муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №5»

|  |  |
| --- | --- |
| Топилина Светлана Анатольевна  C=RU, S=Красноярский край, L=Минусинск, T=Директор, O="  МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ""СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №5""",  СНИЛС=04518978792, ИНН=242300145763,  E=ukaminbuh@yandex.ru, G=Светлана Анатольевна, SN=Топилина, CN=Топилина Светлана Анатольевна  место подписания | Утверждено  приказом от 31.08.20233 №01-04197 |

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая

программа

**«Дорожный патруль»**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Коголь Наталья Константиновна\_\_\_\_\_\_\_\_

ФИО педагога, разработавшего и реализующего программу

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_10-12 лет\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Возраст обучающихся

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_1 год\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Срок реализации программы

Минусинск, 2023

**Содержание**

**Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик программы»**

* 1. Пояснительная записка………………………………………………………3

1.2. Цель и задачи программы…………………………………………………….4

1.3. Содержание программы 1 года обучения……………………………………6

1.4. Планируемые результаты 1 года обучения…………………………………10

**Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»**

2.1. Календарный учебный график 1 года обучения……………………………12

2.2. Условия реализации программы……………………………………………..12

2.3. Формы аттестации и оценочные материалы………………………………...14

2.4. Список литературы……………………………………………………………15

**Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик программы»**

# Пояснительная записка

Рабочая программа «Дорожный патруль» разработана на уровне основного общего образования соответствует требованиям:

Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Федерального Закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федерального закона РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.);

Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);

Концепции развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014г. № 1726-р);

Паспорта приоритетного проекта "Доступное дополнительное образование для детей" (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам, протокол от 30 ноября 2016 г. № 11);

Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 19.11.2018г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

СанПиН 2.4.2.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения, воспитания, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 29.09.2020 N 28;

Программа составлена в соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании РФ», требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО); требованиями к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования МОБУ «СОШ №5» (личностным, метапредметным, предметным); основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для основного общего образования; программы развития МОБУ «СОШ №5», плана внеурочной деятельности МОБУ «СОШ №5». Программа относится к общекультурному направлению внеурочной деятельности обучающихся 5 классов во второй половине дня. В программе предложен авторский подход в части структурирования учебного материала, определения последовательности его изучения, путей формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития, воспитания и социализации учащихся.

**Актуальность программы** обусловлена тем, что происходит сближение содержания программы с требованиями жизни. Программа курса «Дорожный патруль» предназначена для учащихся 5 классов и составлена на основе программы дополнительного образования по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Правила дорожного движения. Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта нового поколения и направлена на обучение правилам дорожного движения (ПДД) и основам безопасного поведения на дорогах и разработана в соответствии с требованиями Законов РФ «Об образовании», «О безопасности дорожного движения», с целью организации работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма и улучшения качества обучения школьников Правилам дорожного движения.

Основная идея курса — формирование представлений о правилах дорожного движения и навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.

Необходимость создания условий для непрерывного обучения участников дорожного движения, начиная с младшего школьного возраста, диктуется условиями бурного роста современного автомобильного транспорта и увеличением интенсивности движения на автодорогах. Среда обитания ребенка перенасыщена риском и опасностями дорожнотранспортных происшествий. Практически с порога дома он становится участником дорожного движения, так как и дворы стали, объектами дорожного движения.

Всем известно, какую опасность для детей представляет сегодня дорога. Только на дорогах России ежегодно попадают в беду более 30 тысяч человек и среди них значительное число составляют дети. Одна из причин такого явления — отсутствие элементарной культуры поведения в условиях дорожного движения, неподготовленность детей к самостоятельному безопасному передвижению по улицам и дорогам. Становится, очевидно, что семья в одиночку не может справиться с решением этих задач воспитания. Все это определяет необходимость введения данного курса в начальной школе.

**Направленность программы.** Программа «Дорожный патруль» является программой социально-гуманитарной направленности, предполагает кружковой уровень освоения знаний и практических навыков.

