

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
МОБУ «СОШ № 5»
Протокол № 8 от 20 марта 2024г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МОБУ «СОШ № 5»
А.А. Полежаев
Приказ № 01-04-49 от 07 апреля 2024г.

**Отчет о результатах самообследования
муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 5»
за 2024 год**

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 5» (МОБУ «СОШ № 5»)
Руководитель	Полежаев Алексей Анатольевич
Адрес организации	662608, Россия, Красноярский край, г. Минусинск, ул. Мира, 28
Телефон, факс	8 (39132) 2-05-07
Адрес электронной почты	mobu.sosh5@yandex.ru
Учредитель	муниципальное образование город Минусинск
Дата создания	1938 год
Лицензия	РО №044112, рег.№6899-л от 05.05.2012 бессрочно Приложение № 1 к лицензии серия 24П01 № 0006846
Свидетельство о государственной аккредитации	от 21.10.2022 № 5032, серия 24 АО 1 № 0001445; Приложение № 1 к свидетельству об аккредитации от 30.03.2023 № 8-18-23. Срок действия: бессрочно

Основным видом деятельности МОБУ «СОШ № 5» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования для обучающихся: с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1), с задержкой психического развития (вариант 7.1, 7.2.), с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1); основного общего образования: с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1,2) и дополнительные общеразвивающие программы.

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Утверждает: программу развития Школы (по согласованию с Учредителем); публичную отчетность – отчет о самообследовании; отчет о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств. Согласовывает: образовательную программу Школы, основные общеобразовательные программы; выбор учебников их числа рекомендованных (допущенных) Минобрнауки России.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: обсуждает и утверждает (согласовывает) планы работы Школы; принимает решение о выборе содержания воспитательно-образовательной деятельности, форм, методов обучения и воспитания; организует работу по повышению квалификационного уровня педагогических работников.
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: участие в разработке и принятии коллективного договора, правил внутреннего трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; участие в разработке иных локальных актов, регламентирующих деятельность Школы, предусмотренных Уставом; разрешение конфликтных ситуаций между работниками и администрацией Школы; участие в организации работы питания и организации работы медицинского учреждения в целях охраны и укрепления здоровья детей и работников Школы; контроль за выполнением Устава Школы, внесение предложений по устранению нарушений Устава.

Для осуществления учебно-методической работы в МОБУ «СОШ № 5» создано пять методических объединений:

- МО учителей начальных классов;
- МО учителей математического и естественно-научного цикла;
- МО учителей гуманитарного цикла;
- МО учителей спортивно-творческого цикла;
- МО классных руководителей.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным

программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);

приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);

приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);

приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);

основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;

расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-7-х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	166
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	169
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	31

Всего в 2024 году в образовательной организации получали образование 366 обучающихся.

С 1 сентября 2024 года школа реализует 5 основных общеобразовательных программ, разработанных в соответствии с ФОП уровня образования:

- Для 1-4 классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
- Для 5-7 классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;
- Для 8-9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

- Для 10-11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

Реализация ФГОС и ФОП

С 1 сентября 2024 года школа реализует 3 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

для 10–11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

С 1 сентября 2024 года МОБУ «СОШ № 5» приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП. На педсовете 30.08.2024 были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП.

В ООП ООО и СОО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии из-за изменившейся геополитической обстановки. Так, в ФРП по литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучить школьники.

В ООП всех уровней в программах по физической культуре расширили количество модулей по отдельным видам спорта.

В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171). В ООП ООО и СОО — ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62).

Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФОП. В ООП ООО и СОО — разделили физическую культуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ООО — указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

Внедрение новых учебных предметов

С 1 сентября 2024 года МОБУ «СОШ № 5» внедряет в образовательный процесс новые учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины».

С целью внедрения новых предметов разработаны дорожные карты:

- дорожная карта по введению предмета «Труд (технология)»;
- дорожная карта по введению предмета «Основы безопасности и защиты Родины».

В соответствии с дорожными картами в 2024 году провели мероприятия по внедрению новых предметов: актуализировали ООП, организовали подготовку педагогов, информационное сопровождение и создали условия для реализации программ.

Преподавание учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ.

Образовательный процесс по предмету «Труд (технология)» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и Концепции преподавания предметной области «Технология». Все педагоги реализуют в полном объеме практическую часть инвариантных модулей. При отсутствии возможности выполнять практические работы учителя организуют изучение всего объема теоретического материала модуля. Подавляющее большинство обучающихся имеет положительную учебную мотивацию к изучению учебного предмета «Труд (технология)».

Образовательный процесс по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.

Применение ЭОР и ЦОР

Для организации образовательного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий школа использует средства обучения, цифровой

образовательный контент и дистанционные образовательные технологии, предусмотренные ФГИС «Моя школа» (myschool.edu.ru).

Электронное обучение с применением ДОТ в школе проходит организованно. 100% учителей освоили ФГИС «Моя школа», 91% активно ее используют:

- применяют образовательный контент на уроках;
- используют для организации проектной деятельности.

В течение 2024 года проводился мониторинг применения ЭОР, указанных в тематическом планировании рабочих программ. Во втором полугодии 2023/24 учебного года педагоги применяли ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 04.10.2023 № 738. С 1 сентября 2024 года обновили программы и включили ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499.

Приказом от 02.09.2024 № 25 «Об ограничении использования мобильных устройств» установлен запрет на использование средств подвижной радиотелефонной связи во время учебных занятий. Требование выполняют 100% педагогов.

Профили обучения

В 2023/24 году для обучающихся 10-11-х классов был сформирован универсальный профиль. В 2024 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования были выбраны три предмета. Таким образом, в 2024/25 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

Таблица 3. Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2024 учебном году
Универсальный	Алгебра, геометрия, информатика	19	16

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует следующие АООП НОО и ООО, разработанные в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и ФАОП НОО, с ФГОС ООО ОВЗ и ФАОП ООО:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1) – 1 (0,7%);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1, 7.2) – 14 (10,1%);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) – 2 (1,4%);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1, 2) – 13 (9,3%).

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ.

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед, учитель-дефектолог и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в

работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности МОБУ «СОШ № 5» в 2024 году соответствует требованиям ФГОС и ФООП уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, занятия.

В планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов в учебный год.

С 1 сентября 2024 года в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

Внеурочная деятельность

Для анализа ООП по ФГОС второго поколения

Направление	Название курса	Класс	Руководитель	День недели и время проведения	Форма проведения	Активные ссылки	Кол-во обучающихся
Общекультурное	Школьный театр	1-7	Милаев Р.К.	понедельник, среда, пятница	Внеурочное занятие		57
	Журналистика для начинающих	8-9	Антонова Е.Г. Иванова Н.В.	Вторник, среда	Внеурочное занятие		61
	Информационная безопасность или на расстоянии одного вируса	6-9	Ермиенко Н.Л.	Среда, пятница	Внеурочное занятие		95
	Этика и психология семейной жизни	10-11	Беляева Ю.Е.	четверг	тренинг		34
	Информационная безопасность	10-11	Ермиенко Н.Л.	вторник	Внеурочное занятие		34
Общеинтеллектуальное	Хочу все знать!	2-4	Классные руководители	вторник	Внеурочное занятие		94
	Развитие функциональной грамотности обучающихся	2-4	Классные руководители	среда	Внеурочное занятие		94
	Мир	2-4	Ермиенко	пятница	Внеурочное		94

	информатики		Н.Л.		ое занятие	
	Шахматы	2-4	Ермиенко Н.Л.	понедельник	Внеурочное занятие	94
	Финансовая грамотность	10-11	Борковая ИС	среда	Внеурочное занятие	34
	Веб-дизайн	10-11	Ермиенко Н.Л	понедельник		34
	Развитие функциональной грамотности Модуль «Читательская грамотность», Модуль «Математическая грамотность», Модуль «Естественнонаучная грамотность», Модуль «Финансовая грамотность»	6-9	0,25 Антонова ЕГ 0,25 Ермиенко НЛ 0,25 Маленчук ТН 0,25 Борковая ИС	Понедельник, вторник, среда	Внеурочное занятие	95
Социальное	Вместе в будущее.	1-4	Беляева Ю.Е	четверг	Внеурочное занятие	115
	Мой мир	6	Беляева Ю.Е.	пятница	Внеурочное занятие	28
	Твой выбор	7-8	Беляева Ю.Е	четверг	тренинг	56
	Профессиональное самоопределение	10-11	Беляева Ю.Е.	среда	Внеурочное занятие	34
	Я - лидер нового поколения!	10-11	Терских С.А.	вторник	Внеурочное занятие	34
	Школа волонтера	10-11	Маленчук Т.Н.	понедельник	Внеурочное занятие	34
Спортивно-оздоровительное	Подвижные игры нашего детства	1-4	Бублик Н.А.	среда	Внеурочное занятие	115
	Регби		Бублик Н.А.	вторник	Внеурочное занятие	92
	Я выбираю ГТО	6-9	Бублик Н.А.	Вторник, четверг	Внеурочное занятие	95
	Траектория личного	8-9	Бублик Н.А.	пятница	Внеурочное	67

	качества жизни				занятие		
	Я выбираю ГТО	10-11	Соколов Н.Н.	среда	Внеурочное занятие		34
Духовно-нравственное	Я – гражданин России!	1-4	Классные руководители	пятница	Внеурочное занятие		115
	Памятные даты России.	6-9	Суровцева В.Л	понедельник	Внеурочное занятие		95
	Семья народов Красноярского края	6	Суровцева В.Л.	суббота	Внеурочное занятие		28
	Памятные даты России	10-11	Суровцева В.Л.	суббота	Внеурочное занятие		34

