

1. *Территория

город Минусинск

2.1. *Полное наименование образовательной организации (согласно Устава)

муниципальное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа № 5»

2.2. *Краткое наименование образовательной организации (согласно Устава)

МОБУ «ООШ № 5»

2.3. *Почтовый адрес (для позиционирования на карте):

- почтовый индекс

662608

- населенный пункт

г. Минусинск

- улица (без указания ул., просп., пер. и т.п.)

Мира

- № дома

28

- строение/корпус

не указано

3. *Ссылка на материалы практики, размещенные на сайте организации

<http://school5.kristel.ru/index.php/ru/2-uncategorised/158-stemford>

4. *Ф.И.О., должность лиц(-а), курирующих(-его) образовательную практику

Фалеева Наталья Юрьевна, методист

5. *Контактные данные лиц(-а), курирующих(-его) образовательную практику:

- рабочий телефон с кодом

8(39132)20507

- e-почта (несколько адресов разделить точкой с запятой)

shkola5m@yandex.ru

6. *Ф.И.О. авторов/ реализаторов практики

Гонсиоровская Елена Салиховна, учитель физики

7. *Укажите тип представленной практики (выбрать один из предложенных):

Педагогическая практика

8. *Укажите направление представленной практики (выбор одного варианта):

Построение образовательной среды для выявления и индивидуального сопровождения высокомотивированных школьников

9. *Название практики

Ресурсы образовательной платформы «Стемфорд» как средство развития учебно-познавательных компетенций учащихся в урочной и внеурочной деятельности в области естественнонаучного направления

10. *Ключевые слова образовательной практики (перечислите через запятую)

Стемфорд, естественные науки, проектно- исследовательская деятельность, учебно-познавательная компетенция, образовательная траектория

11. *На каком уровне общего образования, уровне профессионального образования или подвиде дополнительного образования реализуется Ваша практика (выбор одного или нескольких вариантов)

Основное общее образование

12. *На какую группу участников образовательной деятельности направлена Ваша практика(выбор одного или нескольких вариантов)

Обучающиеся, учителя-предметники

13. *Масштаб изменений

Уровень образовательной организации

14. *Опишите практику в целом, ответив на вопросы относительно различных ее аспектов

Практика работы школы заключается в возможностях построения индивидуальной образовательной траектории (ИОТ) учеников на основе проектно-исследовательской деятельности посредством использования возможностей образовательной платформы знакомства с нанотехнологиями «Стемфорд». Реализуется с 2016 года в рамках урочной и внеурочной деятельности совместно педагогами естественных наук.

Проект «Стемфорд» запущен по инициативе Фонда инфраструктурных и образовательных программ в рамках отраслевой программы «Развитие системы электронного образования «eLearning» на период до 2020 года. Непосредственным координатором проекта является Автономная некоммерческая организация «Электронное образование для nanoиндустрии (eНано)».

14.1. *Проблемы, цели, ключевые задачи, на решение которых направлена практика

Проблемы

Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования предписывают создание таких условий обучения и развития, которые обеспечивали бы развитие каждой личности в максимальном диапазоне ее интеллектуальных и психологических ресурсов. К сожалению, далеко не каждый высокомотивированный ученик имеет возможность реализовать свои способности в предмете, к которому проявляет интерес. Требование индивидуального подхода к каждому ученику ставит вопрос не только о выработке соответствующих индивидуальных программ, способствующих формированию и развитию

интеллектуальных и практических знаний, умений, творческих способностей, умения самостоятельно приобретать и применять знания для его последующего профессионального образования, но и об активности самих педагогов в части формирования содержания образования с учетом их уровня развития и интересов, использования наиболее эффективных технологий, форм образовательной деятельности, привлечения инновационных ресурсов, выстраивания взаимодействия, что и ориентирует ученика на процесс саморазвития.

Цель

Создание условий для развития учебно-познавательных компетенций у учащихся 7-9 классов через проектно-исследовательскую деятельность, для формирования творческой личности, ее самоопределения и самореализации в области естественнонаучного направления на основе образовательной платформы «Стемфорд».

Задачи

Включить элементы ресурсов «Стемфорд» в урочную деятельность.

Организовать участие высокомотивированных учеников 7-9 классов в рамках внеурочной деятельности в сетевых проектах платформы «Стемфорд».

Обеспечить индивидуальное сопровождение высокомотивированных школьников через построение индивидуальной образовательной траектории (ИОТ) посредством использования ресурсов платформы «Стемфорд».

14.2. *Какова основная идея/суть/базовый принцип Вашей практики?

