

Индивидуальный образовательный маршрут 2021-2022

ФИО (полностью)	Фалеева Наталья Юрьевна			
Муниципалитет	город Минусинск			
Организация	МОБУ «ООШ № 5»			
Должность	Методист			
Профессиональные дефициты / Задачи на предстоящий период	Образовательные задачи	Формы работы/ взаимодействия по реализации образовательных задач	Сроки реализации (указать даты / месяц(ы), год)	Форма предъявления результата
1	2	3	4	5
<i>Профессиональный дефицит:</i> методическое сопровождение педагогов при проектировании и реализации ИОМ <i>Задача:</i> научиться проектировать ИОМ педагога, освоить техники сопровождения при реализации ИОМ	Расширить свои представления о диагностическом инструментарии по оценке профессиональных компетенций педагога и методах выявления профессиональных дефицитов	<p>Обучающие вебинары / семинары / курсы «Оценка профессиональных компетенций педагога. Методы выявления профессиональных дефицитов педагога». Самодиагностика</p> <p><i>Ресурсы:</i></p> <p>Семинар ККИПК цикла «ПрофСреда» «Методист: вчера, сегодня, завтра или, Что мы должны знать о компетенциях методиста?» https://www.youtube.com/watch?v=bxeQ4MNhCpg</p> <p>Вебинар Академии Минпросвещения РФ «Навыки будущего для учителя настоящего»</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=jdKli_mj2tE</p> <p>Модель компетенций учителя — современная система оценки квалификации работников образования</p> <p>https://competence.foxford.ru/</p> <p>Модель оценки компетенций. Изучение материалов для проведения исследования предметных и методических компетенций учителей</p> <p>https://edu-monitoring.ru/</p>	Сентябрь-октябрь, 2021	Выступление на методическом совете «Обзор методик диагностики компетентностных дефицитов педагогов»
	Освоить способы перевода профессиональн	Семинар-практикум «Учимся разрабатывать ИОМ». Работа с образовательными результатами КДР, ВПР обучающихся. Выявление профессиональных дефицитов педагогов на основе	Ноябрь, 2021	ИОМ педагогов на ресурсе Эра-скоп

	<p>ых дефицитов в образовательные задачи и проектирования образовательного пространства педагога под обозначенные профессиональные задачи</p>	<p>анализа результатов образовательных задач и проектирование обучающихся. Формулирование образовательного пространства под задачи.</p> <p><i>Ресурсы:</i></p> <p>Курсы повышения квалификации «Организация методической деятельности на основе оценки квалификации педагога, 108 часов</p> <p>https://dl.kipk.ru/course/search.php?areaids=core_course-course&q=Организация+методической+деятельности+на+основе+оценки+квалификации+педагога</p> <p>Вебинар Екатеринбург ИРО «Управление профессиональными дефицитами педагога как ресурс качества образования» https://www.youtube.com/watch?v=xm8xJHZeNEs</p> <p>Вебинар издательства «Учитель», г.Волгоград «Индивидуальный образовательный маршрут педагога как система непрерывного педагогического образования в соответствии с профессиональным стандартом педагога» https://www.uchmet.ru/events/item/274987/</p> <p>Сетевое сообщество методистов Красноярского края. Краевой методический сбор «Учимся разрабатывать ИОМ» https://dl.kipk.ru/course/view.php?id=153#section-3</p> <p>Ресурсное картирование как средство составления ИОМ» https://dl.kipk.ru/course/view.php?id=153#section-3</p> <p>Вебинар образовательного центра «Открытое образование» «Проектирование индивидуального маршрута профессионального развития педагога» https://www.youtube.com/watch?v=jrkH3MoBUSI</p>		
	<p>Определить оптимальные техники сопровождения и мотивации педагогов при реализации ИОМ</p>	<p>Изучение (работа с литературой / обучающие вебинары) и апробация на практике (оказание консультативная помощи / пробы техник сопровождения) форм персонифицированной помощи педагогам.</p> <p><i>Ресурсы:</i></p> <p>Вебинар по тьюторскому сопровождению Академии Минпросвещения РФ https://www.youtube.com/watch?v=knDL44lzmgI</p> <p>Тарасова Н.В., Пастухова И.П., Чигрина С.Г. Индивидуальная программа развития и система наставничества инструменты наращивания профессиональных компетенций. Рекомендации для</p>	<p>Декабрь-март, 2022</p>	<p>Выступление на методическом совете «Обзор форм персонификации методического сопровождения педагогов»</p>

		руководящих и педагогических общеобразовательных организаций / Н.В. Тарасова, И.П. Пастухова, С.Г. Чигрина; Научно-исследовательский ФИРО РАНХиГС. – [Электронное издание] – М.: Перспектива, 2020 –108 с. – Электрон. данные. – Ссылка доступа: https://itdperspectiva.page.link/recschool		
	Изучить подходы к оценке результативности и реализации ИОМ педагога	<p>Работа с литературой / обучающие вебинары / изучение документов, опыта работы, представленного на сайтах ОО / консультации с методистами «Методический аудит по итогам выполнения ИОМ»</p> <p><i>Ресурсы:</i></p> <p>Профессиональное развитие педагога: практикум (по материалам книги «Developing teacher», Duncan Foord) https://www.eduneo.ru/professionalnoe-razvitiye-pedagoga-praktikum-po-materialam-knigi-developing-teacher-duncan-foord/</p> <p>Вебинар ЦНППМ «Карта профессионального развития как инструмент совершенствования педагога» https://www.youtube.com/watch?v=tJFXeXhi6g</p>	Апрель, 2022	Выступление на методическом совете «Подходы к оценке результативности реализации ИОМ педагога»

