


Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 5» (МОБУ «СОШ № 5»)

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МОБУ «СОШ № 5»
Протокол № 8
от «06» 04 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОБУ «СОШ № 5»
 С.А. Топилина
Приказ № 01-04-65
от «17» 04 2023 г.

Отчет о результатах самообследования
муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 5»
за 2022 год

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 5» (МОБУ «СОШ № 5»)
Руководитель	Топилина Светлана Анатольевна
Адрес организации	662608, Россия, Красноярский край, г. Минусинск, ул. Мира, 28
Телефон, факс	8 (39132) 2-05-07
Адрес электронной почты	mobu.sosh5@yandex.ru
Учредитель	муниципальное образование город Минусинск
Дата создания	1938 год
Лицензия	РО №044112, рег.№6899-л от 05.05.2012 бессрочно Приложение № 1 к лицензии серия 24П01 № 0006846
Свидетельство о государственной аккредитации	от 21.10.2022 № 5032, серия 24 АО 1 № 0001445; Приложение № 1к свидетельству об аккредитации от 30.03.2023 № 8-18-23. Срок действия: бессрочно

Основным видом деятельности МОБУ «СОШ № 5» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования для обучающихся: с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1), с задержкой психического развития (вариант 7.1, 7.2.), с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1); основного общего образования: с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1,2) и дополнительные общеразвивающие программы.

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Утверждает: программу развития Школы (по согласованию с Учредителем); публичную отчетность – отчет о самообследовании; отчет о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств. Согласовывает: образовательную программу Школы, основные общеобразовательные программы; выбор учебников их числа рекомендованных (допущенных) Минобрнауки России.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: обсуждает и утверждает (согласовывает) планы работы Школы; принимает решение о выборе содержания воспитательно-образовательной деятельности, форм, методов обучения и воспитания; организует работу по повышению квалификационного уровня педагогических работников.
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: участие в разработке и принятии коллективного договора, правил внутреннего трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; участие в разработке иных локальных актов, регламентирующих деятельность Школы, предусмотренных Уставом; разрешение конфликтных ситуаций между работниками и администрацией Школы; участие в организации работы питания и организации работы

	<p>медицинского учреждения в целях охраны и укрепления здоровья детей и работников Школы; контроль за выполнением Устава Школы, внесение предложений по устранению нарушений Устава.</p>
--	---

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано пять школьных методических объединений:

- учителей начальных классов;
- гуманитарного цикла;
- естественно-математического цикла;
- спортивно-творческого цикла;
- классных руководителей.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1-х и 2–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО второго поколения и ФГОС НОО-2021), 5-х и 6–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	40
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373	82
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	30
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897	119
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	38

Всего в 2022 году в образовательной организации получали образование 309 обучающихся.

Переход на обновленные ФГОС

Во втором полугодии 2021-2022 учебного года Школа проводила подготовительную работу по переходу с 01 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, МОБУ «СОШ № 5» разработало и утвердило дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки

основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесло на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС и получило одобрение у 96 процентов участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МОБУ «СОШ № 5» на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы в 2021–2022 годы по подготовке Школы к поэтапному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2022 года МОБУ «СОШ № 5» приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-х и 5-х классах. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 29.08.2022 (протокол № 14) основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям новых стандартов, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

Применение ЭОР и ЦОР

В 2022 году была проведена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы обучающие семинары для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы и порядок подключения к цифровому ресурсу.

МБОУ «СОШ № 5» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2022 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при

реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

3. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в МБОУ «СОШ № 5» выполнены на 100 процентов. По состоянию на 31.12.2022 в Школе обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа»: педагогических работников – 100 %.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1) – 2 (1,6%);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1, 7.2) – 9 (7,4%);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1, 2) – 2 (1,6%);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1, 2) – 13 (8,7%).

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед, учитель-дефектолог и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС начального, основного и среднего общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: секции, квесты, конференции; конкурсы; олимпиады; детские объединения социальной направленности (ЮИД, ДЮП, отряды волонтеров и добровольцев, РДШ), экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, летний лагерь и другие формы на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

При организации внеурочной деятельности обучающихся Школой используются возможности организаций и учреждений дополнительного образования, культуры и спорта (ДЮСШ, МАОУ ДО «Центр туризма», МОБУДОДТ, МЦ «Защитник», ЦС «Минусинский»).

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 05 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В первом полугодии 2022/23 учебного года проведено по 16 внеурочных занятий «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Об антикоронавирусных мерах

МОБУ «СОШ № 5» в течение 2022 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20. Так, Школа:

- закупила бесконтактные термометры – два на главный вход, рециркуляторы передвижные, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски медицинские, перчатки из расчета на два месяца;
- разработала графики уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;
- закупила достаточное количество масок для выполнения обязательного требования к ношению масок на экзамене организаторами ППЭ;
- разместила на сайте МОБУ «СОШ № 5» необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 31 мая.

Продолжительность учебного года:

1-е классы – 33 недели;

2–8,10-е классы – 34 недели;

9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 45 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-4-х классов, по шестидневной учебной неделе — для 5–11-х классов.

Занятия проводятся в одну смену.

Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: 35 минут (сентябрь–декабрь); 40 минут (январь–май)	5	33
2–4	1	45	5	34
5-11	1	45	6	34

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2021/2022 учебного года. Статистические данные свидетельствуют удовлетворительном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Статистика показателей за 2021/2022год

№ п/п	Параметры статистики	2021/2022 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2020/2021), в том числе:	249
	– начальная школа	102
	– основная школа	127
	– средняя школа	20
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	3
	– начальная школа	3
	– основная школа	–
	– средняя школа	–
3	Не получили аттестата:	–
	– об основном общем образовании	–
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	1
	– в основной школе	1

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Клас сы	Всего обучаю щихся	Из них успева ют		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
				Всего		н/а		Кол- во		Количе ство		Количе ство	
		Кол -во	%	с отметк ами «4» и «5»	%	с отметк ами «5»	%	Кол- во	%	Количе ство	%	Количе ство	%
1	28	28	100										
2	24	21	87,5	9	37,5	0	0	3	12,5	0	0	0	0

3	21	21	10 0	7	3 3 , 3	2	9,5	0	0	0	0	0	0
4	29	29	10 0	9	3 1	0	0	0	0	0	0	0	0
Итог о	102	99	97 ,1	25	3 3 , 8	2	2,7	3	1 2 , 5	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент обучающихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 1,5 процента (в 2021-м был 32,3%), процент обучающихся, окончивших на «5», снизился на 2,9 процента (в 2021-м – 5,6%), процент обучающихся окончивших на «2», вырос на 12,5 процента (в 2021-м – 0%). Повышение процента обучающихся, не освоивших программу начального общего образования, объясняется тем, что по результатам 2021-2022 года этим обучающимся была определена адаптированная программа обучения.

Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Клас сы	Всего учащ ихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведен ы условно	
				Всего		Из них н/а							
		Колич ество	%	с отмет ками «4» и «5»	%	с отмет ками «4» и «5»	%	Колич ество	%	Колич ество	%	Колич ество	%
5	26	26	10 0	6	23 ,1	1	3, 8	0	0	0	0	0	0
6	22	21	95 ,5	8	36 ,4	1	4, 5	0	0	1	4, 5	1	4, 5
7	29	26	89 ,7	4	13 ,8	0	0	3	10 ,3	0	0	3	10 ,3
8	27	26	96 ,3	7	25 ,9	0	0	1	3, 7	0	0	1	3, 7
9	23	23	10	7	30	1	3,	0	0	0	0	0	0

			0		,4		7						
Итог о	127	122	96,1	32	25,2	3	2,4	4	3,1	1	0,7	5	3,9

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2022 году процент обучающихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 2,9 процента (в 2021-м был 22,3%), процент учащихся, окончивших на «5», сохранился (в 2021-м – 2,4%), процент неуспевающих – повысился на 2,2 процента (в 2021-м – 1,7%).

Результаты ГИА-2022

В 2022 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с порядками ГИА-9. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор.

Таблица 9. Общая численность выпускников 2021/22 учебного года

	9-е классы
Общее количество выпускников	23
Количество обучающихся на семейном образовании	0
Количество обучающихся с ОВЗ	1
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	22
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	23
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	23

ГИА в 9-х классах

В 2021/2022 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование и защита индивидуального итогового проекта. Итоговое собеседование прошло 09.02.2022 в очном формате. В нем приняли участие 22 обучающихся (100%), все участники получили «зачет». Индивидуальный итоговый проект защитили 100% обучающихся 9-го класса.

В 2022 году 22 девятиклассника сдавали ГИА в форме ОГЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на достаточно высоком уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов. Качество повысилось на 5 процентов по русскому языку, понизилось на 2 процента по математике.

Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2019/2020	Отменены					
2020/2021	47,1	23,5	2,7	94,1	23,5	3,1
2021/2022	82	59,0	3,5	100	36	3,6

Результаты ОГЭ по обязательным предметам показали положительную динамику успеваемости и качество знаний обучающихся.

Результаты ОГЭ в 9-х классах (по выбору)

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний балл	Успеваемость
Обществознание	15	40	3,3	93
Биология	16	33	3,2	83
Информатика и ИКТ	11	55	3,5	100
Физика	1	0	3,0	100
География	10	80	3,9	90
Химия	1	100	5,0	100

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2022 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений.

Все девятиклассники Школы успешно закончили 2021/2022 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получила 1 выпускница, что составило 4,5 процента от общей численности выпускников.

Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2019/20		2020/21		2021/22	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	24	100	19	100	23	100
Количество выпускников 9-х классов,	0	0	0	0	1	4,5

успевающих по итогам учебного года на «5»						
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	4	16,7	4	21,1	7	30,4
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	24	100	19	100	23	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0

Выводы о результатах ГИА-9

1. Обучающиеся 9-х классов показали успеваемость по результатам ГИА по всем предметам в основной период – 73,9%, дополнительный период – 100%.
2. По ГИА-9 средний балл 3,6 по обязательным предметам и 3,7 балла.
3. Среди выпускников 9-х классов аттестат с отличием получил 1 человек (4,5%).

Результаты ВПР

Перенесенные на осень ВПР-2022 показали значительное снижение результатов по сравнению с итоговой отметкой за третью четверть по русскому языку и математике в 6-х классах. Понизили свои результаты по русскому языку – 80 процентов обучающихся, по математике – 29 процентов, по биологии – 4,6 процента.

Причины несоответствия результатов ВПР и отметок:

- отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
- недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2022 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

- 1) 94,7% обучающихся 4-11 классов приняли участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников; 31% - на муниципальном уровне Всероссийской олимпиады школьников, победителей и призеров – 6 чел.:

	2018 год	2019 год	2020 год	2021 год	2022 год
Школьный этап					
Количество участников	789 участников 133 ученика /	1095 участников 133 ученика /	483 участника 113 учеников /	504 участника 119 учеников /	1797 участников 197 учеников /

	91,1%	93,7%	54,6%	69%	94,7%
Муниципальный этап					
Количество участников	55 участников 26 учеников / 22,8%	66 участников 30 учеников / 25,6%	22 участника 16 учеников / 7,7%	35 участников 24 ученика / 24%	53 участников 38 учеников / 31%
Победителей / призеров	0 / 2 чел. (математика)	0	0	0 / 4 чел.: 2 чел. (ОБЖ); 2 чел. (физическая культура)	1 чел. (биология) / 6 чел.: 1 чел. (биология), 3 чел. (ОБЖ), 2 чел. (физическая культура)

Победители и призёры муниципального этапа 2022 года:

биология: **победитель** - Лещук Е., 7А; **призер** – Шпомер В., 11 А;

обществознание: **призер** - Лещук Е., 7А;

физическая культура: **призеры** – Чооду Д., Орлик А., 8А;

ОБЖ: **призеры** – Тарасова Е., Шишкова О., Шпомер В., 11А

Количественные данные по всем этапам Всероссийской олимпиады школьников в 2022/23 учебном году показали стабильно высокий объем участия. Качественные данные стали выше на 1,8%.