Построение образовательной среды для выявления обучающихся, проявляющих интерес к образованию в области естественнонаучного направления, происходит через организацию и сопровождение проектной и исследовательской деятельности в рамках образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий онлайн-платформы "Стемфорд", а именно через

1) включение ресурсов образовательной платформы «Стемфорд» на уроках естественных наук в качестве поддержки учебного процесса – иллюстрации изучаемых закономерностей и явлений примерами их применения на практике;

2) организацию участия учащихся и педагогов естественных наук во внеурочной деятельности в междисциплинарных проектных сессиях, которые регламентируются организаторами проекта «Стемфорд» ("Эффект лотоса в технопроектировании", "Расследование ДНК", "Наноэффекты в растворах" и т.д.). Решение системы проектных задач, направленных на создание образовательных продуктов, отражающих применение знаний на практике, выступают средством развития учебно-познавательных компетенций учащихся. Учебно-познавательная компетенция - «ключевая компетенция, направленная на приращение знаний, освоение методов познавательной деятельности, развитие определенных умений и навыков в образовательной деятельности, развитие творческого мышления и самостоятельности в учебной деятельности» (А.В. Хуторской). Работа над проектными задачами гармонично дополняет в образовательном процессе урочную деятельность и позволяет работать над получением личностных и метапредметных результатов образования в более комфортных для этого условиях, не ограниченных временными рамками отдельных уроков.

Дальнейшее сопровождение высокомотивированных школьников строится в рамках выстраиваемой с использованием ресурсов онлайн-платформы "Стемфорд" индивидуальной образовательной траектории (ИОТ) по выбранному направлению.

14.3. *Через какие средства (технологии, методы, формы, способы и т.д.) реализуется Ваша практика?

Работа в современной цифровой среде, общение с ведущими учёными, изучение реальных технологических решений и кейсов от инновационных компаний, компьютерная игра, выполнение исследовательского проекта, работа в команде.

14.4. *Какие результаты (образовательные и прочие) обеспечивает Ваша практика?

Повышение интереса и мотивации учащихся к естественным наукам за счет получения знаний о новейших разработках в области нанотехнологий, nanoиндустрии и практического опыта изучаемых закономерностей и явлений.

Показатель оценки результата: увеличение доли обучающихся, мотивированных на участие в проектных сессиях «Стемфорд».

Формирование учебно-познавательных компетенций школьников.

Показатель оценки результата: положительная динамика количества учащихся, участвующих и занимающих призовые места в различных конкурсах и олимпиадах, проектной и исследовательской деятельности предметной направленности.

Ранняя профориентация учащихся в области естественнонаучного образования.

Показатель оценки результата: подготовка индивидуальных исследовательских проектов учащимися по направлению образования в области естественных наук.

14.5. Укажите ссылки на задания, используемые в учебном процессе (только для практик направления «Модернизация содержания и технологий обучения: практики достижения и оценки функциональных грамотностей»)

-

15. *Укажите способы/средства/инструменты измерения результатов образовательной практики

В рамках урочной и внеурочной деятельности оценивание метапредметных результатов, формируемых в процессе выполнения творческих работ, исследовательских проектов и т.д. проводится по единым критериям согласно Положению о системе оценивания учебных достижений, утвержденным приказом №01-04-142 от 31.08.2017

<http://school5.kristel.ru/images/doc/Pressa/dokum/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%D0%BE%D1%81%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%B5%D0%BC%D0%B5%D0%BE%D1%86%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F%D1%83%D1%87%D>

[0%B5%D0%B1%D0%BD%D1%8B%D1%85%D0%B4%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B9%D0%BE%D0%B1%D1%83%D1%87%D0%B0%D1%8E%D1%89%D0%B8%D1%85%D1%81%D1%8F.docx](#)).

Оценка результатов участия команд обучающихся и педагогов в проектных сессиях проводится экспертами «Стемфорд» и размещается на сайте «Стемфорд».

16. С какими проблемами, трудностями в реализации практики вам пришлось столкнуться?

Недостаточная оснащенность образовательной организации лабораторным оборудованием и техническими средствами.

17. Что вы рекомендуете тем, кого заинтересовала ваша практика (ваши практические советы)?

Для качественной организации образовательного процесса обучить педагогов естественнонаучного направления по программе «Проектирование и тьюторское сопровождение образовательных траекторий школьников с использованием ресурсов образовательной онлайн-платформы «Стемфорд» (индивидуальные траектории и траектории малых групп)».

18. *Какое сопровождение готова обеспечить команда заинтересовавшимся вашей образовательной практикой (выбор одного или нескольких вариантов)

Предоставить информационные материалы

19. Есть ли рекомендательные письма/экспертные заключения/сертификаты, подтверждающие значимость практики для сферы образования Красноярского края (перечислить документы и указать ссылку на сайте общеобразовательной организации)

Практика была представлена на I Всероссийском конкурсе лучших педагогических практик «Уроки с платформой «Стемфорд»» в 2018 году и отмечена дипломом за 3 место https://fiop.site/upload/iblock/083/2018-08-10_FIOP_Konkurs_Stemford.pdf

20. Есть ли организация или персона, которая осуществляет научное руководство/кураторство/сопровождение практики? (Укажите название организации или ФИО, звание и должность)

Нет

21. *При наличии публикаций материалов по теме реализуемой практики укажите ссылки на источники (иначе – «Нет»)

Нет

22. При наличии видеоматериалов о реализуемой практике укажите ссылку на них

Нет

23. Укажите название практики, в случае, если она была включена в РАОП (2018, 2019) и ей уже был присвоен соответствующий уровень.

Нет