Для анализа ООП по ФГОС-2021

Направление	Название курса	Класс	Руководитель	День недели и время проведения	Форма проведения	Активные ссылки	Кол-во обучающихся
Коммуникативная деятельность	Вместе в будущее	1-4	<i>Беляева Ю.Е.</i>	понедельник	Внеурочное занятие		115
	Мир информатики	1-4	<i>Ермиенко Н.Л.</i>	вторник	Внеурочное занятие		115
	Проектная мастерская	1-4	<i>Классные руководители</i>	среда	Проектная мастерская		115
	Мой мир.	5-6	<i>Беляева Ю.Е.</i>	Пятница, четверг			124
	Твой выбор	7-8	<i>Беляева Ю.Е.</i>	четверг			72
	Я – лидер нового поколения!	9	<i>Беляева Ю.Е.</i>	суббота			29
Интеллектуальные марафоны	Развитие функциональной грамотности обучающихся	1-4	<i>Классные руководители</i>	четверг	Внеурочное занятие		115
	Шахматы	1-4	<i>Ермиенко Н.Л.</i>	вторник	Групповая работа		115

	Открой себя	1-4	<i>Классные руководители</i>	пятница	Внеурочное занятие		115
	Развитие функциональной грамотности обучающихся Модуль «Читательская грамотность», Модуль «Математическая грамотность», Модуль «Естественнонаучная грамотность», Модуль «Финансовая грамотность»	5-9	0,25 Антонова ЕГ 0,25 Борковая ИС 0,25 Маленчук ТН 0,25 Борковая ИС	Понедельник, вторник, среда	Групповая работа		126
	Памятные даты России	5-9	<i>Суровцева В.Л.</i>	суббота	Внеурочное занятие		126
Художественно-эстетическая творческая деятельность	Мастерская ремесел	1-4	<i>Коголь Н.К.</i>	среда	мастерская		115
	Мастерская ремесел. Современный дизайн	5-9	<i>Коголь НК</i>	Среда, четверг	Групповая работа		126
«Учение с увлечением!»	Геометрия вокруг нас	1-4	<i>Классные руководители</i>	вторник	факультатив		115
	Мой ОЛИМП: решение олимпиадных задач	5-9	0,5 Борковая ИС 0,5 Антонова ЕГ 0,5 Маленчук Т.Н. 0,5 Суровцева В.Л..	суббота	факультатив		126
Спортивно-оздоровительная	Крошки ГТОшки	1-4	<i>Бублик Н.А.</i>	пятница	занятие		115
	Регби	2-4	<i>Бублик</i>	понедельник	занятие		115

деятельность			<i>Н.А.</i>	к			
	Я выбираю ГТО	5-9	<i>Бублик Н.А.</i>	Вторник, пятница	Внеурочное занятие		126
	Траектория личного качества жизни	5-9	<i>Бублик Н.А.</i>	среда	Внеурочное занятие		126
Информационная культура	Информационная безопасность или на расстоянии одного вируса.	5-9	<i>Ермиенко Н.Л.</i>	Вторник, пятница	Внеурочное занятие		126
	Экологическая культура и здоровье человека.	5-7	<i>Маленчук Т.Н.</i>	суббота	Внеурочное занятие		92
	Журналистика для начинающих	8-9	Антонова Е.Г.	суббота	Внеурочное занятие		61

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующую ООП.

Задачи воспитания:

усвоение обучающимися знаний норм, традиционных российских духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают:

осознание российской гражданской идентичности;

сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в Школе планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Уровни осуществления воспитательной работы: общешкольный, на параллели, классный. Использовались следующие формы работы: ключевые общешкольные дела, тематические классные часы,

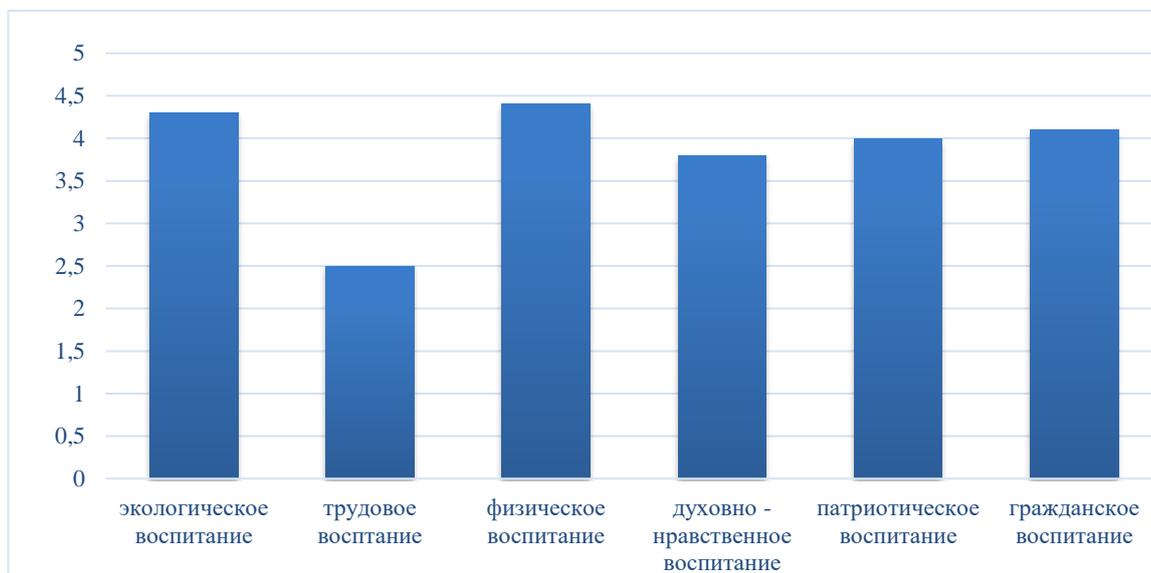
квесты, экскурсии, круглые столы, викторины, игровые и интеллектуальные программы, социальные акции, интерактивные и тематические локации и другие.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Урочная деятельность»; «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»; «Классное руководство»; «Внешкольные мероприятия»; «Организация предметно – пространственной среды»; «Взаимодействие с родителями или их законными представителями»; «Школьный урок», «Внеурочная деятельность»; «Самоуправление»; «Профилактика и безопасность»; «Социальное партнерство (сетевое взаимодействие); «Профориентация»
 - вариативные – «Трудовая деятельность»; «Школьный музей»; «Детские и общественные объединения»; «Школьные медиа»; «Школьный театр», «Экскурсии и походы».

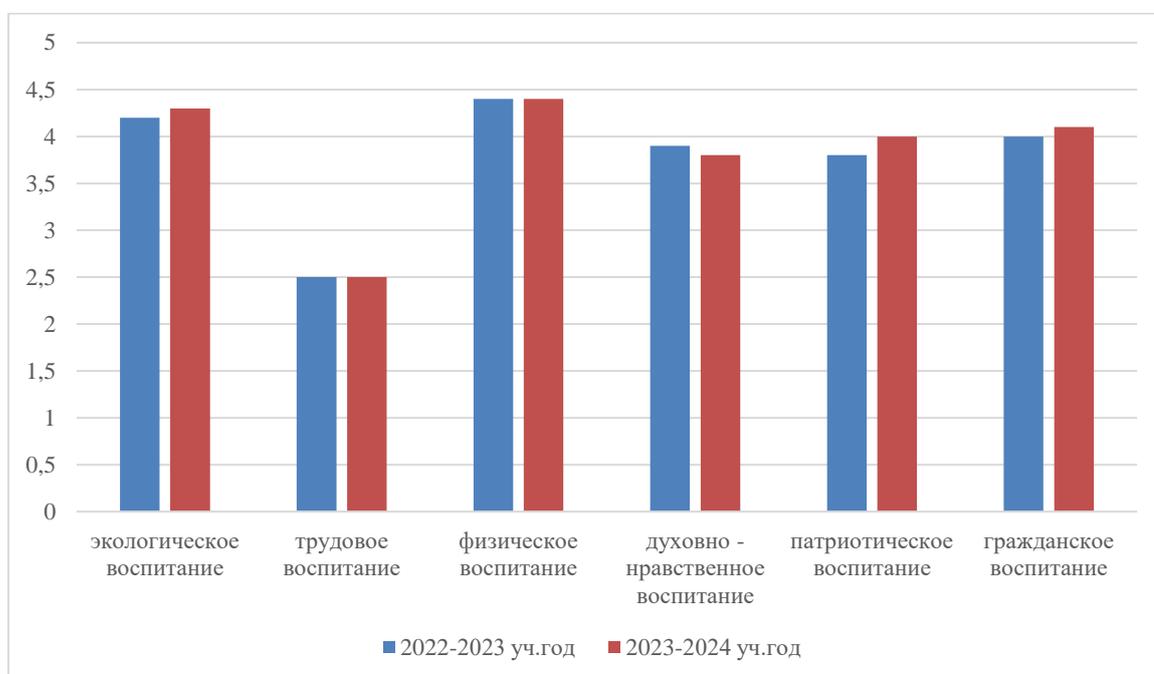
В 2024 г. продолжилась реализация курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленностей. Данные занятия включены в расписание уроков и проводятся по понедельникам первым уроком. Ответственными за реализацию программы курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» являются классные руководители. Объем курса составляет 34 часов.

По результатам мониторинга, проведенного в мае 2024 г. выявлен следующий уровень сформированности личностных результатов обучающихся по заданным направлениям воспитательной деятельности:



Наименьший показатель по направлению трудовое воспитание.

Динамика уровня сформированности личностных результатов за 2 года



В целом прослеживается положительная динамика уровня сформированности личностных результатов обучающихся, что говорит о системной и целенаправленной воспитательной работе, проводимой педагогическим коллективом школы.

