

## РАОП 2020

### 1. \*Территория

город Минусинск

### 2.1. \*Полное наименование образовательной организации (согласно Устава)

муниципальное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа № 5»

### 2.2. \*Краткое наименование образовательной организации (согласно Устава)

МОБУ «ООШ № 5»

### 2.3. \*Почтовый адрес (для позиционирования на карте):

- почтовый индекс

662608

- населенный пункт

г. Минусинск

- улица (без указания ул., просп., пер. и т.п.)

Мира

- № дома

28

- строение/корпус

не указано

### 3. \*Ссылка на материалы практики, размещенные на сайте организации

[http://school5.kristel.ru/images/ikluziwnoe\\_obras/OOШ\\_5\\_Модель\\_инклюзии.doc](http://school5.kristel.ru/images/ikluziwnoe_obras/OOШ_5_Модель_инклюзии.doc)

### 4. \*Ф.И.О., должность лиц(-а), курирующих(-его) образовательную практику

Суворова Оксана Сергеевна, заместитель директора по УВР

### 5. \*Контактные данные лиц(-а), курирующих(-его) образовательную практику:

- рабочий телефон с кодом

8(39132)20507

- e-почта (несколько адресов разделить точкой с запятой)

[shkola5m@yandex.ru](mailto:shkola5m@yandex.ru)

### 6. \*Ф.И.О. авторов/ реализаторов практики

Суворова Оксана Сергеевна, заместитель директора по УВР, педагог-дефектолог

Семачкова Ольга Игоревна, учитель-логопед

Сувак Елена Владимировна, учитель начальных классов

### 7. \*Укажите тип представленной практики (выбрать один из предложенных):

Управленческая практика

### 8. \*Укажите направление представленной практики (выбор одного варианта):

Модели образовательных организаций и муниципальные модели инклюзивного образования

### 9. \*Название практики

Модель инклюзивного образования, обеспечивающая новые образовательные результаты на основе индивидуализации образовательного процесса

**10. \*Ключевые слова образовательной практики (перечислите через запятую)**

Инклюзия, дифференциация и индивидуализация, индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ)

**11. \*На каком уровне общего образования, уровне профессионального образования или подвиде дополнительного образования реализуется Ваша практика (выбор одного или нескольких вариантов)**

Начальное общее образование; основное общее образование

**12. \*На какую группу участников образовательной деятельности направлена Ваша практика(выбор одного или нескольких вариантов)**

Обучающиеся; родители; учителя-предметники; классные руководители; педагоги дополнительного образования; узкие специалисты (психологи, логопеды, дефектологи, социальные педагоги и т.д.)

**13. \*Масштаб изменений**

Уровень образовательной организации

**14. \*Опишите практику в целом, ответив на вопросы относительно различных ее аспектов**

Школьная модель инклюзивного образования представляет собой совокупность организационных условий и механизмов, обеспечивающих создание инклюзивной образовательной среды, реализацию целей и задач, обеспечивающих новые образовательные результаты в условиях общеобразовательного класса общеобразовательной школы.

**14.1. \*Проблемы, цели, ключевые задачи, на решение которых направлена практика**

**Проблемы**

Неготовность системы образования к приему детей с особыми образовательными потребностями, нужна модернизация образовательной среды с целью ее максимальной доступности для особого ребенка.

Не владение педагогами технологиями образования детей с особыми образовательными потребностями в условиях общеобразовательного класса.

**Цель**

Обеспечение доступного и качественного образования детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных потребностей

**Задачи**

Обеспечение вариативности предоставления образовательных услуг детям с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Формирование системы методического обеспечения и сопровождения инклюзивного образования, совершенствование профессиональной компетентности педагогов, специалистов

#### 14.2. \*Какова основная идея/суть/базовый принцип Вашей практики?

Основу модели инклюзивной образовательной системы образовательной организации составляет механизм индивидуализации образовательного процесса.

Механизм индивидуализации содержания образования составляют внешняя и внутренняя дифференциация и индивидуализация образовательного процесса.

**Внешняя дифференциация и индивидуализация** содержания образования позволяет удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ и включает:

- реализацию адаптированных образовательных программ;
- психолого-медико-педагогическое обследование и сопровождение обучающихся;
- реализацию системы дополнительного образования и внеурочной деятельности через курсы «Мой ОЛИМП» и «Мастерская ремесел» (создание условий для социализации и профориентации детей).