2) Учащимися 3-9 классов с педагогами подготовлено 14 исследовательских работ (в 2021 году – 5), все работы представлены на 8 конференциях разного уровня, 11 (79%) представленных работ отмечены дипломами разного муниципального и регионального уровней:

Направление работ	ФИО руководителя	ФИО обучающегося	Результаты участия
Исследовательская работа по краеведению ИВАН ГАВРИЛОВИЧ ГУСЕВ	Андреева Н.Ю., учитель начальных классов	Стоянов И., 3А	муниципальный этап слёта юных исследователей «Хочу всё знать!», 2 место
Исследовательская работа по ИЗО ТЕМПЕРНЫЕ КРАСКИ	Андреева Н.Ю., учитель начальных классов	Коголь А., 3А	муниципальный этап слёта юных исследователей «Хочу всё знать!», 1 место ; открытый дистанционный конкурс творческих и исследовательских работ «Стартис» / Отдел научного творчества Красноярского краевого Дворца пионеров, диплом II степени
Проектно-исследовательская работа по окружающему миру ВТОРАЯ ЖИЗНЬ ТЕТРАДНОГО ЛИСТА	Поварова О.А., учитель начальных классов	Гулевских Е., 5А	НПК «Старт в науку», проведенная в рамках муниципального этапа краевого молодежного форума «Научно-технический потенциал Сибири», 3 место
Проектно-исследовательская работа по истории СРЕДНЕВЕКОВАЯ КИТАЙСКАЯ ЖИВОПИСЬ	Суровцева В.Л., учитель истории, обществознания и права	Николаева А., 9А	НПК «Старт в науку», проведенная в рамках муниципального этапа краевого молодежного форума «Научно-технический потенциал Сибири», участник ; Региональная НПК студентов и школьников «Общество, образование, молодежь: актуальные проблемы

			современности», КГБПОУ «Минусинский сельскохозяйственный колледж», секция «Культура. Искусство Фольклор. Современность» / 29.04.2022; Диплом в номинации «Высокий научный уровень»
Проектно-исследовательская работа по математике ЗОЛОТОЕ СЕЧЕНИЕ	Борковая И.С., учитель математики	Насырова А., 9А	Региональная НПК студентов и школьников «Общество, образование, молодежь: актуальные проблемы современности», КГБПОУ «Минусинский сельскохозяйственный колледж», секция «Культура. Искусство Фольклор. Современность» / 29.04.2022; Диплом 1 место
Проектно-исследовательская работа СИММЕТРИЯ - ЧАСТИЧКА ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА	Борковая И.С., учитель математики	Денко К., 9А	НПК «Старт в науку», проведенная в рамках муниципального этапа краевого молодежного форума «Научно-технический потенциал Сибири», 3 место
Проектно-исследовательская работа по математике. ПРОСТОЕ РЕШЕНИЕ ГЕОМЕТРИЧЕСКИХ ЗАДАЧ	Ермиенко Н.Л., учитель математики	Борковая П., 8А	НПК «Старт в науку», проведенная в рамках муниципального этапа краевого молодежного форума «Научно-технический потенциал Сибири», 2 место; Региональная НПК студентов и школьников «Общество, образование, молодежь: актуальные проблемы современности», КГБПОУ «Минусинский сельскохозяйственный колледж», секция «Теоретические разработки и прикладные научно-исследовательские проекты. Инженерия» / 29.04.2022; Диплом 3 место; XXX Катановские чтения, посвященные 160-летию со дня рождения Н.Ф. Катанова, ФГБОУ ВО «ХГУ им. Н.Ф.Катанова», г.Абакан / 01.04.2022, секция «Юный математик для школьников», диплом 2 место
Проектная работа по информатике ВЫПУСКНОЙ АЛЬБОМ	Ермиенко Н.Л., учитель математики	Зыкова Э., 9А	НПК «Старт в науку», проведенная в рамках муниципального этапа краевого молодежного форума «Научно-технический потенциал Сибири», 2 место
Исследовательская работа по физической культуре САМООПРЕДЕЛЕНИЕ ЮНОГО СПОРТСМЕНА В ВЫБОРЕ ВИДА СПОРТА	Бублик Н.А., учитель физической культуры	Устинова А., 9А	НПК «Старт в науку», проведенная в рамках муниципального этапа краевого молодежного форума «Научно-технический потенциал Сибири», 2 место; XXX Катановские чтения, посвященные 160-летию со дня рождения Н.Ф. Катанова, ФГБОУ ВО «ХГУ им. Н.Ф.Катанова», г.Абакан /