Большое внимание было уделено профилактической работе, а именно профилактике деструктивного поведения обучающихся, профилактике детского дорожнотранспортного травматизма и пожаров, профилактике суицидального поведения, профилактике жестокого обращения с несовершеннолетними, буллинга. По первому направлению ежемесячно проводился мониторинг деструктивных проявлений, мониторинг социальных сетей. Был разработан и внедрен в практику алгоритм действий классного руководителя при выявлении подписок обучающихся на опасные группы. Для повышения эффективности профилактической работы для работы с обучающимися и родителями привлекались специалисты учреждений системы профилактики (ОДН, КГБУ СО Центр семьи «Минусинский», ГИБДД МО МВД России «Минусинский»).

В школе функционирует Служба медиации, руководителем которой является заместитель директора по воспитательной работе. В 2024 г. заявлений на рассмотрение конфликтов не поступало. В целях осуществления мер по предупреждению безнадзорности и правонарушений среди обучающихся в школе продолжил свою работу Совет профилактики. Заседания Совета проводились один раз в месяц и по необходимости.

В рамках работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма ежемесячно в 1-11 классах проводились занятия по программе «Профилактика ДДТТ», различные акции для обучающихся и родителей с участием сотрудников ГИБДД, организовывалось участие в конкурсах различного уровня, проводились совещания с классными руководителями, делались рассылки в родительских и ученических чатах видео обращений начальника ОГИБДД к родителям и обучающимся, а так же различные памятки касающиеся данной тематики.

В 2024 году в школе организована работа первичной ячейки РДДМ «Движение первых». В состав ячейки входят 18 обучающихся 5-11х классов. Ответственным за работу первичного школьного отделения РДДМ назначен советник директора по воспитанию Пуляев А.М. Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы. Члены первичной ячейки включены во Всероссийские проекты РДДМ «Хранители истории», «В гостях у учёного», «Зарница 2.0», Мы-граждане России», «Первая помощь», «Страница 25», «Окна Победы», «Юннатский субботник».

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100% обучающихся 6–11-х классов.

Также в школе эффективно функционирует Штаб воспитательной работы (ШВР), цель которого – создание целостной системы воспитания школы. Руководит работой Штаба заместитель директора по воспитательной работе Давыдченко О.А. Результат деятельности ШВР:

повышение согласованности действий различных школьных субъектов и структур, что в свою очередь ведет к повышению результативности воспитательной работы в целом.

Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в Школе в 2024 году составил 63 %.

В 2024 учебном году Школа реализовывала 14 дополнительных общеразвивающих программ по шести направленностям:

- художественно-эстетическое (изостудия «Разноцветные ладошки», « Мастерская ремёсел. Современный дизайн», хореографическая студия «Фантазия»);
- физкультурно-спортивное («Тэг-регби», «Волейбол», «Стрельба», «Основы самообороны»);
- техническая («БПЛА»)

В Школе организован курс внеурочной деятельности «Театральная студия "Эмоция"». Разработана программа дополнительного образования «Театральная студия "Эмоция».

В первом полугодии 2024 учебного года в театральной студии занимались 7 обучающихся 5–11-х классов. Это 3 процента обучающихся Школы. К декабрю 2024 года количество обучающихся по дополнительной общеразвивающей программе «Театральная студия "Эмоция"» выросло и составило 13 человек (3,6% обучающихся).

В рамках дополнительного образования организован школьный спортивный клуб «Ратибор».

В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования:

- волейбол – 2 группы;
- баскетбол – 2 группы;
- тэг-регби – 3 группы.

Все программы в рамках региональной системы учета дополнительного образования «Навигатор Красноярского края» прошли экспертизу на соответствие требованиям.

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2022 годом на 10 процентов. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей качество дополнительного образования существенно повысилось.

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в МОБУ «СОШ № 5» регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание: 1-8-е – 26 мая; 10-е – 30 мая; 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность учебного года:

1-е классы – 33 недели;

2–8,10-е классы – 34 недели.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-11-х классов.

Занятия проводятся в две смены.

Таблица 4. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: 35 минут (сентябрь–декабрь); 40 минут (январь–май)	5	33
2-11	2	40	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч 00 мин.

V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2022/2023 учебного года. Статистические данные свидетельствуют о удовлетворительном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Статистика показателей за 2023/2024 учебный год

Таблица 5. Статистика показателей за 2024 год

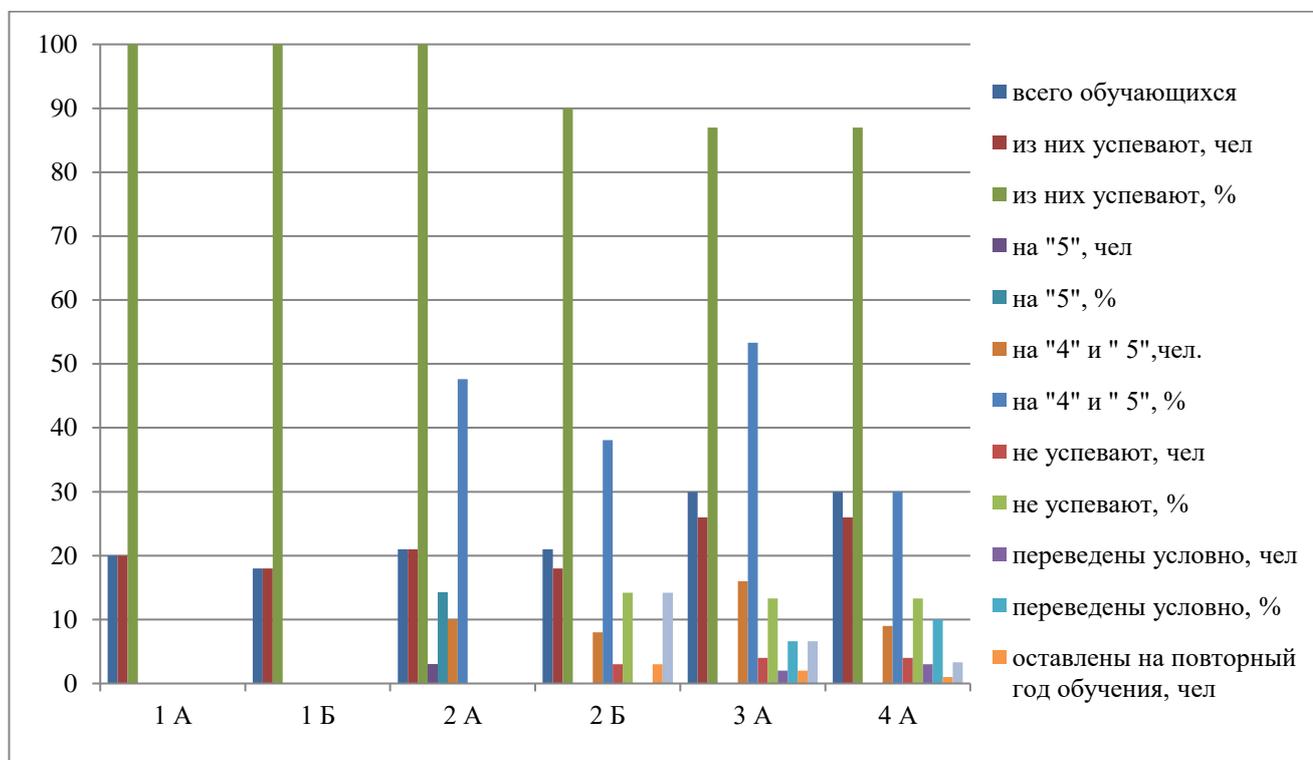
№ п/п	Параметры статистики	2023/2024 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2023/2024), в том числе:	319
	– начальная школа	140
	– основная школа	151
	– средняя школа	28
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	20
	– начальная школа	6
	– основная школа	14
	– средняя школа	0
3	Не получили аттестата:	0
	– об основном общем образовании	0
	– о среднем общем образовании	0
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	0
	– в основной школе	0
	– в средней школе	1

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ снизилась, (количество обучающихся, оставленных на повторный год обучения – увеличилось с 6 человек в 2023 году, до 20 в 2024 году), при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 6. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