Сущность **внутренней дифференциации и индивидуализации** содержания образования составляет формирование и удовлетворение особых образовательных и социальных потребностей детей с ОВЗ по результатам индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) и с учетом рекомендаций ПМПК, что включает:

1) **интеграцию узких специалистов** (учитель-логопед, дефектолог, педагог-психолог, социальный педагог) в урочную деятельность на уровне начального общего образования на предметах:

русский язык («Предложение», «Слово», «Слово и слог», «Ударение. Звуки и буквы»);

литературное чтение («Текст», «Работа с разными видами текста»);

математика («Числа и величины», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией»);

окружающий мир («Человек и природа», «Человек и общество»);

изобразительное искусство («Искусство вокруг нас», «Искусство и ты», «Каждый народ – художник»);

2) **внедрение инструментов для дифференцированной помощи обучающимся** при низком и среднем уровнях сформированности УУД на уровне основного общего образования. Занятия с применением различных видов дифференцированной помощи стимулирует обучающихся к активности, побуждают к самостоятельности и проявлению элементов творчества, что, в свою очередь, содействует проявлению и развитию индивидуальных способностей ребенка.

Каждое интегрированное занятие и занятие с видами дифференцированной помощи ориентировано как на коррекцию отклонений, так и устранение пробелов в знании программного материала, развитие навыков само- и взаимоконтроля, умение работать в коллективе, позитивного восприятия себя и других, формирование элементов сознания.

**14.3. \*Через какие средства (технологии, методы, формы, способы и т.д.) реализуется Ваша практика?**

Практика строится на основе технологии дифференциации и индивидуализации обучения.

Совместная работа учителя и узкого специалиста в рамках **интеграции** на уровне начального общего образования организована с распределением ролей и ответственности: два преподавателя работают одновременно, но каждый из них держит в поле внимания свое тематическое содержание и область работы с группой, парами сменного состава. Фронтальная работа в данном случае не является, на наш взгляд, продуктивной. Факторами, определяющими варианты взаимодействия, являются результаты ИОМ. Стержнем реализации ИОМ является работа в сотрудничестве, где человеческие связи работают на совместный результат – расширение познавательных возможностей, освоение обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования, и осуществления учебной деятельности, проявление элементов творчества, что, в свою очередь, содействует проявлению и развитию индивидуальных способностей ребенка.

**Виды дифференцированной помощи** на уровне основного общего образования подбираются исходя из результатов ИОМ и видов УУД: речевое комментирование; работа у доски вслух; заучивание формулировок, правил наизусть; требование воспроизведения учебного материала близко к тексту; использование опор, карточек, дидактических материалов; позволять заглядывать в учебник после объяснения и самостоятельного повторения; указание алгоритма решения; систематическое повторение; посильность заданий, постепенное усложнение; домашнее задание в виде опоры; указание аналогичной задачи, упражнения к домашнему заданию; план урока на доске; постановка учебных задач на всех этапах урока, пошаговая инструкция; сочетание зрительного, слухового и речевого восприятия учебного материала; дробление сложных вопросов на подвопросы при опросе; опережающее консультирование; использование слабых учащихся в качестве помощников; работа в паре со средним или сильным учащимся; опора на внеучебные интересы ученика; краткие сообщения, доклады. Работа с инструментами дифференцированной помощи подразумевает деление обучающихся одного классного коллектива по уровню интеллектуального развития (группы – сильные, средние, слабые; пары – сильный-слабый, сильный-средний) и позволяет учителю работать со всеми обучающимися класса. Это даёт возможность слабому ученику видеть перспективу успеха, а сильному иметь возможность роста.

**14.4. \*Какие результаты (образовательные и прочие) обеспечивает Ваша практика?**

Личностные, предметные и метапредметные результаты в соответствии с планируемыми результатами Адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

**14.5. Укажите ссылки на задания, используемые в учебном процессе (только для практик направления «Модернизация содержания и технологий обучения: практики достижения и оценки функциональных грамотностей»)**

-

**15. \*Укажите способы/средства/инструменты измерения результатов образовательной практики**

Оценивание результатов проводится в соответствии с Положением о системе оценок, формах и порядке проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной, итоговой аттестации обучающихся по итогам освоения АООП для обучающихся с ОВЗ в МОБУ «ООШ № 5» г. Минусинска, утверждённое приказом директора школы № 01-04-180 от 31.08.2016 ([http://school5.kristel.ru/images/Раздел\\_образование/Положение\\_о\\_системе\\_оценок\\_ОВЗ\\_в\\_МОБУ\\_ООШ\\_5\\_приказ\\_01-04-180\\_от\\_31-08-2016\\_-\\_копия.pdf](http://school5.kristel.ru/images/Раздел_образование/Положение_о_системе_оценок_ОВЗ_в_МОБУ_ООШ_5_приказ_01-04-180_от_31-08-2016_-_копия.pdf))

Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) позволяет отследить динамику полученных результатов и провести необходимую их коррекцию. Модель ИОМ включает следующие компоненты

**1 БЛОК. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СТАТУС УЧЕНИКА НА ОСНОВЕ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ УУД.** Заполняется на основе психодиагностик, проводимых социально-психологической службой только для слабоуспевающих учеников по итогам года/полугодия:

**Личностные УУД (1 класс** - «Беседы о школе» (Т.А. Нежной). В модификации А.М. Прихожан. «Дерево» Лампена; **2 класс** - Анкета школьной мотивации Н.Г.Лускановой (в модификации Е.И. Даниловой). Тест Кеттелла 12PF CPQ 8-12 лет; **3 класс** - Диагностика самооценки мотивации одобрения (тест на искренность ответов Д. Марлоу, и Д. Крауна). Тест Кеттелла 12PF CPQ 8-12 лет; **4 класс** - Диагностика самооценки мотивации одобрения (тест на искренность ответов Д. Марлоу, и Д. Крауна). Тест Кеттелла 12PF CPQ 8-12 лет; **5-9 классы** - Тест школьной тревожности Филлипса. Анкета «Учебная мотивация» Н.Г. Лускановой. (5 кл.). Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению в средних и старших классах школы (А. Прихожан). Тест Кеттелла 12PF CPQ 8-12 лет; Тест Кеттелла 14PF HSPQ 12-16 лет)

**Коммуникативные УУД (1 класс** - Лесенка. Рукавички (Г.А.Цукерман); **2 класс** - Рукавички (Г.А.Цукерман) .(Приложение 4.) Лесенка; **3 класс** - Социометрия - авторская модификация социометрии И. Г. Дорошиной. Лесенка; **4 класс** - Социометрия - авторская модификация социометрии И. Г. Дорошиной. Лесенка; **5-9 классы** - Социометрия - авторская модификация социометрии И. Г. Дорошиной. Анкета «Учебная мотивация» Н.Г. Лускановой № № вопросов 8, 9, 10. Тест школьной тревожности Филлипса (2, 8 фактор))

**Регулятивные УУД (1 класс** - Тулуз – Пьерона (Л.Я. Ясюкова). Тест простых поручений (ТПП) Угадайка (Л.И. Переслени и В.Л. Подобед.); **2 класс** - Тулуз – Пьерон (Л.Я. Ясюкова). ТПП; **3 класс** - Тулуз – Пьерон (Л.Я. Ясюкова); **4 класс** - Теплинг тест. Групповой интеллектуальный тест (ГИТ) (субтесты 1, 4); **5-9 классы** - ГИТ (субтесты 1, 4). Методика «Интеллектуальная лабильность»)

**Познавательные УУД (1 класс** - Методика исследования зрительного восприятия и наглядно- образного мышления Дж. Равен (в модификации Т.В. Розанова). Амтхауэр (в модификации Л.И. Переслени и Е.М. Мастюкова). «Домик» (Н.И. Гуткина); **2 класс** - Амтхауэр (в модификации Л.И. Переслени и Е.М. Мастюкова). «Домик» (Н.И. Гуткина); **3 класс** - Комплекс методик «Прогноз и профилактика проблем обучения» 3-6 класс (Л.Я. Ясюкова ); **4 класс** - Групповой интеллектуальный тест (ГИТ) (субтесты 3, 5, 6); **5-9 классы** - ГИТ (субтесты 3,5,6). Методика «Интеллектуальная лабильность». ШТУР, (с 7 кл.))

Учитываются рекомендации ПМПК для детей с ОВЗ.

**2 БЛОК. ПРЕДМЕТНЫЕ УМЕНИЯ.** Заполняется на основе листов достижений, составленных учителями-предметниками для всех учеников по каждому разделу тематического планирования в рабочей программе по предмету.

**3 БЛОК. УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (УУД).** Заполняется на основе результатов комплексных административных работ, работ по видам деятельности, предусмотренным в Положении о системе оценивания учебных достижений для всех учеников

<http://school5.kristel.ru/images/doc/Pressa/dokum/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%D0%BE%D1%81%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%B5%D0%BC%D0%B5%D0%BE%D1%86%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D1%8B%D1%85%D0%B4%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B9%D0%BE%D0%B1%D1%83%D1%87%D0%B0%D1%8E%D1%89%D0%B8%D1%85%D1%81%D1%8F.docx> классными руководителями после проверки учителями-предметниками.