			01.04.2022, секция «Оздоровительные технологии в спорте», диплом 1 место
Проектно-исследовательская работа по ИЗО НАДПИСИ НА ФУТБОЛКАХ	Коголь Н.К., учитель ИЗО	Коголь А., 5А	НПК «Старт в науку», проведенная в рамках муниципального этапа краевого молодежного форума «Научно-технический потенциал Сибири», 1 место , отборочный этап краевого молодежного форума «Научно-технический потенциал Сибири» в номинации «Научный конвент -2022», участник
Исследовательская работа по литературе УРОКИ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ В ЛИТЕРАТУРНЫХ ПРОИЗВЕДЕНИЯХ	Антонова Е.Г., учитель русского языка и литературы	Жуйкова Н., 7А, Чичкина К., 7А	НПК «Старт в науку», проведенная в рамках муниципального этапа краевого молодежного форума «Научно-технический потенциал Сибири», 3 место
Исследовательская работа по физике АЛЬТЕРНАТИВНЫЕ ИСТОЧНИКИ ЭНЕРГИИ: ВЕТРОГЕНЕРАТОР	Гонсиоровская Е.С., учитель физики	Рыбин Д., 8А	НПК «Старт в науку», проведенная в рамках муниципального этапа краевого молодежного форума «Научно-технический потенциал Сибири», участник
Исследовательская работа по краеведению НЕ СМЕЙТЕ ЗАБЫВАТЬ УЧИТЕЛЕЙ!	Терских С.А., педагог доп. образования	Кураев Г., 7А	НПК с международным участием «XXXII Мартъяновские краеведческие чтения», участник
Исследовательский проект по краеведению в формате видеоролика НЕ СМЕЙТЕ ЗАБЫВАТЬ УЧИТЕЛЕЙ!	Терских С.А., педагог доп.образования	Воронина А., 8А, Борковая П., 8А, Кураев Г., 7А	Всероссийский конкурс исследовательских проектов «Без срока давности» среди обучающихся 8-11 классов ОО, реализующих образовательные программы ООО, СОО, СПО, в 2021-2022 учебном году, Министерство образования Красноярского края, КГБОУ ДО «Красноярский краевой центр туризма и краеведения» / 01.03-15.04. 2022, участники

Педагоги НОУ сопровождали исследовательскую деятельность школьников в рамках городского научного общества, работали в качестве экспертов на муниципальных научно-практических конференциях.

3) Создание педагогами условий для проявления познавательной активности позволили обучающимся принимать активное участие в очных и дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся Школы.

Имеем следующую результативность учебных и внеучебных достижений учащихся в олимпиадах и конкурсах регионального, федерального и международного уровней

Результативность учебных и	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	На конец 2022 года
----------------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------	--------------------

внеучебных достижений учащихся в олимпиадах конкурсах регионального, федерального и международного уровней					
Количество обучающихся	216	206	219	249	306
Количество участников	255	1146	411	594	263
Победителей и призеров	118 / 54,7%	112 / 54,4%	60 / 27,4%	110 / 44,1%	103 / 33,7%
Краевой	44 / 20,4%	13 / 6,3%	1 / 0,5%	16 / 6,4%	7 / 2,3%
Федеральный	22 / 10,2%	41 / 19,9%	38 / 17,4%	91 / 36,5%	85 / 27,8%
Международный	52 / 24,1%	58 / 28,2%	21 / 9,6%	3 / 1,2%	11 / 3,6%

Самыми значимыми достижениями за 2022 год считаем

- Краевой конкурс «Символы России. Символы края. Символы семьи», номинация: декоративно-прикладное творчество - Лахмытко Д., 5А, Ермиенко Н.Л., учитель математики (грамота МАОУДО «Центр туризма» за 1 место в муниципальном этапе, диплом участника – в региональном этапе).

- Всероссийский конкурс исследовательских проектов «Без срока давности» среди обучающихся 8-11 классов ОО, реализующих образовательные программы ОО, СОО, СПО, в 2021-2022 учебном году 01.03-15.04.2022 / Министерство образования Красноярского края, КГБОУ ДО «Красноярский краевой центр туризма и краеведения» - Воронина А., 8А, Борковая П., 8А, Кураев Г., 7А, Терских С.А., педагог доп.образования (сертификаты участников регионального этапа)

- Региональная НПК студентов и школьников «Общество, образование, молодежь: актуальные проблемы современности», 29.04.2022 / КГБПОУ «Минусинский сельскохозяйственный колледж» -

Борковая П., 8А, Ермиенко Н.Л., учитель математики и информатики (Диплом 3 место, секция «Теоретические разработки и прикладные научно-исследовательские проекты. Инженерия»),

Николаева А., 9А, Суровцева В.Л., учитель истории, обществознания и права (Диплом в номинации «Высокий научный уровень», секция «Культура. Искусство Фольклор. Современность»),

Насырова А., 9А, Борковая И.С., учитель математики (Диплом 1 место, секция «Культура. Искусство. Фольклор. Современность»);

- XXX Катановские чтения, посвященные 160-летию со дня рождения Н.Ф. Катанова 01.04.2022 –

Устинова А., 9А, Бублик Н.А., учитель физической культуры (Диплом 1 место, секция «Оздоровительные технологии в спорте»),

Борковая П., 8А, Ермиенко Н.Л., учитель математики и информатики (Диплом 2 место, секция «Юный математик для школьников»);

- Всероссийский конкурс «Педагогика XXI века», номинация Спасибо за Победу! –

Будакова А., 7А, Антонова Е.Г., учитель русского языка и литературы (Диплом победителя (1 место) №60463 от 09.05.2022, работа «Подвиг бессмертен, память жива»),

Палицина Е., 7А, Антонова Е.Г., учитель русского языка и литературы (Диплом победителя (1 место) №60464 от 09.05.2022, работа «Спасибо деду за Победу!»);

- Дистанционный конкурс творческих и исследовательских работ «Стартис», апрель – май 2022 / Красноярский краевой дворец пионеров – Коголь А., 3А, Андреева Н.Ю., учитель начальных классов, Коголь Н.К., учитель ИЗО (диплом за 2 место, номинация «Историки и краеведы»)