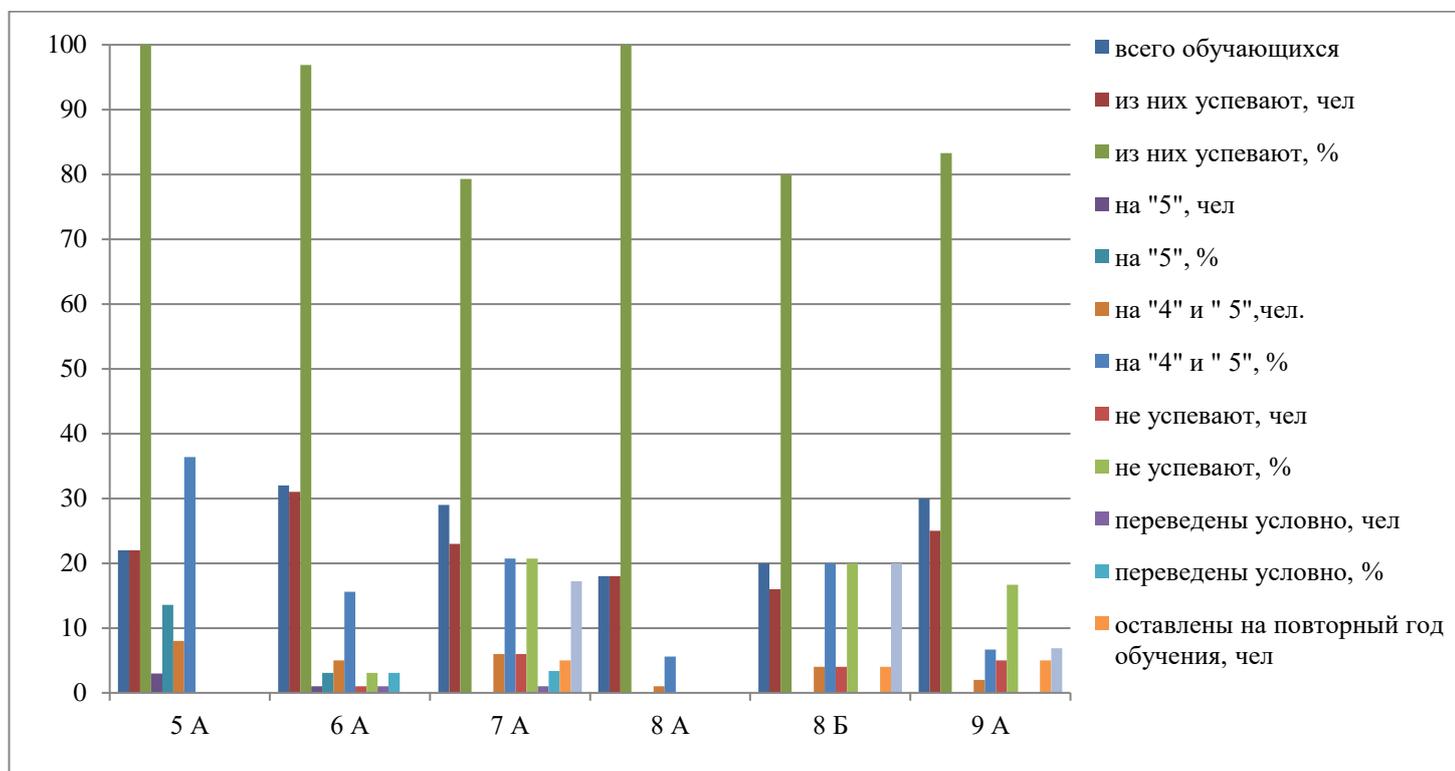
классы	всего обучающихся	из них успевают, чел	из них успевают, %	на "5", чел	на "5", %	на "4" и "5", чел.	на "4" и "5", %	не успевают, чел	не успевают, %	переведены условно, чел	переведены условно, %	оставлены на повторный год обучения, чел	оставлены на повторный год обучения, %
1 А	20	20	100										
1 Б	18	18	100										
2 А	21	21	100	3	14,2	10	47,6	0	0	0	0		
2 Б	21	18	90	0	0	8	38,1	3	14,2	0	0	3	14,2
3 А	30	26	87	0	0	16	53,3	4	13,3	2	6,6	2	6,6
4 А	30	26	87	0	0	9	30,0	4	13,3	3	10,0	1	3,3
итого	140	129	92,1	3	2,1	43	30,7	11	7,9	5	3,6	6	4,3



Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент обучающихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 0,1 процента (в 2023-м был 30,8%), процент обучающихся, окончивших на «5», снизился на 5,3 процента (в 2023-м – 7,4%), процент обучающихся окончивших на «2», повысился на 2,0 процента (в 2023-м – 5,9%). Понижение процента обучающихся, не освоивших программу начального общего образования, объясняется тем, что по результатам 2023-2024 года возросло количество обучающимся, которым была определена адаптированная программа обучения.

Таблица 7. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

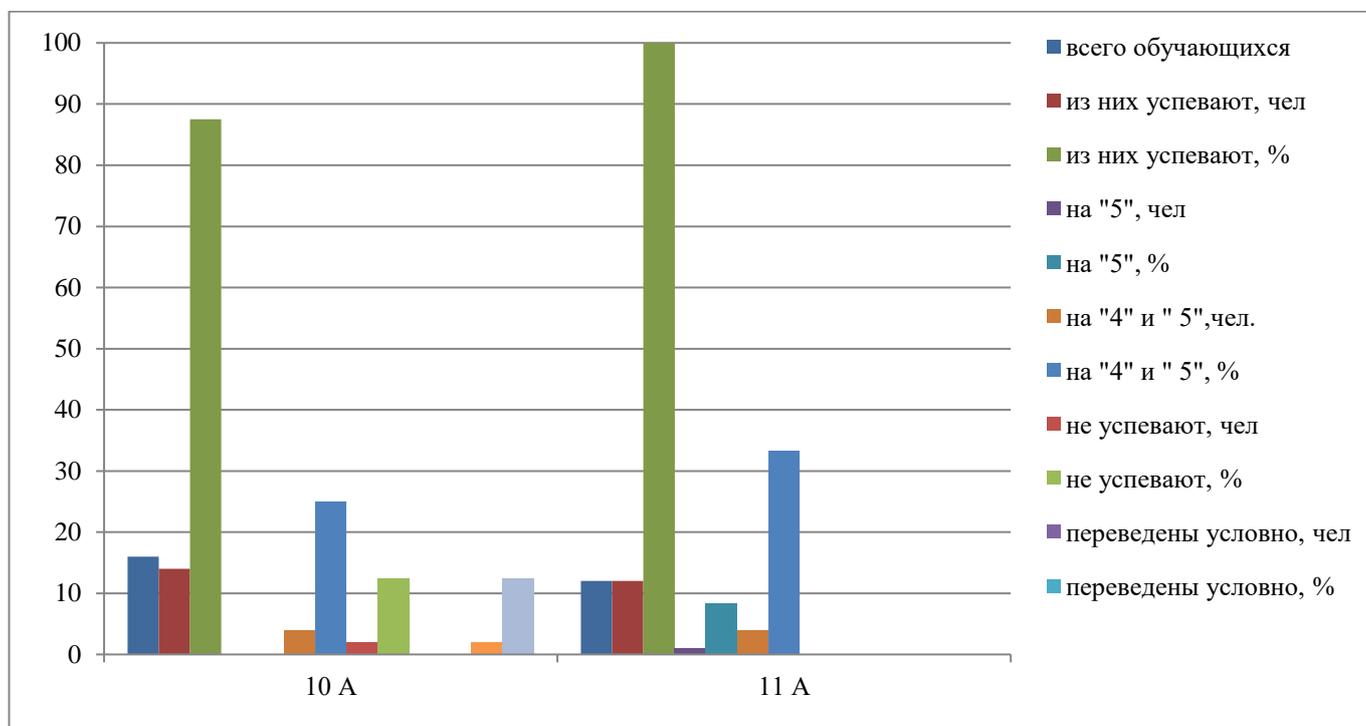
классы	всего обучаю-щихся	из них успеваю-т, чел	из них успеваю-т, %	на "5", чел	на "5", %	на "4" и "5",чел.	на "4" и "5", %	не успеваю-т, чел	не успеваю-т, %	перевед-ены условно, чел	перевед-ены условно, %	оставле-ны на повтор-ный год обучени-я, чел	оставле-ны на повтор-ный год обучени-я, %
5 А	22	22	100	3	13,6	8	36,4	0	0	0	0	0	0
6 А	32	31	96,9	1	3,1	5	15,6	1	3,1	1	3,1	0	0
7 А	29	23	79,3	0	0	6	20,7	6	20,7	1	3,4	5	17,2
8 А	18	18	100	0	0	1	5,6	0	0	0	0	0	0
8 Б	20	16	80,0	0	0	4	20,0	4	20,0	0	0	4	20,0
9 А	30	25	83,3	0	0	2	6,7	5	16,7	0	0	5	16,7
итого	151	135	90,0	4	2,6	26	17,2	16	10,6	2	1,3	14	9,3



Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2024 году процент обучающихся, окончивших на «4» и «5», снизился 7,5 процента (в 2023-м был 24,7%), процент учащихся, окончивших на «5», снизился на 0,7 % (в 2023-м – 3,3%), процент неуспевающих – повысился на 0,6% процента (в 2023-м – 10,0%) за счет увеличения количества обучающихся группы риска находящихся в СОП и состоящих на учете в КДН.

Таблица 8. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

классы	всего обучающихся	из них успевают, чел	из них успевают, %	на "5", чел	на "5", %	на "4" и "5", чел.	на "4" и "5", %	не успевают, чел	не успевают, %	переведены условно, чел	переведены условно, %	оставлены на повторный год обучения, чел	оставлены на повторный год обучения, %
10 А	16	14	87,5	0	0	4	25,0	2	12,5	0	0	2	12,5
11 А	12	12	100	1	8,3	4	33,3	0	0	0	0	0	0
итого	28	26	92,9	1	3,5	8	28,6	2	7,1	0	0	02	7,1



Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2024 году процент обучающихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 2,2% (в 2023 - 30,8%), процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 3,5 % (в 2023 - 0%), процент неуспевающих повысился на 2,0 % (в 2023 -5,1%), за счет обучающихся основной школы, получивших аттестат в сентябре 2023 г. и вынужденных обучаться в 10 классе.

Результаты ГИА-2023

В 2024 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с Порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

Таблица 9. Общая численность выпускников 2023/24 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	30	12
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	4	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	21	12
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	5	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	25	12
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат/свидетельство	25	12

ГИА в 9-х классах

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло феврале 2024г. в МОБУ «СОШ № 5» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 26 обучающихся, 22 участника получили «зачет». Так же обучающиеся выполняли и защищали «индивидуальный проект». 24 обучающихся защитили, что составило 92,3%.

В дополнительные сроки 2024 года итоговое собеседование сдавали 4 обучающихся проходили итоговое собеседование, оба раза получили «незачет», и были не допущены до ГИА – оставлены на повторный год обучения.

В 2024 году 21 девятиклассник сдавали ГИА в форме ОГЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на достаточном уровне. Успеваемость по математике стабильно повышается, и составила 90,5%, качество повысилось на 1,5%. По русскому языку за последние три года не стабильна, составляет 90,5%, качество понизилось на 10,5 %.

Таблица 10. Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость,%	Качество,%	Средний балл	Успеваемость,%	Качество,%	Средний балл
2021/2022	82	59,0	3,5	100	36	3,6
2022/2023	88	60	3,52	80,0	20	3,04
2023/2024	90,5	76,2	3,58	90,5	9,5	3

Результаты ОГЭ по обязательным предметам показали положительную динамику успеваемости и качество знаний обучающихся по математике и отрицательную по русскому языку.