**16. С какими проблемами, трудностями в реализации практики вам пришлось столкнуться?**

Дополнительная загруженность узких специалистов во время проведения интегрированных уроков

**17. Что вы рекомендуете тем, кого заинтересовала ваша практика (ваши практические советы)?**

Предусмотреть в нормативно-правовой базе образовательной организации локальные акты, прописывающие порядок привлечения узких специалистов к дополнительной работе, связанной с подготовкой и проведением интегрированных уроков на уровне начального общего образования

**18. \*Какое сопровождение готова обеспечить команда заинтересовавшимся вашей образовательной практикой (выбор одного или нескольких вариантов)**

Консультационное сопровождение

Предоставить информационные материалы

**19. Есть ли рекомендательные письма/экспертные заключения/ сертификаты, подтверждающие значимость практики для сферы образования Красноярского**

**края (перечислить документы и указать ссылку на сайте общеобразовательной организации)**

Практика была представлена на городском августовском педагогическом совете 29.08.2018/ Управление образования администрации г. Минусинска (сертификат) и Краевом фестивале лучших инклюзивных практик 16.04-25.10.2019/ МО КК, КИПК, г.Красноярск (сертификат участника третьего (очного) этапа от 25.10.2019) [http://school5.kristel.ru/images/ikluziwnoe\\_obras/скан.pdf](http://school5.kristel.ru/images/ikluziwnoe_obras/скан.pdf)

**20. Есть ли организация или персона, которая осуществляет научное руководство/кураторство/сопровождение практики? (Укажите название организации или ФИО, звание и должность)**

Нет

**21. \*При наличии публикаций материалов по теме реализуемой практики укажите ссылки на источники (иначе – «Нет»)**

Статья «Из опыта работы с обучающимися с ОВЗ, практика использования технологий на уроке» / Сборник «Современная система образования: точки роста и пути развития»: материалы II Международной научно-практической конференции, 28 августа 2017 г. / Гл. ред. А.В.Степанова. – Чебоксары: ООО «Образовательный центр «Инициатива», 2017. – 303 с. <http://school5.kristel.ru/images/sbor.pdf>)

Открытый интегрированный урок учителя начальных классов и учителя – логопеда во 2 классе по теме «Предложение и текст» / Муниципальный проект «Межшкольное взаимодействие по сопровождению детей с особыми образовательными потребностями», 30 ноября 2017 г. – Минусинск: Управление образования администрации города Минусинска (<http://school5.kristel.ru/index.php/ru/9-novosti/156-otkrytyj-urok>; [http://school5.kristel.ru/images/Педагогическая\\_деятельность/Долматова\\_Екатерина\\_Юрьевна/открытый\\_урок\\_ЛАРЬКИНА\\_ДОЛМАТОВА.rar](http://school5.kristel.ru/images/Педагогическая_деятельность/Долматова_Екатерина_Юрьевна/открытый_урок_ЛАРЬКИНА_ДОЛМАТОВА.rar); [http://school5.kristel.ru/images/Педагогическая\\_деятельность/Долматова\\_Екатерина\\_Юрьевна/Фото\\_отзывы.doc](http://school5.kristel.ru/images/Педагогическая_деятельность/Долматова_Екатерина_Юрьевна/Фото_отзывы.doc)).

Статья «Построение и реализация индивидуального образовательного маршрута обучающегося» / Сборник «Делюсь опытом: материалы V Международного фестиваля педагогического мастерства». 30 августа 2019 г. / Гл. ред. А.В. Степанова. – Чебоксары: ООО «Образовательный центр «Инициатива», 2019. – 290 с. ([http://school5.kristel.ru/images/Педагогическая\\_деятельность/Шевченко\\_Надежда\\_Петровна/ИОМ\\_Формирование\\_УУД.docx](http://school5.kristel.ru/images/Педагогическая_деятельность/Шевченко_Надежда_Петровна/ИОМ_Формирование_УУД.docx); <http://school5.kristel.ru/images/Shew.pdf>; [http://school5.kristel.ru/images/Педагогическая\\_деятельность/Шевченко\\_Надежда\\_Петровна/Свидетельство.jpeg](http://school5.kristel.ru/images/Педагогическая_деятельность/Шевченко_Надежда_Петровна/Свидетельство.jpeg))

**22. При наличии видеоматериалов о реализуемой практике укажите ссылку на них**

Нет

**23. Укажите название практики, в случае, если она была включена в РАОП (2018, 2019) и ей уже был присвоен соответствующий уровень.**

**РАОП 2020**

Her