- Общероссийская тематическая олимпиада «СЛОВЕСНИК» /МО Калининградской области – русский язык 7 чел (Диплом за 2 место от 19.05.2022), литература – 4 чел. (Диплом за 2 место от 19.05.2022), 1 чел. (Диплом за 3 место от 19.05.2022)

- Поколение 21 века ТЭГ регби, г.Красноярск, 14-15.05.2022 – 8 чел, 2А-3А (Грамота за I место)

- Региональный этап президентских состязаний г.Красноярск, 23-25.05.2022 – команда 15 чел., 5 общекомандное место, 3 общекомандное место в эстафетном беге, Дейкун Д., 7А – 3 место по дартцу

- IV Международный конкурс исследовательских работ школьников «Research start 2021-2022» / Наука и образование on-line - Борковая П., 8А, Ермиенко Н.Л., учитель математики (Диплом победителя)

- Международная детско-юношеская премия «Экология – дело каждого», номинация «Экорисунок» / 01.03-31.12.2022, 2 чел. – Коголь А., 4А, Коголь А., 6А (участники)

- Проект «Орлята России» (программа развития социальной активности учащихся начальных классов) /2022-2023 уч.г., 1Б - 18 чел., кл.рук-ль: Измайлов Е.А. (участники)

- Интенсивная школа по физике и математике для учеников 9 классов, Физико-математическая школа при СФУ, г.Красноярск, 01.11-05.11.2022 – 1 чел. (Борковая П., 9А, сертификат участника),

- Итоговый Хакатон по результатам реализации проекта «Конструктор будущего: территория равных возможностей» / детский технопарк «Кванториум Хакасия» / 01.11.2022 - дипломы за 1 место на площадке «Социальные и бизнес-проекты» и 2 место - на площадке «Инженерные решения для экологических проектов»

- Открытые краеведческие чтения «История Красноярья: от губернии до края» (посвященные 200-летию Енисейской губернии (диплом победителя - 1 чел. (Стоянов И., 4А); призер – 1 чел. (Лепко Д., 9А), сертификат участника – 1 чел. (Воронина А., 9А))

- Открытое первенство ГБУ РХ «КСШ» по ТЭГ-регби среди юношей и девушек 2011-2012 г.р. памяти погибших на СВО, г.Абакан, 17.12.2022 – диплом за 1 место, команда 7 чел. (Метляев А., Мишуков К., Завалищев Н., Рахманов Р., Терещенко В., 5А; Коголь А., Кильдеров С., 4А).

VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа			
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в СПО
2020	24	0	9	15
2021	19	10	2	7
2022	23	12	1	11

В 2022 году 100 процентов выпускников 4-х классов, перешли в 5-й класс Школы. Данная тенденция сохраняется в течение 3-х лет. Результаты свидетельствуют о грамотной и эффективной работе управленческой команды по выстраиванию системы преемственности между уровнями образования.

В 2022 году уменьшилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в Школе. Это связано с низким качеством подготовки выпускников и отсутствием в Школе углубленного обучения по предметам (математика, ИКТ, биология, химия) которое востребовано обучающимися.

VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в Школе в 2022 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2021/2022 и 2022/2023 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в Школе являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга Школы, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности Школы как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

По итогам 2021-2022 учебного года администрацией Школы было проведено анкетирование 67 обучающихся, что составило 27% от общего количества обучающихся и 34 родителя (законных представителей), 12 педагогов, что составило 48% от общего количества педагогических работников, для оценки качества обучения по предметам по 4 аспектам и оценки качества образовательного процесса по 19 показателям.

В целом уровень работы школы 93% участников образовательного процесса оценили как достаточный, что выше результата 2021 года на 0,2 балла. 7% опрошенных (из них 8% обучающиеся, 7% родители (законные представители) и 8% педагоги) отмечают недостаточный уровень работы школы по отдельным направлениям, высказывают пожелания.

VIII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

На период самообследования МОБУ «СОШ № 5» полностью укомплектована педагогическими кадрами, обучение ведется по всем предметам учебного плана: руководитель и заместитель по учебно-воспитательной работе – 3 чел.; работники, осуществляющие педагогическую деятельность (учителя, воспитатель ГПД, педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед, педагог-организатор, методист) – 27 чел., в том числе 5 чел. – внешние совместители.

Возрастной состав	В возрасте, лет						
	До 25	25-29	30-39	40-49	50-59	60-65	Старше 65
Руководитель и заместитель по УВР			1 (33%)		2 (67%)		
Работники, осуществляющие педагогическую деятельность	4 (14,8%)		8 (29,7%)	6 (22,2%)	6 (22,2%)	3 (11,1%)	
	4 (13,3%)	0	9 (30%)	6 (20%)	8 (26,7%)	3 (10%)	0

100% административно-управленческого персонала имеет высшее педагогическое или высшее образование, курсы профессиональной переподготовки в области педагогики и управления образовательной организацией.

Среди работников, осуществляющих педагогическую деятельность 20 чел. (74.1%) имеют высшее педагогическое образование или высшее образование и курсы профессиональной переподготовки по педагогике и методике преподаваемых предметов, 7 чел. (25.9%) – среднее профессиональное педагогическое или среднее профессиональное и курсы профессиональной переподготовки по педагогике и методике преподаваемых предметов; 3 чел. (11.1%) продолжает обучение в ВУЗе (ФГБОУ ВО «Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова», специальность / направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Профиль: Начальное образование (заочная форма обучения), . 44.03.01 Педагогическое образование. Профиль: Дополнительное образование и организация досуговой деятельности (заочная форма обучения))

100% педагогических работников своевременно (1 раз в три года) проходят повышение квалификации.