Таблица 11. Результаты ОГЭ в 9-х классах (по выбору)

Предмет	Количество обучающихся	Качество,%	Средний балл	Успеваемость,%
Обществознание	10	0	3	100
Биология	6	0	3,0	100
Информатика и ИКТ	7	100	4,14	100
Физика	0	0	0	0
География	16	87,5	4,25	100
Химия	1	0	0,0	100

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2023 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений.

В основной период успешно закончили 2023/2024 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании 90,4 % учащихся, в дополнительный – 9,6%.

Таблица 12. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2020/21		2022/23		2023/2024	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	23	100	27	100	30	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	1	4,5	0	0	0	0
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	7	30,4	6	22,2	2	6,7
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	23	100	25	92,6	26	86,7
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	2	7,4	4	13,3

Выводы о результатах ГИА-9

1. Обучающиеся 9-х классов показали успеваемость по результатам ГИА по всем предметам в основной период – 90,4%, дополнительный период – 100%.
2. По ГИА-9 средний балл 3,29 по обязательным предметам что выше на 0,01% прошлогоднего и 3,7 балла по предметам по выбору, что соответствует данному показателю 2023 года.

ГИА в 11-х классах

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Выпускники 2023/24 года писали итоговое сочинение 6 декабря 2023 года. В итоговом сочинении приняли участие 12 обучающихся (100%), по результатам проверки 12 обучающиеся получили «зачет».

В 2024 году все выпускники 11-х классов (12 человек) были допущены и успешно сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

В 2024 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом и профильном уровне. ЕГЭ по математике на базовом уровне сдавали 8 выпускников. Результаты представлены в таблице.

Таблица 13. Результаты ГИА-11 по базовой математике 2024 году

Критерии	Математика (базовый уровень)
Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне	8
Средний балл	4,25
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	3
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	37,5

ЕГЭ по русскому языку сдавали 12 обучающихся. Все выпускники 11 класса успешно справились с экзаменом. Высокие баллы получил 1 обучающийся (8,3%).

Таблица 14. Результаты ЕГЭ по русскому языку

Критерии	2023/2024
Количество обучающихся	10
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	1
Средний балл	57
Средний тестовый балл	26

В 2024 году ЕГЭ по математике на профильном уровне сдавали 4 человека. Все обучающиеся успешно справились с экзаменом. Средний балл – 57, что на 8,8% (в 2023 – 51).

Таблица 15. Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года

Учебный год	Математика	Русский язык
2022/2023	3,7/51	51
2023/2024	4,25/52	57

В 2024 году из предметов по выбору обучающиеся выбирали: информатику 3 из 12 обучающихся (25,0%), обществознание – 4 обучающихся (33,3%), химию – 1 обучающийся (8,3%), биологию – 2 человек (16,7%), историю – 2 обучающихся (16,7%).

Согласно результатам ЕГЭ успеваемость составила 68,8 процентов. Качество сдачи экзаменов и средний балл свидетельствуют о том, что средний уровень знаний обучающихся по русскому языку и математике (базового и профильного уровня). По предметам по выбору учащихся более высокий результат обучающиеся показали по информатике и очень низкие биологии и химии.

Таблица 16. Результаты ЕГЭ в 2023 году

Учебные предметы	Количество участников ЕГЭ	Качество	Средний балл	Успеваемость
Русский язык	12	100	57	100
Математика (профиль)	4	100	52	100
Математика (база)	8	87,5	4,25	100
Информатика	3	100	67	100
Обществознание	4	100	52	100
Биология	2	0	32	0
Химия	1	0	30	0

В основной период 12 выпускников (100%) 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, не получивших в 2023/24 учебном году аттестат о среднем общем образовании составил 0 человек, снизился на 7,7%.

Таблица 17. Количество медалистов за последние пять лет

Медаль «За особые успехи в учении»				
2022/2023	2023/2024	2024/2025	2025/2026	2026/2027
0	1	–	–	–

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

1. Обучающиеся 9-х классов показали успеваемость по результатам ГИА по всем предметам в основной период – 90,4%, дополнительный период – 100%.
2. По ГИА-9 средний балл 3,29 по обязательным предметам что выше на 0,01% прошлогодного и 3,7 балла по предметам по выбору, что соответствует данному показателю 2023 года.
3. По ЕГЭ средний балл по каждому из предметов составил, по базовой математике – 4,25 на 0,45% выше показателя 2023 года, по профильной математике – 52, по русскому языку – 57, по информатике – 67, средний балл по перечисленным предметам превышают показатели предыдущего года.
4. Количество обучающихся, не получивших в 2022/23 учебном году аттестат о среднем общем образовании составил 0 человек, снижение на 7,7%.

Результаты регионального мониторинга**Результаты КДР за три года**

Доля обучающихся 4-х классов, показавших по итогам КДР4 ЧГ											
недостаточный			пониженный			базовый			повышенный		
22г.	23г.	24г.	22г.	23г.	24г.	22г.	23г.	24г.	22г.	23г.	24г.
0	0	0	25	3,85	22,73	68,75	72,35	59,09	6,25	23,8	18,18

Результаты краевой диагностической работы по читательской грамотности(4 класс, 2023/2024уч. год)			
Среднее значение по ОУ	Общее понимание текста, ориентация в тексте	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Использование информации из текста для различных целей, осмысление и оценка информации
55,5	60,91	54,17	51,14

Результаты выполнения группового проекта по классу (4 класс, 2023/2024 уч. год)
--

Весь проект (общий балл)	Регулятивные действия	Коммуникативные действия	Достигли базового уровня (включая повышенный)	Повышенный
86,26	83,16	90,13	100	78,95

Результаты краевой диагностической работы по читательской грамотности (6 класс, 2023/2024уч. год)			
	Общее понимание текста, ориентация в тексте	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Использование информации из текста для различных целей, осмысление и оценка информации
50,3	42,33	38,1	27,11

Доля обучающихся 8-х классов, показавших по итогам КДР8								
ниже базового			базовый			повышенный		
22г.	23г.	24г.	22г.	23г.	24г.	22г.	23г.	24г.
0	0	30,43	69,57	70	60,87	30,43	30	8,7

Результаты комплексной КДР8 2024 г.			
Процент верно выполнивших в среднем по ОУ	Средний процент выполнения (ЕНГ)	Средний процент выполнения (МГ)	Средний процент выполнения (понимание текста)
20,1	23,19	20,23	39,13

Анализ результатов выполнения региональных диагностических работ указывает на то, что происходит снижение качества их выполнения в течение трех лет. Причиной несоответствия является недостаточная работа с заданиями, формирующими универсальные действия учащихся.

Результаты ВПР

Проведенные весной 2024 года Всероссийские проверочные работы показали следующие результаты:

Таблица результатов ВПР-2024 в 4–8-х классах

Предмет	Параллель	Доля учащихся, получивших (сумма показателей в параллелях/кол-во параллелей), %				Успешность, % Соответствующий уровень	Качество, % Соответствующий уровень	Понижили отметку, %	Подтвердили отметку, %	Повысили отметку, %	Доля подтвердивших и повысивших отметку
		«2»	«3»	«4»	«5»						
Русский язык	4 класс	0	40,9	36,4	22,7	100,0	59,1	18,2	54,6	27,3	81,9
	5 класс	10,7	60,7	25,0	3,6	89,3	28,6	21,4	75,0	3,6	78,6
	6 класс	8,0	72,0	12,0	8,0	92,0	20,0	32,0	64,0	4,0	68,0
	7 класс	4,0	52,0	36,0	8,0	96,0	44,0	20,0	72,0	8,0	80,0
	8 класс	8,0	36,0	52,0	4,0	92,0	56,0	8,0	68,0	24,0	92,0
Математика	4 класс	0	4,4	30,4	65,2	100,0	95,6	13,1	39,1	47,8	86,9
	5 класс	3,3	53,4	30,0	13,3	96,7	43,3	13,3	83,4	3,3	86,7
	6 класс	4,0	76,0	20,0	0	96,0	20,0	28,0	72,0	0	72,0
	7 класс	3,8	46,2	38,5	11,5	96,2	50,0	15,4	84,6	0	84,6
	8 класс	4,8	71,4	19,1	4,7	95,2	23,8	14,3	81,0	4,7	85,7
Биология	5 класс	0	30,0	66,7	3,3	100,0	70,0	13,3	76,7	10,0	86,7
	6 класс	0	82,6	17,4	0	100,0	17,4	52,2	47,8	0	47,8

История	5 класс	3,6	85,7	7,1	3,6	96,4	10,7	35,7	60,7	3,6	64,3
	6 класс	4,2	58,3	29,2	8,3	95,8	37,5	25,0	70,8	4,2	75,0
	8 класс	4,4	82,6	13,0	0	95,6	13,0	39,1	56,5	4,4	60,9
Обществознание	7 класс	7,7	50,0	42,3	0	92,3	42,3	53,8	42,3	3,9	46,1
Иностранный язык (английский)	7 класс	7,1	78,6	14,3	0	92,9	14,3	59,3	40,7	0	40,7
Химия	8 класс	0	61,9	38,1	0	100,0	38,1	28,6	42,9	28,5	71,4
Окружающий мир	4 класс	4,4	8,7	82,6	4,3	95,6	86,9	30,4	56,5	13,1	69,6

Причины несоответствия результатов ВПР и отметок:

- отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
- недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;
- необъективность текущего контроля знаний учащихся.