Индивидуальный образовательный маршрут 2022-2024

ФИО (полностью)	Фалеева Наталья Юрьевна			
Муниципалитет	г. Минусинск			
Организация	МОБУ «СОШ № 5»			
Должность	методист			
Профессиональные дефициты / Задачи на предстоящий период	Образовательные задачи	Формы работы/ взаимодействия по реализации образовательных задач	Сроки реализации (указать даты / месяц(ы), год)	Форма представления результата
1	2	3	4	5
<p><i>Профессиональный дефицит:</i> методическое сопровождение педагогов при организации урочного занятия на основе учебного взаимодействия в парах, обеспечивающего деятельностное включение каждого обучающегося</p> <p><i>Задача:</i> овладеть методикой фронтально-парного занятия; освоить техники сопровождения педагогов по внедрению ими в повседневную практику урока («опривычиванию») активных форм учебного сотрудничества с включением ФПЦ</p>	<p>Сформировать представления об организации фронтально-парных занятий</p>	<p>1. Прохождение курсов ПК: Активные формы учебно сотрудничества: фронтально-парные занятия, КИПК, г.Красноярск Посткурсовое сопровождение</p> <p><i>Ресурсы:</i> Лебединцев В.Б. Фронтально-парные учебные занятия // Педагогика. 2021. № 8. С. 77-86: http://kco-kras.ru/wp-content/uploads/2021/09/Лебединцев-Фронтально-парные-занятия-Педагогика-8-2021.pdf Фронтально-парные занятия: учебно-методическое пособие / И.Г. Литвинская, Л.И. Иволгина, В.Б. Лебединцев, М.А. Хмырова, С.М. Куропаткина, М.В. Минова, Г.В. Клепец; под. ред. И.Г. Литвинской. – Красноярск, 2022. – 76 с.: http://kco-kras.ru/wp-content/uploads/2022/09/Frontalno-parnye-zanyatia-2022.pdf Фронтально-парное учебное занятие – новый вариант продуктивного сочетания общеклассной работы и деятельности учащихся в парах // Народное образование. 2022. № 1. С. 180-191: http://kco-kras.ru/wp-content/uploads/2022/02/Lebedincev-FPZ-2022-Narodn-obraz.pdf</p> <p>2. Освоение навыка схематизации.</p>	<p>Сентябрь – ноябрь 2022</p>	<p>Презентация форм, методов, приемов, освоенных в результате курсовой подготовки на методических семинарах</p>

		<p><i>Ресурсы:</i></p> <p>Схемы и схематизация: как научиться организовывать знания и визуализировать смыслы: https://vbudushee.ru/library/skhemy-i-skhematizatsiya/ https://kipk.ru/sveden/struct/ckso http://kco-kras.ru/</p> <p>Как создавать опорную схему: https://studref.com/304507/menedzhment/sozdavat_opornyu_shemu</p>	2022-февраль 2023	
	Осуществить перенос в собственную практику знаний и первичных умений по организации ФПЗ	<p>1. Конструирование фронтально-парных циклов Анализ по обеспечению включенности в процесс, качественной результативности по освоению предлагаемого содержания</p> <p>2.Проектирование фронтально-парных занятий. Проведение уроков для взрослых на школьном уровне</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Психолого-дидактические основы фронтально-парных занятий. Устройство фронтально-парного цикла и фронтально-парного занятия» - «Становление процессов стандартизации учебных занятий в условиях обновленных ФГОС» - «Конструирование фронтально-парных циклов с использованием предложенных учебных текстов по предметам в режиме продуктивного чтения» - «Место и содержание возможного организованного диалога учащихся на разных этапах усвоения знаний и способов деятельности» <p><i>Ресурсы:</i> Фронтально-парные занятия: http://kco-kras.ru/</p>	<p>Март – май 2023 Сентябрь-октябрь 2023</p> <p>Ноябрь 2023 - май 2024</p>	<p>Пробы ФПЦ на содержании учебных предметов. Анализ в ШМО Пробы ФПЦ на общепедагогическом и предметно-методическом содержании.</p> <p>Пробы ФПЗ для коллег.</p> <p>Разработки методических семинаров в формате ФПЗ</p>

		kras.ru/index.php/fpz/		
	Обобщить знания и умения по организации ФПЗ в работе с педагогами	<p>1. Сопроводить проектирование и «пробы» фронтально-парных циклов в рамках методических семинаров «Наработать» с педагогами материалы по конструированию «обычных» уроков по темам, вызывающим затруднения у обучающихся Наставничество начинающих учителей по освоению технологии фронтально-парных занятий</p> <p>2. Оформление материалов уроков с ФПЦ для сборника «Становление процессов стандартизации учебных занятий в условиях обновленных ФГОС».</p> <p>3. Участие в Красноярском педагогическом марафоне, окружных совещаниях, Единых Днях Минусинского инновационного комплекса</p> <p><i>Ресурсы:</i> Технолого-методологический семинар по обмену опытом в рамках Минусинского инновационного комплекса</p>	<p>Январь - сентябрь - 2024</p> <p>В соответствии с планом-графиком организаторов</p>	<p>Обобщение опыта на технолого-методологических семинарах «Перепроектирование повседневных уроков в системно-деятельностном подходе в условиях обновленных ФГОС. ФПЗ: что удалось и в чем трудности?»</p> <p>Разработка КОМ для педагогов-новичков, педагогов, осваивающих активные формы учебно-сотрудничества: ФПЗ, активных педагогов, использующий парную орг.форму как базовую, готовы к поисковой работе для организации диалога</p>