**Уровни реализации программы**

Этапы программы:

ознакомительно – базовый 1 год обучения;

Каждый этап ставит свои задачи и имеет определенный объем тем с дифференцированным подходом к детям внутри разновозрастной группы.

**Адресат программы:**  возраст обучающихся**,** участвующих в реализации данной образовательной программы 10–12 лет. В группы поступают все обучающиеся. Специального отбора не производится.

Детям разной возрастной категории задания даются с учётом их возрастных и индивидуальных возможностей.

На занятиях предусматривается деятельность, создающая условия для развития воспитанников на различных возрастных этапах и учитывается дифференцированный подход, зависящий возраста воспитанников.

**Объем программы**

Программа рассчитана на 1 год обучения при постоянном составе детей.

Полный объем учебных - 153 часа в год.

**Форма обучения –** очная.

**Режим занятий.**

Занятия учебных групп проводится два раза в неделю по 2 и 2,5 часа.

* 1. **Целью** курса является формирование обязательного минимума знаний и умений, который обеспечит развитие новых социальных ролей школьника как участника дорожного движения, культуры поведения на дорогах и улицах. В дальнейшем дети смогут осознанно вести себя в условиях дорожного движения, что приведет к уменьшению числа дорожно-транспортных происшествий, участниками которых становятся школьники.

Программа направлена на реализацию умения, относящегося к культуре безопасности жизнедеятельности в рамках дополнительной образовательной деятельности.

Программа решает **следующие задачи:**

* сообщение знаний о правилах движения на проезжей части;
* обучение пониманию сигналов светофора и жестов регулировщика;
* привитие умения пользоваться общественным транспортом;
* ознакомление со значениями важнейших дорожных знаков, указателей, линий разметки проезжей части;
* воспитание осознания опасности неконтролируемого поведения на проезжей части, нарушения правил дорожного движения;
* воспитание бережного отношения к своей жизни и своему здоровью, а также к жизни и здоровью всех участников дорожного движения.

Программа «Дорожный патруль» рассчитана на 1 год, из расчета 4,5 часа в неделю.

**Основные принципы реализации программы:**

1. Принцип индивидуального и дифференцированного подхода предполагает учёт личностных, возрастных особенностей учащихся начальных классов и уровня их психического и физического развития.
2. Принцип взаимодействия “Дети – дорожная среда”. Чем меньше возраст школьников, тем легче формировать у них социальные чувства и устойчивые привычки безопасного поведения. Детское восприятие окружающей среды во многом определяется вербальной информацией взрослых, обращающих внимание на светофор, пешеходный переход, опасность на дороге, скорость движения и т.д.
3. Принцип взаимосвязи причин опасного поведения и его последствия. Учащиеся должны знать, какие опасности могут подстерегать их в дорожной среде.
4. Принцип возрастной безопасности. У младших школьников довольно рано появляется стремление самостоятельно ходить в школу и гулять по улицам. С одной стороны, это надо одобрять, чтобы не тормозить развитие волевых качеств ребёнка. С другой – необходимо воспитывать понимание опасности дорожной среды и вырабатывать привычки, умения и навыки безопасного поведения.
5. Принцип социальной безопасности. Учащиеся должны понимать, что они живут в обществе, где надо соблюдать определённые нормы и правила поведения. Соблюдение этих правил на дорогах контролирует Государственная инспекция безопасности дорожного движения. Правила дорожного движения нужно соблюдать для общей безопасности, так как неправильные действия школьника на улице и дороге опасны и для него самого, и для окружающих.
6. Принцип самоорганизации и самовоспитания. Этот принцип реализуется при осознании детьми правил безопасного поведения. Для подкрепления самовоспитания нужен положительный пример взрослых.

