеть учитель	Не знаю (не владею)	Знаю. Владею. Но испытываю затруднения	Знаю хорошо. Владею свободно	Предполагаемые ответы
1.	Знание цели и задач современного образования				Цель: развитие способности ученика самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения, т.е. формирование способа деятельности. Задача: научить учиться
2.	Понимание, что есть деятельность, в том числе и учебная деятельность				Целенаправленная работа, направленная на достижение результата есть деятельность. Специально организованная и управляемая деятельность, направленная на формирование способов действий есть УД. УД – орган развития, саморазвития, самовоспитания личности.
3.	Понимание сущности системно-деятельностного подхода				Переход от знаниевой к деятельностной парадигме. Включение детей в системную учебно-познавательную деятельность.
4.	Знание цели системно-деятельностного подхода				Цель: воспитание личности как субъекта жизнедеятельности
5.	Понимание, что значит быть субъектом жизнедеятельности				Умение ставить цели, решать задачи, отвечать за результат
6.	Знание системы дидактических принципов системно-деятельностного подхода, их иерархии, связей и отношений				1. Деятельности; 2. Непрерывности; 3. Целостности; 4. Минимакса; 5. Психологической комфортности; 6. Вариативности; 7. Творчества

7.	Умение опираться на принципы системно-деятельностного подхода при проектировании, организации и осуществлении образовательной деятельности на уроке				
8.	Знание примерной типологии уроков в рамках системно-деятельностного подхода				Урок открытия нового знания Урок рефлексии Урок построения системы знаний Урок развивающего контроля
9.	Умение спроектировать и провести урок любого типа				
10.	Знание особенностей структуры урока в технологии системно-деятельностного подхода				- Оргмомент (включение в деятельность); - актуализация знаний (повторение изученного, необходимого для «открытия нового», возникновение проблемной ситуации, постановка цели; - постановка учебной задачи (обсуждение затруднений, постановка задачи); - открытие нового знания (построение проекта выхода из затруднения); - первичное закрепления; - самостоятельная работа; - включение нового в систему знаний и повторение; - рефлексия деятельности.
11.	Умение спланировать и провести урок в соответствии со структурой урока в технологии системно-деятельностного подхода				
12.	Знание критериев оценки				1. Цели урока задаются с передачей

	урока в рамках системно-деятельностного подхода				<p>функции от учителя к ученику.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Учитель обучает детей осуществлять рефлексивное действие 3. Используются разнообразные формы, методы, приёмы, повышающие степень активности уч-ся в учебном процессе. 4. Учитель владеет технологией диалога, учит ставить вопросы, адресовать их 5. Эффективно (в соответствии с целью урока) сочетает репродуктивную и проблемную формы обучения, учит работать по правилу и творчески 6. Задаются задачи и чёткие критерии самоконтроля и самооценки 7. Добивается осмысления учебного материала всеми учащимися, используя специальные приёмы 8. Стремиться оценивать продвижение каждого ученика, поощряет и поддерживает минимальные успехи 9. Специально планирует коммуникативные задачи 10. Принимает и поощряет собственную позицию, иное мнение, обучает корректным формам их выражения 11. Стиль, тон отношений создаёт атмосферу сотрудничества, сотворчества, психологического комфорта 12. Осуществляется глубокое личностное воздействие учитель-ученик через отношения, совместную деятельность и др.)
13.	Знание технологий,				ИКТ, игровые технологии (деловые и

	обеспечивающих системно-деятельностный подход				ретроспективные игры, интеллектуальные турниры), критического мышления, «Дебаты», исследовательской и проектной деятельности
14.	Владение технологиями, обеспечивающими системно-деятельностный подход				
15.	Знание методов, позволяющих реализовать системно-деятельностный подход				<ul style="list-style-type: none"> - проектный - ролевые/деловые игры - проблемный метод - исследовательский метод - метод решения практических задач - коллективной творческой деятельности - поисковый метод - дискуссионный метод - коммуникативный метод
16.	Знание механизмов получения новых результатов образовательной деятельности				<ul style="list-style-type: none"> - Мотивация к учебной деятельности - Актуализация знаний - Проблемное объяснение нового - Первичное закрепление во внешней речи - Самостоятельная работа с самопроверкой - Включение нового знания в систему знаний и повторение - Рефлексия
17.					