Образование	высшее		среднее профессиональное			Из них прошли курсы профессиональной переподготовки	Из них имеют высшее образование в области специальной (коррекционной) педагогики или курсы проф. переподготовки
	педагогическое	непедагогическое	педагогическое	непедагогическое	из них продолжают обучение в ВУЗе		
Руководитель и	3					3(100%)	

заместители по УВР	(100%)						Менеджмент	
Работники, осуществляющие педагогическую деятельность	17 (63%)	3 (11,1%)	5 (18,5%)	2 (7,4%)	3 (11,1%)	10 (37%)	Теория и методика преподавания предмета; Методическое сопровождение педагогического процесса; Организация тренерской деятельности; Педагог дополнительного образования	5 (18,5%)
	20 (66,7%)	3 (10%)	5 (16,7%)	2 (6,7%)	3 (10%)	13 (43,3%)		5 (16,7%)

Стаж работы в системе образования у 23,4% педагогов менее 5 лет, у 26,7% - более 30 лет.

Стаж работы в системе образования	Со стажем работы, лет					
	До 2	2-5	5-10	10-20	20-30	Более 30
Руководитель и заместители по УВР				1 (33,3%)	1 (33,3%)	1 (33,3%)
Работники, осуществляющие педагогическую деятельность	5 (18,5%)	2 (7,4%)	2 (7,4%)	8 (29,6%)	3 (11,1%)	7 (25,9%)
	5 (16,7%)	2 (6,7%)	2 (6,7%)	9 (30%)	4 (13,3%)	8 (26,7%)

По результатам аттестации 8 педагогов (26,7%) имеют высшую, 12 педагогов (40%) - первую квалификационные категории.

Сведения об аттестации	Высшая КК	Первая КК	Соответствие занимаемой должности	Не имеют категории
Руководитель и заместитель по УВР	1 (33%)			2 (67%)
Работники, осуществляющие педагогическую деятельность	7 (25,9%)	12 (44,4%)	1 (3,8%)	7 (25,9%)
	8 (26,7%)	12 (40%)	1 (3,3%)	9 (30%) (молодые специалисты, педагоги, не отработавшие 2 года в данном учреждении на данной должности)

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и

качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала; создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях; повышение уровня квалификации персонала.

Диагностика профессиональных дефицитов проводилась по основным областям затруднений, выделенных на основе групп компетентностей педагогов: общепедагогической, методической, психолого-педагогической, коммуникативной и предметной (по предмету обучения).

Трудовые функции профессионального стандарта	Показатели профессиональных затруднений	Содержание профессиональных затруднений	Ресурсы
Общепедагогическая функция. Обучение	Общепедагогическая подготовка	1. Владение современными образовательными технологиями	Анализ посещенных уроков и иных мероприятий по предмету Диагностика в рамках курсов повышения квалификации Диагностика «ИКТ-компетентность» на сайте КИПК, Цифровой профиль педагога
		2. Владение технологиями педагогической диагностики, психолого-педагогической коррекции	
		3. Владение методическими приемами, педагогическими средствами и их совершенствование	
		4. Владение ИКТ	
		5. Умение осуществлять оценочно-ценностную рефлексию	
Воспитательная деятельность	Психолого-педагогическая подготовка	1. Знание психологических особенностей учащихся	Анализ посещенных уроков и иных мероприятий по предмету Оценочный лист для определения уровня сформированности психолого-педагогической компетенции педагогов
		2. Знание психологических закономерностей обучения, воспитания и развития школьников	
		3. Знание педагогических технологий и теоретических основ педагогики	
Развивающая деятельность	Методическая подготовка	1. Знание содержания образования учащихся по предмету	Анализ посещенных уроков и иных мероприятий по предмету Самодиагностика «Изучение затруднений в период перехода на
		2. Владение методами организации обучения по предмету	

		3. Знание форм организации обучения по предмету	обновленные ФГОС НОО, ООО и СОО», «Формирование функциональной грамотности школьника в контексте обновленных ФГОС» Анкеты (обучающихся и родителей (законных представителей) для выявления удовлетворенности участников образовательного процесса его качеством «Оценка качества обучения по предметам»
		4. Знание средств организации обучения по предмету	
Педагогическая деятельность по реализации программ начального, основного и среднего общего образования	Коммуникативная подготовка	1. Умение выработать стратегию, тактику и технику взаимодействий с людьми, организовывать их совместную деятельность	Анализ посещенных уроков, межпредметной недели Самооценка использования технологии фронтально-парных занятий Диагностика эмоционального выгорания МВИ. К. Маслач, С. Джексон. Адаптация Н.Е. Водопьяновой
		2. Владение ораторским искусством, умение убеждать, аргументировать свою позицию	
		3. «Эмоциональное выгорание». Оценка уровня тревожности	
Предметное обучение	Предметная подготовка	1. Знание теоретических основ науки	Результаты независимых федеральных, региональных, муниципальных (при наличии) процедур оценки качества образования за последние два года (КДР, ВПР, ОГЭ) Диагностика в рамках курсов повышения квалификации
		2. Знание методов и техники обучения по предмету	

Области профессиональных затруднений педагогов, по которым были разработаны ИОМ:

Общепедагогическая	Психолого-педагогическая	Методическая	Коммуникативная	Предметная
20%	15%	35%	25%	5%
Владение цифровыми инструментами Реализация технологии деятельностного метода	Эффективные методы работы с родителями и обучающимися, требующими повышенного	Эффективные приёмы и способы формирования функционально грамотности	Организация урочного занятия на основе учебного взаимодействия в парах, обеспечивающего	

практическом преподавании; Эффективные контрольно-оценочные средства учебной деятельности школьника; работа с результатами оценочных процедур	контроля		деятельностное включение каждого обучающегося	
--	----------	--	---	--

В направлении **повышения уровня профессиональной компетентности педагогов** отмечается положительная динамика в повышении квалификации педагогов школы по всем направлениям – по профилю педагогической деятельности, актуальным направлениям развития в сфере образования – это подготовка экспертов ОГЭ, ЕГЭ, оценка качества образования, современные педагогические технологии, обновленные ФГОС, формирование функциональной грамотности обучающихся, преподавание предметов на профильном уровне в рамках среднего общего образования, развитие системы наставничества, минимизация профессиональных дефицитов. С целью внедрения ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МОБУ «СОШ № 5» на 2023 год внесены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральным рабочим программам.