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2024 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

1) 33,8% обучающихся 4-11 классов приняли участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников; 14% - на муниципальном уровне Всероссийской олимпиады школьников, победителей и призеров – 4 чел.:

	2020 год	2021 год	2022 год	2023 год	2024 год
Школьный этап					
Кол-во участников	483 участника 113 учеников / 54,6%	504 участника 119 учеников / 69%	1797 участников 197 учеников / 94,7%	778 участников 176 учеников / 53,8%	449 участников 120 учеников / 33,8%
Муниципальный этап					
Кол-во участников	22 участника 16 учеников / 7,7%	35 участников 24 ученика / 24%	53 участников 38 учеников / 31%	67 участников 52 ученика / 30%	41 участник 19 учеников / 14%
Победителей / призеров	0	5 (14,3%) 0 / 4 чел.: 2 чел. (ОБЖ); 2 чел. (физическая культура)	7 (13,2%) 1 чел. (биология) / 6 чел.: 1 чел. (биология), 3 чел. (ОБЖ), 2 чел. (физическая культура)	5 (7,4%) 1 чел. (физическая культура) / 4 чел.: 1 чел. (биология), 2 чел. (физическая культура), 1 чел. (ОБЖ)	4 (9,7%) 1 чел. (ОБЗР) / 2 чел. (физическая культура), 1 чел. (обществознание)

Победители и призеры муниципального этапа 2024 года: **ОБЗР: победитель** – Цельковский С., 9Б; **физическая культура, призеры** – Смыслова К., Анципирович А., 9А; **обществознание: призеры** – Гундыч С., 7А

Количественные данные по всем этапам Всероссийской олимпиады школьников в 2024/25 учебном году показали достаточный объем участия на уровне показателей предыдущего года.

2) 18 (4,9%) учащимися 1-11 классов совместно с 9 (39,1%) педагогами подготовлено 18 исследовательских работ в следующих областях: краеведение, физико-математическое, естественно-научное, социально-психолого-педагогическое, творчество - МХК – технология,

общественно-научное направления; работы представлены на 6 конференциях разного уровня, 14 (77,7%) представленных работ отмечены дипломами (5 победителей и 9 призовых мест):

II Региональный конкурс географических проектов «Родной край», Факультет биологии, географии и химии ФГБОУ ВПО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева», декабрь 2023 -февраль 2024

№	ФИ, класс	ФИО руководителя, должность	Номинация	Представление работы, результат
1	Привалихин Степан, 11А	Борковая Инна Сергеевна, учитель математики	География родного края	Диплом I степени
2	Борковая Полина, 10А	Ермиенко Наталья Леонидовна, учитель математики и информатики	Достопримечательно сти родного края	Диплом III степени

НПК «СТАРТ В НАУКУ», проведенная в рамках муниципального этапа краевого молодежного форума «НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ СИБИРИ», 21.03.2024

Краевой молодежный форум «Научно-технический потенциал Сибири» (отборочный этап), Красноярский крайовой Дворец пионеров / апрель – май 2024

№	ФИ, класс	ФИО руководителя, должность	Название работы	Представление работы, результат
1	Коголь Артём, 5А	Коголь Наталья Константиновна, учитель ИЗО и технологии	проектно-исследовательская работа «Ниткография»	Диплом II место НПК «Старт в науку», направление «Творчество-МХК-технология», 5 классы.
2	Коголь Александр, 7А	Коголь Наталья Константиновна, учитель ИЗО и технологии	проектно-исследовательская работа «Витражная роспись»	Диплом III место НПК «Старт в науку», направление «Творчество-МХК-технология», 6-8 классы.
3	Юганцев Сергей, 7А	Ермиенко Наталья Леонидовна, учитель математики и информатики	проектно-исследовательская работа «Могут ли числа Фибоначчи найти применение в современном мире?»	Диплом I место НПК «Старт в науку», направление «физико-математическое», 11 классы. Диплом участника отборочного этапа краевого молодежного форума «Научно-технический потенциал Сибири»
4	Привалихин Степан, 11А	Борковая Инна Сергеевна, учитель математики	проектно-исследовательская работа «Экология в математике»	Диплом I место НПК «Старт в науку», направление «физико-математическое», 11 классы. Диплом участника отборочного этапа краевого молодежного

				форума «Научно-технический потенциал Сибири»
5	Чичкина Кристина, 9А	Борковая Инна Сергеевна, учитель математики	проектно-исследовательская работа «Математика для моей будущей профессии»	Диплом I место НПК «Старт в науку», направление «физико-математическое», 11 классы. Диплом участника отборочного этапа краевого молодежного форума «Научно-технический потенциал Сибири»
6	Потапенко Дмитрий, 9А	Борковая Инна Сергеевна, учитель математики	исследовательский реферат «Искусственный интеллект в образовательной среде»	Диплом участника НПК «Старт в науку», направление «Социально-психолого-педагогическое», 9-10 классы.
7	Зыкова Эриолла, 11А	Суровцева Валерия Леонидовна, учитель истории и обществознания	проектно-исследовательская работа «НЛП»	Диплом II место НПК «Старт в науку», направление «Социально-психолого-педагогическое», 11 классы.
8	Николаева Анна, 11А	Суровцева Валерия Леонидовна, учитель истории и обществознания	проектно-исследовательская работа «Эннеаграмма»	Диплом III место НПК «Старт в науку», направление «Социально-психолого-педагогическое», 11 классы.
9	Байкалов Михаил, 9А	Суровцева Валерия Леонидовна, учитель истории и обществознания	исследовательский реферат «Великая Отечественная война и её последствия»	Диплом участника НПК «Старт в науку», направление «Общественно-научное направление (История)», 9-10 классы.

XVII городской слёт юных исследователей «ХОЧУ ВСЁ ЗНАТЬ!», 22.04.2024

Открытый дистанционный конкурс творческих и исследовательских работ «Стартис», Красноярский краевой Дворец пионеров / апрель-май 2024

№	ФИ, класс	ФИО руководителя, должность	Название работы	Представление работы, результат
1	Бастриков Кирилл, 1А	Андреева Н.Ю., учитель начальных классов	исследовательская работа «Удивительный авакадо»	Диплом III место XVII городского слёта юных исследователей «Хочу всё знать!», секция «Биологи»
2	Скрипченко Виктория, 1А	Андреева Н.Ю., учитель начальных классов	исследовательская работа «Правильная осанка - залог здоровья»	Диплом I место XVII городского слёта юных исследователей «Хочу всё знать!», секция «Биологи»
3	Баранов Глеб, 3А	Поварова О.А.,	исследовательская	Диплом II место XVII

		учитель начальных классов	работа «Полезная завтрак для школьников»	городского слёта юных исследователей «Хочу всё знать!», секция «Биологи»
4	Щербакова Алина, 4А	Шевченко Н.П., учитель начальных классов	исследовательская работа «История деревянной ложки»	Диплом II место XVII городского слёта юных исследователей «Хочу всё знать!», секция «Историки и краеведы»
5	Лубошников Александр, 4А	Шевченко Н.П., учитель начальных классов	исследовательская работа «Мужской образ в обережных куклах»	Диплом I место XVII городского слёта юных исследователей «Хочу всё знать!», секция «Историки и краеведы». Диплом участника открытого дистанционного конкурса творческих и исследовательских работ «Стартис», секция «Историки и краеведы».
6	Демидаш Алексей, 4А	Шевченко Н.П., учитель начальных классов	исследовательская работа «История школы № 5»	Диплом III место XVII городского слёта юных исследователей «Хочу всё знать!», секция «Историки и краеведы»

Зональная краеведческая конференция «КТО МЫ? ОТКУДА? - 2024, МБУК МГЦБС / 30.04.2024

№	ФИ, класс	ФИО руководителя, должность	Номинация	Представление работы, результат
1	Гундыч Софья, 6А	Антонова Елена Геннадьевна, учитель русского языка и литературы	90-летие со дня образования Красноярского края	Диплом участника

Региональная НПК «ОБЩЕСТВО, ОБРАЗОВАНИЕ, МОЛОДЕЖЬ: АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОСТИ» среди студентов профессиональных образовательных учреждений, учащихся школ города и района, КГБПОУ «Минусинский сельскохозяйственный колледж»

№	ФИ, класс	ФИО руководителя, должность	Название работы	Представление работы, результат
1	Привалихин Степан, 11А	Борковая Инна Сергеевна, учитель математики	проектно-исследовательская работа «Экология в математике»	Диплом I место НПК «Общество, образование, молодежь: актуальные проблемы современности»
2	Николаева Анна, 11А	Суровцева Валерия Леонидовна, учитель истории и обществознания	проектно-исследовательская работа «Эннеаграмма»	Диплом участника НПК «Общество, образование, молодежь: актуальные проблемы современности»

Международная научно-практическая конференция "XXXV Мартьяновские краеведческие чтения", Муниципальное бюджетное учреждение культуры «Минусинский региональный краеведческий музей им. Н.М. Мартьянова», 11.12.2024

№	ФИ, класс	ФИО руководителя, должность	Название работы	Представление работы, результат
1	Гулевских Ева, 8А	Терских Светлана Анатольевна, учитель ВД	исследовательская работа «Строительство здания школы № 5»	Сертификат участника молодежной секции НПК «XXXV Мартьяновские краеведческие чтения»

Педагоги НОУ сопровождали исследовательскую деятельность школьников в рамках городского научного общества, работали в качестве экспертов на муниципальных научно-практических конференциях.

3) Создание педагогами условий для проявления познавательной активности позволили обучающимся принимать активное участие в очных и дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся Школы.