# Условия реализации программы

Программа предполагает, как групповые занятия, так и индивидуальные, а также проведение массовых мероприятий. Так как программа больше всего уделяет внимание пропаганде знаний ПДД и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма через реализацию творческих возможностей детей и подростков, то с этой целью рекомендуется использование таких форм проведения занятий:

* тематические занятия
* игровые тренинги
* разбор дорожных ситуаций на настольных играх
* экскурсии
* конкурсы, соревнования, викторины
* изготовление наглядных пособий для занятий по правилам дорожного движения;
* выпуск стенгазет
* разработка проектов по ПДД
* встреча с работниками ГИБДД
* просмотр видеофильмов

**Методы и средства обучения:**

**Словесные –** рассказ, объяснение, беседа.

**Наглядные –** показ иллюстрационных пособий, плакатов, схем, зарисовок на доске, стендов, видеофильмов, презентаций.

**Практические –** выполнение практических заданий в тетрадях, игровые ситуации, с помощью которых проверяется знание ПДД, решение задач, кроссвордов, тестирование, экскурсии по городу (поселку) с целью изучения программного материала.

# Условия реализации программы

1. Место проведения (классные кабинеты, асфальтированная площадка, спортивный зал).
2. Материально-техническое обеспечение (настольные и напольные игры по ПДД, канцтовары и др.).
3. Кадровое обеспечение (заместитель директора по ВР, педагог-организатор, руководитель ЮИД, инспектор ГИБДД).
4. Методическое обеспечение (Правила дорожного движения, плакаты, видеофильмы по ПДД, и др.).

* 1. **Содержание программы 1 года обучения**

**Учебно - тематический план**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дата проведе ния | Теоретическая часть | Теория |  | | Практика | |
| **1** |  | **Введение. Инструктаж по технике безопасности на занятиях кружка ЮИД.** |  | **2** | | | |
| **2** |  | **Правила дорожного движения** |  | **84** | | | |
| 2.1. |  | Разработка и изучение положения об отряде ЮИД. Задачи на новый учебный год.  Основные понятия и термины ПДД. Основные понятия и термины ПДД | 10 |  | | - | |
| 2.2. |  | Права, обязанности ответственность участников дорожного движения. | 5 |  | | - | |
| 2.3. |  | Дорожные знаки и дополнительные средства информации | 5 |  | | 1 | |
| 2.4. |  | Правила движения пешехода. | 4 | |  |  | 1 |
| 2.5. |  | Где и как переходить улицу? | 3 | |  |  | - |
| 2.6. |  | Элементы улиц и дорог. | 4 | |  |  | - |
| 2.7. |  | Регулируемый перекрёсток | 4 | |  |  | - |
| 2.8. |  | Нерегулируемый перекрёсток | 4 | |  |  | - |
| 2.9. |  | Правила движения велосипедистов, мопедиста | 4 | |  |  | - |
| 2.10 |  | Перевозка людей и груза на велосипеде и мототранспорте | 4 | |  |  | - |
| 2.11. |  | Движение группы пешеходов и велосипедистов | 4 | |  |  | 1 |
| 2.12. |  | Устройство велосипеда | 4 | |  |  | 1 |
| 2.13. |  | Фигурное вождение велосипеда | 4 | |  |  | 1 |
| 2.14. |  | Дорожная разметка | 4 | |  |  | 1 |
| 2.15. |  | Правила пользования транспортом | 4 | |  |  | 1 |
| 2.16. |  | На железной дороге | 4 | |  |  | 1 |
| 2.17. |  | Движение по загородной дороге | 4 | |  |  | 1 |
| **3** | **Первая медицинская помощь** | |  | | **43** | |  |
| 3.1. |  | Ожоги и обморожения | 5 | |  |  | 1 |
| 3.2. |  | Виды кровотечений. Остановка кровотечения | 5 | |  |  | 1 |
| 3.3. |  | Транспортировка пострадавших | 5 | |  |  | 1 |
| 3.4. |  | Травма головы, грудной клетки, живота. | 5 | |  |  | 1 |
| 3.5. |  | Шок, обморок. | 3 | |  |  | 1 |
| 3.6. |  | Переломы | 3 | |  |  | 1 |
| 3.7. |  | Первичное реанимационное пособие | 3 | |  |  | - |
| 3.8. |  | Виды и техника наложения повязок. | 3 | |  |  | 1 |
| 3.9. |  | Медицинская аптечка | 3 | |  |  | 1 |
| **4** | **Пропаганда правил дорожного движения и детского дорожно-транспортного травматизма** | |  | | **24** | |  |
| 4.1. |  | Подготовка и выступление агитбригады. | 4 | |  |  | 3 |
| 4.2. |  | Подготовка плаката | 6 | |  |  | 2 |
| 4.3. |  | Подготовка агитвыступления | 4 | |  | 2 |  |
| 4.4. |  | Участие в конкурсах | 1 | |  |  | 2 |
|  | **ИТОГО** | |  | | 153 | |  |