В 2022 году активность учителей в профессиональных конкурсах повысилась на 28,6%. Участие в профессиональных конкурсах федерального, регионального и международного уровней приняли 12 (42,9%) педагогов, из них 9 (25%) участников отмечены дипломами победителей и призёров, что свидетельствует о грамотной и эффективной работе управленческой команды. Повышению педагогического потенциала способствует организация деятельности методической службы. С целью повышения уровня профессионального мастерства педагогических работников используются не только внешние возможности – курсовая подготовка и семинары различного уровня, но и внутренние ресурсы: в образовательной организации организованы постоянно действующие методические семинары, решающие задачи в соответствии с Программой развития МОБУ «СОШ № 5», а так же ведется апробация опыта по функциональной системы взаимодействия педагогов в рамках межпредметных связей.

В рамках созданных условий объединения двух и более педагогов для обеспечения эффективности учебного процесса с помощью координации содержания и методов обучения на основе результатов ИОМ при совместном проведении урочных занятий или во внеаудиторное время, а также при сочетании этих двух способов организации работы изменяется практика взаимодействия внутри педагогического коллектива, **формируется педагогическая команда как главный инновационный ресурс образовательной организации**, способная работать на принципиально иной результат общего образования – освоение обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.

Информация о результативности участия педагогического коллектива в профессиональных конкурсах, фестивалях, конференциях и др. мероприятиях регионального, федерального и международного уровней представлена в таблице.

Результативность участия педагогического коллектива в профессиональных конкурсах, фестивалях, конференциях и др. мероприятиях регионального, федерального и международного уровней	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	На конец 2022 года
Количество работников, осуществляющих педагогическую деятельность	27	26	27	28
Количество участников	47	16	27	36
Победителей и призеров	14 / 26%	7 / 43,8%	2	9
Краевой	1 / 3,7%	1 / 6,3%	0	0
Федеральный	6 / 22%	6 / 37,5%	0	0
Международный	1 / 3,7%	0	2 / 7,4%	9 / 25%

В 2022 учебном году 8 педагогов (29,6%) обобщили свой опыт в 13 публикациях.

Самыми значимыми достижениями за 2022 год считаем

- XIV Всероссийская научно-методическая конференция «Современная дидактика и качество образования: новые возможности и ограничения в ситуации смены технологического уклада», МО КК, КИПК / 11-12.02.2022 - Антонова Е.Г., учитель русского языка и литературы, Шевченко Н.П., учитель начальных классов, сертификаты участников.

- Межрегиональный научно-практический семинар «Проблемы преподавания дисциплин «Физическая культура» и «Безопасность жизнедеятельности» в рамках современных требований ФГОС», 01.04.2022 / ФГБОУ ВО «ХГУ им. Н.Ф.Катанова», г.Абакан - Бублик Н.А., учитель физической культуры - сертификат участника; Благодарность за выступление обучающегося 9 класса с докладом «Самоопределение юного спортсмена в выборе вида спорта»

- Региональный дистанционный конкурс для учителей математики и начальной школы Красноярского края «Формирование математической грамотности: от теоретических знаний к реальным жизненным ситуациям», КК ИПК

номинация «Мой урок по формированию математической грамотности» / 18.04-14.05.2022 - Борковая И.С., учитель математики (сертификат участника);

номинация «Моё внеурочное мероприятие по математической грамотности» 07.11-26.11.2022- Измайлов Е.А., учитель начальных классов (сертификат участника).

- Всероссийский Форум «Педагоги России: инновации в образовании»- Формула успеха: преодоление трудностей в обучении у детей различных возрастных групп / 20.09.2022, Российская Академия Образования (Борковая И.С., учитель математики, сертификат участника)

- Командная интеллектуальная онлайн-игра «Math Quiz-4» для учителей математики и информатики / 07.10.2022, КИПК, г.Красноярск – Борковая И.С., учитель математики, Ермиенко Н.Л., учитель математики и информатики, сертификат участника

- Краевой семейный финансовый фестиваль / октябрь 2022, РЦФГ - Борковая И.С., учитель математики, диплом соорганизатора

- Наборочный этап XI сезона молодежных профессиональных игр, 31.10.2022, с.Ермаковское / Ассоциация молодых педагогов – 2 чел. (Измайлов Е.А., учитель начальных классов, Переселков Р.Ю., педагог-организатор, сертификаты участников)

- V Региональный конкурс методических разработок по финансовой грамотности образовательных организаций Красноярского края по учебному курсу «Основы финансовой грамотности», региональный этап Всероссийского конкурса профессионального мастерства педагогов финансовой грамотности «Финансовая перемена», номинация «Лучшее методическое обеспечение реализации программы по финансовой грамотности» - «*Лучшая рабочая программа*» 01.10 - 29.11.2022 / РЦФГ – 1 чел. (Измайлов Е.А., сертификат участника)