Имеем следующую результативность учебных и внеучебных достижений учащихся в олимпиадах и конкурсах регионального, федерального и международного уровней

Результативность учебных и внеучебных достижений учащихся в олимпиадах и конкурсах регионального, федерального и международного уровней	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	На конец 2024 года
Количество обучающихся	219	249	306	314	366
Количество участников	411	594	428	744	355
Победителей и призеров	60 / 27,4%	110 / 44,1%	186 / 60,8%	228 / 72,6%	111 / 30,3%
Краевой	1 / 0,5%	16 / 6,4%	27 / 8,8%	7 / 2,2%	5 / 1,3%
Федеральный	38 / 17,4%	91 / 36,5%	142 / 46,4%	168 / 53,5%	105 / 28,6%
Международный	21 / 9,6%	3 / 1,2%	17 / 5,6%	53 / 16,9%	1 / 0,03%

VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 21. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Все го	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Все го	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2022	23	12	1	11	—	—	—	—	—
2023	27	13	1	13	13	0	11	2	—
2024	25	4	1	20	12	3	8	-	1

В 2024 году 96 процентов (1 ученик оставлен на повторный год обучения в связи с длительной болезнью) выпускников 4-х классов, перешли в 5-й класс Школы. Данная тенденция сохраняется в течение 3-х лет. Результаты свидетельствуют о грамотной и эффективной работе управленческой команды по выстраиванию системы преемственности между уровнями образования.

В 2024 году уменьшилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в Школе. Это связано с низким качеством подготовки выпускников и отсутствием в Школе углубленного обучения по предметам (математика, ИКТ, биология, химия) которое востребовано обучающимися.

VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в МОБУ «СОШ № 5» в 2024 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2023/2024 и 2024/2025 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в Школе являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга Школы, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности Школы как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;

- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

В 2024 году администрацией Школы было проведено анкетирование 92 обучающихся, что составило 25% от общего количества обучающихся и 34 родителя (законных представителей), 15 педагогов, что составило 43% от общего количества педагогических работников, для оценки качества обучения по предметам по 4 аспектам и оценки качества образовательного процесса по 19 показателям.

В целом уровень работы школы 96% участников образовательного процесса оценили как достаточный, что выше результата 2023 года на 0,4 балла. 4% опрошенных (из них 3% обучающиеся, 2% родители (законные представители) и 2% педагоги) отмечают недостаточный уровень работы школы по отдельным направлениям, высказывают пожелания.

VIII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

На период самообследования МОБУ «СОШ № 5» полностью укомплектована педагогическими кадрами, обучение ведется по всем предметам учебного плана: руководитель и заместители по учебно-воспитательной, воспитательной работе – 3 чел.; работники, осуществляющие педагогическую деятельность (учителя, воспитатель ГПД, педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед, педагог-организатор, методист, советник директора по воспитанию, педагоги дополнительного образования) – 32 чел., в том числе 8 чел. – внешние совместители, 9 чел. - внутренние совместители.

Возрастной состав	В возрасте, лет						
	До 25	25-29	30-39	40-49	50-59	60-65	Старше 65
Руководитель и заместитель по УВР			2 (67%)		1 (33%)		
Работники, осуществляющие педагогическую деятельность	3 (9,4%)	3 (9,4%)	5 (15,6%)	8 (25%)	8 (25%)	5 (15,6%)	
	3 (8,6%)	3 (8,6%)	7 (20%)	8 (22,8%)	9 (25,7%)	5 (14,3%)	0

100% административно-управленческого персонала имеет высшее педагогическое или высшее профессиональное образование, 67% - курсы профессиональной переподготовки в области педагогики и управления образовательной организацией.

Среди работников, осуществляющих педагогическую деятельность 25 чел. (78,1%) имеют высшее педагогическое образование или высшее образование и курсы профессиональной переподготовки по педагогике и методике преподаваемых предметов, 7 чел. (21,9%) – среднее профессиональное педагогическое или среднее профессиональное и курсы профессиональной переподготовки по педагогике и методике преподаваемых предметов; 2 чел. (5,7%) продолжает обучение в ВУЗе (ФГБОУ ВО «Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова», Московский финансово-промышленный университет «Синергия»)

Образование	высшее	среднее профессиональное	курс проф				Из них име ют выс							
			из них	прошли	курс	бы проф								
			из	них	про	шли	курс	бы	проф	Из	них	име	ют	выс

	педагогическое	непедагогическое	педагогическое	непедагогическое			
Руководитель и заместители по УВР	1 (33%)	2 (67%)				2 (67%) Менеджмент	
Работники, осуществляющие педагогическую деятельность	21 (65,6%)	4 (12,5%)	4 (12,5%)	3 (9,4%)	2 (6,3%)	11 (34,4%) Теория и методика преподавания предмета; Методическое сопровождение педагогического процесса; Организация тренерской деятельности; Педагог дополнительного образования	6 (18,8%)
	22 (62,9%)	6 (17,1%)	4 (11,4%)	3 (8,6%)	2 (5,7%)	13 (37,1%)	6 (17,1%)

100% педагогических работников своевременно (1 раз в три года) проходят повышение квалификации.

Стаж работы в системе образования у 22,9% педагогов менее 5 лет, у 22,8% - более 30 лет.

Стаж работы в системе образования	Со стажем работы, лет					
	До 2	2-5	5-10	10-20	20-30	Более 30
Руководитель и заместители по УВР				2 (67%)		1 (33%)
Работники, осуществляющие педагогическую деятельность	5 (15,6%)	3 (9,4%)	5 (15,6%)	5 (15,6%)	7 (21,9%)	7 (21,9%)
	5 (14,3%)	3 (8,6%)	5 (14,3%)	7 (20%)	7 (20%)	8 (22,8%)

По итогам 2024 года в процедуре аттестации на соответствие занимаемой должности приняли участие 2 педагога. Аттестация проводилась с присутствием педагогических работников, решение принималось открытым голосованием большинством голосов членов аттестационной комиссии МБОУ «СОШ № 5», присутствующих на заседании. Признаны соответствующими занимаемой должности – 2 педагога.

Заявление на аттестацию в целях установления квалификационной категории подал 1 педагог. По результатам аттестации педагогу установлена высшая квалификационная категория бессрочно.

Таким образом, по итогам 2024 года актуальные результаты прохождения аттестации: 10 педагогов (28,6%) имеют высшую, 11 педагогов (31,4%) - первую квалификационные категории.

Сведения об аттестации	Высшая КК	Первая КК	Соответствие занимаемой должности	Не имеют категории
Руководитель и заместитель по УВР	2 (67%)	1 (33%)		
Работники, осуществляющие педагогическую деятельность	8 (25%)	10 (31,3%)	3 (9,3%)	11 (34,4%)
	10	11	3	11

	(28,6%)	(31,4%)	(8,6%)	(31,4%) (молодые специалисты, педагоги, не отработавшие 2 года в данном учреждении на данной должности)
--	---------	---------	--------	---

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала; создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях; повышение уровня квалификации персонала.

Диагностика профессиональных дефицитов проводилась по основным областям затруднений, выделенных на основе групп компетентностей педагогов: общепедагогической, методической, психолого-педагогической, коммуникативной и предметной (по предмету обучения).

Трудовые функции профессионального стандарта	Показатели профессиональных затруднений	Содержание профессиональных затруднений	Ресурсы
Общепедагогическая функция. Обучение	Общепедагогическая подготовка	1. Владение современными образовательными технологиями	Анализ посещенных уроков и иных мероприятий по предмету Диагностика в рамках курсов повышения квалификации Самодиагностика профессиональных дефицитов Цифровой профиль педагога Диагностика ИКТ-компетентности, Диагностика ФПЗ Диагностика профессиональных компетенций педагогов и управленцев на Цифровой экосистеме ДПО Министерства просвещения России (Управленческая диагностика)
		2. Владение технологиями педагогической диагностики, психолого-педагогической коррекции	
		3. Владение методическими приемами, педагогическими средствами и их совершенствование	
		4. Владение ИКТ	
		5. Умение осуществлять оценочно-ценностную рефлексию	
Воспитательная деятельность	Психолого-педагогическая подготовка	1. Знание психологических особенностей учащихся	Анализ посещенных уроков и иных мероприятий по предмету Диагностика в рамках курсов повышения квалификации
		2. Знание психологических закономерностей обучения, воспитания и развития школьников	
		3. Знание педагогических технологий и теоретических основ	

		педагогики	
Развивающая деятельность	Методическая подготовка	1. Знание содержания образования учащихся по предмету	Анализ посещенных уроков и иных мероприятий по предмету Диагностика в рамках курсов повышения квалификации Диагностика «Профессиональная готовность педагогов к организации образовательного процесса на принципах индивидуализации и дифференциации в условиях ФГОС и ФОП»
		2. Владение методами организации обучения по предмету	
		3. Знание форм организации обучения по предмету	
		4. Знание средств организации обучения по предмету	
Педагогическая деятельность по реализации программ начального, основного и среднего общего образования	Коммуникативная подготовка	1. Умение выработать стратегию, тактику и технику взаимодействий с людьми, организовывать их совместную деятельность	Анализ посещенных уроков и иных мероприятий
		2. Владение ораторским искусством, умение убеждать, аргументировать свою позицию	
Предметное обучение	Предметная подготовка	1. Знание теоретических основ науки	Анализ посещенных уроков и иных мероприятий Диагностика в рамках курсов повышения квалификации Диагностика профессиональных компетенций педагогов и управленцев на Цифровой экосистеме ДПО Министерства просвещения России (Предметная компетенция) Результаты независимых федеральных, региональных, муниципальных (при наличии) процедур оценки качества образования за последние два года (КДР, ВПР, ОГЭ)
		2. Знание методов и техники обучения по предмету	

Результаты диагностики профессиональных дефицитов в 2024 году:

Вид дефицитов	Исследования	Численность педагогов (без учета)	Доля педагогов (без учета)
---------------	--------------	-----------------------------------	----------------------------