# Содержание программы 1 года обучения

1.Знакомство с историей движения отрядов ЮИД. Беседа о значении отрядов ЮИД. Знакомство с задачами отряда.

1. ПДД.
   1. Знакомство с положением отряда. Знакомство с основными понятиями, терминами ПДД: водитель, пешеходный переход, проезжая часть, участник дорожного движения.
   2. Права, обязанности и ответственность участников дорожного движения. Обязанности водителя, пешехода, пассажира.
2. 3. Дорожные знаки и дополнительные средства информации. Группы знаков, их назначение, установка. Значение и особенности групп знаков: предупреждающие, знаки приоритета, запрещающие, предписывающие, информационно- указательные, знаки сервиса, знаки дополнительной информации.
   1. Правила движения пешехода. Движение пешехода по улице (по тротуарам, пешеходной дорожке, по обочине), пересечение проезжей части на регулируемом и нерегулируемом пешеходном переходе и при отсутствии пешеходного перехода.
   2. Где и как переходить улицу. Переход дороги по сигналам светофора. При отсутствии светофора.
   3. Элементы улиц и дорог. Понятие улицы. Улицы с односторонним и двусторонним движением; тротуар, дорожки для пешеходов. Дорога, главная дорога, проезжая часть, обочина, разделительная полоса, кювет.
   4. Регулируемый перекрёсток.

Раскрытие понятия регулируемого перекрёстка. Регулирование светофором и регулировщиком. Основная опасность на регулируемом перекрёстке – ограничение обзора трогающимися с места автомобилями в начале цикла «зелёного» и проезд «с ходу» других автомобилей.

* 1. Нерегулируемый перекрёсток.

Понятие нерегулируемого перекрёстка. Правила перехода в зоне нерегулируемого перекрёстка. Дорожные «ловушки», подстерегающие пешехода на перекрёстке. «Подвижный ограниченный обзор»: попутный транспорт, встречный транспорт. Ограничение обзора остановившимися автомобилями.

* 1. Правила движения велосипедиста, мопедиста. Знакомство с устройством велосипеда. Элементарные правила велосипедистов. Порядок движения на велосипеде по проезжей части.
  2. Перевозка людей и груза на велосипеде и мототранспорте. Правила перевозки грузов и маневрирования. Технические требования к велосипеду.
  3. Правила движения группы пешеходов и велосипедистов. Движение пешехода по улице (по тротуарам, пешеходной дорожке, по обочине), пересечение проезжей части на регулируемом и нерегулируемом пешеходном переходе и при отсутствии пешеходного перехода.
  4. Устройство велосипеда. Основные узлы; значение каждой детали оборудования. Обратить внимание на действие руля и тормозов. Уход за велосипедом: очистка, плавность хода, контролирование шин. Выверка центровки колёс. Натяжение цепи и спиц. Смазка велосипеда, промывание вращающихся деталей. Устранение зазоров.
  5. Фигурное вождение велосипеда. Правила выполнения упражнений: «восьмёрка», перевоз предмета, коридор из коротких (длинных) досок; слалом с одинаково расставленными кеглями, слалом между воротами, «змейка» (шайбами), скачок и «качели», остановка на контрольной линии.
  6. Дорожная разметка. Понятие о вертикальной и горизонтальной разметке. Её значение для регулирования движения транспорта и пешеходов. Пользование разметкой, ориентирование в движении.
  7. 2.8Правила пользования транспортом. Пользование общественным транспортом. Обязанности пассажиров в транспорте и в местах его ожидания. Пользование собственным легковым автомобилем или такси.
  8. На железной дороге. Обучение пользованию железнодорожными переходами. Оборудование железнодорожных переездов. Правила перехода и переезда через железнодорожные пути.
  9. Движение по загородной дороге. Дать важные сведения о сельском транспорте (тракторах и прицепах к ним, самоходных сельхозмашинах, гужевом транспорте); изучить дополнительные требования к движению гужевых повозок и погону животных.