- Всероссийская метапредметная олимпиада «Команда большой страны» (*дистанционный этап*), 04-23.10.2022 / Академия Минпросвещения России (Измайлов Е.А., учитель начальных классов, Борковая И.С., учитель математики, Ермиенко Н.Л., учитель информатики и математики, Андреева Е.С., учитель английского языка - участники, подтверждающие документы: таблица результатов, сертификат участника дистанционного этапа)

- V Всероссийский педагогический конкурс «Моя лучшая методическая разработка» / Фонд 21 века:

Андреева Н.Ю., учитель начальных классов, Коголь Н.К., учитель ИЗО и технологии (диплом победителя I степени от 21.10.2022)

Бублик Н.А., учитель физической культуры (диплом победителя 3 степени от 18.10.2022)

Сувак Е.В., учитель начальных классов (участник конкурса от 20.10.2022)

- VII Краевой педагогический марафон в День «Знания» 28.11.2022: открытые уроки – 2 чел. (Борковая И.С., Ермиенко Н.Л., сертификаты участников);

- Окружное совещание по финансовой грамотности в рамках Всероссийской конференции «Финансовая грамотность на Енисее»: открытое внеурочное занятие / 15.12.2022 – 1 чел. (Борковая И.С., сертификат участника)

- XV Всероссийская научно-практическая конференция «Гражданское образование в информационный век. Сохранение и укрепление российских духовно-нравственных ценностей» / 13-14.12.2022, Институт стратегии развития образования, ФИОКО, МОКК, КИПК, г.Красноярск (Коголь Н.К., учитель ИЗО и технологии сертификат участника)

- Всероссийский педагогический конкурс «Творческий учитель – 2022» / 01.12-31.11.2022, журнал «Современный урок» (Измайлов Е.А., учитель начальных классов - диплом победителя, III место серия А №53033 от 23.12.2022).

IX. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В образовательном процессе Школы используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 02.08.2022 № 653 при объяснении нового материала, закреплении и обобщении изученного материала, организации самостоятельной работы учащихся, проведении текущего контроля.

Использование ЭОР значительно влияет на формы методы представления учебного материала, характер взаимодействия между обучающимися и педагогом и,

соответственно, на методику проведения занятий в целом. ЭОР не заменяют традиционные подходы к обучению, а работают на их эффективность, гарантируя необходимый уровень качества. вариативности, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания.

Х. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- библиотечный фонд – 16709 экземпляров;
- художественная литература – 7567 экземпляров;
- учебная литература – 9142 экземпляра;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 6471 экземпляров в год.

Фонд библиотеки формируется за счет регионального бюджета.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	9142	5483
2	Педагогическая	271	118
3	Художественная	7567	632
4	Справочная	117	54
5	Языковедение, литературоведение	154	72
6	Естественно-научная	148	49
7	Техническая	51	24
8	Общественно-политическая	96	39

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2022 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254. В ноябре 2022 года также была начата работа переходу на новый федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые Школе необходимо закупить до сентября 2023 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 25 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

XI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 17 учебных кабинета, 16 из них оснащён современной мультимедийной техникой (проектор, экран, ПК), в том числе:

- кабинет физики;
- кабинет химии;
- кабинет биологии и географии;
- один компьютерный класс;
- кабинет технологии;
- кабинет ОБЖ;
- кабинет истории;
- два кабинета русского языка и литературы;
- пять кабинетов начальной школы;
- кабинет иностранного языка;
- кабинет математики.

На первом этаже здания оборудованы спортивный и актовый залы, столовая и пищеблок.

Здание школы частично оборудовано для маломобильных групп населения и детей с ОВЗ. Центральный вход в школу оборудован пандусом, тактильной вывеской, мнемосхемой. На первом этаже школы обустроены два туалета для маломобильных групп населения.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов, наконец, 2022 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2021 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение МОБУ «СОШ №5» позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 100 процентов;
- качественно изменилась оснащённость классов – 88,2 процента (вместо 70,1% в 2021 году) оснащены ноутбуками и стационарными компьютерами, 100 процентов кабинетов имеют доступ к интернету для выполнения необходимых задач в рамках образовательной деятельности.

При этом полный анализ оснащённости кабинетов согласно требованиям нового ФГОС начального, основного и среднего общего образования по предметным областям «Технология», «Физика», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного и среднего общего образования. В связи, с чем

административно-управленческой командой Школы принято решение о направлении ходатайства учредителю с целью решить вопрос пополнения материальной базы. Также в план работы включены мероприятия по проведению анализа оснащенности кабинетов естественно-научного цикла специальным лабораторным оборудованием с учетом специфики Школы и перспектив для проведения лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного и среднего общего образования для последующего принятия соответствующих решений.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	309
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	122
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	149
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	38
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	52 (19,3%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	3,6
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3,5
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	4 (18,2%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	1 (4,5%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	173 (62,5%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	103 (33,7%)
– регионального уровня		7 (2,3%)
– федерального уровня		85 (27,8%)
– международного уровня		11 (3,6%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	30
– с высшим образованием	человек (процент)	3(10%)
– высшим педагогическим образованием		20 (66,7%)
– средним профессиональным образованием		2 (6,7%)
– средним профессиональным педагогическим образованием		5 (16,7%)
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:		20 (66,7%)
– с высшей	человек (процент)	8 (26,7%)
– первой		12 (40%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:		15 (50,1%)
– до 5 лет	человек (процент)	7 (23,4%)
– больше 30 лет		8 (26,7%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:		10 (33,3%)
– до 30 лет	человек (процент)	4 (13,3%)
– от 55 лет		6 (20%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников		26 (86,7%)

Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	26 (86,7%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	30
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,03
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	30
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		нет
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		нет
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	309 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	4,67

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных

достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги Школы недостаточно объективно оценивают обучающихся.

С 1 сентября 2022 года МБОУ «СОШ № 5» приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-х и 5-х классах.