		учета внешних совместителей), прошедших диагностику	внешних совместителей), прошедших диагностику
Общее число педагогических работников школы, осуществляющих педагогическую деятельность – 35 чел., в том числе 8 чел. – внешние совместители		27	100%
Общепедагогическая подготовка	Анализ посещенных уроков и иных мероприятий по предмету	16	59
	Диагностика в рамках курсов повышения квалификации	27	100
	Самодиагностика профессиональных дефицитов	26	96
	Цифровой профиль педагога Диагностика ИКТ-компетентности	18	67
	Диагностика Использование ФПЗ педагогами (Фронтально-парные занятия)	16	59
	Диагностика профессиональных компетенций педагогов и управленцев на Цифровой экосистеме ДПО Министерства просвещения России (Управленческая диагностика)	1	4
Психолого-педагогическая подготовка	Анализ посещенных уроков и иных мероприятий по предмету	16	59
	Диагностика в рамках курсов повышения квалификации	6	22
Методическая подготовка	Анализ посещенных уроков и иных мероприятий по предмету	16	59
	Диагностика в рамках курсов повышения квалификации	27	100
	Диагностика «Профессиональная готовность педагогов к организации образовательного процесса на принципах индивидуализации и дифференциации в условиях ФГОС и ФОП»	21	78
Коммуникативная подготовка	Анализ посещенных уроков и иных мероприятий	21	78
Предметная подготовка	Анализ посещенных уроков и иных мероприятий	16	59
	Диагностика в рамках курсов повышения квалификации	27	100
	Диагностика профессиональных компетенций педагогов и управленцев на Цифровой экосистеме ДПО Министерства просвещения России (Предметная компетенция)	5	19
	Результаты независимых федеральных, региональных, муниципальных (при наличии) процедур оценки качества образования за последние два года (КДР, ВПР, ОГЭ)	14	52

Области профессиональных затруднений педагогов, по которым были разработаны ИОМ:

Общепедагогическая	Психолого-педагогическая	Методическая	Коммуникативная	Предметная
20%	15%	40%	20%	5%
Владение цифровыми инструментами Эффективные контрольно-оценочные средства учебной деятельности школьника; работа с результатами оценочных процедур	Владение методами организации коррекционной работы Эффективные методы работы с родителями и обучающимися, требующими повышенного контроля	Эффективные приёмы и способы формирования функционально грамотности Эффективные методы формирования мотивации	Организация урочного занятия на основе учебного взаимодействия в парах, обеспечивающего деятельностное включение каждого обучающегося	Знание методов и техники обучения по предмету на углубленном уровне

В направлении **повышения уровня профессиональной компетентности педагогов** отмечается положительная динамика в повышении квалификации педагогов школы по всем направлениям – по профилю педагогической деятельности, актуальным направлениям развития в сфере образования – это подготовка экспертов ОГЭ, ЕГЭ, оценка качества образования, современные педагогические технологии, обновленные ФГОС, формирование функциональной грамотности обучающихся, преподавание предметов на профильном уровне в рамках среднего общего образования, развитие системы наставничества, минимизация профессиональных дефицитов.

В 2024 году участие в профессиональных конкурсах федерального, регионального и международного уровней приняли 12 (34,3%) педагогов, из них 9 (75%) участников отмечены дипломами победителей и призёров, что свидетельствует о грамотной и эффективной работе управленческой команды. Повышению педагогического потенциала способствует организация деятельности методической службы. С целью повышения уровня профессионального мастерства педагогических работников используются не только внешние возможности – курсовая подготовка и семинары различного уровня, в том числе в рамках работы городского инновационного комплекса по ФПЦ, но и внутренние ресурсы: в образовательной организации организованы постоянно действующие методические семинары, решающие задачи в соответствии с Программой развития МОБУ «СОШ № 5», а так же ведется апробация опыта по функциональной системы взаимодействия педагогов в рамках межпредметных связей.

В рамках созданных условий объединения двух и более педагогов для обеспечения эффективности учебного процесса с помощью координации содержания и методов обучения на основе результатов ИОМ при совместном проведении урочных занятий или во внеаудиторное время, а также при сочетании этих двух способов организации работы изменяется практика взаимодействия внутри педагогического коллектива, **формируется педагогическая команда как главный инновационный ресурс образовательной организации**, способная работать на принципиально иной результат общего образования – освоение обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.

Информация о результативности участия педагогического коллектива в профессиональных конкурсах, фестивалях, конференциях и др. мероприятиях регионального, федерального и международного уровней представлена в таблице.

Результативность участия педагогического коллектива в профессиональных конкурсах, фестивалях, конференциях и др.	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	На конец 2024 года

мероприятиях регионального, федерального и международного уровней					
Количество работников, осуществляющих педагогическую деятельность	26	27	28	33	35
Количество участников	16	27	42	56	51
Победителей и призеров	7 / 43,8%	2 / 8,7%	5 / 14%	12 / 48%	7 / 20%
Краевой	1	0	1	0	1
Федеральный	6	0	4	11	4
Международный	0	2	0	1	2

В 2024 году 5 педагогов (14,3%) обобщили свой опыт в 7 публикациях.

IX. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

К 1 сентября 2024 года школьный сайт был приведен в соответствие с требованиями приказа Рособнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

Подразделы школьного сайта соответствуют подразделам, указанным в приказе Рособнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

В подразделах «Основные сведения», «Структура и органы управления образовательной организацией», «Документы», «Образовательные стандарты и требования», «Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса», «Платные образовательные услуги», «Финансово-хозяйственная деятельность», «Вакантные места для приема (перевода) обучающихся», «Доступная среда», «Международное сотрудничество», «Организация питания в образовательной организации» информация опубликована в полном объеме.

На сайте опубликована информация о порядке и условиях проведения ГИА в соответствии с требованиями п. 28 Порядка ГИА-9, п. 46 Порядка ГИА-11э

На сайте размещена информация о приеме в школу в соответствии с п. 16, 25 Порядка приема в школу

Анализ применения ЭСО в МОБУ «СОШ № 5» при реализации ООП показывает, педагоги школы применяют в образовательной деятельности ЭОР и ЭСО с учетом СП 2.4.3648–20 при объяснении нового материала, закреплении и обобщении изученного материала, организации самостоятельной работы учащихся, проведении текущего контроля. Использование ЭОР значительно влияет на формы методы представления учебного материала, характер взаимодействия между обучающимися и педагогом и, соответственно, на методику проведения занятий в целом. ЭОР не заменяют традиционные подходы к обучению, а работают на их эффективность, гарантируя необходимый уровень качества вариативности, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания.

X. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- библиотечный фонд – 16709 экземпляров;
- художественная литература – 7567 экземпляров;
- учебная литература – 9142 экземпляра;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 6471 экземпляров в год.

Фонд библиотеки формируется за счет регионального бюджета.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	9142	5483
2	Педагогическая	271	118
3	Художественная	7567	632
4	Справочная	117	54
5	Языковедение, литературоведение	154	72
6	Естественно-научная	148	49
7	Техническая	51	24
8	Общественно-политическая	96	39

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2024 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 20.05.2023 № 254. В 2024 года продолжена работа по переходу на новый федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минпросвещения от 21.09.2023 № 858. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые Школе необходимо закупить до сентября 2024 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 25 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

XI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 17 учебных кабинета, 16 из них оснащены современной мультимедийной техникой (проектор, экран, ПК), в том числе:

- кабинет физики;
- кабинет химии;
- кабинет биологии и географии;
- один компьютерный класса;
- кабинет технологии;
- кабинет ОБЖ;
- кабинет истории;
- два кабинета русского языка и литературы;
- пять кабинетов начальной школы;
- кабинет иностранного языка;
- кабинет математики.

На первом этаже здания оборудованы спортивный и актовый залы, столовая и пищеблок.

Здание школы частично оборудовано для маломобильных групп населения и детей с ОВЗ. Центральный вход в школу оборудован пандусом, тактильной вывеской, мнемосхемой. На первом этаже школы обустроены два туалета для маломобильных групп населения.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов, наконец, 2024 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2023 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение МОБУ «СОШ №5» позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 100 процентов;
- качественно изменилась оснащённость классов – 88,2 процента (вместо 70,1% в 2023 году) оснащены ноутбуками и стационарными компьютерами, 100 процентов кабинетов имеют доступ к интернету для выполнения необходимых задач в рамках образовательной деятельности.

При этом полный анализ оснащённости кабинетов согласно требованиям нового ФГОС начального, основного и среднего общего образования по предметным областям «Технология», «Физика», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного и среднего общего образования. В связи, с чем административно-управленческой командой Школы принято решение о направлении ходатайства учредителю с целью решить вопрос пополнения материальной базы. Также в план работы включены мероприятия по проведению анализа оснащённости кабинетов естественно-научного цикла специальным лабораторным оборудованием с учетом специфики Школы и перспектив для проведения лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного и среднего общего образования для последующего принятия соответствующих решений.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	366
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	166
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	169
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	31
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	85/26,6
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	3
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3,38
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	57
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	52
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	2/9,5
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	2/9,5
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	1/8,3
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности	человек (процент)	328 (89,6%)

обучающихся		
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:		186 (50,8%)
– регионального уровня	человек (процент)	11 (3%)
– федерального уровня		154 (42,1%)
– международного уровня		19 (5,2%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	16/5,0
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:		35
– с высшим образованием	человек	6 (17,1%)
– высшим педагогическим образованием		22 (62,9%)
– средним профессиональным образованием		3 (8,6%)
– средним профессиональным педагогическим образованием		2 (5,7%)
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:		21 (60%)
– с высшей	человек (процент)	10 (28,6%)
– первой		11 (31,4%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:		16 (45,7%)
– до 5 лет	человек (процент)	8 (22,9%)
– больше 30 лет		8 (22,8%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:		10 (28,6%)
– до 30 лет	человек (процент)	6 (17,2%)
– от 55 лет		4 (11,4%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	35 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-	человек	27 (77,1%)

хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	(процент)	
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,03
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	24,1
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		нет
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		нет
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	319/100
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	10,2

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют необходимым уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги Школы недостаточно объективно оценивают обучающихся.