3.ПЕРВАЯ МЕДИЦИНСКАЯ ПОМОЩЬ.

* 1. Ожоги, обморожения. ПМП при ожогах 1,2,3, 4 степеней; при ожогах кислотой, щёлочью. ПМП при обморожениях. Обезболивающие средства. Обработка поражённых участков тела.
  2. Виды кровотечений. Ознакомление с видами кровотечений и их характеристика (капиллярное, венозное, артериальное). Признаки внутреннего кровотечения. ПМП при капиллярном, венозном, артериальном, внутреннем кровотечениях. Правила наложения жгута, (закрутки).
  3. Транспортировка пострадавших. Понятие транспортировки. Особенности транспортировки с переломом позвоночника, при переломе костей таза. Транспортировка при отсутствии транспортных средств (носилки, щит, доска)
  4. Травма головы, грудной клетки, живота. Понятие травмы. ПМП при черепно- мозговой травме; ПМП пострадавшему с травмой грудной клетки (при открытом пневмотороксе0; ПМП пострадавшему с закрытой (тупой) травмой живота; при ранении живота.
  5. Шок, обморок. Понятие шока, обморока. Порядок оказания ПМП при шоке, обмороке.
  6. Переломы. Понятие перелома. Открытый и закрытый перелом. ПМП при переломе: ключицы, плечевой кости, костей предплечья, костей кисти и пальцев, бедренной кости, костей голени. Вывих конечности, бедра, костей верхних конечностей, нижней челюсти.
  7. Первичное реанимационное пособие. Изучить оказание реанимационной помощи при следующих случаях:

1. Пострадавший без сознания;
2. Обеспечение проходимости дыхательных путей (тройной приём Сафара);
3. Проведение искусственного дыхания «рот в рот», «рот в нос»;
4. Проведение закрытого массажа сердца;
5. Оказание сердечно- лёгочной реанимации одним человеком;
6. Оказание сердечно- лёгочной реанимации двумя.
   1. Виды и техника наложения повязок. Общие правила наложения повязок. Наложение повязки: - при травме головы: лобной области (шапочка); теменной области (чепец); затылочной области головы и шеи (8- образная); - при травме глаза; на оба глаза;
7. - при травме голеностопного и лучезапястного суставов (8- образная); - на локтевой и коленный суставы (сходящаяся повязка); (расходящаяся); - при травме грудной клетки (спиральная повязка); (повязка Дезо).

3.9. Медицинская аптечка, её предназначение. Применение лекарственных средств.

4. ПРОПОГАНДА ПРАВИЛ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ ИДЕТСКОГО ДОРОЖНО-ТРАНСПОРТНОГО ТРАВМОТИЗМА

4.1. Заучивание стихов, песен.

4.2. Подготовка атрибутики, плакатов.

4.3. Профилактические беседы и выступления.

4.4. Участие в конкурсах по ПДД/

**1.4. Планируемые результаты 1 года обучения**

**Ожидаемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности** Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

* + - оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения, соблюдения правил дорожного движения;
    - объяснять своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;
    - в предложенных ситуациях, опираясь на знания правил дорожного движения, делать выбор, как поступить;
    - осознавать ответственное отношение к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий: Регулятивные УУД:

* + - определять цель деятельности;
    - учиться обнаруживать и формулировать проблемы;
    - устанавливать причинно-следственные связи;
    - вырабатывать навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности;
    - навыки осознанного и произвольного построения сообщения в устной форме, в том числе творческого характера;

Познавательные УУД:

* + - добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя разные источники информации, свой жизненный опыт;
    - перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной деятельности;

Коммуникативные УУД:

* + - оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
    - высказывать и обосновывать свою точку зрения;
    - слушать и слышать других, пытаясь принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
    - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
    - задавать вопросы

Выполнение задач стоящих перед программой позволит:

* 1. Сокращение количества ДТП с участием обучающихся МБОУ «СОШ №5»
  2. Увеличение количества обучающихся, входящих в состав отряда ЮИД
  3. Повышение уровня теоретических знаний по ПДД (100 % выполнение программных требований).
  4. Освещение результатов деятельности в школьных СМИ (постоянно действующий уголок безопасности дорожного движения)
  5. Разработать методические рекомендации для классных руководителей по вопросам профилактики детского дорожно – транспортного травматизма;
  6. Внедрить новые инновационные технологии профилактики детского дорожно – транспортного травматизма;
  7. Расширить знания учащихся об истории правил дорожного движения;
  8. Повысить дорожную грамотность учащихся;
  9. Сформировать мотивационно – поведенческую культуру ребенка в условиях общения с дорогой;
  10. Повысить ответственность детей за свое поведение на дороге.

**Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»**

**2.1. Календарный учебный график**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Вид программного материала** | **Кол-во часов** |
| 1 | Теория | 127 |
| 2 | Практика | 26 |
| 5 | Всего часов | 153 |

# 2.2. Условия реализации программы

Программа предполагает, как групповые занятия, так и индивидуальные, а также проведение массовых мероприятий. Так как программа больше всего уделяет внимание пропаганде знаний ПДД и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма через реализацию творческих возможностей детей и подростков, то с этой целью рекомендуется использование таких форм проведения занятий:

* тематические занятия
* игровые тренинги
* разбор дорожных ситуаций на настольных играх
* экскурсии
* конкурсы, соревнования, викторины
* изготовление наглядных пособий для занятий по правилам дорожного движения;
* выпуск стенгазет
* разработка проектов по ПДД
* встреча с работниками ГИБДД
* просмотр видеофильмов

**Методы и средства обучения:**

**Словесные –** рассказ, объяснение, беседа.

**Наглядные –** показ иллюстрационных пособий, плакатов, схем, зарисовок на доске, стендов, видеофильмов, презентаций.

**Практические –** выполнение практических заданий в тетрадях, игровые ситуации, с помощью которых проверяется знание ПДД, решение задач, кроссвордов, тестирование, экскурсии по городу (поселку) с целью изучения программного материала.

**Условия реализации программы**

1. Место проведения (классные кабинеты, асфальтированная площадка, спортивный зал).
2. Материально-техническое обеспечение (настольные и напольные игры по ПДД, канцтовары и др.).
3. Кадровое обеспечение (заместитель директора по ВР, педагог-организатор, руководитель ЮИД, инспектор ГИБДД).

Методическое обеспечение (Правила дорожного движения, плакаты, видеофильмы по ПДД, и

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ ОТРЯДА ЮИД:**

В итоге обучения правопослушному и безопасному поведению на улицах, дорогах и в транспорте учащиеся 5-го класса **должны знать:**

опасные места вокруг школы, дома, в микрорайоне, на улицах и дорогах; безопасные участки улиц и дорог в микрорайоне;

типичные ошибки поведения в дорожной среде, приводящие к несчастным случаям и

авариям;

опасности на улицах и дорогах, связанные с погодными условиями и освещением; места, где можно и нельзя играть, кататься на велосипеде, роликовых коньках, самокатных средствах, санках и т.п.;

название и назначение дорожных знаков для пешеходов и некоторых знаков для водителей;

**Правила:**

перехода улиц и дорог по сигналам светофора; перехода улиц и дорог по пешеходным переходам;

перехода проезжей части дороги при отсутствии пешеходных переходов и светофоров в зоне видимости;

воздержания от перехода дорог и улиц при приближении транспортных средств с включенными проблесковым маячком синего цвета и специальным звуковым сигналом;

движения по тротуару, пешеходной дорожке (а при их отсутствии — по обочине и краю

проезжей части со взрослыми);

движения группы детей в сопровождении взрослых;

этичного, вежливого и безопасного поведения в транспорте, находясь со взрослыми; безопасного поведения при езде на велосипеде и возраст, с которого можно выезжать на улицы и дороги.

**Учащиеся 5-го класса должны уметь:**

переходить улицы и дороги по сигналам светофора и пешеходным переходам, а также проезжую часть небольшой дороги (вне зоны видимости пешеходных переходов);

правильно вести себя во дворах, жилых зонах, на тротуаре, при движении группой, в транспорте, при езде на велосипеде.

**Учащиеся 5-го класса,** кроме перечисленного выше, **должны знать Правила:**

перехода регулируемых и нерегулируемых перекрестков;

перехода проезжей части с односторонним и двусторонним движением транспорта и трамвайными путями.

**Учащиеся 5-го класса должны уметь:**

переходить регулируемые и нерегулируемые перекрестки;

обращаться за помощью к взрослым в сложных дорожных условиях; при посадке и высадке из общественного транспорта;

ориентироваться в дорожной обстановке: не выходить из-за препятствий и сооружений; не

стоять близко от углов перекрестка и края проезжей части и спиной к ней;

не создавать помех движению транспорта;

определять опасные и безопасные участки дорог и улиц;

дисциплинированно вести себя на посадочных площадках, при входе, выходе и в салоне общественного транспорта.

**Учащиеся 5-го класса,** кроме перечисленного для 5-го класса, **должны знать:**

что такое остановочный и тормозной путь, как он изменяется и от каких факторов зависит;

**А также Правила:**

перехода дорог с двусторонним и односторонним движением; перехода улиц и дорог при высадке из общественного транспорта; перехода железной дороги.

**Учащиеся 5 -го класса должны уметь:**

ориентироваться в дорожной обстановке при переходе улиц и дорог с двусторонним и

односторонним движением, наличием трамвайных путей; переходить железнодорожные пути;

переходить регулируемые и нерегулируемые перекрестки; осуществлять посадку и высадку из общественного транспорта.

Для адекватного поведения в дорожной обстановке необходимо **формировать и развивать у учащихся 5-го классов:**

устойчивые привычки дисциплинированного, осторожного и безопасного поведения на улицах, дорогах и в транспорте;

познавательные психические процессы (восприятие, внимание, воображение, мышление, память, речь);

понимание, осмысление и осознание опасных и безопасных действий на улицах и дорогах, в транспорте; способность самостоятельно их анализировать и оценивать;

самоконтроль, саморегуляцию и самоорганизацию правопослушного и безопасного

поведения на улицах, дорогах и в транспорте.

**2.3. Формы и методы контроля:**

* организация тестирования и контрольных опросов по ПДД;
* проведение викторин, смотров знаний по ПДД;
* организация игр-тренингов;
* анализ результатов деятельности.

**2.4. Список литературы**

1. Комлева Л.А., Шмундяк В.Л. Ваш ребенок и дорога (пособие для родителей)- Центр пропаганды, 2006

2. Т.А. Кузьмина, В.В. Шумилова. Профилактика детского дорожно- транспортного травматизма: система работы в образовательном учреждении (пособие для учителя)- Волгоград: Учитель, 2007

3. Е.А. Гальцева. Изучение правил дорожного движения: сценарии театрализованных занятий (пособие для учителя)- Волгоград: Учитель, 2007

4. Обучение правилам дорожного движения: 1-4 кл.: пособие для учителя/ под ред. П.В.Ижевского.-М.: Просвещение, 2007

5. Дорожная азбука. Книга для детей/Полезная библиотека: Ежедневные новости. Подмосковье, 2010

6. В.В. Кузнецов, А.Е. Цыпкин и др. От велосипедиста до автомобиля. Пособие для учителя и учащихся.- Библиотека газеты: Ежедневные новости. Подмосковье, 2011